

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA MELALUI MODEL PENEMUAN
TERBIMBING SETTING TURNAMEN BELAJAR UNTUK SISWA
KELAS XI IPA SMA IMMERSION TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Nurul Khasanah

NIM. 10321368

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurul Khasanah, dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Penemuan Terbimbing Setting Turnamen Belajar untuk Siswa Kelas XI IPA SMA Immersion Tahun Pelajaran 2013/2014” ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Ponorogo, 12 Agustus 2014

Pembimbing I

Erika Eka Santi, M.Si.
NIK.19811212 200912 13

Pembimbing II

Dian Kristiana, M.Pd.
NIK. 19850427 200809 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **Nurul Khasanah**
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada tanggal 22 Agustus 2014

Tim Penguji

Erika Eka Santi, M.Si.
NIK. 19811212 200912 13

Ketua

Dian Kristiana, M.Pd.
NIK. 19850427 200809 14

Anggota

Ellisia Kumalasari, M.Pd.
NIK. 19850905 201309 13

Anggota

Mengetahui
Dekan FKIP



Bambang Harmanto, M.Pd.
NIP. 19710823 200501 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Nurul Khasanah

NIM : 10321368

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman
Konsep Matematika Melalui Model Penemuan Terbimbing
Setting Turnamen Belajar untuk Siswa Kelas XI IPA SMA
Immersion Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Ponorogo, Agustus 2014

Penulis,

Nurul Khasanah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, hari esok harus lebih baik dari hari ini

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar

(QS. Al-Baqoroh: 153)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

“Alhamdulillahirobbil’alamin” satu kata yang pertama kali terucap dari bibirku ketika penulisan skripsi ini akhirnya selesai dengan baik. Segala puji bagiMu ya Allah, terimakasih atas segala rahmat dan karuniaMu.

Akhirnya, teriring rasa terimakasih, ketulusan, dan cinta kupersembahkan sebuah karya sederhana ini untuk:

- ♥ Ibunda dan ayahanda tercinta. Begitu besar jasa-jasa dan pengorbanan kalian selama ini yang sampai kapanpun takkan mampu untuk ananda balas. Beribu terimakasih ananda ucapkan karena telah merawat, mendidik, dan membesarkan ananda dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih juga atas segala doa dan dukungan kalian selama ini.
- ♥ Adikku tersayang. Meskipun pertengkaran di antara kita sering terjadi, tapi sebenarnya aku tahu bahwa kita saling menyayangi. Terimakasih atas semua canda tawa dan semangat yang kau berikan kepadaku.
- ♥ Seseorang yang telah menjadi inspirasi dan kelak menjadi iman untukku. Terimakasih atas segala doa dan dukunganmu selama ini. Terimakasih karena kau selalu ada untuk memberi semangat dan perhatian kepadaku.
- ♥ Sahabatku, yang selalu ada saat suka dan duka
- ♥ Teman-teman mathC angkatan 2010, semoga persaudaraan dan pertemanan kita tetap terjalin walaupun jarak memisahkan kita

ABSTRAK

Khasanah, Nurul. 2014. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Penemuan Terbimbing Setting Turnamen Belajar untuk Siswa Kelas XI IPA SMA Immersion Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I: Erika Eka Santi, M.Si. Pembimbing II: Dian Kristiana, M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Pemahaman Konsep, Penemuan Terbimbing, Turnamen Belajar.

Kegiatan belajar mengajar yang masih bersifat “*teacher oriented*” menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran. Siswa sering melakukan aktivitas-aktivitas yang tidak relevan karena mengalami kejenuhan dengan rutinitas pembelajaran yang didominasi oleh aktivitas mendengarkan dan mencatat. Pemahaman konsep matematika siswa juga masih rendah. Siswa cenderung untuk menghafal rumus-rumus matematika dan prosedur penyelesaian soal sehingga kemampuan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang membutuhkan pemahaman konsep masih rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut penelitian ini berupaya untuk meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman konsep matematika siswa melalui model penemuan terbimbing setting turnamen belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dengan guru mata pelajaran matematika. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan & observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA Immersion tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 10 siswa. Instrumen dalam penelitian ini meliputi lembar observasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model penemuan terbimbing setting turnamen belajar dapat meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini berdasarkan (1) Analisis hasil observasi aktivitas belajar siswa yang menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari kategori cukup, baik, dan sangat baik menjadi baik dan sangat baik. (2) Analisis hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu dari kategori baik menjadi baik dan sangat baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Penemuan Terbimbing Setting Turnamen Belajar untuk Siswa Kelas XI IPA SMA Immersion Tahun Pelajaran 2013/2014”.

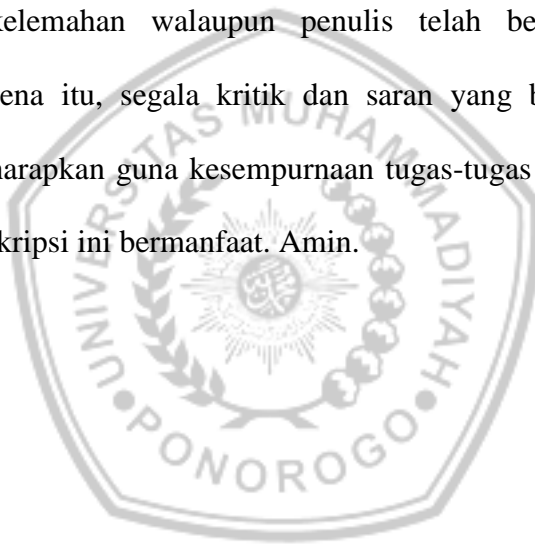
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar kesarjanaan S1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penyelesaian skripsi ini banyak mendapat bimbingan, saran maupun kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Ibu Erika Eka Santi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dian Kristiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II
6. Ibu Enny Kristinawati, S.Si. selaku Kepala SMA Immersion Ponorogo yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin

7. Ibu Dwi Retno Nurnaningsih, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika SMA Immersion sekaligus sebagai kolaborator dalam penelitian
8. Siswa siswi kelas XI IPA SMA Immersion atas kerjasama yang menyenangkan selama penelitian
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah turut membantu penyelesaian skripsi ini.

Allah SWT menciptakan manusia tidak ada yang sempurna, penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan guna kesempurnaan tugas-tugas penulis selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.



Ponorogo, Agustus 2014

Penulis,

Nurul Khasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Aktivitas Belajar.....	11

B. Pemahaman Konsep	14
C. Persamaan dan Garis Singgung Lingkaran	17
D. Model Penemuan Terbimbing Setting Turnamen Belajar...	25
E. Penelitian yang Relevan	35
F. Kerangka Berpikir	36
G. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Model penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Subjek Penelitian.....	42
E. Rancangan Penelitian	42
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	51
H. Indikator Keberhasilan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian	99
C. Pembahasan	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	107
A. Simpulan.....	107
B. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	115



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Peran Guru dan Siswa dalam Penemuan Terbimbing	26
Tabel 2. Perbandingan TGT dan Turnamen Belajar.....	32
Tabel 3. Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	46
Tabel 4. Aktivitas Belajar Siswa dan Penskorannya	52
Tabel 5. Kategori Aktivitas Belajar	55
Tabel 6. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	55
Tabel 7. Kategori Hasil Tes	58
Tabel 8. Jadwal Mata Pelajaran Matematika.....	60
Tabel 9. Aktivitas Belajar Siswa	62
Tabel 10. Perbandingan Proses Pembelajaran Antara Siklus I dan II	99
Tabel 11. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	101
Tabel 12. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I dan II.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Peta Konsep Persamaan dan Garis Singgung Lingkaran.....	17
Gambar 2.	Lingkaran yang Berpusat di (a,b) dan Berjari-jari r	18
Gambar 3.	Garis Singgung Lingkaran $x^2 + y^2 = r^2$ yang Melalui Titik $P(x_1, y_1)$	22
Gambar 4.	Bagan Kerangka Berpikir	38
Gambar 5.	Model Kemmis dan Mc Taggart	41
Gambar 6.	Kegiatan Diskusi Siswa	68
Gambar 7.	Guru Memberi Bimbingan kepada Siswa	68
Gambar 8.	Kegiatan Diskusi Siswa	74
Gambar 9.	Siswa Antusias Mengikuti Turnamen	75
Gambar 10.	Siswa Mengerjakan Kuis	76
Gambar 11.	Hasil Pekerjaan Siswa dalam LKS	78
Gambar 12.	Kesimpulan yang dibuat Siswa	79
Gambar 13.	Kesalahan-kesalahan Jawaban Siswa dalam LKS	79
Gambar 14.	Siswa Berdiskusi	90
Gambar 15.	Guru Memberi Bimbingan kepada Siswa	90
Gambar 16.	Kegiatan Diskusi Siswa	93
Gambar 17.	Kegiatan Siswa Mengikuti Turnamen	94
Gambar 18.	Hasil Pekerjaan Siswa dalam LKS	96
Gambar 19.	Kesimpulan yang dibuat Siswa	97
Gambar 20.	Jawaban Soal Evaluasi LKS	97

Gambar 21. Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I Ke Siklus II	102
Gambar 22. Diagram Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dari Siklus I ke Siklus II	104



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	116
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	119
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	127
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	135
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	142
Lampiran 6	Lembar Kegiatan Siswa 1.....	151
Lampiran 7	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 1	159
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Siswa 2.....	167
Lampiran 9	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 2	174
Lampiran 10	Lembar Kegiatan Siswa 3.....	181
Lampiran 11	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 3	184
Lampiran 12	Lembar Kegiatan Siswa 4.....	187
Lampiran 13	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa	192
Lampiran 14	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	198
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	199
Lampiran 16	Format Kisi-kisi Penulisan Tes Turnamen 1 Siklus I.....	204
Lampiran 17	Format Kisi-kisi Penulisan Tes Turnamen 2 Siklus I.....	207
Lampiran 18	Format Kisi-kisi Penulisan Kuis Akhir Siklus I.....	210
Lampiran 19	Format Kisi-kisi Penulisan Tes Turnamen 1 Siklus II	213
Lampiran 20	Format Kisi-kisi Penulisan Tes Turnamen 2 Siklus II	216
Lampiran 21	Format Kisi-kisi Penulisan Soal Kuis Akhir Siklus II.....	219

Lampiran 22	Soal Tes Turnamen 1 siklus I.....	222
Lampiran 23	Kunci Jawaban Tes Turnamen 1 Siklus I.....	227
Lampiran 24	Soal Turnamen awal.....	245
Lampiran 25	Kunci Jawaban Soal Turnamen Awal 1	248
Lampiran 26	Soal Tes Turnamen 2 siklus I.....	258
Lampiran 27	Kunci Jawaban Tes Turnamen 2 Siklus I.....	263
Lampiran 28	Kuis Akhir Siklus I.....	278
Lampiran 29	Kunci Jawaban Kuis Akhir Siklus I	280
Lampiran 30	Soal Tes Turnamen 1 Siklus II.....	282
Lampiran 31	Kunci Jawaban Tes Turnamen 1 Siklus II.....	287
Lampiran 32	Soal Tes Turnamen 2 Siklus II.....	305
Lampiran 33	Kunci Jawaban Tes Turnamen 2 Siklus II.....	310
Lampiran 34	Soal Kuis Akhir Siklus II	328
Lampiran 35	Kunci Jawaban Kuis Akhir Siklus II.....	330
Lampiran 36	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	333
Lampiran 37	Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	339
Lampiran 38	Aturan Turnamen.....	349
Lampiran 39	Jawaban Tes Siswa	351
Lampiran 40	Surat Keterangan Penelitian	354