

**“PENERAPAN KURIKULUM JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU
(JSIT) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
QURROTA A’YUN PONOROGO”**

TESIS



Oleh

**Aris Sugihartono
NIM 17160121**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TAHUN 2021**

**PENERAPAN KURIKULUM JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU
(JSIT) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
QURROTA A'YUN PONOROGO**

Tesis
Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Diajukan Oleh:
Aris Sugihartono
NIM: 17160121

Pembimbing:
Dr. Happy Susanto, M.A (Pembimbing I)
Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I (Pembimbing II)

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di-
Ponorogo

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENERAPAN KURIKULUM JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU
(JSIT) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
QURROTA A'YUN PONOROGO**

yang ditulis oleh:

Nama : Aris Sugihartono
NIM : 17160121
Program : Magister (S.2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

kami berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Ponorogo, 1 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. Happy Susanto, M.A
NIK. 19750727 201603 13

Pembimbing II



Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIK. 19880222 201802 12

PENGESAHAN PENGUJI

PENERAPAN KURIKULUM JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU (JSIT) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT) QURROTA A'YUN PONOROGO

Yang disiapkan dan disusun oleh:
Aris Sugihartono
NIM: 17160121

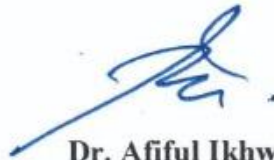
Telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis pada tanggal 17 Agustus 2021
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Pembimbing I,



Dr. Happy Susanto, M.A
NIK. 19750727 201603 13

Sekretaris/Pembimbing II



Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIK. 19880222 201802 12

Penguji I,



Dr. Wahyudi, Setiawan, M.Pd.I
NIK. 19861223 201910 12

Penguji II,



Dr. Nuraini, M.Pd.I
NIK. 19831117 201603 13

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)

Ponorogo, 17 Agustus 2021
Direktur Pascasarjana,




Dr. M. Zainal Arif, M.A.
NIK: 19880222 201802 12

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aris Sugihartono
NIM : 17160121
Jenjang/Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Qurrota A'yun Ponorogo

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan dan dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 17 Agustus 2021
Hormat Saya



Aris Sugihartono
NIM: 17160121

MOTTO

إِنَّ خَيْرَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا

***“Sesungguhnya sebaik-baik orang di antara kalian
adalah yang paling baik akhlaknya.”
(HR. Bukhari)***



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya tesis ini ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang telah membesarkan, mendidik, menafkahi dan menanamkan nilai-nilai agama sebagai bekal di dunia dan akhirat.
2. Istriku tercinta yang selalu menemaniku bergadang menyelesaikan tesis ini.
3. Putra putriku tersayang Hisyam, Jafna dan Kafa yang membuatku terus bersemangat dalam menuntut ilmu.
4. Dosenku yang senantiasa dirahmati Allah SWT, terima kasih atas segala ilmu yang diberikan.
5. Angkatanku 2017/2018 *all of you is the best forever* dan almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik.

Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya yang telah memperjuangkan Agama Islam sehingga menjadi rahmat bagi segenap alam.

Tesis ini merupakan salah satu syarat pemenuhan Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister Fakultas Pendidikan Agama Islam pada Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Dengan laporan pengajuan judul tesis ini mahasiswa diharapkan memahami maksud, tujuan dan pembuatan laporan Tugas Akhir/Tesis ini, yaitu penulis banyak mendapatkan pengetahuan dan wawasan baru yang sangat berharga.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak orang-orang yang membantu terhadap usaha penulis sehingga menyelesaikan tugas akhir ini, mengingat hal itu dengan segala hormat penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

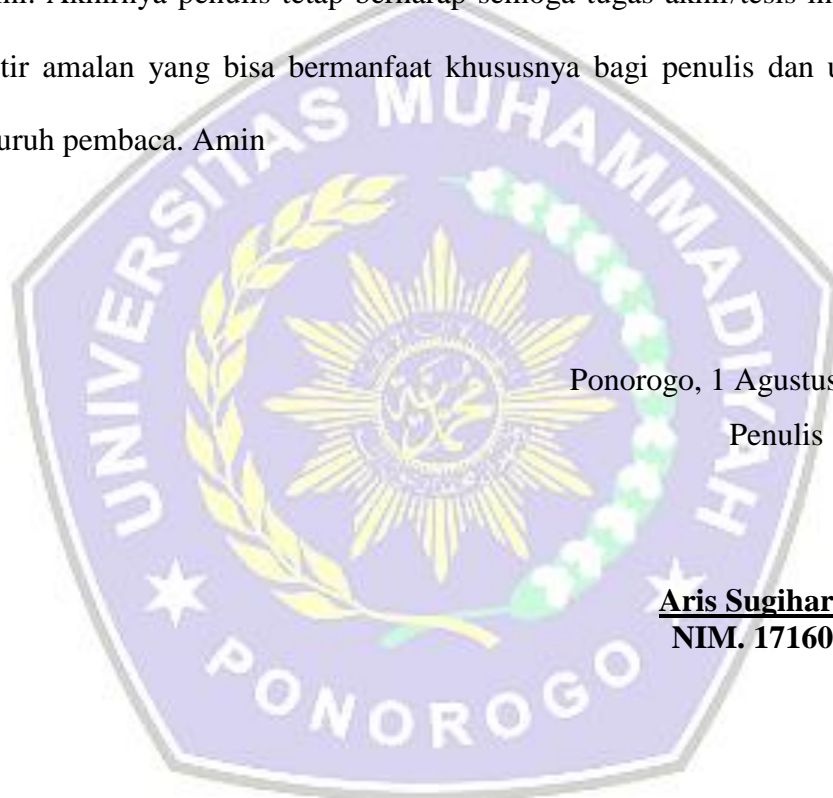
1. Kedua orang tuaku yang telah membesarkan, mendidik, menafkahi dan menanamkan nilai-nilai agama sebagai bekal di dunia dan akhirat.
2. Istriku tercinta Yulianita Rahmawati yang terus mendorong dan membantu dengan berkorban rasa, pikiran dan usaha sehingga terwujudnya tesis ini

dan putra putriku tersayang Hisyam, Jafna dan Kafa yang membuat penulis terus bersemangat dalam menuntut ilmu.

3. Almarhum Bapak Agus Yahya, S.E sebagai Ketua Yayasan Al Furqon Ponorogo yang telah memberikan beasiswa pendidikan kepada penulis untuk bisa melanjutkan studi di pascasarjana UMPO.
4. Bapak Arif Yeni Varianto, M. Pd.I selaku Kepala Sekolah SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo beserta jajarannya yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo Bapak Dr. Happy Susanto, M.A.
6. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Bapak Dr. M. Zainal Arif, M.A, serta Kepala Program Studi Pendidikan Agama , Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Bapak Anip Dwi Saputro, M.Pd.I
7. Dosen pembimbing I Bapak Dr. Happy Susanto, M.A., dan Dosen pembimbing II Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. yang dengan tekun dan sabar mencurahkan ilmu dan pengalamannya pada penulis sehingga terwujudnya tesis ini.
8. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo serta Kepala Staff Kantor Pascasarjana yang tekun mengurus segala administrasi selama di pascasarjana
9. Seluruh pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyusunan tesis ini.

Atas bimbingan, petunjuk dan dorongan tersebut penulis hanya bisa berdo'a dan memohon kepada Allah SWT semoga amal dan jerih payah mereka menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya dan berharap semoga ada di kemudian hari yang bisa memperbaiki dan lebih menyempurnakan tulisan ini. Akhirnya penulis tetap berharap semoga tugas akhir/tesis ini menjadi butir-butir amalan yang bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi seluruh pembaca. Amin



Ponorogo, 1 Agustus 2021

Penulis

Aris Sugihartono
NIM. 17160121

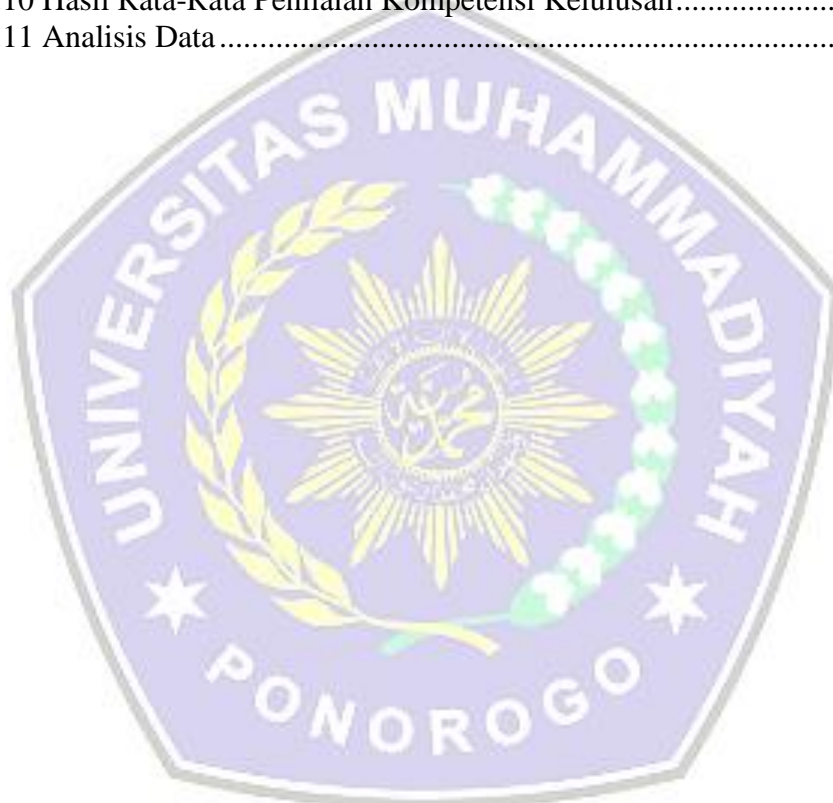
DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Lembar Pengesahan Penguji	iv
Lembar Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penegasan Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian Terdahulu	11
B. Konsep Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam.....	16
C. Konsep Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu	18
1. Pengertian Kurikulum Terpadu.....	18
2. Sekolah Islam Terpadu.....	20
D. Konsep Dasar Sistem Full Day School	21
E. Penerapan Kurikulum Terpadu	23
1. Tujuan Kurikulum Terpadu	24
2. Model dan Desain Kurikulum Terpadu	25
F. Standar Penilaian Sekolah Islam Terpadu.....	27
G. Kerangka Teoritis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan, Jenis, dan Rancangan Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Instrumen Penelitian.....	30
D. Kehadiran Peneliti	31
E. Data dan Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32

a.	Observasi.....	32
b.	Wawancara.....	33
c.	Dokumentasi	33
G.	Teknik Analisa Data.....	33
H.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data	35
I.	Alur Penelitian	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
1.	Sejarah Singkat SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo	37
2.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	38
3.	Profil Sekolah.....	39
4.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	40
5.	Data Siswa Tahun Pelajaran 2020/2021	42
B.	Penyajian Data	44
1.	Konsep Dasar Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT)	44
2.	Penerapan Kurikulum JSIT Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo	49
3.	Evaluasi Penerapan Kurikulum JSIT di SMPIT Qurrota A'yun	59
C.	Analisis Data	69
1.	Konsep Dasar Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT)	70
2.	Penerapan Kurikulum JSIT Terhadap Pembentukan Karakter Relegius Siswa SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo	73
3.	Evaluasi Penerapan Kurikulum JSIT di SMPIT Qurrota A'yun	75
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	78
B.	Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	13
Tabel 2.2 Model dan Desain Kurikulum.....	26
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik Dan Kependidikan	41
Tabel 4.3 Daftar Nama Tenaga Pendidik Dan Kependidikan.....	41
Tabel 4.4 Data Kelas dan Rombel	42
Tabel 4.5 Data Jumlah Murid.....	43
Tabel 4.6 Data Pendaftaran Murid	43
Tabel 4.7 Standar Penyusunan Kurikulum.....	52
Tabel 4.8 Indikator Standar Kelulusan Siswa	62
Tabel 4.9 Program Pembinaan Karakter	66
Tabel 4.10 Hasil Rata-Rata Penilaian Kompetensi Kelulusan.....	67
Tabel 4.11 Analisis Data.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kerangka Teoritis	29
Gambar 3.1 Diagram Teknik Analisis Data	35
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Diagram Konsep Dasar Kurikulum JSIT	72
Gambar 4.13 Diagram Penerapan Kurikulum JSIT	74
Gambar 4.14 Diagram Evaluasi Kurikulum JSIT	77



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara.....	83
2. Transkrip Wawancara	85
3. Transkrip Observasi	101
4. Transkrip Dokumentasi.....	114
5. Data Siswa SMPIT Qurrota A'yun Kelas IX.....	119
6. Surat Izin Penelitian	121
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	122
8. Sertifikat TOEFL	123
9. Hasil Chek Karya Ilmiah	124
10. Daftar Riwayat Hidup	125



ABSTRAK

Aris Sugihartono. 2021. *Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Terhadap Karakter Religious Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Qurrota A'yun Ponorogo.* Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (1) Dr. Happy Susanto, MA; (2) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

Kata Kunci: *pendidikan karakter, konsep, penerapan, evaluasi, kurikulum JSIT.*

Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) yang diterapkan SMPIT Qurrota A'yun merupakan pengembangan kurikulum yang salah satu tujuannya untuk membentuk karakter religius. Maksud pendidikan terpadu artinya memadukan ilmu umum dengan ilmu agama secara seimbang. Pendidikan terpadu ini menjadi alternatif penghapusan bentuk dikotomi antara pendidikan umum dan pendidikan agama. Pelaksanaan *full day school* merupakan salah satu alternatif untuk mengatasi berbagai masalah pendidikan, baik dalam prestasi maupun dalam hal moral atau akhlak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Seperti apa konsep Kurikulum JSIT yang diterapkan SMPIT Qurrota A'yun kemudian (2) bagaimana penerapannya terhadap karakter religius siswa SMPIT Qurrota A'yun serta (3) bagaimana hasil atau evaluasi atas penerapan kurikulum JSIT di SMPIT Qurrota A'yun tersebut.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif yaitu melalui pengamatan yang mendalam dan komprehensif terhadap objek yang diteliti dengan langkah-langkah dan cara-cara tertentu. Dimulai dengan pengumpulan data yang diperoleh melalui (1) wawancara, (2) observasi serta (3) dokumentasi yang kemudian mengolah dan menganalisa data tersebut secara deskriptif kualitatif dalam bentuk uraian untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh tentang penerapan kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dalam membentuk karakter religius siswa-siswi SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo. Tahapan analisis data melalui: penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data dilakukan melalui uji *triangulation*.

Hasil penelitian (1) Konsep Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) adalah konsep kurikulum yang menggunakan dua sistem, yaitu sistem Terpadu dan sistem *Full Day School*. SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo menerapkan pendekatan penyelenggaraan dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum. Memadukan pendidikan aqliyah, ruhiyah dan jasadiyah. Menekankan keterpaduan dalam metode pembelajaran yang efektif sehingga bisa mengoptimalkan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa. SMPIT Qurrota A'yun menggunakan waktu disore hari untuk mamaksimalkan kegiatan pembelajaran. Konsep JSIT yang diterapkan Qurrota A'yun ini juga menuntut keterlibatan yang kooperatif antara guru, orang tua dan masyarakat dalam keberlangsungan pembinaan karakter dan kompetensi siswa. (2) Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu di SMPIT Qurrota A'yun dalam rangka penanaman karakter religius diawali dengan sosialisasi dan pembekalan pendidikan karakter religius, setelah itu penyusunan kurikulum yang berdasarkan standar isi dan standar proses kemudian pelaksanaan kurikulum yang dilakukan dengan cara pengintegrasian melalui pembelajaran dan pengembangan diri. (3) Penilaian/evaluasi yang dilakukan SMPIT Qurrota A'yun berdasarkan pedoman yang ditentukan oleh JSIT pusat. SMPIT Qurrota A'yun melaporkan hasil capaian kompetensi siswa melalui raport setiap semester secara terperinci berdasarkan indikator-indikator yang sudah ditetapkan. Dimana semua kompetensi dengan indikator-indikatornya adalah bagian dari capaian penanaman karakter religius kepada siswa SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo. Melalui evaluasi ini terbukti bahwa penerapan kurikulum JSIT di SMPIT Ponorogo berhasil mengarahkan siswa-siswinya menjadi anak yang berprestasi dan berkarakter religius.

ABSTRACT

Aris Sugihartono. 2021. Application of the Integrated Islamic School Network Curriculum (JSIT) to the Religious Character of the Qurrota A'yun Ponorogo Integrated Islamic Junior High School (SMPIT) Students. Thesis, Masters Program in Islamic Religious Education (PAI) Postgraduate University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor: (1) Dr. Happy Susanto, MA; (2) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

Keywords: character education, concept, implementation, evaluation, JSIT curriculum.

The Integrated Islamic School Network (JSIT) curriculum implemented by SMPIT Qurrota A'yun is a curriculum development that aims to form a religious character. The purpose of integrated education means combining general knowledge with religious knowledge in a balanced way. This integrated education is an alternative to the elimination of the dichotomy between public education and religious education. Furthermore, the implementation of full-day school is an alternative to overcome various educational problems, both in terms of achievement and morals or character. This study aims to find out (1) what the concept of the JSIT Curriculum is like at SMPIT Qurrota A'yun, then (2) how it is applied to the religious character of the students of SMPIT Qurrota A'yun, and (3) what are the results of evaluations of the implementation of the JSIT curriculum at SMPIT Qurrota. The A'yun.

This research was conducted with a qualitative approach, namely through in-depth and comprehensive observations of the object under study with specific steps and ways. We are starting with the collection of data obtained through (1) interviews, (2) observation, and (3) documentation which then processes and analyzes the data descriptively qualitatively in the form of a description to get a comprehensive picture of the implementation of the Integrated Islamic School Network (JSIT) curriculum inform the religious character of the students of SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo. Stages of data analysis through data presentation, data reduction, and concluding. Data checking is done through a triangulation test.

The study results (1) The concept of the Integrated Islamic School Network Curriculum (JSIT) is a curriculum concept that uses two systems, namely the Integrated System and the Full Day School system. SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo applies an implementation approach by combining general education and religious education into a single curriculum and integrating aqliyah, spiritual and bodily education, emphasizing integration ineffective learning methods can optimize the cognitive, affective, and psychomotor domains of students. SMPIT Qurrota A'yun uses the time in the afternoon to maximize learning activities. The JSIT concept applied by Qurrota A'yun also demands cooperative involvement between teachers, parents, and the community in the ongoing development of student's character and competence. (2) Implementation of the Integrated Islamic School Network Curriculum at SMPIT Qurrota A'yun in the context of teaching religious character begins with the socialization and provision of religious character education, after that the preparation of a curriculum based on content standards and process standards then the implementation of the curriculum is carried out by integrating through learning and self-development. (3) The assessment/evaluation conducted by SMPIT Qurrota A'yun is based on the guidelines determined by the central JSIT. SMPIT Qurrota A'yun reports student competency achievements through report cards each semester in detail based on predetermined indicators. All competencies with their hands are part of instilling religious character in students of SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo. This evaluation proves that the implementation of the JSIT curriculum at SMPIT Ponorogo has succeeded in directing its students to become children with high achievements and religious character