

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* UNTUK
PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN
(Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahfizh Al Furqon Ponorogo)**

TESIS



Oleh:

SOLIHAN RUSTAMAJI

NIM: 19160193

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2021**

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* UNTUK
PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN
(Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahfizh Al Furqon Ponorogo)**

TESIS

**Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Solihan Rustamaji
NIM: 19160193**

**Pembimbing:
Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I (Pembimbing I)
Drs. Rido Kurnianto, M.Ag (Pembimbing II)**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
Agustus 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* UNTUK
PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN
(Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahfizh Al Furqon Ponorogo)**

**Solihan Rustamaji
NIM 19160193**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

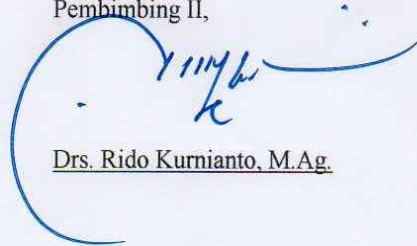
Pembimbing I,



Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

Tanggal... 26-8-2021

Pembimbing II,



Drs. Rido Kurnianto, M.Ag.

Tanggal... 26-8-2021

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* UNTUK PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahfizh Al Furqon Ponorogo)

Solihan Rustamaji
NIM 19160193


Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal:

TIM PENGUJI

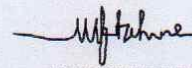
Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.
(Ketua/Pembimbing I)

 26-8-2021


Drs. Rido Kurnianto, M.Ag.
(Sekretaris/Pembimbing II)

 26-8-2021

Dr. M. Miftahul Ulum, M.Ag.
(Penguji Utama 1)

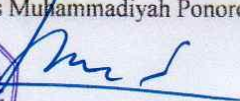
 25-08-2021

Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I
(Penguji Utama 2)

 25-08-2021

Ponorogo, 03-09-2021
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo,




Dr. M. Zainal Arif, M.A.
NIM 19571120 20190613

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Solihan Rustamaji
NIM : 19160193
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 9 Agustus 2021
Hormat Saya



Solihan Rustamaji
NIM. 19160193

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. (Q.S. Al Hijr : 9)*¹

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا

*"Dan orang-orang kafir berkata, "Mengapa Al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekaligus?" Demikianlah, agar Kami memperteguh hatimu (Muhammad) dengannya dan Kami membacakannya secara tartil (berangsur-angsur, perlahan dan benar)". (Q.S. Al Furqon : 32)*²

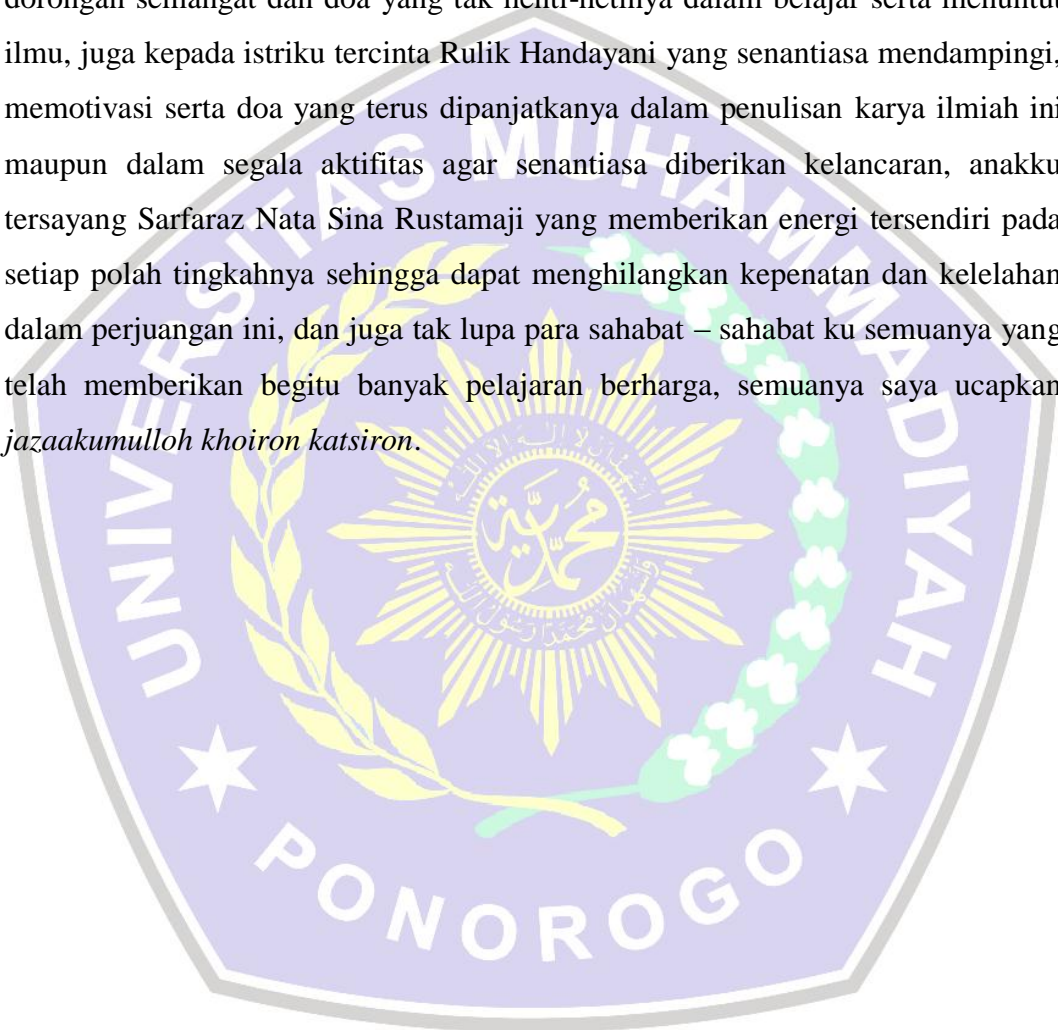
¹ Cordova : *Al-Qur'an & Terjemah*, surat Al Hijr ayat 9, (Bandung : Syamil Al-Qur'an, cetakan pertama, Oktober 2012), hlm. 262

² *Ibid.*, surat Al Furqon ayat 32, hlm. 362

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, asholatu wa salamu 'ala rosulillah wa 'ala alihi wa shohbihi wa mauwaalah, laa haula walaa quwwata illabillah.

Tesis ini ku persembahkan kepada: Ibu Bapak yang senantiasa memberikan dorongan semangat dan doa yang tak henti-hetinya dalam belajar serta menuntut ilmu, juga kepada istriku tercinta Rulik Handayani yang senantiasa mendampingi, memotivasi serta doa yang terus dipanjatkanya dalam penulisan karya ilmiah ini maupun dalam segala aktifitas agar senantiasa diberikan kelancaran, anakku tersayang Sarfaraz Nata Sina Rustamaji yang memberikan energi tersendiri pada setiap polah tingkahnya sehingga dapat menghilangkan kepenatan dan kelelahan dalam perjuangan ini, dan juga tak lupa para sahabat – sahabat ku semuanya yang telah memberikan begitu banyak pelajaran berharga, semuanya saya ucapkan *jazaakumulloh khoiron katsiron.*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, washolatu wa salamu 'ala rosulillah wa 'ala alihi wa shohbihi wa mauwaalah, laa haula walaa quwwata illabillah.

Puji syukur *Alhamdulillah* hanya milik Allah yang telah mengkaruniakan berbagai macam kenikmatan, dan nikmat yang tertinggi adalah nikmat keimanan, sholawat serta salam mudah mudahan senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad *Sholallahu 'alaihi wa salam* beserta shahabat, keluarga dan pengikutnya yang senantiasa istiqomah di atas sunnahnya.

Dengan terselesainya Tesis ini, penulis haturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo Dr. Happy Susanto, MA yang telah mengantarkan penulis untuk menyelesaikan studi.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Dr. M. Zaenal Arif, MA atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
4. Pembimbing I Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I dan Pembimbing II Drs. Rido Kurnianto, M.Ag yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing penulisan Tesis ini menuju terselesainya dan kesempurnaannya.
5. Ketua Yayasan Al Furqon Ponorogo yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam penelitian ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan PPs Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga dapat menghantar terselesaikannya penulisan Tesis ini.

7. Ayah, Ibu, Istri dan anak-anakku beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesaikannya penulisan Tesis ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesaikannya penulisan Tesis ini.

Tesis ini merupakan karya tangan manusia dan pastinya banyak sekali kekurangan di dalamnya sehingga masih perlu sekali adanya perbaikan-perbaikan. Harapanya penulis mendapatkan berbagai saran dan masukan yang bersifat membangun agar Tesis yang dikerjakan mendapatkan hasil yang terbaik

Terakhir, mudah mudahan Tesis ini memberikan manfaat bagi penulis, pembaca dan peneliti penilit yang lain dalam mengkaji dan memahami serta mempraktekkan maupun mengembangkan Metode Talqqi sebagai pengantar Tahfizh Al-Qur'an.

Ponorogo, 9 Agustus 2021



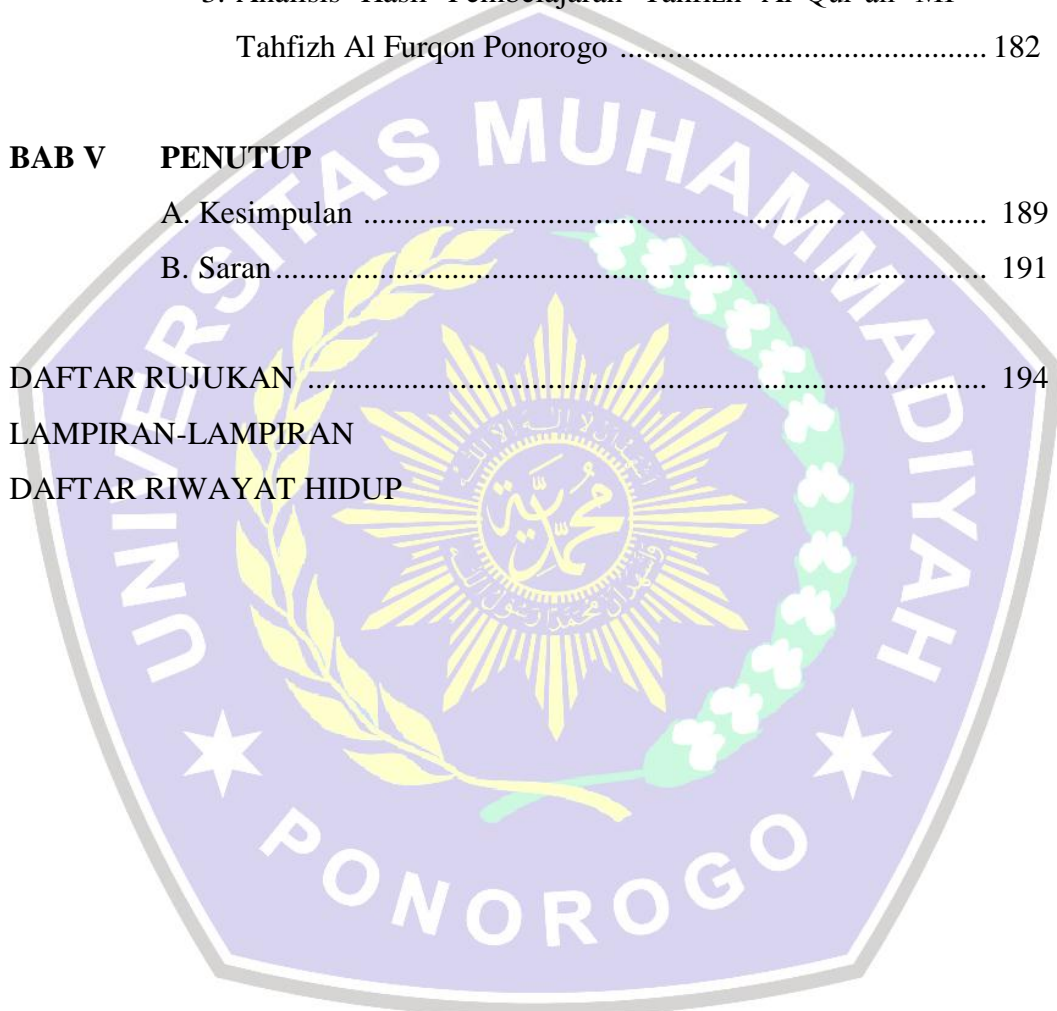
Solihan Rustamaji
NIM. 19160193

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Persetujuan Pembimbing	iii
Pengesahan Tim Penguji	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat penelitian	8
E. Penegasan Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Implementasi Metode <i>Talaqqi</i>	12
1. Metode	15
2. <i>Talaqqi</i>	18
2.1) Dasar Metode <i>Talaqqi</i>	22
2.2) Bentuk Metode <i>Talaqqi</i>	25
2.3) Unsur unsur Metode <i>Talaqqi</i>	26
2.4) Ciri ciri Pembelajaran Metode <i>Talaqqi</i>	27

2.5) Adab adab Metode <i>Talaqqi</i>	29
2.6) Strategi Menghafal Al-Qur'an Metode <i>Talaqqi</i>	32
2.7) Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i>	32
B. Pembelajaran Tahfidzh Al-Qur'an	35
1) Pengertian Pembelajaran & Tahfidzh Al-Qur'an	35
2) Keutamaan Tahfidzh Al-Qur'an	41
3) Hukum Tahfidzh Al-Qur'an	46
4) Syarat – Syarat Tahfidzh Al-Qur'an	50
C. Penelitian Terdahulu	51
D. Diagram Kerangka Teoritis	64
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	65
B. Kehadiran Peneliti	66
C. Lokasi Penelitian	67
D. Sumber Data	68
E. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	71
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	73
H. Tahapan-Tahapan Penelitian	76
I. Diagram Alur Penelitian	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian	80
B. Temuan Penelitian	86
1. Karakteristik Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an.....	86
2. Implementasi Metode <i>Talaqqi</i>	102
3. Hasil Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an.....	126
4. Temuan Penelitian (Hasil Observasi)	151

C. Pembahasan Temuan Penelitian	156
1. Analisis Karakteristik Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo	157
2. Analisis Implementasi Metode <i>Talaqqi</i> untuk Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo	160
3. Analisis Hasil Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo	182
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	189
B. Saran	191
 DAFTAR RUJUKAN	194
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Originalitas Penelitian	63
Tabel 4.1 Struktur kurikulum MI Tahfizh Al Furqon	82
Tabel 4.2 Pembagian target hafalan Al Qur'an MI Tahfizh Al Furqon	84
Tabel 4.3 Status dan Jumlah Pendidik/Tenaga Kependidikan MI Tahfizh Al Furqon	85
Tabel 4.4 Jumlah Murid MI Tahfizh Al Furqon	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kerangka Teoritis	64
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian	79
Gambar 4.1 Implementasi Metode <i>Talaqqi</i> Untuk Pembelajaran Tahfizh Al- Qur'an	188



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Lampiran Pedoman Observasi
4. Transkrip Observasi
5. Lampiran Pedoman Dokumentasi
6. Transkrip Dokumentasi (Photo)
7. Lampiran Surat Keterangan Izin Penelitian
8. Lampiran Surat Keterangan Sudah Penelitian
9. Lampiran bacaan do'a – do'a MI Tahfizh Al Furqon
10. Lampiran Bagan Struktur Pengurus MI Tahfizh Al Furqon
11. Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

Solihan Rustamaji. 2021. *Implementasi Metode Talaqqi untuk Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahfizh Al Furqon Ponorogo).* Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (1) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I; (2) Drs. Rido Kurnianto, M.Ag.

Kata Kunci: Metode *Talaqqi*, Tahfizh Al-Qur'an.

Tahfizh Al-Qur'an merupakan perbuatan yang mulia dan tidak dipungkiri lagi kebaikan yang bakal didapat kelak oleh seorang yang *hafizh* Al-Qur'an, *tahfizh* Al-Qur'an merupakan aktifitas menghafalkan Al-Qur'an, dalam prakteknya menghafalkan Al-Qur'an dengan cara *talaqqi* memang perbuatan yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW, yang mana dalam prosesnya seorang guru mencotohkan dan murid menirukan, dan model *talaqqi* inilah cara belajar Al-Qur'an yang dihukumi wajib dilakukan oleh orang yang akan belajar Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara detail karakteristik, implementasi dan hasil pembelajaran metode *talaqqi* di MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo yang dicapai para murid.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan analisis data. Kemudian dilakukan teknik pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi data terakhir dilakukan pada penelitian ini dilakukan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo menunjukkan bahwa (1) Karakteristik metode *talaqqi* untuk pembelajaran ada dua, yaitu: [a] penekanan pendidikan karakter yang dinamai "pengadaban", [b] integrasi kurikulum antara yang telah ditetapkan Kementerian Agama dengan kurikulum ciri khas dengan nama 'Arkanul Bi'tsah yang di dalamnya memuat *tilawah*, *tazkiyah* dan *ta'lim syari'at* atau *ta'lim* sains; (2) Implementasi metode *talaqqi* dengan dua tahapan: [a] tahap pertama pengondisian murid dengan cara observasi diawal masuk yang dilanjutkan dengan apel pagi setiap harinya, dialog iman, serta proses pengadaban disetiap kegiatan. dan [b] pengondisian wali murid dengan cara observasi diawal masuk, kemudian mewajibkan untuk mengikuti beberapa kegiatan - kegiatan yang dinamakan kegiatan wali bersama Al-Qur'an; (3) Hasil dari penggunaan metode *talaqqi* ini yaitu: [a] mempermudah hafalan anak yang belum bisa atau lancar membaca Al-Qur'an sama sekali, mereka tidak merasa terbebani dengan menghafal ayat, anak lebih senang karena dengan menirukan beberapa kali mereka bisa hafal, mudah dalam mengontrol serta evaluasi standar bacaan anak dari segi ilmu tajwid dan *makhroj*-nya karena langsung mencontoh guru yang benar dengan teori audio visual dan kinestetik. [b] metode *talaqqi* memiliki kendala dapat menimbulkan ketergantungan kepada guru, sehingga sulit untuk mandiri, ketika belajar bersama jika ada anak yang tidak fokus, dan bisa mengganggu teman yang lain, menimbulkan bosan, jenuh, dan mengantuk.