

**IMPLEMENTASI POLA ASUH ORANG TUA PENGGANTI TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI
STUDY KASUS PADA ORANG TUA YANG BEKERJA SEBAGAI
PEKERJA MIGRAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh:

LILIS SURTANTIATI

NIM. 17340092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Lilis Surtantiati

NIM : 17340092

Judul : Implementasi Pola Asuh Orang Tua Pengganti Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Study Kasus Pada Orang Tua Yang Bekerja Sebagai Pekerja Migran) ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo,

Pembimbing I,



Dian Kristiana, M.Pd

NIK 19850427 201509 13

Pembimbing II,



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd

NIK 19890801 201609 13

MOTTO

Berniatlah yang baik, maka kamu akan selalu berada dalam keadaan baik sepanjang kamu berniat.

Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar secara bersamaan.

“Bertakwalah kepada Allah maka Allah akan mengajarimu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.”

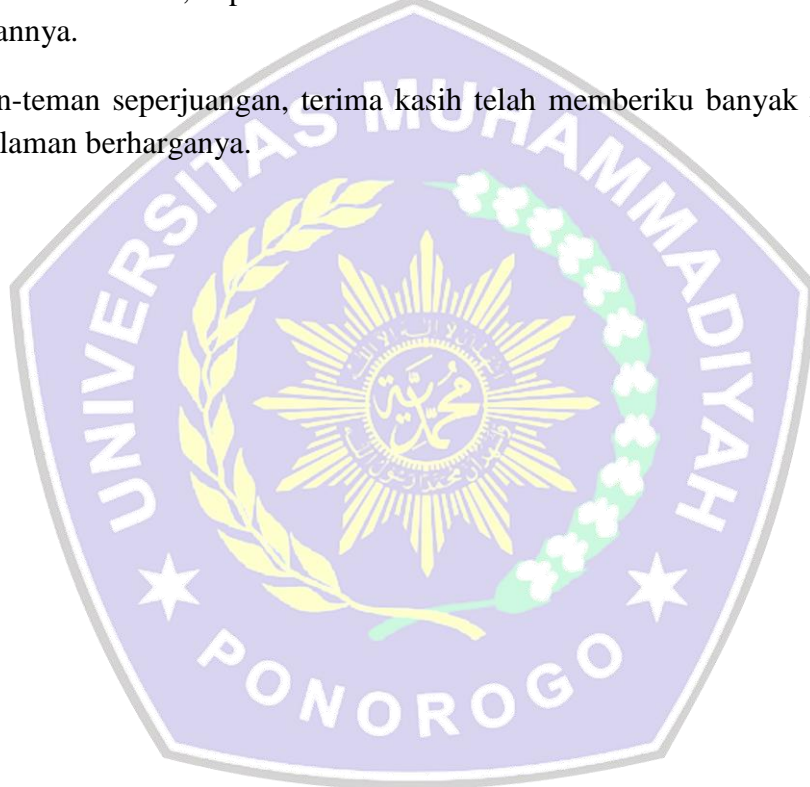
(Q.S AL-Baqarah : 282)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya kepada hamba. Karya kecilku ini aku persembahkan untuk :

- Keluarga kecilku yang tersayang, yang tak pernah berhenti memberikan doa serta kebahagiaan. Yang selalu menjadi obat untuk pelipur Lelah.
- Almarhum kedua orang tuaku, terima kasih atas segala kasih sayangnya, terima kasih telah membesarkanku dan terima kasih atas semua kebaikan serta ilmu yang diberikan untukku.
- Seluruh keluarga, terima kasih untuk doanya.
- Intan Nur Nilamsari, keponakanku. Terima kasih telah memberikan dukungan serta bantuannya.
- Teman-teman seperjuangan, terima kasih telah memberiku banyak pelajaran serta pengalaman berharganya.



ABSTRAK

Lilis Surtantiati. Implementasi Pola Asuh Orang Tua Pengganti Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Study Kasus Pada Orang Tua Yang Bekerja Sebagai Pekerja Migran). Skripsi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I Dian Kristiana, M.Pd., Pembimbing II Ida Yeni Rahmawati, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pola asuh pengasuh pengganti orang yang bekerja sebagai pekerja migran terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini, dan juga untuk mengetahui dampak positif dan negatif implementasi pola asuh pengasuh pengganti orang tua yang bekerja sebagai pekerja migran terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini, di Desa Kunti, Kecamatan Bungkal, Kabupaten Ponorogo. Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Data dianalisis dengan menggunakan analisis interaktif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi pola asuh orang tua yang bekerja sebagai pekerja migran menggunakan pola asuh: 1) Otoriter bersifat keras, serta memberikan aturan yang ketat terhadap anak, 2) Permisif bersifat mengabaikan, membebaskan anak, 3) Demokratis bersifat memperhatikan anak, selalu mendorong dan memotivasi anak. Adapun dengan gaya pengasuhan tersebut memberikan dampak positif dan negatif terhadap perkembangan sosial emosional anak yaitu: 1) Anak dengan gaya asuhan otoriter dampak positifnya anak menjadi lebih disiplin, dampak negatifnya tidak bahagia, takut, lemah pergaulan, kurang inisiatif, sulit berkomunikasi, 2) Anak dengan gaya asuhan permisif dampak positifnya anak mudah mengembangkan kreatifitas, bakat, dan mampu berinovasi, dampak negatifnya kemandirian anak kurang, 3) Anak dengan gaya asuhan demokratis dampak positifnya anak ceria, pengendalian diri kuat, berorientasi pada prestasi, dampak negatifnya jika pengasuh tidak ada waktu berkomunikasi, membuat emosi anak kurang stabil sehingga terjadi perselisihan.

Kata Kunci: Pola Asuh, Pengasuh Pengganti, Sosial Emosional AUD

ABSTRACT

Lilis Surtantiati. *Implementation of Substitute Parenting Patterns on Early Childhood Social Emotional Development (Case Study on Parents Working as Migrant Workers). Thesis on Early Childhood Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor I Dian Kristiana, M.Pd., Supervisor II Ida Yeni Rahmawati, M.Pd.*

This study aims to determine the implementation of parenting styles for substitute caregivers who work as migrant workers on the socio-emotional development of early childhood, and also to determine the positive and negative impacts of implementing parenting substitutes for parents who work as migrant workers on the socio-emotional development of young children. early, in Kunti Village, Bungkal District, Ponorogo Regency. The research method uses qualitative methods with data collection techniques through observation, interviews and documentation. For the validity of the data using source triangulation and technique triangulation. The data were analyzed using interactive analysis with steps of data reduction, data presentation and data verification.

The results of this study can be concluded that the implementation of parenting patterns of parents who work as migrant workers uses the following parenting styles:

1) Authoritarian is strict, and provides strict rules for children, 2) Persistence ignores, frees children, 3) Democratic is concerned with children, always encourages and motivates children. As for this parenting style, it has positive and negative impacts on children's socio-emotional development, namely: 1) Children with authoritarian parenting styles have a positive impact on children becoming more disciplined, the negative impact is unhappy, afraid, weak association, lack of initiative, difficult to communicate, 2) Children With permissive parenting style, the positive impact is that children are easy to develop creativity, talent, and are able to innovate, the negative impact is that children are less independent, 3) Children with democratic parenting style have positive impacts on cheerful children, strong self-control, achievement-oriented, negative impact if caregivers don't have time to communicate, making children's emotions less stable so that disputes occur.

Keywords: *Parenting Patterns, Substitute Caregivers, AUD Socio-Emotional*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama mahasiswa : Lilis Surtantiati
NIM : 17340092
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan peneliti dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 31 Maret 2021

Yang membuat pernyataan



Lilis Surtantiati

NIM. 17340092


KATA PENGANTAR

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Lilis Surtantiati
NIM : 17340092
Judul : Implementasi Pola Asuh Orang Tua Pengganti Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Study Kasus Pada Orang Tua Yang Bekerja Sebagai Pekerja Migran) ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Rabu tanggal 31 Maret 2021.

Tim Penguji,

Dian Kristiana
NIK 19850427 201509 13



.....

Ida Yeni Rahmawati
NIK 19890801 201609 13



.....

Dr.M. Fadlillah,M,Pd.I
NIK 19840325 201509 13



.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kaprodi PG PAUD



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.
NIK 19870123 201709 12



Betty Yulia Wulandri,M.Pd
NIK 19900712 201609 13

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pola Asuh Orang Tua Pengganti Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (StudyKasus Pada Orang Tua Yang Bekerja Sebagai Pekerja Migran) Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dian Kristiana, M.Pd dan Ida Yeni Rahmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Anak Usia Dini serta para dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Dian Kristiana, M.Pd dan Ida Yeni Rahmawati, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah memberikan , penilaian, saran, dan dan masukan demi perbaikan isi skripsi.
4. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2017, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
5. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan maendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 31 Maret 2021

Lilis Surtantiati



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | i |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | ii |
| ABSTRAK | iv |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | vii |
| LEMBAR PENGESAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR SINGKATAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| | |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Kajian Teori | 6 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 16 |
| | |
| BAB 3 METODE PENELITIAN..... | 19 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 19 |
| 3.2 Kehadiran Peneliti | 19 |
| 3.3 Lokasi Penelitian | 19 |
| 3.4 Sumber data..... | 20 |
| 3.5 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data..... | 21 |
| 3.6 Analisis Data | 23 |
| 3.7 Keabsahan Data..... | 25 |

| | |
|---|----|
| BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 26 |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian | 26 |
| 4.2 Pembahasan..... | 38 |
| | |
| BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN..... | 44 |
| 5.1 Simpulan | 44 |
| 5.2 Saran..... | 45 |
| | |
| DAFTAR PUSAKA..... | 46 |
| LAMPIRAN..... | 49 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1. Indikator Sosial Emosional AUD..... | 12 |
| Tabel 3.1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Pola asuh..... | 106 |
| Tabel 3.2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi sosial emosional..... | 108 |
| Tabel 3.3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Pola Asuh..... | 109 |
| Tabel 3.4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Sosial Emosional..... | 111 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1. Gambar Peta Desa Kunti | 20 |
| Gambar 3.2. Gambar Triangulasi Teknik..... | 21 |
| Gambar 3.3. Gambar Analisis Data | 24 |
| Gambar 4.1. Gambar Observasi Anak Bermain..... | 33 |
| Gambar 4.2. Gamabar wawancara Di Rumah Bapak SLMT | 37 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------|-----------------------|
| AUD | : Anak Usia Dini |
| SBR | : Sarbi |
| DDK | : Dodik |
| PTR | : Putri |
| ALP | : Alpicko |
| JRM | : Jarmin |
| STK | : Situk |
| ADT | : Adit |
| NRW | : Nariwin |
| ERK | : Erik |
| ECP | : Embun Calista Putri |
| ID | : Ida |
| SM | : Sum |
| SKD | : Sukardi |
| ML | : Mulyati |
| EDR | : Edera |
| SLMT | : Slamet |
| WYT | : Wahyuti |
| RSK | : Riski |
| SOSEM | : Sosial Emosional |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Wawancara Penelitian | 49 |
| Lampiran 2. Instrumen Observasi Penelitian | 52 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian..... | 57 |
| Lampiran 4. Daftar Pekerja Migran Desa Kunti | 58 |
| Lampiran 5. Lembar Kendali Bimbingan | 60 |
| Lampiran 6. Hasil Observasi Keluarga Slamet | 64 |
| Lampiran 7. Hasil Wawancara Keluarga Slamet | 69 |
| Lampiran 8. Hasil Observasi Keluarga Sumini..... | 72 |
| Lampiran 9. Hasil Wawancara Keluarga Ssumini | 77 |
| Lampiran 10. Hasil Observasi Keluarga Sukardi..... | 80 |
| Lampiran 11. Hasil Wawancara Keluarga Sukardi..... | 85 |
| Lampiran 12. Hasil Observasi Keluarga Sarbi..... | 88 |
| Lampiran 13. Hasil Wawancara Keluarga Sarbi..... | 93 |
| Lampiran 14. Hasil Observasi Keluarga Jarmin | 96 |
| Lampiran 15. Hasil Wawancara Keluarga Jarmin | 101 |
| Lampiran 16. Dokumentasi Observasi Keluarga Migran..... | 104 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Wawancara Keluarga Migran..... | 105 |
| Lampiran 18. Tabel 3.1. Kisi-kisi Pedoman Observasi Pola Asuh | 106 |
| Lampiran 19. Tabel 3.2. Kisi-kisi Pedoman Observasi Sosem | 108 |
| Lampiran 20. Tabel 3.3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pola Asuh | 109 |
| Lampiran 21. Tabel 3.4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Sosem..... | 111 |
| Lampiran 22. Daftar Pekerja Aktif Desa Kunti | |