

Instrumen Wawancara Penelitian

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama :

Umur :

Pendidikan Terakhir :

Nama anak/kelas :

Alamat :

B. ASPEK POLA ASUH

- 1. Upaya apa yang Bapak atau Ibu lakukan dalam menstimula anak supaya mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada tekanan dari orang lain?
- 2. Kegiatan apa yang Bapak atau Ibuterapkan saat bersama anak dalam kegiatan sehari-hari?
- 3. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memberikan pujian ke anak disaat anak melakukan hal yang benar menurut Bapak atau Ibu?
- 4. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memotiva serta memberi arahan kepada anak supaya anak selalu rajin belajar?
- 5. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam mengontrol kegiatan anak sehari-hari yang dilakukan anak ketika di rumah?
- 6. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu mendisplinkan anak dalam mematuhi peraturan yang ada di rumah?
- 7. Bagaimanakah kap Bapak atau Ibu dalam memberi kesempatan berpendapat pada anak?

- 8. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu agar anak selalu patuh dan taat terhadap peraturan yang anda buat!
- 9. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam memberikan sank ke anak jika anak melakukan kesalahan?
- 10. Apakah Bapak atau Ibu membiarkan anak melakukan apapun sesuka hatinya?
- 11. Apakah ada pengaruh potif atau negatifnya terhadap anak setelah orang tua memberi kebebasan?
- 12. Mengapa Bapak atau Ibu memberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- 13. Bagaimanakah usaha yang Bapak atau Ibu lakukan untuk mendidik akhlak atau budi pekerti anak?

C. ASPEK SOSIAL EMOSIONAL

- 1. Bagaimanakah menurut Bapak atau Ibu kap anak saat dirumah ada kegiatan kemasyarakatan?
- 2. Bagaimanakah reak anak, setelah melihat sesuatu hal yang dilakukan orang dewasa baik potif maupun negatif, apakah anak menirunya?
- 3. Bagaimanakah reak anak jika merasa terganggu orang lain?
- 4. Bagaimanakah cara anak memngungkapkan keinginannya kepada Bapak atau Ibu?
- 5. Bagaiamanakah kemandirian anak dalam hal, makan, minum, mandi, gosok gigi, dan toilet training?
- 6. Bagaimanakah reak anak disaat melalakuan hal menunggu giliran atau antrian yang lama?
- 7. Bagaiamanakah reak anak saat bermain dengan teman, mampukah dia menunjukkan hal yang potif, misal tidak bertengkar dan berebut?

- 8. Bagaiamanakah cara anak menunjukkan ekspre menyesal saat melakukan kesalahan?
- 9. Bagaiamanakah kap berbagi yang di tunjukkan anak saat bersama temannya, ketika makan, minum maupun bermain?
- 10. Bagaiamanakah reak saat anak melihat temannya merasa ketakutan?
- 11. Bagaimanakah cara anak mengendalikan emonya saat keinginannya tidak dituruti?
- 12. Bagaimanakah reak anak dalam mengendalikan emo saat di ejek teman, ataupun di ganggu teman?



Instrumen Observasi Penelitian

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama :

Umur :

Pendidikan Terakhir :

Nama anak/kelas :

Alamat :

Tanggal pengian:

B. PETUNJUK PENGIAN

- 1. Instrumen ini di buata untuk mengetahui implimenta pola asuh pengasuh pengganti pekerja migran terhadap perkembangan sosem AUD, jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda dan juga anak di rumah.
- 2. Berilah tanda (I) yamg menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

NORO

	PEN	NILAIAN	CATATAN
ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	
ASPEK POLA ASUH			
Orang tua atau pengasuh			
pengganti selalu memberikan			
kubutuhan bagi anak			
Orang tua atau Pengasuh			
pengganti selalu bekerjasama			
dengan anak saat berada di			
rumah	U		
Orang tua atau pengasuh		AL	
pengganti terlihat selalu	M		
terjalin keharm <mark>onis</mark> an dalam	1.19		P
keluarga	3		0
Orang tua atau pengasuh			21
pengganti selalu mengotrol			5
kegiatan anak			5
Orang tua atau pengasuh	1.11		
pengganti memberi			
kesempatan ke anak untuk		60	
melakukan kegiatan (bermain)	S ()	G	
keinginannya			
Orang tua atau pengasuh			
pengganti memberikan pujian			
atau hadiah ke anak jika anak			
melakukan sesuatu yang benar			
dan baik			
Orang tua atau pengasuh			
pengganti selalu mengontrol			
	ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonisan dalam keluarga Orang tua atau pengasuh pengganti selalu mengotrol kegiatan anak Orang tua atau pengasuh pengganti memberi kesempatan ke anak untuk melakukan kegiatan (bermain) keinginannya Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan pujian atau hadiah ke anak jika anak melakukan sesuatu yang benar dan baik Orang tua atau pengasuh	ASPEK YANG DI AMATI ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonisan dalam keluarga Orang tua atau pengasuh pengganti selalu mengotrol kegiatan anak Orang tua atau pengasuh pengganti memberi kesempatan ke anak untuk melakukan kegiatan (bermain) keinginannya Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan pujian atau hadiah ke anak jika anak melakukan sesuatu yang benar dan baik Orang tua atau pengasuh	ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonisan dalam keluarga Orang tua atau pengasuh pengganti selalu mengotrol kegiatan anak Orang tua atau pengasuh pengganti memberi kesempatan ke anak untuk melakukan kegiatan (bermain) keinginannya Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan pujian atau hadiah ke anak jika anak melakukan sesuatu yang benar dan baik Orang tua atau pengasuh

	kegiatan anak di rumah	
	maupun sekolah	
	Orang tua atau pengasuh	
9.	pengganti menerapkan	
	peraturan yang ketat ke anak	
	Orang tua atau pengasuh	
	pengganti memberikan teguran	
	atau sank kepada anak akibat	
10.	perilaku anak yang salah	
10.	Orang tua atau pengasuh	
	penggantimemberikan sank	
	atau teguran ke anak jika anak	J.H.A.
11.	melakukan kesalahan	2 1/2
11.	Orang tua atau pengasuh	
	pengganti membiarkan anak	
	The state of the s	
12.	berbuat sesuka hatinya	
12.	Orang tua atau pengasuh	
	pengganti tidak memberikan	
	konrol terhadap kegiatan anak	
	saat dilingkungnan rumah dan	
10	lingkungan sekitar	60 /
13.	Orang tua atau pengasuh	
	pengganti hanya memberikan	
	falitas saja ke anak	
_	A GDDY GOGDY	
В.	ASPEK SOSEM	
1	Anak mampu mengikuti	
	kegiatan bermain bersama	
	teman dilingkungan rumahnya	
2	Anak mampu meniru sesuatu	
	hal yang dilakukan orang	

	dewasa dalam lingkungan	
	keluarga beserta lingkungan	
	rumahnya	
3	Anak berekspre marah jika	
	ada yang menggagunya	
4	Anak mampu dan bisa secara	
	bebas tanpa ada tekanan dalam	
	mengungkapkan perasaan	
	tentang apa yang	
	diinginkannya	
5	Anak mampu pergi ke makan,	ULI
	minum, ke toilet, mandi, gosok	10
	gigi sendiri	
6	Anak mampu dan bisa	
	menunggu giliran (pembagian	
	makanan de <mark>ngan</mark> kak <mark>ak, atau</mark>	
	adik)	
7	Anak senang bermaindengan	
	teman-temannya di lingkungan	
	sekitar tanpa harus bertengkar	
8	Anak menunjukkan ekspre	-0 /
	menyesal jika melakukan	206 //
	kesalahan	
9	Anak mampu	
	berbagimakanan, dan mainan	
	dengan teman	
10	Anak mampu meminjamkan	
	barang miliknya pada teman	
11	Anak mampu dan bisa paham	
	jika teman merasa takut	
	peneliti tidak	

12	Anak mampu mengendalikan		
	emo disaat keinginannya tidak		
	di turuti, ataupun di ejek teman		



Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac,id website: www.umpo.ac.ic
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
(SK Nomor 77/SK/BAN=PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor Hal : 10/IV.3/PN/2021

: IJIN PENELITIAN

27 Jumadil Awal 1442 H

11 Januari 2021 M

Yth. Kepala Play Group 'Aisyiyah Kunti Bungkal

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan :

Nama

: Lilis Sutartiati

NIM

: 17340092

Angkatan

: 2017

Prodi

: PG-PAUD

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul:

"Implementasi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Study Kasus Pengasuh Pengganti Orang Tua yang Bekerja Sebagai Pekerja Migran)"

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di Play Group 'Aisyiyah Kunti Bungkal.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Ardhana Januar Mahardhani, M.KP NIK 19870123 201709 12

57

Daftar Pekerja Migran Desa Kunti



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO KECAMATAN BUNGKAL KANTOR KEPALA DESA KUNTI

JL. Jenderal Sudirman No. 29 KUNTI

DAFTAR PEKERJA MIGRAN DESA KUNTI TAHUN 2020/2021

No	Nama PMI Aktif	43	YUNI SETYANINGRUM	85	TITIK ERWINA
1	AHMAD TAUFIK	44	DWI KUSUMAWARDANI	86	ENIK PURNAWATI
2	JIYAH	45	NARIWIN		
3	FERA HARDIATI	46	PRAMONO		
4	NURHANI	47	ASEP MAULANA HASIM		
5	ARBIYAH	48	ALIQ NAHROWI		
6	ROSSITA	49	ENDANG DWININGSIH		
7	MURYANI	50	SUTRISNO		
8	DEWI SULIS S.	51	JUWI ISMINI		
9	SISWO PRASETYO	52	BINGATUN		
10	SUNARTI	53	AGUS SINGGIH J.		
11	MUHARNI	54	EKO SUMARJONO		
12	PUTRI	55	TUSIYAM		
13	SURYANTO	56	WINDA P.		
14	PURWANTO	57	WATINI		
15	SRI MUNAH	58	MISTUN		
16	SUMIATI	59	NURHASIM		
17	DAWAM WAHYUDI	60	DANAR SUPRIANTO		
18	TRI LESTARI	61	TITIK MARYANTI		
19	IDA LESTARI	62	SETYO BUDI		
20	BAMBANG ANTONI	63	OVI		
21	SRISUTINI	64	MARINI		n-
22	BASUNI	65	RENALDI FELANDI		
23	SURYOKO	66	RINI RIANINGSIH		
24	ANTON SUJARWO	67	KARTINI		
25	KOHILUL ACHWAN	68	KATIRAH		
27	JARMI	69	TUKIRAN		
28	RUKAYAH	70	RIAN DEDI KURNIA		
29	JARMI	71	MARTONO		10.0
30	KIKI KURNIAWAN	72	WINARTI	_	
31	MARKUAT	73	WIDODO	_	
32	JUMARIN	74	SUTINI	_	
33	SUHAINI	75	AGUS SUGIANTO	-	
34	YUSMIATI	76	PURNOMO		The state of the s
35	PAINI SURYANINGSIH	77	AHMAD SARONI	A Con	
36	RINI	78	SRI PURWANTI		

37	SLAMET EKO C.	79	SUMIATIN	
38	DEDI HARSONO	80	ITA'I MUBAROKAH	
39	SAIFUL MUSTHOTA	81	HERU SUSANTO	
40	SRI WAHYUNINGSIH	82	DJANATIN	
41	KATI	83	HANI KODRAT P.	
42	SUSI PURNAMASARI	84	AGUS TEGO M.	

KUNTI, 22 Maret 2021 Kepala Desa Kunti

KEPALA DESA SO KUNTI KARTONO

Lampiran 5 Lembar Kendali Bimbingan

	LEMI	BAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI GRAM STUDI (PENDIDIKAN ANAK USIA D	Int					
Tangga	l Pendaftaran :.	OKAN STUDI AMMANAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAMAM						
Nama		Lilis Surtantian						
NIM/ F		173 400 92 / PG PAUD						
	- AT DEPOSITION AND A STATE OF THE ASSESSMENT OF							
	Dosen Pembimbing : Dian Kristiana, M. Pd Judul Skripsi Jmplementaai Pola Asuh Crang Tua Terhadap Perkembangan Sonial Emoniona							
Judul								
		Anak Usia Dini						
Tangg Judul	al Persetujuan							
NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing					
1.	08 Out 2020	Acc Judul	+					
2.	15 OH 2020	Perisi Baro 1 · larget Das!	i /4,					
3.	2.3 OF1 2020	Reuna Bas II	1/					
4.	24 HOU 2020	Revisi bab 1,2,3	8/					
5.	26 Hov 2020	Revisi loob 1, 2, 3	18					
6.		Bal III Instryren Dienen.	1/3					
7.	10 DOS 2020	Bab III / Online Instrumen of pisan	1/					
8.	14 Des 2020	Revisi Instrumen	1					

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
9.	16 Des 2020	Reus: Instrumen (observasi)	þ
10.	25 Des 2020	Revisi Instrumen (wawancap)	1
11.	6 Januari 2020	Acc Instrumen	19.
12.	3 Pebruani	Bab IV, U (online)	19
13.	8 Pebruan	Bab IV, U Conline)	1/9
14.	10 Perman	Bab 10, V (online)	1/
15.	18 Pebruan	Bab IV (online)	19
16.	25 Papruari	Poab IV (online)	17
17.	12 maret	Bab 1-V Acc	19.
18.	22 Maref	Ace ugran	4
19.			1.0
20.			

Ponorogo, 22 March 2021

Kristians Mol

NIK 19850 42920150913

LEMBAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDUAN ALAK DIA DIAN Tanggal Pendaftaran . Lilis Surtantiah Nama . 173400 92/ PG PAUD NIM/ PRODI Rahmawafi, M. Pd Dosen Pembimbing Lerhadap Implementari Pola Atruh Orang la Judul Skripsi Perkambangan Serial Emorional Anak Usia Dini Tanggal Persetujuan Judul Paraf Pokok Bahasan NO. Tanggal Pembimbing 1. Bub 1. 1 Rensi. 24 1/00 2020 2. Revisi bab 10 PHS 9020 3. instrppen (online) REUTFI 19 2000 4. Revisi bab 1,2,3 dan betrumon 17 Des 2020 Acc Jobol + Instrumen bour Instrumen te validator

Instruent.

Instrument.

8.

NO.	Tanggal	Pok	ok Bahasan	Paraf Pembimbing
9.	3 Pubruan	bab IV	(Penviran)	Thums
10.	a Pebruan	bab 10	(online) (Muni
11.	lo Petruan	bab IV	(online)	Thuris
12.	18 Pebruan	bab IV	(on line)	Thurs
13.	12 maret	Bub (v	(tabap Mulha)	Thuris
14.	20 Maret	Bab W	Ctabap Mulia	Thuis
15.	24 Mases	Abstrat t	Ace Ufian (Muuns
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Ponorogo, April 2021

Pembimbing 1 &

| Combimbing 1 &

| Combing 1 &

| Combi

Hasil Observasi Keluarga Slamet

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama

: Stamet

Umur

: 55 Tanun

Pendidikan Terakhir

: SD

Nama anak/kelas

: Abolillan Abgori RISKi P/96 Assyiyah Funh

Alamat

: Dsn. Thogo Ds. Kunn Fac. Burgtal Po

Tanggal pengisian

.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Instrumen ini di buata untuk mengetahui implimentasi pola asuh pengasuh pengganti pekerja migran terhadap perkembangan sosem AUD, jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda dan juga anak di rumah.
- Berilah tanda (✓) yamg menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

		PE	NILAIAN	CATATAN
NO.	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	
A. 1.	ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan	V		Param Observar Sayar di ruman Bapul damet dan Mbah Walnyan
2.	kubutuhan bagi anak Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di	1		Sayacihat Lewarger Ferseport meneraphan Pola Asoch "Demolarahis"
	rumah			Terlihat dari Carci
3.	Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonisan dalam keluarga Orang tua atau pengasuh	/		Pengasishannya dia serdi mempehaludian arangu dangan fanga arti, bail dan hijalusang.

			de l'al	
5.	pengganti selalu mengotrol kegiatan anak Orang tua atau pengasuh pengganti memberi kesempatan ke anak untuk	~		ofon hafilnya untile Perhandonyan Sosoan fi Rishi bail sehali, Dia hampir Senwanya
150	melakukan kegiatan (bermain) keinginannya			Dra hauper Senvanger frien délatertion terlitat buils masules fosemoger.
6.	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan pujian atau hadiah ke anak jika anak			
	melakukan sesuatu yang benar dan baik			
7.	Orang tua atau pengasuh pengganti selalu mengontrol kegiatan anak di rumah	V		
8.	maupun sekolah Orang tua atau pengasuh pengganti menerapkan peraturan yang ketat ke anak	V		Kalulu nenelu hidalu meneraphan peraban tot, terajai plevisher.
9.	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan teguran atau sanksi kepada anak akibat	v		The processing of the second o
10.	perilaku anak yang salah Orang tua atau pengasuh penggantimemberikan sanksi atau teguran ke anak jika anak		\checkmark	
11.	melakukan kesalahan Orang tua atau pengasuh pengganti membiarkan anak berbuat sesuka hatinya		V	
12.	Orang tua atau pengasuh pengganti tidak memberikan		/	

1	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR		te di titalia	100	calc man	The second	AM.
	saat dilingkungnan rumah dan				2		
	lingkungan sekitar	1	,	14 (E) (E)		10 11 31	美国
13			/				
	pengganti hanya memberikan fasilitas saja ke anak						
	lasintas saja ke anak			A Second		viii.	
B.	ASPEK SOSEM						
1	Anak mampu mengikuti	,					
1	kegiatan bermain bersama	~		14			
	teman dilingkungan rumahnya						
2	Anak mampu meniru sesuatu						
	hal yang dilakukan orang						
	dewasa dalam lingkungan	V					
	keluarga beserta lingkungan						п.,
	rumahnya						
3	Anak berekspresi marah jika	/					
	ada yang menggagunya						
4	Anak mampu dan bisa secara						
	bebas tanpa ada tekanan dalam	/					
	mengungkapkan perasaan tentang apa yang						
	diinginkannya						
5	Anak mampu pergi ke makan,	/					-
	minum, ke toilet, mandi, gosok	/					140
	gigi sendiri						
6	Anak mampu dan bisa						
	menunggu giliran (pembagian	1		1000			
	makanan dengan kakak, atau	v					1
	adik)	387					tel voi
7	Anak senang bermain dengan	1					1
ar et a	teman-temannya di lingkungan	V					
	sekitar tanpa harus bertengkar						
8	Anak menunjukkan ekspresi	/					

	menyesal jika melakukan		A Comment	3-13	
	kesalahan				
9	Anak mampu berbagi	/			
	makanan, dan mainan dengan	V			
	teman				
10	Anak mampu meminjamkan	/			
	barang miliknya pada teman				
11	Anak mampu dan bisa paham	/			-
	jika teman merasa takut saya	V			
	tidak		-		
12	Anak mampu mengendalikan				
	emosi disaat keinginannya	V			
	tidak di turuti, ataupun di ejek				
	teman				
					*
[CC]			l		



<u>N</u> ∧
Kewarga Bapat Slamel, Tlogo
A. Observasi
4. I like a form milatorian observes
Sout Portage Saya Salary, 175 by menyalami saya. Dan galam pamantacop,
Observoi sava Ragat stames alan ibu Wanyuh ini Sangat menyanyang,
Saat partama soya galang, ristye menyalami saya. Dan galam pamantawan, Observon saya Bagat Barner gan ibu Wanyuh ini Songat menyanyang i Cuconya fi Risti. Fisty titinggal ibunya te pegara Taiwan gan ayahnya Ke nagara fitan, Feduonya beterja lagi lagi Untuk mencain meterba Untuk Mumenuhi lubu tahan hidupnya. Dan dalam Peluurganya Rity tiabuh Oldh Katele-nentenya dan Pangannya yara ia Pamani tarah Eorna
te nagara firan, teduanya bekerja lagi lagi Uniok mencan metah Untola
Memeruhi Lubu rohan hölppya. Dan dalam Kelvurganya Kity siabuh
Oleh Fatek - nenet nya den Romannya yang ia panagil "Axah" torna
Menurut Pristi tav ayahnya itu, tarra yang dilihat Sehigo harinya Pamanyag Sebagai Suruh ayah. Jadi, L. Pory draruh oleh taret, neneli, dan
Sebagai dutile ayou. 1241, L' Kory dratish oles Fatet, nenell, 421)
Parannya. Dan Saja lihat dalam pengatuhannya nenek selalu men Daitan tabuhuhan secara badu, anak. Setiap harinya fuga terlihat teppalin
this pain gapo whan steam tand, anak. Schap nannya paga rachar tagans
terja sama yang harmonis. Seliap harinya Rilly itubatkan falam figiplen
memberi matan ayam, bebeh, olan ternah lainnya. Penetaya juga membaripan tesempatan anah untuk melacutan ternah lainnya tapi marih dalam shap
Control Character Vinconialan Littlebut bidal have delan traintere
Control Pagawagan. Pangawagan tursebut hidali hanya dalam tagiatan Parharian anali, oplan baggarpon Samuanya selalu mengawas
Vocas and Lan bidal merciantan paratran son blot day
The bhole melatolian hisalahan rank menguinya tapa memberitan
Jula khali melatuluan lieralahan ranki mengurnya tenpa memberitaan teanki. Pengaruh selalu mengantral Semua hegiatan anah. Pola atuh
And Orthopas Demotorial Italians Ormanta water 2010 no and from 1:1-1
analı foqa fozili sustal emotionalnya si Pisti mampu mengituh tegiafan bermain bersama tervan di lingtungan. Si Sisti juga mampu meniru xang
bermain bersama terrain di lingkungan. Si sishi puga mampu menin xang
Ober 1 Marger 10th 10th 10th 10th 10th 10th 10th 10th
apur melatrulan hal lain. Prisci juga mampu mengung taptan tencevanya fanpa ada tetanan dan orang lain. Riski juga bira beradap hasi
temps ada tepanan dan orang lain, Krski juga bisa beradaptus
dengan temannya, bossa Derbagi, bossa membantu dananya.
dengun temannya, bossa berbagi, bossa membanhu demanya. Unwu hakan, mihum, bilet trang, transhi, gusek gigi sustah ia
bisa latotem senderi. Jika diajuh pengaruh de pustarnas, parjonte
balai defu Pishi fuga barsitep Siber, Dia afili bermain faga haws ruwel. It Riski juga such mulai mampu mengen
tappe haves rund. It kills page Erobh mulai mampu mengen
doubter anotings, then it effect throw the last poulary tages
ha light maral, come merge folian han te actionny a page paman
apportinged. John May hat Jananya to buy miles better deance
What staw crang laist dia meun mengajahnya tidah sen
The way of the state of the sta

Hasil Wawancara Keluarga Slamet

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama : Slome

Umur : 55 Tahun

Pendidikan Terakhir :

Nama anak/kelas : Abdillah Abroqi Rosti P/P6 'Aisyi yah Funh'

Alamat : Dsn. Thogo, Dea Kinhi, Kic. Bungkal. Kob. Ponorogo

B. ASPEK POLA ASUH

- 1. Upaya apa yang Bapak atau Ibu lakukan dalam menstimulasi anak supaya mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada tekanan dari orang lain?
- Kegiatan apa yang Bapak atau Ibuterapkan saat bersama anak dalam kegiatan sehari-hari?
- 3. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memberikan pujian ke anak disaat anak melakukan hal yang benar menurut Bapak atau Ibu?
- 4. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memotivasi serta memberi arahan kepada anak supaya anak selalu rajin belajar?
- 5. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam mengontrol kegiatan anak seharihari yang dilakukan anak ketika di rumah?
- 6. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu mendisplinkan anak dalam mematuhi peraturan yang ada di rumah?
- 7. Bagaimanakah sikap Bapak atau Ibu dalam memberi kesempatan berpendapat pada anak?
- 8. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu agar anak selalu patuh dan taat terhadap peraturan yang anda buat!
- 9. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam memberikan sanksi ke anak jika anak melakukan kesalahan?
- 10. Apakah Bapak atau Ibu membiarkan anak melakukan apapun sesuka hatinya?
- 11. Apakah ada pengaruh positif atau negatifnya terhadap anak setelah orang tua memberi kebebasan?

- 12. Mengapa Bapak atau Ibu memberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- 13. Bagaimanakah usaha yang Bapak atau Ibu lakukan untuk mendidik akhlak atau budi pekerti anak?

C. ASPEK SOSIAL EMOSIONAL

- Bagaimanakah menurut Bapak atau Ibu sikap anak saat dirumah ada kegiatan kemasyarakatan?
- 2. Bagaimanakah reaksi anak, setelah melihat sesuatu hal yang dilakukan orang dewasa baik positif maupun negatif, apakah anak menirunya?
- 3. Bagaimanakah reaksi anak jika merasa terganggu orang lain?
- 4. Bagaimanakah cara anak memngungkapkan keinginannya kepada Bapak atau Ibu?
- 5. Bagaiamanakah kemandirian anak dalam hal, makan, minum, mandi, gosok gigi, dan toilet training?
- 6. Bagaimanakah reaksi anak disaat melalakuan hal menunggu giliran atau antrian yang lama?
- 7. Bagaiamanakah reaksi anak saat bermain dengan teman, mampukah dia menunjukkan hal yang positif, misal tidak bertengkar dan berebut?
- 8. Bagaiamanakah cara anak menunjukkan ekspresi menyesal saat melakukan kesalahan?
- 9. Bagaiamanakah sikap berbagi yang di tunjukkan anak saat bersama temannya, ketika makan, minum maupun bermain?
- 10. Bagaiamanakah reaksi saat anak melihat temannya merasa ketakutan?
- 11. Bagaimanakah cara anak mengendalikan emosinya saat keinginannya tidak dituruti?
- 12. Bagaimanakah reaksi anak dalam mengendalikan emosi saat di ejek teman, ataupun di ganggu teman?

B. Walvarata Belowaya Bapax Samut I Aspex Pola Asuh 1 Otrang to a Pargatoh Pargami sitah membaitan pahang, dan membiata margawatan partopatnya secam babas. 2 Moton ayam, tambita, bush bata tota, adit pintar 3 Manbaitan pujion berupa tota tota, adit pintar 4 Salah manclotang angk, menokilosi, dan menotangning, angk 5 Salah mangawati, dan mengantrolnya 6 Dibasatan matan tyan lattu, buajar tyan hath du 7 Salah menderitan Pelvang 8 Dibasatan muaputan saryah sariai topat lattu. 9 Tidah menderitan saryah sariai topat lattu. 9 Tidah menderitan saryah sariai topat lattu. 10 Ia, tangi dengan tontrol yang badik 11 Angar anah merasa sering dan ketah terteran 12 Agar anah merasa sering dan ketah terteran 13 Dibasatan sarawa melapukan sisuan mengerap basaraka 14 Aspek Sosial Emotional 1 Mango mengituh dengan baih tanga hans rewel	742 3 542 3 542 3 542 4 54 100001
Melvaga Rapax Samet I. Asper Pola Asula I. Otaney hua / Pangaruh Raggami Salahu membajitan pahang, dan membiant Muruhuan tan Pangaruh Raggami Salahu membajitan pahang, dan membiant 2. Matan Pangaruhuan Secara bata. 2. Matan ayam, tambity, barsih barsih tunch 3. Mandantan pujian berupa taha tara, adit pintar 4. Salahu menderang angk, memohilussi, dan mengtanggi anak 5. Salahu menderang angk, memohilussi, dan mengtanggi anak 5. Salahu menderang angk, memohilussi, dan mengtanggi anak 7. Salah menderan tegan with, balajar tepat wath dill 7. Salah menderan Pervang 8. Dibasatan manaputan Servahu Servai tapat wath 9. Tidah menderan santsi, dan mengarah tan bu la, terapi dengan tantni yang basih ta. Pangi, anah tarbiasa mangelwarteen teringinan, temanuan, secara negahi, kadang anah tepata mangelwarteen teringinan, temanuan, secara negahi, kadang anah tepata hanga hanga mengucap bastralan 13. Dibissotan sanawa melaputan servan mengucap bastralan 14. Aspet Sorial Emohional 1. Mango mengituh dengan baih tanpa hans rewal	an anar
Melvaga Rapax Samet I. Asper Pola Asula I. Otaney hua / Pangaruh Raggami Salahu membajitan pahang, dan membiant Muruhuan tan Pangaruh Raggami Salahu membajitan pahang, dan membiant 2. Matan Pangaruhuan Secara bata. 2. Matan ayam, tambity, barsih barsih tunch 3. Mandantan pujian berupa taha tara, adit pintar 4. Salahu menderang angk, memohilussi, dan mengtanggi anak 5. Salahu menderang angk, memohilussi, dan mengtanggi anak 5. Salahu menderang angk, memohilussi, dan mengtanggi anak 7. Salah menderan tegan with, balajar tepat wath dill 7. Salah menderan Pervang 8. Dibasatan manaputan Servahu Servai tapat wath 9. Tidah menderan santsi, dan mengarah tan bu la, terapi dengan tantni yang basih ta. Pangi, anah tarbiasa mangelwarteen teringinan, temanuan, secara negahi, kadang anah tepata mangelwarteen teringinan, temanuan, secara negahi, kadang anah tepata hanga hanga mengucap bastralan 13. Dibissotan sanawa melaputan servan mengucap bastralan 14. Aspet Sorial Emohional 1. Mango mengituh dengan baih tanpa hans rewal	742 3 542 3 542 3 542 4 54 100001
1. Asper Pola Asul. 1. Otang how / Pengasoh Pengani Selah membaiten penang, dan membaiten hungkuriten penang, dan membaiten mengenten penang, dan membaiten penang membaiten penjan berupa tata tara, adit pintar 3. Manbariten penjan berupa tata tara, adit pintar 4. Salah mencerang anak, menohihasi, dan menerangning, anak 5. Selah Magawasi, dan mengentrologia 6. Di biasakan makan tyari with, belajar tepat wath du 7. Salah menderiten Pelvang 8. Di biasakan menaperan Saryah Seriai tepat wath. 9. Tidah menderiten Saryah Seriai tepat wath. 9. Tidah menderikan sansi, dan mengerah tean 10. Ia, terapi dengan tentrol yang barih 11. Agar anah terhiasa mengelwarteen ternginan, temanon, secara 12. Agar anah merasa Sereng dan histah tertepan. 13. Di biasakan sasawan melapulan seruan mengerap basahaka 14. Aspet Sorial Enrotional 1. Manyo mengituh dengan baih tanpa hans rewel	742 3 542 3 542 3 542 4 54 100001
1. Otang to Pengasoh Pengami selato memberitan petrang, dan membiante memperatan partapatrica secare betas. 2. Maron asam, tambira, bush barih tomah 3. Mandaritan pojan berupa tata tata, adit pintar 4. Salaro mandarang anak, memohilusi, dan menerangaingi anak 5. Selato Mengawasi, dan mengantrolnya. 6. Pri biasakan makan tyari watho, belajar tyari watho du 7. Salaro makan tyari watho, belajar tyari watho du 7. Salaro makan tyari watho, belajar tyari watho du 9. Pribasakan maapokan servah servai tapat watho. 9. Tidaro mendarikan santsi, tapi mengarah tari 10. Ia, langi dengan tantrol yang beri lu 11. Agar arah merasa sering dan higaro tutera. 12. Agar arah merasa sering dan higaro tutera. 13. Pibiasakan sarawa melapukan servan menguap bashala. 14. Aspek Sosiar Emohionar	742 3 542 3 542 3 542 4 54 100001
Murquior ten Partopotrya Second bebat. 2. Moton ayam, tambita, bush bash tomah 3. Manbaritan pujian barupa tata tata, adit pintar 4. Salalu manchorang anak, menohilush, dan menetampingi anak 5. Selalu Murqawati, dan mengantrolnya 6. Di biasatan makan tyari with, bulajar tyat wath du 7. Salau manbaritan Peluang 8. Di biasatan muaputan Saryah Sariai tyat wath 9. Tidau manbarikan santsi, tapi mengarah tam 10. Ia, lushi dengan tontrol yang teri lu 12. Agar anah tuhiasa magalwatean teinginan, temauan, secara 12. Agar arah murasa sering dan higalu tutetan. 13. Di biasatan sarum mulaputan serian mengucap bashala	742 3 542 3 542 3 542 4 54 100001
2. Monton agam, tambity, bush - bush towards 3. Manbalitan pution berupa tata tota, agit pintar 4. Salalu manchorang angk, memohilush, dan menetamping, anak 5. Selalu manchorang angk, memohilush, dan menetamping, anak 6. Di biasakan makan tyari with, belajar tepat wath du 7. Salau memberitan Pelvang 8. Di biasakan makantan pelvang 9. Tidau memberikan santsi, tapi mengarah taan 10. Ia, laspi dengan tontrol yang besi lu 11. Atan anah tuhiasa magelwarteen teinginan, temawan, secara 12. Agar arah marasa serang dan higalu tuteran. 13. Di biasakan sasawan malapulaan seruan menguap bashala 14. Aspek Sosial Emohional 1. Mango mangitah olangan bailu tanpa hans reevel	Ke rages Remarks
3. Manbalitan pujon berupa tota tota, agit pintar 4. Selalu menchang anak, menohivosi, dan menchangsingi anak 5. Selalu Magawasi, chon mengantrolnya 6. Pri biasakan makan tyari watho, belajar tyat watho du 7. Salau menberitan Pelvang 8. Pri biasakan maaputan servah servai tepat watho 9. Tidau menberikan santsi, tapi mengarah taan h. 1a, tapi dengan tantrol yang beri lu 14. Parif, anak terhasin magelwarteen teringinan, temawan, secara negahif, kadang anak tekatar. 12. Agar arah merasa serang dan higak tertetan. 13. Pibiasakan sasawan melapukan servan menguap bashala. 14. Agak Sosiak Emotionak 1. Mango mengitah dengan bailu tanpa hans reevel	Commenter
4. Salar mandorang anak, menohivasi, dan menotamping anak S. Selar Mangawati, dan mengantrologia G. Di biasakan makan tyan with, bulajar tyat wath du 7. Salar makantan Pervang 8. Di biasakan muapukan Saryah Saria tyat wath. 9. Tidau menderikan santsi, tapi mengarah kan 10. Ia, terapi dengan kontrol yang beri le 12. Paring anah terbiasa magelwarken ternginan, temavan, secara 12. Agar arah merasa serang dan higah terteran. 13. Di biasakan sarawa melapukan seraar mengucap basinalar 14. Agak Social Emotional 1. Mango mengituh dengan baili tanpa hans rewel	of nearly
S. Selaw Magawasi, chon margantrologia. G. Pri biasatan makan typal wath, belajar typot wath du 7. Salaw mawbenton Pervang 8. Pribasatan marotan Sarvan Sarvai typot wath. 9. Tidak mendankan santsi, tapi mengarah taan 10. Ia, danpi dengan tontrol yang beri k 10. Ia, danpi dengan tontrol yang beri k 12. Agar anak tuhiasa magelwarten teinginan, temawan, secara 12. Agar anak marasa serang dan higak tutetan. 13. Dibiosokan sarwan malapukan servan menguap basmala. 1. Mango mangituh dengan baik tanpa hans rewel	whitecostyle
6. Pribasator makan typol with, bulajar typol wath du 7. Saan mandenton Pelvang 8. Pribasator makapotan sarvan sarva topol wath. 9. Tidan mendajikan lantsi, tapi mengarah toan 10. Iq, terpi dengan tontrol yang beri h 14. Panif, anah tuhias magduarteen teinginan, temavon, secara 12. Agar arah merasa sering dan hidah tutetan. 13. Pibiasator sarum melapulan servan mengucup basmala 1. Aspet Social Emotional 1. Mango mengituh dengan baih tanpa hans rewel	not of the second secon
7. Saw monderiton Pelvang 8. Di biasatan Martotan Sarvan Sarva topat water. 9. Tidau menderikan santsi, Japi mengarah taan 10. 19. kerjai dangan tantro yang beri k 12. Parinif, analu tarbiasa magalwarteen teinginan, temawan, secapa negahif, kadang analu telafar. 12. Agar arah merasa Serang dan highal tertetan. 13. Di biasatan sarwan melatukan servan menguan bastralah 1. Agat Social Emotional 1. Mango mengituh olongan bailu tanpa hans rewel	espatett ap 52 expands
9. Tidou mendejkan tantsi, tapi mengarah tan 10. 19, terspi dengan tentrol yang beri h 12. Agar arah merasa sering dan hidah terteran. 13. Dibiosokan sasawan melapulan servan mengecap basmala. 1. Aspet Social Emotional 1. Mango mengituh dengan baih tanpa hans rewel	skemaal.
12. Agar arah microson service Service best but the social services services between the serv	Syptem III
12. Agar and microson being han temporon, search 13. Agar and microson Serving dan light furteren. 13. Dibiosocan somewn melapulan servan mengucup basmala 1. Aspet Social Emotional 1. Mango magicoli dangan baili tanpa hans rewel	
12. Agar and microson being han temporon, search 13. Agar and microson Serving dan light furteren. 13. Dibiosocan somewn melapulan servan mengucup basmala 1. Aspet Social Emotional 1. Mango magicoli dangan baili tanpa hans rewel	1 -12 15
negolif, Kadang arah telafor. 12. Agar arah merasa Serang dan bigtah tertetan. 13. Dibiasakan sasah melapukan seruan mengucap bashalar 1. Aspet Social Emotional 1. Mango mengituh dengan baih tanpa hans rewel	apores
12. Agar arah merasa serang dan lidah tertetan. 13. Dibiasakan sababan melapukan seruan mengucap basmalar I. Aspet Social Emotional 1. Mango mengituh dengan baih tanpa hans rewel	Santa a han
13. Dibiosotan Saxum Malapulan sowan manguap bashace 1. Aspet Social Emotional 1. Mango mangituti dangan baili tanpa hans rewel	Here was
1. Manyo mangituri dengan baile tanpa harus rewel	~ ! # h
1. Manyo marginori dengan baile tarpa hans rewel	arps for Of
2. Sungar menin, mikalnya Pak hartino pagang obang mengajakan sali	r f Amilia
	rb, Rishi
alian maning.	Same
3. Tidan triam h, toupi dia milih polang burrain layon	The part
1. Dongtaption Second tobolia, tentang teiliginannya	pl Prop
5. And Semua Mampe Mentokan nya Smotin	THE WARF
6 Sobor, John rewel	C suid ?
7. La. tia litale bestengles as soul bersama lemon	Jan again
	c and d
9. Dia mampo butagi dagan teman, hal makanan minumon	
to Down, highly mangamoly, make the the four.	mainan
Do hope mann, rigi motion prolong.	mainan
The price of the second control of the second secon	S. Willeld
The state of the s	Strategy
The same with the property of the same seems and	Strategy

Hasil Observasi Keluarga Sumini

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama : Ibu Fumini

Umur : 50 Tanon

Pendidikan Terakhir : SD

Nama anak/kelas : Elisonum Embin Fallita Potri /PG 'Aryiyan tanhi

Alamat : DSn. Turen Ds Finn Fee Burglat lab. Po

Tanggal pengisian :

B. PETUNJUK PENGISIAN

 Instrumen ini di buata untuk mengetahui implimentasi pola asuh pengasuh pengganti pekerja migran terhadap perkembangan sosem AUD, jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda dan juga anak di rumah.

2. Berilah tanda (✓) yamg menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

		PE	NILAIAN	CATATAN
NO.	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	
A. 1.	ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak	v		Hasil Observasi pada tewaggi The Sun mendapathan havil bahwa Ibu Sun
2.	Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah	1	v	henerghan pola asoc Oknist he and shingga heringa soon si tombun
3.	Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonisan dalam keluarga		V	Adan body, thereined fiscendiates. Habit Octation bottom of libert parts Copptain
4.	Orang tua atau pengasuh			

	pengganti selalu mengotrol		550 m s		
.0	kegiatan anak				
5.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti memberi		-6,1		Page 1
	kesempatan ke anak untuk	•			
	melakukan kegiatan (bermain)		1 6		
and the second	keinginannya				
6.	Orang tua atau pengasuh				
The state of the s	pengganti memberikan pujian	/			1
	atau hadiah ke anak jika anak				
100	melakukan sesuatu yang benar			e ²	
Y 1 6	dan baik			h	
7.	Orang tua atau pengasuh				
A - CO	pengganti selalu mengontrol		L		
	kegiatan anak di rumah				
	maupun sekolah				
8.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti menerapkan		~	5	
	peraturan yang ketat ke anak				-
9.	Orang tua atau pengasuh		- ava		
	pengganti memberikan teguran		~	J77 100	
	atau sanksi kepada anak akibat				
	perilaku anak yang salah			3 7 73	1
10.	Orang tua atau pengasuh			1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1
100	penggantimemberikan sanksi		V		
	atau teguran ke anak jika anak		7.0	The area on the contract	1
	melakukan kesalahan	10			1
11.	Orang tua atau pengasuh	25 1			1
	pengganti membiarkan anak	J		Charles to the contract	
	berbuat sesuka hatinya				
12.	Orang tua atau pengasuh	1		A State of Lands	
	pengganti tidak memberikan	V			e late
	konrol terhadap kegiatan anak				

1	saat dilingkungnan rumah dan		1 4	To the Co.		
	lingkungan sekitar					
13.	Orang tua atau pengasuh					# 149 h
	pengganti hanya memberikan	V				Water St.
	fasilitas saja ke anak					
14	And were exercised a					
B.	ASPEK SOSEM					
1	Anak mampu mengikuti					
	kegiatan bermain bersama	v				
	teman dilingkungan rumahnya					1
2	Anak mampu meniru sesuatu					
	hal yang dilakukan orang	V				
	dewasa dalam lingkungan					
	keluarga beserta lingkungan					
	rumahnya					
3	Anak berekspresi marah jika	v				
	ada yang menggagunya					
4	Anak mampu dan bisa secara					
	bebas tanpa ada tekanan dalam	V		1		
	mengungkapkan perasaan					
	tentang apa yang					
	diinginkannya					
5	Anak mampu pergi ke makan,	~				
	minum, ke toilet, mandi, gosok					=
	gigi sendiri			Tou		
6	Anak mampu dan bisa			(adv	WENULY	Copat prilang
	menunggu giliran (pembagian	V				
	makanan dengan kakak, atau					
	adik)		11/14	11		
7	Anak senang bermain dengan	4	,	Kacking	bertengle	ar hadang
	teman-temannya di lingkungan		V	hidah		J
8	sekitar tanpa harus bertengkar Anak menunjukkan ekspresi		A STORY			

menyesal jika melakukan kesalahan Anak mampu berbagi makanan, dan mainan dengan teman Anak mampu meminjamkan barang miliknya pada teman Anak mampu dan bisa paham jika teman merasa takut saya tidak Anak mampu mengendalikan emosi disaat keinginannya tidak di turuti, ataupun di ejek teman	Staw besonoprett moron Jiha lidah diluwi Kengirannya, londong Mengamuh Juga.

No
A. Observasi
Observasi yang Saya laputan di ruman 160 Sumini, berbada dengan
Edwards Lainga. Baram Penganatan Saya 1100 Sumini Olalam Mengasuh Cucunga
I wish baryare membiartan drate. Marked membiartan ofisin Portionini tolong
Magawari Jalam Legistan aralı. Orale di bizirtan melatutan servari sesutar
habove the Smale King of Market III
havinga Mbay Sumini Kurang Melatutan Kerjasanna dengan anali, Unive
had techormonisarrya pon twong terfalin. Mouth film libit situal
demon rutongo. Mban Film juga jarang memberitan hartial. hardial
and project he analy. Penaturon Ketal pun talk acta. Al hatil analy bebas Santa habitya melatuhan apapun. Pas Saya observació di rumah/rutonya terlihat ambun humain Sendin di pinggir fungui.
Service historya melatulan apapun. Pas saya observas of ruman/rutonya
tertihat amoun burnain landin di pinggir luggir
parena anali suring metal dipertatulan behalf anali memang hebas
Karana analı Sering metar di perlatuları bebal analı memany bebal permain dengan tiapapun, temannya banyalı, Dia bita Herbagi dengan tanannya. Dia juga Engat lihai dalam menin setuatu, mitalnya saperti
tanannya Ista Juga fangat lihai dalam meniru seruatu, misalnya seperti
Menchings young Sedang notification. Under magalan Leman dirian Sports
Matan, minum, palia papi embor bita melatutan lengari.
Mandi dan grade graipon antown Erdah tara melatutannya.
lettor, tilea diatale nerell yand melibetican tegintan anti-
higher Sabar, Slato mengaph portang. Dalan Dealos grain malanan pron
Malau Sedang berman dingon teman tra menang sentin, Korna
Ralau Sidany bermain dingon teman from menang son firi, Dorna
Suring Oth pursafellian pumpiaron, allhityes to fight egots, menang so to
MUNTA INTO THE PROPERTY HEMAIL.
Start Durwain die Grind Durlong Kar aton Dies bramb month des
aska silah, Tetapa tid bastas Falau Sio in Salah
medispon denituran embon matih bisa und meminjantan
Barana Yang Chmilitinga.
by blace and temporary yang mangager, sia pash membalasnya.
Mengapa embun Superti itu, menurut Saya Karna fia Suring setali
gi guratutan tanpa ada mus pargontro can gari nenetnya.
digutatutan tanpa ada halas pangontro lan dari nenetonya. Hendunya hanga memanuhi tarilitas hidupnya, hidal dengan Luatil.
Hendunya hanya memanuhi farility histopya, pidah dengan Liatih
Suranginya, Metel menggap arah jing of perlapolian Siperi in Superi in Superi in Superi
Gropen hail, hence hidely Mematrami, file and it peru
Aphan Yang bail, agar humbruh dengan baile, Balan hamos homele yang panking mahan coloup, hebubuhan coloup analy ahas
Morele your persong maken coloup, hetolorhan adup analy ahan
hihactic.
PAPERLINE

Hasil Wawancara Keluarga Sumini

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama : llow formini

Umur : 50 Tanon

Pendidikan Terakhir : SD

Nama anak/kelas : Eksonum Emboun Lihalistu Pulti

Alamat :

B. ASPEK POLA ASUH

- 1. Upaya apa yang Bapak atau Ibu lakukan dalam menstimulasi anak supaya mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada tekanan dari orang lain?
- 2. Kegiatan apa yang Bapak atau Ibuterapkan saat bersama anak dalam kegiatan sehari-hari?
- 3. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memberikan pujian ke anak disaat anak melakukan hal yang benar menurut Bapak atau Ibu?
- 4. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memotivasi serta memberi arahan kepada anak supaya anak selalu rajin belajar?
- 5. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam mengontrol kegiatan anak seharihari yang dilakukan anak ketika di rumah?
- 6. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu mendisplinkan anak dalam mematuhi peraturan yang ada di rumah?
- 7. Bagaimanakah sikap Bapak atau Ibu dalam memberi kesempatan berpendapat pada anak?
- 8. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu agar anak selalu patuh dan taat terhadap peraturan yang anda buat!
- Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam memberikan sanksi ke anak jika anak melakukan kesalahan?
- 10. Apakah Bapak atau Ibu membiarkan anak melakukan apapun sesuka hatinya?
- 11. Apakah ada pengaruh positif atau negatifnya terhadap anak setelah orang tua memberi kebebasan?

- 12. Mengapa Bapak atau Ibu memberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- 13. Bagaimanakah usaha yang Bapak atau Ibu lakukan untuk mendidik akhlak atau budi pekerti anak?

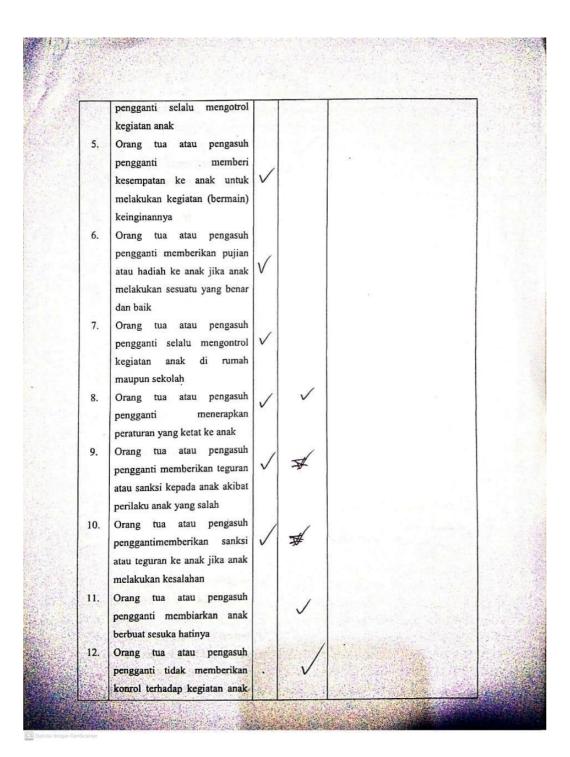
C. ASPEK SOSIAL EMOSIONAL

- Bagaimanakah menurut Bapak atau Ibu sikap anak saat dirumah ada kegiatan kemasyarakatan?
- 2. Bagaimanakah reaksi anak, setelah melihat sesuatu hal yang dilakukan orang dewasa baik positif maupun negatif, apakah anak menirunya?
- 3. Bagaimanakah reaksi anak jika merasa terganggu orang lain?
- Bagaimanakah cara anak memngungkapkan keinginannya kepada Bapak atau Ibu?
- 5. Bagaiamanakah kemandirian anak dalam hal, makan, minum, mandi, gosok gigi, dan toilet training?
- 6. Bagaimanakah reaksi anak disaat melalakuan hal menunggu giliran atau antrian yang lama?
- 7. Bagaiamanakah reaksi anak saat bermain dengan teman, mampukah dia menunjukkan hal yang positif, misal tidak bertengkar dan berebut?
- Bagaiamanakah cara anak menunjukkan ekspresi menyesal saat melakukan kesalahan?
- Bagaiamanakah sikap berbagi yang di tunjukkan anak saat bersama temannya, ketika makan, minum maupun bermain?
- 10. Bagaiamanakah reaksi saat anak melihat temannya merasa ketakutan?
- 11. Bagaimanakah cara anak mengendalikan emosinya saat keinginannya tidak dituruti?
- 12. Bagaimanakah reaksi anak dalam mengendalikan emosi saat di ejek teman, ataupun di ganggu teman?

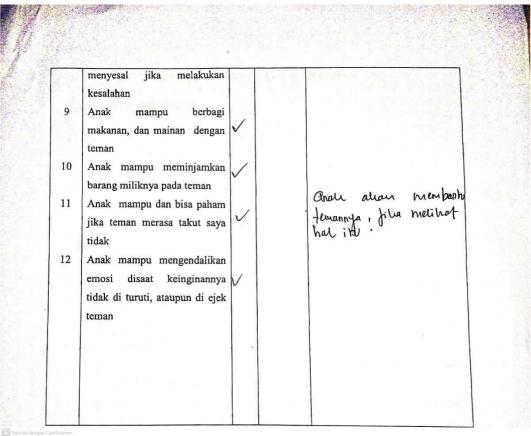
	Date:	ができ
2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	mental april	51
B. Wawancara Idawanga bu Sumini	any is	3
I. Aspela Pora Asola		171
2. Anal Selaw diban hosempater? 2. Anany mengajah anale mengilwi serbaton lugi	iako	
3. Manbarilon philips and becare penul	garage and history	
1. Anale leadary di damping leadary lidah	range paragraph	128
5. Some Mangawasinya, Japi lebih banyale dil	a)artan	
6. Membiasalumnya Melapukan Servatu Secara	(entiti	
7. Di buri kububasan mengewartan Pentapal	100 mm 10	15
O. Sugio member, Pangarahan dan lelong	0.000	A.
9. Jarany memberihan tanti, tapi de arahli	00	2
W. Iya, Selalu Saja piertan biar anali.	Cina no	
11. 174, Pengawh Patrit and Ichila berani	, negghit Eusah	
Finascian		
12. Agar anali senang falam partmain, harn	di finggal orh	ארשע
13. Biasa mengucap basmalan den mengalahin	a bom shilet	-/-
1. Dia, mau mengiluoi, horani membaur	of soft of a	
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah alian menin dengan Jelas	re sante este ensurable este e une l'energi	
1. Dia , mau mengilusii , herani membaur 2. Aralı alıan menin dengan delas 3. Moran, menangis	r unit ul-	
1. Dia , mau mengilwi , herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motau, herangis 4. Hawang mau, Japi hadang belum ngomo	ing frofan diben'.	Jeh
2. Arab alian menin dengan felas 3. Moran, menangis 4. Hyomong man, Inpi lagtang belum ngomo betu haannya.		Jet
1. Dia, mau mengilwi, berani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Morah, menangis 4. Hawanan man, Japi ladang belum ngomo heruhaannya. 5. Dalam hal lumandirian, lutena Sering		
1. Dia, mau mengilusi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, herangis 4. Herong man, tapi hadang belum ngama herukaannya. 5. Dalam has hemandinan, hatena Sening melakuhannya Sengin.	hiby analy him	
1. Dia, mau mengilwi, berani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, herrangis 4. Hawanan man, Japi ladang belum ngomo her haannya. 5. Dalam has hermanditan, hatena Seritag melalukunnya Senetiri.	hiby anal bita	1 > 1
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, herangis 4. Hawanan man, hapi hadang belum ngotno heruhaannya. 5. Dalam hal hemandinan, hatena Sening melaluhannya Sengiri. 6. Kadang ofram, hadang heru denganha 7. Mampu Sebenarnya, api lepih kunyah	hiby anal bita	on
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, herangis 4. Hawanan man, hapi hadang belum ngotno heruhaannya. 5. Dalam hal hemandinan, hatena Sening melaluhannya Sengiri. 6. Kadang ofram, hadang heru denganha 7. Mampu Sebenarnya, api lepih kunyah	hiby anal bita	on
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, harrangis 4. Hawanaya. 5. Dalam har hemandinan, harena Sening melaluhunnya Sengiri. 6. Kadang atram, hadang hew terganta. 7. Mampu Sebenarnya, api lebih banyan 8. Menangis, tapi sulit ti bujun.	giated i biartar Sentiti al aggar han Serong , negghif Susan na di tingggl orth in alham fulloh hong frefan diben' bibes arah bite rnog frasana bah' Attorn travah, a	an
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, harrangis 4. Hawanaya. 5. Dalam har hemandinan, harena Sening melaluhannya Senetiri. 6. Kadang atram, hadang hewat terganhan 7. Mampu Sebenarnya, api lebih banyah 9. Menangis, tapi butagi dengan teman	hibus anah bitu ng hrasuna hahi strom hayah, a	on on
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Matah, herangis 4. Hawananya. 5. Dalam hal hemandinan, hatera Seritop melaluhunnya Senetiri. 6. Karfang atam, hadang kewal terganhan 7. Mampu Sebenarnya, lapi lebah kanyah 8. Menangis, tapi mit ti bujuh 9. Embuun mampu humangi dengan leman wi hudang membantunya, hadang malah mena	hibres anah bita ng firasana hahi strong merah, a	on
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah alian menin dengan Jelas 3. Morri, herangis 4. Hagomong mau, tapi ladang belum ngomo liew liaannya. 5. Dalam hai liemandinan, liatena Sening melaluluannya Sendini. 6. Kadang oftam, liadang kewil terganhai 7. Mampu Sebenaraya, tapi lebih banyan 8. Menangis, tapi solit ti bujun 9. Kabum mampu butaagi dengan teman wi ladang membantanya, la dang malah mena	hiting analy bitter rog frasana hati strong treatals, a	on
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah aluan menin dengan Jelas 3. Matun, herangis 4. Hawananya. 5. Dalam hal lemandinan, latera Seritog melaluluannya Senetiri. G. Karfang etam, ladang tewel terganhan 7. Mampu Sebenarnya, lapi lebih kanyah 8. Menangis, tapi mulit ti kujuh 9. Embuun mampu mengan dengan leman wi ludaag membantanya, la dang malah mena 11. Anah Mum mampu menangis Sejagi - Jatiny	hiting anah bital nog firatana habi strom treatah, a teohinya teohinya teohinya teohinya teohinya teohinya	on
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah alian menin dengan Jelas 3. Morri, herangis 4. Hagomong mau, Japi ladang belum ngomo liew liaannya. 5. Dalam hai liemandinan, liatena Sening melaluluannya Sendini. 6. Kadang afram, liadang tewal dergantan 7. Mampu Sebenaraya, Japi lebih banyan 8. Menangis, faji rolit ti bujou. 9. Emboun mampu budaagi dengan teman wi liadang menbonto nya, la dang malah meng 10. Anah num mampu mengendalihan en mengamuh dan menganda menganda mengamuh dan mengandalihan san	hibres anah bita ng firasana hahi strong merah, a	an
1. Dia, mau mengilwi, herani membaur 2. Arah ahan menin dengan Jelas 3. Motan, harrangis 4. Hawananya. 5. Dalam har hemandinan, harran Senitop metaluluannya Senetiri. 6. Kadang oftam, hadang helum banyan 7. Mampu Sebenarnya, api lebih banyan 8. Menangis, tapi ruit ti bujun 9. Kabum mampu butaga dengan teman w hadang membantunya, ha dang malah mena hi Atah kum mampu mengendalihan en mengamuh dan menangis Sejagi Jatiny 12. Belum bosa mengendalihan Manih	hiting anah bital nog firatana habi strom treatah, a teohinya teohinya teohinya teohinya teohinya teohinya	on

Hasil Observasi Keluarga Sukardi

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN A. IDENTITAS ORANG TUA Nama : Sular di : Go Tanon Umur Pendidikan Terakhir : Fahira Azzahra Edera F /PG 'Aijyiyah Konh' Nama anak/kelas : Den. Turen Ds. Kunh Burglial Alamat Tanggal pengisian B. PETUNJUK PENGISIAN 1. Instrumen ini di buata untuk mengetahui implimentasi pola asuh pengasuh pengganti pekerja migran terhadap perkembangan sosem AUD, jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda dan juga anak di rumah. Berilah tanda (✓) yamg menurut anda sesuai dengan keadaan anda. PENILAIAN CATATAN YA TIDAK ASPEK YANG DI AMATI NO. A. ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh 1. pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak Orang tua atau Pengasuh 2. pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah 3. Orang tua pengasuh pengganti terlihat terjalin keharmonisan dalam keluarga Orang tua atau pengasuh



	saat dilingkungnan rumah da	n	84-6- 1 13		
	lingkungan sekitar				
1	3. Orang tua atau pengasu	h	/		
	pengganti hanya memberika		V		
	fasilitas saja ke anak				
					1 22
I	B. ASPEK SOSEM				
	l Anak mampu mengiku	ti			90.00
16	kegiatan bermain bersam	55X			1 1 1
	teman dilingkungan rumahnya	324			
	2 Anak mampu meniru sesuat				
	hal yang dilakukan oran				
	dewasa dalam lingkunga				
	keluarga beserta lingkunga				
	rumahnya				
	Anak berekspresi marah jik				
	ada yang menggagunya	V			
4	Anak mampu dan bisa secar	a			
	bebas tanpa ada tekanan dalar	n 🗸			
1	mengungkapkan perasaa	· *			
	tentang apa yan	g			
	diinginkannya				7
5		1,	Teruni	, lagging maril. bourhoon liabell. on henchings.	129
	minum, ke toilet, mandi, goso		Bulch	bankan Lakel	11.9
	gigi sendiri		maup	in henclings.	
6		a	1000	0	1. 5
	menunggu giliran (pembagia	n 🗸			
	makanan dengan kakak, ata	100			1 123
176	adik)				
7		n			
	teman-temannya di lingkunga	/	ma de la Sandad		
	sekitar tanpa harus bertengkar	1 E 1983			
8		AS LOCAL CALL			





	Date:
K	elvarga Bupak Evkardi 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10
4000	Observan de la companya de la compan
0 0	Orany tua Pengganh Pengaruh Dera Jan Observari yang saya
do di	Latoten pada tervorda lagrat Superti chin ibu mulyati, saya te
	Orany tua Pengganti Pengasuh Desa Jan Obsesuasi yang saya Latoteun pada teworga kapat Superti Jan ibu mulyati, saya le mutan bahwa Orang tua Jan Dera Sedang bereria di negan Taiwan, Orang tua Dera bernama telandi Jan sui, Mereta terhitang
	Tajwan, Orang hua Dura burnama felanyi dan sui, Meleta terhitory
	Michitah Model den hoden di paruhia 2 Otard unat, jard out
	1) fra 4-5 tahun hideb setalah TK dan Yang fahinya 7-4 tahun
-	Betolah of Play Group Atyrizah Coop. Saklah Ponya anat tadbunya Pag.
	Le tailway link numeruly about hidop. Land offingal gratnya
	Of hipton pada Fedus Crong hunga "Otang hun dari pitat Wanito". Dalam pangawhangya ini Fatet - nenet dara Saya Lihat selalu memberitar
	Dalam pungatuhannya ini Fapet - nenet dera Saya lihat selalu memberitar
	Kebuhhan bugi anak alan akngan Cucunya Juga terjatin kerjasama yang bait, Coconya Selanu dilibatkan dalam kegatan Dhard-han akrumah,
-	boit, Cocongo Sciano filibation dalam tagatan Dhais-han afromaly,
dus	Misul: butch - burish tuman, masat, meranam barawan hias.
eng mar line	Pan delan Ceptan Cohor - hori mat Celal managinas margantal and
	Hence Solato Mengawah Jalam barman, balaper, maropon falan lagirahan anah Lainnya. Saya lihat Menet juga Solato membaritan profien fita
	anal Lainnya. Suja lihat penet juga Schalu membaritzu protien Lita
	and the part part incorporations.
	Dan datan pengawatan Saya tener maupun takat hidah meneraptan
-	WEINTERN STORE THE MOST BEEN MUSICIFIED COURSE BOOK OF L
	Apr filed Welstollier healghour and a Celally different unit
	lour, manify manyou mengipoh allard yang dilardian con bu
	and Kennasyaratalan, Faina heneknya dan Facetnya Secona "Demotra tis" Jengai
	anu Kenasyaratata, Faira henetinya Jan Kapetinya Secora "Demotro tis" Jengai nya Arac Jula fista beradaptasi dengan linej tengan baili ling tun
	Tunay, majyaratat, maupun yelelah xaat ahat bare Literalah
	Angle leaves letters a section to
	Unisan mandi, tollet transport manh portu banhvan nenele lærna fato Eveny busin. Bila diafor le Balaidera, portuturmas afor la
	Eveny busin. Price di ajou le Balai desa, portertermas assu la
	man control lande rate insta reaction to the property of the
	The Marine Market begins
	funció bat bersana, n'esp Emalle pada dense Cul
	Dan dra sidah mulai bata mengantral emosinya atawat da ti lemanja, saya lihat dia bideh membahasnya. dia hanka diam.
-	ementa, saya lihat dia hidely mentalagness I'm has react god to
Mary reasons	The said beautiful to the said said said said said said said said
	Cabah, apa yang menyababtan temannya tatut, dia bara membanka

Hasil Wawancara Keluarga Sukardi

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Bole Sucordi Nama

: Go Ton un Umur

Pendidikan Terakhir

: Fahira Azzahra Edon 7/PG 'Asyijon honhi Nama anak/kelas

: Den. Toren, Dr. Coni, Kec. Burglial Alamat

B. ASPEK POLA ASUH

- 1. Upaya apa yang Bapak atau Ibu lakukan dalam menstimulasi anak supaya mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada tekanan dari orang lain?
- 2. Kegiatan apa yang Bapak atau Ibuterapkan saat bersama anak dalam kegiatan sehari-hari?
- 3. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memberikan pujian ke anak disaat anak melakukan hal yang benar menurut Bapak atau Ibu?
- 4. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memotivasi serta memberi arahan kepada anak supaya anak selalu rajin belajar?
- 5. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam mengontrol kegiatan anak seharihari yang dilakukan anak ketika di rumah?
- 6. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu mendisplinkan anak dalam mematuhi peraturan yang ada di rumah?
- 7. Bagaimanakah sikap Bapak atau Ibu dalam memberi kesempatan berpendapat
- 8. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu agar anak selalu patuh dan taat terhadap peraturan yang anda buat!
- 9. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam memberikan sanksi ke anak jika anak melakukan kesalahan?
- 10. Apakah Bapak atau Ibu membiarkan anak melakukan apapun sesuka hatinya?
- 11. Apakah ada pengaruh positif atau negatifnya terhadap anak setelah orang tua memberi kebebasan?

- 12. Mengapa Bapak atau Ibu memberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- 13. Bagaimanakah usaha yang Bapak atau Ibu lakukan untuk mendidik akhlak atau budi pekerti anak?

C. ASPEK SOSIAL EMOSIONAL

- Bagaimanakah menurut Bapak atau Ibu sikap anak saat dirumah ada kegiatan kemasyarakatan?
- 2. Bagaimanakah reaksi anak, setelah melihat sesuatu hal yang dilakukan orang dewasa baik positif maupun negatif, apakah anak menirunya?
- 3. Bagaimanakah reaksi anak jika merasa terganggu orang lain?
- 4. Bagaimanakah cara anak memngungkapkan keinginannya kepada Bapak atau Ibu?
- 5. Bagaiamanakah kemandirian anak dalam hal, makan, minum, mandi, gosok gigi, dan toilet training?
- 6. Bagaimanakah reaksi anak disaat melalakuan hal menunggu giliran atau antrian yang lama?
- 7. Bagaiamanakah reaksi anak saat bermain dengan teman, mampukah dia menunjukkan hal yang positif, misal tidak bertengkar dan berebut?
- Bagaiamanakah cara anak menunjukkan ekspresi menyesal saat melakukan kesalahan?
- 9. Bagaiamanakah sikap berbagi yang di tunjukkan anak saat bersama temannya, ketika makan, minum maupun bermain?
- 10. Bagaiamanakah reaksi saat anak melihat temannya merasa ketakutan?
- 11. Bagaimanakah cara anak mengendalikan emosinya saat keinginannya tidak dituruti?
- 12. Bagaimanakah reaksi anak dalam mengendalikan emosi saat di ejek teman, ataupun di ganggu teman?

						Date :	
B. V	Vawan Card	Keworaa	Brown	Preardi	Today.	Joga 8	14 3549
I.	Agale Po	u Arch				D.	31724()
3950	1. Mamberi	hepetonson	Pada	anali Unity	beronda	out C 100	+whO is
	2. Masace, be	rfi h. berfi	h La	V. styre	Carrie Teach	222257	n dila lili
3	· Mombanta	, pratrict .	Jan	Law dinin	h fiblio	member f	afer
-	SELVIN 1	non dam prite	11. den	mana balan	ra betajon	,	Orana f
-		in a direct	Liegialow	ara u.	U		te delikeri
	e. Thiragal	uan Inclus	sulum S	EFUEN SEED	a topat c	worth.	.mf, l
7	, lucmpan	ian peli	vona liepo	da anda	Inch Die	201	46 19.9
	NINGOLU	on melar	ukan Jehra	h Cemer	homer dan	meng arable	W0
Married According	11440	A ben gant	ASI DA	abomete	.0		any of L
	امرا اعا	2 dalam	Control	f- 11 3		MERCH 1917	r me-fo
D	1. Paring.	and hos	ton berga	vc , hegati	r: anali ta	cfor	district A
15	· la, fet	you golden	· lughte	to horman			Toll
		talian h	Tengucapha	n pasmau	in Sthew	m melqli	ulvan Jehra
	Aspale Sus	ial trac	horal		NV 1		11111
۱۰	la la	rampo m	engiluh			W. T. W. A.	10
3	· Muni-	Latin M	enitrhya	Secara /	ely.	- 20 10	Lucery
4-	Hannaka	Seara	(0)	January 1		100 PV PI	l'im'
2,000	Mal	ort in L	"I. I			144, 1	
raja .	pow bar	Milhom , fi	old trans	ng hisa So	HTTI, telapsi	until ma	nti masth
G	L	hidau rement				11	
7		Den - The	deno	1000		Land Jan	
8.	Mana rights	perfront	- clareday	teman, der	gan tanpa	harrs berten	gliar
9.	The second second second		7.1	1.96	THE STATE OF		la a land
· h	Manbanin	tamour	Manual 1	arghan test	Chemical Party	Traffic and the same	W. Carlot
Pi-	- I'ICOLO	menangis,	Jeps.	anguan rep	talut.	a Hymsty	- Walter
12.	maran	menagit.	tetypi	Disa di buju	^	Adding to	1=52018
	All and the second seco		H saled	tral	to the wide	The state of	Transaction 1
	Del III	terand test	the same of the same of the same of	Lange T	IN DATE AND ASSESSED.	1100	100
Mary 15	Colored Proposition	Market Line	The state of the s			1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR
	Arthur has		St. Delates	aleman in the	The state of the s	A Company	-
100	SERVICE SCHOOL STATE OF THE PARTY OF THE PAR	AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	Annual Control of the Parket o	CONTRACTOR DESIGNATION OF THE PARTY OF THE P	Arterior Red		The state of the s

Hasil Observasi Keluarga Sarbi

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama

: Sartai

Umur

: 57 tahun

Pendidikan Terakhir

:SD

Nama anak/kelas

Aloicko Abdul Malile/PG Asyiyah turn

Alamat

: Osn. Turen Ds. Funh pe. Burgal Kab. Panarago

Tanggal pengisian

B. PETUNJUK PENGISIAN

 Instrumen ini di buata untuk mengetahui implimentasi pola asuh pengasuh pengganti pekerja migran terhadap perkembangan sosem AUD, jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda dan juga anak di rumah.

Berilah tanda (✓) yamg menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

		PE	NILAIAN	CATATAN
NO.	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	1
A. 1.	ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak	V		Dulan Pengamatan say a ini, saya mengantsi Lee Shupulan badhwa tapan
2.	Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah	V		Sartin, Mengasuh Occurya Secara Oknofrotis. Dech Peterroaugan Borem
3.	Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonisan dalam keluarga Orang tua atau pengasuh	v		Agricus butembang bail. Sevai hinter usia. Hahi Observan bisa di liha di lauparan felisar tangan sapa.

	pengganti selalu mengotrol	1	Carried II		
	kegiatan anak				
5.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti memberi	V			
	kesempatan ke anak untuk				
	melakukan kegiatan (bermain)				
	keinginannya				
6.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti memberikan pujian				
	atau hadiah ke anak jika anak	V			
	melakukan sesuatu yang benar			18	
	dan baik				
7.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti selalu mengontrol	,			
	kegiatan anak di rumah				
	maupun sekolah				
8.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti menerapkan		V		
2	peraturan yang ketat ke anak				
9.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti memberikan teguran	V	1		
	atau sanksi kepada anak akibat				
	perilaku anak yang salah				
10.	Orang tua atau pengasuh				
7	penggantimemberikan sanksi	V			
	atau teguran ke anak jika anak				
	melakukan kesalahan		re II s		
11.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti membiarkan anak		V		
	berbuat sesuka hatinya				
2.	Orang tua atau pengasuh				
	pengganti tidak memberikan		V		
A	konrol terhadap kegiatan anak				1

		saat dilingkungnan rumah dan lingkungan sekitar				
	13.	Orang tua atau pengasuh pengganti hanya memberikan		~		
	7	fasilitas saja ke anak				
	В.	ASPEK SOSEM				
	1	Anak mampu mengikuti				
		kegiatan bermain bersama	V			
		teman dilingkungan rumahnya				
	2	Anak mampu meniru sesuatu				
		hal yang dilakukan orang	/			
		dewasa dalam lingkungan				
		keluarga beserta lingkungan rumahnya				
	3	Anak berekspresi marah jika				
		ada yang menggagunya	r			
	4	Anak mampu dan bisa secara				
		bebas tanpa ada tekanan dalam				
		mengungkapkan perasaan	V			
		tentang apa yang				
	5	diinginkannya Anak mampu pergi ke makan,				
	,	minum, ke toilet, mandi, gosok	V		Kalau Unnu	mandi Masih
		gigi sendiri			Pertur banhon	
	6	Anak mampu dan bisa				
		menunggu giliran (pembagian	.,			
		makanan dengan kakak, atau				
		adik)		7		
	7	Anak senang bermain dengan				
		teman-temannya di lingkungan	~	494.5		
MIL TO SERVICE	The second	sekitar tanpa harus bertengkar	- 37		The second of the second of the	

9 10 11 12	menyesal jika melakukan kesalahan Anak mampu berbagi makanan, dan mainan dengan teman Anak mampu meminjamkan barang miliknya pada teman Anak mampu dan bisa paham jika teman merasa takut saya tidak Anak mampu mengendalikan emosi disaat keinginannya tidak di turuti, ataupun di ejek teman	V V V V	Tapi badang masih bitu dibujuh
		10 -	

Kelvarga Bapale Seath 1. Obser vas Selvan Saya murcuran Observari di roman papella Carbi, Bapalla Selvan Saya murcuran Observari di roman papella Carbi, Bapalla Selvan Saya murcuran Observari di roman papella Carbi, Bapalla Selvan Saya murcurya parej tr haqan lain. Yang ofia abila acalatan arala chan arala perempuanya. Yaih "Al pricho". Alpricho Autha 3.4 Juhan, Sidara Obselun chi plug group 'Arryyah Konhi Dalam progenhannya papella Carbi mangareh Cacarya dingan pancha bilah, Ba Sulat berlato layolanya Seanny Ibo. Park Serbi Stelatu Melabai Lain Erbaro huru pacho, Selain ito antara Polla dan palu Sarbi Sebap haringa ferlutat harinanya, Selatu beluarja tama Injentarya menbari paluan apan lele Silain haraparah Cacarlae Sampinguan palu sarbi membahat dipapelan lele, Selain bergari tenda manan palu sarbi menbari paluan apan lele Silain haraparah Cacarlae Sampinguan Menapatan peraturan yang tirit to andu. Bira selatu membaritaan Paluarah la darah antu murgangapuan laingirannya, mutarocum lanann Menapa chi basah Ulanaan pilu sarbi. Jua anah melaluwuan leselahan ia hidala membahan basah. Selangluan Parantaannya, Sipaya arah lu mahaya panca carih yang bailu yertu pala apah "Punnaberthi." Albaha panca carih yang bailu yertu pala apah "Punnaberthi." Anbahi ia manapu mangan catilwan canchi nya clayaun sangat latangan baro Mesaluhnya. Jungan lingluringan selatu menapu barahan larahan larahan larahan larahan larahan larahan larahan larahan parahan baranna japan barungan fenian ia Japa sarba berjugtar. Dia hampu bermain baranna fenian ia Japa sarba berjugtar. Dia hampu bermain baranna fenian menggalahan Menapan laraha balu, dan balut, Gi piclua lari mangan menggalahan Menapan laraha balu, dan balut, Gi piclua lari menggalahan Menapan larahan balut balu, dan balut, Gi piclua lari menggalahan Menapan larihat balu, dan bangan sarahan parahan dianah menggalahan Menapan larihat balu, dan bangan sarahan perembangan sarahan danahan Menapan larihat balu, dan bangan sarahanan dianahan danahan danahan danahan danahan danahan danahan			15,746,1971		No.		
Deservan Seleum saya melarotan Obervan di romah bapali sarbi, Bapali Sertin ini hanga Sanghiran margatih Cucurya, Bapali sarbi punya 2 crarq analu, Semuanya parai te haqam lain. Yang ofia asili adolatan anali olai anali pirenguanya. Xaihi "Al picto". Apriclia bersaca 3.4 tahun, Sidara sebalan oli pleg group 'Areysah Lonh'. Dalam programonya bapali sarbi mangareh Coccupa dingan proli lathi, Da Sulu berlato layolnya searnay ibu. Are sarbi selati memberhaan teberrahan prelao, Selain itu antera pello dan pelu Sarbi serap haringa terlitat harmanis selain itu antera peluo dan pelu Sarbi serap haringa terlitat harmanis selain itu antera peluo dan pelu Sarbi serap haringa terlitat harmanis selain itu antera peluo dan pelu Balam poluan ayam, lele Silain hargaruh Cecculea fampringum palu sarbi memberhakalan terpalu kele. Palu sarbi selam minintya manban poluan ayam, lele Silain hargaruh Ceculea fampringum palu sarbi memberhakalan terpalu kele. Palu sarbi selam mengantuan pelua sarbi memberhakalan terpalu kele. Palu sarbi selam mengantuan pelua barah memberhakan pertek di arali. Palu sarbi pelu sarbi pelua salai helakulaun leselahan nahilah sebatah lunarun palu sarbi. Jua anat melakulaun leselahan nahilah sebatah lunarun palu sarbi. Jua anat melakulaun leselahan nahilah sebatah lunarun palu sarbi. Selanghan panantruan saya dalaum matalah sebatah lunarun sarlai sarah pela apih "Demotroki". albahi ia mangu margan caliluan candi nya chaqan sargat terbon terli, dia bidah lula marah fua ada lunan yang margat terbon terli, dia bidah lula marah fua ada lunan yang margat terbon dalunan bara Masalah lunaruh tera ada lunan yang margat terbon dalunaruh baraha darahan lunaruh tera ada lunaruh pang gragu olia selelu marah latah sarah serjagan. Para mangu berman, mangu dia selelu marah latah saraha barahan					Date		
Selvan Saya melapotean Obstuari di romah bapah Parbi Bapah Sarbi ini hanga Sanghian mengarah Coccurga. Bapah Barbi ponya 2 crang arah. Semuanya pargi tx hagam lain. Yang ofia abih achara arah olan arah prempuanya. Yaihi "Al picto". Alpicho arah prempuanya. Yaihi "Al picto". Alpicho arah prempuanya. Yaihi "Al picto". Alpicho arah parahanya bapah Carh mangarah Coccurga dengan penulutah. Dalam pradahannya bapah Carh mangarah Coccurga dengan penulutah. Dalam pradahannya bapah Carh mangarah Coccurga dengan penulutah. Dalam serap haripa terluat harmanis. Salam itu ontara picho dan pilu Barbi Sarbi Serap haripa deriluat harmanis. Salam belari tama mirahnya manban paluan opam. Ide. Salam harparah Coccurda Fampingum palu sarbi paluan pama deriluat harmanis. Salam belari tama menbari paluan pama harah kela Salam haripangum palusah perahan perahan belagar. Dalam sarbi tugah haripan pelabah perahan perahan belagar. Dalam sarbi tugah haripan pelabah perahan perahan belagar belagar. Palua sarbi hasalawan luanam fama dibah menbari luanam palu sarbi. Ilalam penahannya, Sapaya ora luarah penahan berahan dengan sarbi pela tugah penahan penaha	Kelvargy F	bapale Surb	N	- ha 31- on		Dis Airen	JAJ. 8
Satti in hanga Sanghinan mengarah Cucunya. Bapah darita ponya 2 cranq anah, Samuanya para tx hagam bain. Yang dia abih achatan anah dan arah perempuanya. Saith "Al preto". Alpreho Direkta 3.4 tuhun, Sidarg Ilbalan di plas group 'Arryyah Control Direkta 3.4 tuhun, Sidarg Ilbalan di plas group 'Arryyah Control Direkta 3.4 tuhun, Sidarg Ilbalan di plas group 'Arryyah Control Direkta 3.4 tuhun, Sidarg Ilbalan di plas group 'Arryyah Control Direkta 3.4 tuhun, Sidarga Ilbalan di plas Serang Ibu. Pare Earth Selalu Menberihan tribup han poelo, Selain itu antara Medu dan Palu Barth Selalu dan palu Sarth Selalu Menberihan perlan ayam, lele Selain hungaruh Cuculya tangan mitulipa manbai paluan ayam, lele Selain hungaruh Cuculya tangan mitulipa mahan perlu antarah helafarah belafar, burnan Pelu Sarth Juga hidi menberihan mengenghaphan luingirannya, melaeculuan banam mengenghaphan luingirannya, melaeculuan banam mengenghaphan luingirannya, melaeculuan banam mengenghaphan luingirannya, melaeculuan banam mengenghah penahtannya, sepang anah lu arah yang lipin baih. Sedanghan mengerahtannya, sepang anah lu arah yang lipin baih. Sedanghan mengerahtannya, sepang anah luarah pangan barah enotoncul alpecho, luarna Islauu di ato hi dengan metulah Pertarah enotoncul alpecho, luarna Islauu di ato hi dengan depah depah luingiran mengerahan mengenghah dengan barah dengan barah dengan barah lunan tiraan yang anah mengeleu mampo bara depah cunan tiraan yang anah mengeleu mampo bara depah selaih lunan tiraan selaih mengenghah parah barah bertangtar. Penan ia mengerahan menger	Con us S	No. I amount	Narius.	oli modo	male	Carbi Box	uh
2 chang arall, Seminanya pary the header lain. Pany grid last albalan arall den arall presentances. Saith "Al prese " Alprelo Lithra 3.4 tuhun, sidarg sitelan chi ples group 'Arryyah Konh." Dalam paparhannya bapath carti mangaroh Cacanya dengan panuli latih, Day Itali barlato layohnya Searney Ibu. Park Earh Selau michan tributuhan pocho, Selain itu antara Pacho dan pahi Saith Selau haraga banuli manban pahan ayam, lele Slain haragaruh Cucurka fangring un pahi sor bi memberi dayahan ternoli kie. Palu sarti selau manganti unjahin pacho, mulai lugigtan belapar, bermain. Pahi sarti, juga hidi menergalaan peroli ran yang tipat di arah. Dia salau memberikan peroli ran yang tipat di arah. Dia salau memberikan haran menjahan peroli ran mengangkapuan belapar metalan melakulian lebalahan ta hidah menberikan sahi sarti. Selangkan sanah melakulian lebalahan ta hidah menberikan sahis, selangkan sanah melakulian lebalahan metalah rati enostorah alpicho, lair na selau di abuh dengan saya dalaum metalah sahi lai manup mengan dali uarah yang harajah terontrol, caria trabah lelua manup mengan selai perungkan selau mengan terpan lingkungan selaih "Denotrohs". alhabi ia manupu mengan selaihan penten sangat terontrol, chia trabah lelua manup mengan selaihan penten sangat terontrol, chia trabah lelua manup mengan selaihan penten sangat terontrol, chia trabah lelua manup mengan selaihan penten sangan pengan sangat sangat sangat sangah	Cuthi in l	Tana Tanahan	bollpages l	Cucunya	Bronk	Sarbi D	UNFA
Balan Angarhannya bapall carh mangarah Cocanya dengan prochabih, Ba Sulau barlato lajehnya Secong Ibu. Ark Sarh Sulau Michenhan taburahan pocho Selain in antara pocho dan pelu Barlato dan pelu Balai in antara pocho dan pelu Barlato berapa dan pelu Barlato dan Barlato Manaparahan pelu Barlato dan belajar berman. Pelu Barlato pelu hagiahan belajar berman. Pelu Barlato perah anah mangarahan belajar berman. Pelu Barlato perah anah mangarahan bermanya, melakaban lanan perah barah tuancan pelu Barba. Jua anah melakusuan leratahan barbar dan berman berman perah berman bermanya, bajaya arah luarah pen berman baru Mangarahan Barbah la mangar mengan daluman canchinya clayau Sargat tatoo tert, chia troku luai marah plua ada tunan yang manjetu mangarah daro mangarah larah laran turan tirrau supar metan, minum berman berman baru Masarah laran tirrau supar metan, minum berman berman perah barah Coma bilang "Jangan to". Pilu baran yang gangu chia pokal marah parahan larangarah berman berman perana penan ia penan barang berman berman mengarahan mengapatan melihat tunan taluat, Giprilua laran mangarahan mengapatan melihat tunan taluat, Giprilua laran pertembangan dalam mengapatan mengapatan mengapatan penan larah barah larah barah	O Character	Constant	One !	had the	lain.	Yam dia	asil
Balan Angarhannya bapall carh mangarah Cocanya dengan prochabih, Ba Sulau barlato lajehnya Secong Ibu. Ark Sarh Sulau Michenhan taburahan pocho Selain in antara pocho dan pelu Barlato dan pelu Balai in antara pocho dan pelu Barlato berapa dan pelu Barlato dan Barlato Manaparahan pelu Barlato dan belajar berman. Pelu Barlato pelu hagiahan belajar berman. Pelu Barlato perah anah mangarahan belajar berman. Pelu Barlato perah anah mangarahan bermanya, melakaban lanan perah barah tuancan pelu Barba. Jua anah melakusuan leratahan barbar dan berman berman perah berman bermanya, bajaya arah luarah pen berman baru Mangarahan Barbah la mangar mengan daluman canchinya clayau Sargat tatoo tert, chia troku luai marah plua ada tunan yang manjetu mangarah daro mangarah larah laran turan tirrau supar metan, minum berman berman baru Masarah laran tirrau supar metan, minum berman berman perah barah Coma bilang "Jangan to". Pilu baran yang gangu chia pokal marah parahan larangarah berman berman perana penan ia penan barang berman berman mengarahan mengapatan melihat tunan taluat, Giprilua laran mangarahan mengapatan melihat tunan taluat, Giprilua laran pertembangan dalam mengapatan mengapatan mengapatan penan larah barah larah barah	adalah and	dan and	Darekamilan	Yaih	"ALP	icto ". A	lpicko
Sortis Seriap horisque terribat harmanis, Salaw taharis tama mitalizara Sartis Seriap horisque terribat harmanis, Salaw taharis tama mitalizara manbari parlam opam, lele Slain harmanis, Salaw taharis tama mitalizara manbari parlam opam, lele Slain harmanis, Salaw taharis tama mitalizara parla sortis terribat tarist. Dela tartis terribat manani paran perantanya melakeuluan terrahan manga di basah terriban sortis, terpis mengarahkannya, sopaya orah le arah yang lepih basah. Sedanghan penantawan soya dalam matulah fotial enotional alpicho, har na selaw di afoth dengan matulah fotial enotional alpicho, har na selaw di afoth dengan sortis yang baili yerto pola alpih "Demotrahi"." alhari ia mangu mengen daliwan enotinya clengan sargat te toortrot, ofia tidah leluai marah fila ada tenan yang mengelelu mampo bara capta lengan linghungan selutur, ruwah mangun linghungan baro Masalah lengan linghungan selutur, ruwah mangun linghungan baro Masalah lengan linghungan selutur, ruwah matapun linghungan baro matah dan pilet tening mafih di langan filam "Jungan to". Bila termain baranna penan ia langar linghan berlang "Jungan to". Bila termain baranna penan mainan mangarahan milinya, centhinya mahanan, minuman, mangarahan mangarahan mulihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan mangarahan lantihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan mangarahan lantihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan manban hatah Obserbati saya manan halam pertembangan selem mangarahan penan selem mangarahan penan selem mangarahan penan selem mangarahan penantan penantangan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan selem mangarahan selem	buren 3-A	tuben adam	Obeles	di plas 9	TOUP 'AT	syyah Co	nh`.
Sortis Seriap horisque terribat harmanis, Salaw taharis tama mitalizara Sartis Seriap horisque terribat harmanis, Salaw taharis tama mitalizara manbari parlam opam, lele Slain harmanis, Salaw taharis tama mitalizara manbari parlam opam, lele Slain harmanis, Salaw taharis tama mitalizara parla sortis terribat tarist. Dela tartis terribat manani paran perantanya melakeuluan terrahan manga di basah terriban sortis, terpis mengarahkannya, sopaya orah le arah yang lepih basah. Sedanghan penantawan soya dalam matulah fotial enotional alpicho, har na selaw di afoth dengan matulah fotial enotional alpicho, har na selaw di afoth dengan sortis yang baili yerto pola alpih "Demotrahi"." alhari ia mangu mengen daliwan enotinya clengan sargat te toortrot, ofia tidah leluai marah fila ada tenan yang mengelelu mampo bara capta lengan linghungan selutur, ruwah mangun linghungan baro Masalah lengan linghungan selutur, ruwah mangun linghungan baro Masalah lengan linghungan selutur, ruwah matapun linghungan baro matah dan pilet tening mafih di langan filam "Jungan to". Bila termain baranna penan ia langar linghan berlang "Jungan to". Bila termain baranna penan mainan mangarahan milinya, centhinya mahanan, minuman, mangarahan mangarahan mulihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan mangarahan lantihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan mangarahan lantihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan manban hatah Obserbati saya manan halam pertembangan selem mangarahan penan selem mangarahan penan selem mangarahan penan selem mangarahan penantan penantangan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan selem mangarahan selem	Dalam rangani	manny butt	. Carbi	mengatish	Coconya	dengan	proh
Sortis Seriap horisque terribat harmanis, Salaw taharis tama mitalizara Sartis Seriap horisque terribat harmanis, Salaw taharis tama mitalizara manbari parlam opam, lele Slain harmanis, Salaw taharis tama mitalizara manbari parlam opam, lele Slain harmanis, Salaw taharis tama mitalizara parla sortis terribat tarist. Dela tartis terribat manani paran perantanya melakeuluan terrahan manga di basah terriban sortis, terpis mengarahkannya, sopaya orah le arah yang lepih basah. Sedanghan penantawan soya dalam matulah fotial enotional alpicho, har na selaw di afoth dengan matulah fotial enotional alpicho, har na selaw di afoth dengan sortis yang baili yerto pola alpih "Demotrahi"." alhari ia mangu mengen daliwan enotinya clengan sargat te toortrot, ofia tidah leluai marah fila ada tenan yang mengelelu mampo bara capta lengan linghungan selutur, ruwah mangun linghungan baro Masalah lengan linghungan selutur, ruwah mangun linghungan baro Masalah lengan linghungan selutur, ruwah matapun linghungan baro matah dan pilet tening mafih di langan filam "Jungan to". Bila termain baranna penan ia langar linghan berlang "Jungan to". Bila termain baranna penan mainan mangarahan milinya, centhinya mahanan, minuman, mangarahan mangarahan mulihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan mangarahan lantihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan mangarahan lantihat tenum tahurt, Gi picha ini malah menggafalan manban hatah Obserbati saya manan halam pertembangan selem mangarahan penan selem mangarahan penan selem mangarahan penan selem mangarahan penantan penantangan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan penantan selem mangarahan selem mangarahan selem	tanh. Da	Sualu briar	o lawlin	ra Searing	ibu.	Park Sarbi	Selaw
manbai satisp harippe fertilat harmony, solate talestin soma hijethya manbai palean opan, lele slain hernatur Cocurra famping un pale sort membrot davalen ternale lele. Pale sort setawe wag onto legisten peleo, molai legisten belgiar, berman Pale sorti, tega hist monerphan peratran yang tetet de anale sortia selale memberilean peluan lee anale conten mengonghapuan leinginannya, melacolean leanannya di basah telacolean pale sortia. The anale melalestean leanannya di basah telacolean sortia, ferapi mengeratkannya, sopaya ono le le anale yang lepih baile. Sedanghan penantawan saya dalaun masulah softial enotional alpicho, har na selale di asih dengan sotam porce ainte yang baile yarto pela alpih "Demotrati". alhabil ja mampu mengen daistean emotinya cleuque sargat telaontrol, dia tidak lelua marah tha ada tenan yang mengelete mampu bera chapiti, clengan linglustrigan selitur, rewale macapun linglustrigan selitur, rewale macapun linglustrigan baru. Mestelah leluai marah tina ada tenan yang mengelete mampu bera latotan sengir, itapi tenah manti dan selet staning masih di sanh faluan "Jungan to". Bila barmain barruna senan ia sanh faluan "Jungan to". Bila barmain barruna senan ia sanh faluan "Jungan selitura senan mangen matah senan mengusah mengusah menjurah senan mengusahan menjurah seliturah senan hatu Observasi saya marung anale yang sianh dengan penin hati Observasi saya marung anale yang sianh dengan penin hati sayang, basihnya dalam pertembangan selem mangen	In Clabia Jan	(this hill have	mort 10	Luih In	unikin	L'em dest	~ ~ (
manbai paluan agam, lele Slain hergatruh Choulife tamping un palu Sarti membroti daxalan ternoli lele. Palu Sarti selalu magant lugiahn picho, mulai lugiahin belapar, bermain. Palu Sarti, tuga hidi meneraphaan perantran yang tilet de anah. Dia selalu memberituan peluang lu anah mengenghaphan huingirannya, melakouluan luanann tampa di basah teluanun palu sarti. Jua anah melahuwuan luanann tampa di basah teluanun palu sarti. Jua anah melahuwuan luanann tampa beriluan sanlai. Sedanghan penantzuan saya dalam matulah sofial enotionah alpicho, harna selalu di asuh dengan matulah sofial enotionah alpicho, harna selalu di asuh dengan sestem yang basah manpu mengen caliluan emotinya cluqan sangat te too trot, alia tidah lulua manpu mengen caliluan emotinya cluqan sangat te too trot, alia tidah lulua manu tha ada tenan yang mengeteh mampu bana dapati dengan linghungan selatur, ruwah maupun linghungan baru. Mesalah luran teran separti matan, minum se dah ia santi tatoton senfiri, setapi untuk manti dan selat tenang masih di santi salulunya. Jua ada tenan yang gangu ata selah marah. Coma bilang "Jangan to". Bilu bumain burana senan ia santu sarah bertang mengatah sarah mengatah mengat	you by Jehan	laminer terlib	at harman	ir sclaw	beharter	dama mis	ulnya
Legister picho, molai hegiatur ternali lele "Pall Sarti Selatu manganthe legister perman". Petu Sarti tuga hist menerghan peran peran yang telet de anglu. Dia selatu memberitan peran yang telet de anglu. Dia selatu memberitan perman di bawah telahuan pelu sarti. Dila anglu melakuluan lesalahan ta histal men berihan sanlai, fatapi mengarahtannya, sipang ara lu arah yang lebih baih. Sedangkan penantuwan baya dalam masulah sebiat bandu alpicho, harna selatu di asuh "Demotrohi"." Albari ia manupu mengan calilwan canahnya alugan sangat tetoontrol, afia tidah lelua marah tha ada tenan yang menjetu mampu bera alpihi dengan linghungan selatur, ruwah maupun linghungan baru. Mesalah lewan ternahirran separti matan, minum su tah ia tato baru. Mesalah lewan tiran separti matan, minum su tah ia tanbar baru. Mesalah lewan tiran separti matan, minum su tah ia tanbar baruh terlebunya. Jua ada teman yang gengu ata palah marah. Coma bilang "Jangan to". Bila bumain bermana tenan ia Daga taring bertengtar. Dia mahanan, minuman, mangarah mengafaling mentihat teman tahun bermanan, minuman, mangarah mengafaling mentihat teman tahunt, si picho ini matan mengafaling mengatah selaturah bermanan disaman mengafaling mentihat seruan balut, si picho ini matan mengafaling mentihat seruan balut, si picho ini matan mengafaling mentihat seruan selaturah pertembangan disamb dengan penan dalam pertembangan disamb dengan penan penan dalam pertembangan disamb dengan penan penan panan penan pena	manban mil	an aram el	e Sclain	hergan h	Chevillea	famping	un
Lugiation picho, molai lugiation belgior, burnaiti. Pale Sarti, juga tride moneraphian paraturan yang tifet di Grah. Dia selah memberitaan peluang he anah mula mengenghaphan heingirannya, metatodian lumanang dapan di bavah telebahar pelu sarti. Tha anah melakuluan letelahar ia hitak men berihan sarki, telapi mengerahtannya, sepang arah lu arah yang litih basih. Sedanghan pencantawan saya dalam masulah seksal emotionah alpicho, harna selah di asih dengan satur pole atuh "Demotrohis." alhahi ia mampu mengen dalihan condinya dengan sargat tetootroh, dia tidah lelai marah jua ada tenan yang menjeleh, mampu bera dapah lengan birah baru. Mesalah lengan linghungan selitur, rumah maupun tinghungan baru. Mesalah lengan linghungan selitur, rumah manpu bera dapah lengan linghungan selitur, pengangan di peluk merah sanh fahelunga. Jua ada tenan yang gangu dia peluk merah coma bilang "Jangan to". Bila bermain bertana feman ia paga parang bertangar. Dia mampu bermain, berbagi, meningan panda menggialan menggialan menggialan menggialan menggialan menggialan menggialan menggialan selitur senyang, hapinya dalam pertembangan disah dengan panih hatu Observasi saya marung anah padan pertembangan dalam pertembangan dalam pertembangan dalam pertembangan dalam pentembangan dalam pen	male Car hi	manh oli alasal	m dienal.	le se lala	Juch	4 (41009)	A CACI ON THE
Toppe of back thousan put sorbs. They arely helder heretaked in hiddle men beritain sortis, forzi mengerahtannya, sipaya oro he he arah yong libih bait. Sedanghan panantzwan saya dalam masulah fostal emotional alpicho, harna selaw di afuh dengan solum yone afuh yong bailu yon pola apih "Dimotratis." alhabil ia mampu mengen dalihan emotinya cluqan sargat tetoortrot, dia tidak lelua marah fila ada tenan yang mengejelu mampu bera claptis dengan linghungan selitur, ruwah maupun linghungan baru. Mesalah lenan tiram separt matan, minum su yah inghan baru. Mesalah lenan tiram separt matan, minum su yah inghungan latutan fendir, etapi untuk manti dan tollet traning mesih ti banh talulunga mesih ti banh talulunga jangan to". Bilu barmain barrang penan inghungan lanan mengujah matan mengujah menan mengujah menan mengujah menan mengujah menan linghan teringan melihat tuman bulut, si picho ini malam mengujah menan hatu Observasi saya marung arah yang of asuh dengan mengujah menan hatu Observasi saya marung arah yang of asuh dengan mengujah hatu latih senyang, hatilnya dalam pertembangan desembangan selem manan sanan salam pangan basan mengujah sayan hatun latih senyang, hatilnya dalam pertembangan dalam dalam pertembangan dalam pertembanga	lugiation picho	, molai liegio	aton belg	ar, berno	in . 1941	1 farti	uga hida
Toppe of back thousan put sorbs. They arely helder heretaked in hiddle men beritain sortis, forzi mengerahtannya, sipaya oro he he arah yong libih bait. Sedanghan panantzwan saya dalam masulah fostal emotional alpicho, harna selaw di afuh dengan solum yone afuh yong bailu yon pola apih "Dimotratis." alhabil ia mampu mengen dalihan emotinya cluqan sargat tetoortrot, dia tidak lelua marah fila ada tenan yang mengejelu mampu bera claptis dengan linghungan selitur, ruwah maupun linghungan baru. Mesalah lenan tiram separt matan, minum su yah inghan baru. Mesalah lenan tiram separt matan, minum su yah inghungan latutan fendir, etapi untuk manti dan tollet traning mesih ti banh talulunga mesih ti banh talulunga jangan to". Bilu barmain barrang penan inghungan lanan mengujah matan mengujah menan mengujah menan mengujah menan mengujah menan linghan teringan melihat tuman bulut, si picho ini malam mengujah menan hatu Observasi saya marung arah yang of asuh dengan mengujah menan hatu Observasi saya marung arah yang of asuh dengan mengujah hatu latih senyang, hatilnya dalam pertembangan desembangan selem manan sanan salam pangan basan mengujah sayan hatun latih senyang, hatilnya dalam pertembangan dalam dalam pertembangan dalam pertembanga	Meneraphian x	yorah ran yanc	that \$	and. 10	ia Schalu	members Ke	an
masilah fosial enotional alpicho, har na Silah di asuh dengan Postum protei asuh yang baili yan pola abuh "Demotrati"." Alhari ia mampu mengen dalihan condinya dungan sangat tutoontrot, dia tidah lehai marah pha ada tenan yang mengeleh mampu bera dephisi dengan linghusigan selitur, ruwah maupun linghusigan baru. Masalah luman tiran superi matan, minum su tah ia latotan sentri, etapi untuk manti dan toilet traning matih ti banh tahelinya. Ilia ada timan yang gangu aja sidah marah Coma bilang "fangan to". Bilu Dermain barrana tenan ia Daga taring bertengkar. Dia mumpu bermain, berbagi, meninfanti latarahad milihat tuman tulut, Gi picha lini mahah mengafalan Mumangto Inya: Dan habi Observati saya marung anah yang afi asuh dengan Alinin latih sayang, hatilnya adam pertembangan assembangan	pelvary be o	trale book	mengunghap	duan beingine	mya, m	elakolian	uanann
masilah fosial enotional alpicho, har na Silah di asuh dengan Postum protei asuh yang baili yan pola abuh "Demotrati"." Alhari ia mampu mengen dalihan condinya dungan sangat tutoontrot, dia tidah lehai marah pha ada tenan yang mengeleh mampu bera dephisi dengan linghusigan selitur, ruwah maupun linghusigan baru. Masalah luman tiran superi matan, minum su tah ia latotan sentri, etapi untuk manti dan toilet traning matih ti banh tahelinya. Ilia ada timan yang gangu aja sidah marah Coma bilang "fangan to". Bilu Dermain barrana tenan ia Daga taring bertengkar. Dia mumpu bermain, berbagi, meninfanti latarahad milihat tuman tulut, Gi picha lini mahah mengafalan Mumangto Inya: Dan habi Observati saya marung anah yang afi asuh dengan Alinin latih sayang, hatilnya adam pertembangan assembangan	Ampa di baval	n Illianun	pulu sarbi.	dia and	ili mela	hohan h	efalahou
Fortun pole afril yang baili yarti pola apin "Demotratis"." alhabil ja manipu mengen delilian emotinya dengan sangat tertomtrot, afia ticku leliai maran plua ada tenan yang mengetetu mampu bera deptati dengan linghungan selitar, ruwah manpun linghungan baru. Mesaleh luvan tirran separti matan, minum su yah ig latotan sentiri, tetapi untuk manti dan toilet traning mesih ti banh teilelunya plua ada teman yang gangu atia sakah marah. Coma bilang "jangan to". Bilu bermain bermana teman ig marang bertengtar. Dia mumpu bermain, berbagi, menintan barangah militarya, continnya mahanan, minuman, maupun mainan mengafalan mengetalan mengeta	ia hidale n	non berthan to	only 6, total	1 mengaran	Luckyy,	Supaya dal	700
Fortun pole afril yang baili yarti pola apin "Demotratis"." alhabil ja manipu mengen delilian emotinya dengan sangat tertomtrot, afia ticku leliai maran plua ada tenan yang mengetetu mampu bera deptati dengan linghungan selitar, ruwah manpun linghungan baru. Mesaleh luvan tirran separti matan, minum su yah ig latotan sentiri, tetapi untuk manti dan toilet traning mesih ti banh teilelunya plua ada teman yang gangu atia sakah marah. Coma bilang "jangan to". Bilu bermain bermana teman ig marang bertengtar. Dia mumpu bermain, berbagi, menintan barangah militarya, continnya mahanan, minuman, maupun mainan mengafalan mengetalan mengeta	he grah yang	lebra par	almolia li	airna suar	11 de	abile des	-O1
alhari ja mangu menden deliluan emokinya chiquin targat tutontrol, dia tichu lilua maran pha ada tunan yang mengeteti mampu bera chiphis chergan linghungan selitur, ruwah maupun linghungan baru. Mesalah lunantirian superi matan, minum du tah ig latotan sentiri, tetapi linku manti dan bilet traning mafih ti zanh tahelunya pha ada tunan yang gangu dia polah marah, Coma bilang "fangan to". Bilu barmain barrana teman ia Duga tarang bertengtar. Dia mumpu bermain, berbagi, menintan barrana minuman, menintan parahan mengapahan mengapahan mengapahan mengapahan mengapahan menggto linta. Dila mulihat tunan bulut, Gi picho ini maban mengapahan mengapahan habi Observati faya marang anah yang diasah dengan panin habi Observati faya maring anah pertembangan disanh dengan panin latih sayang, hatilnya dalam pertembangan disanh dengan	Pales miles	as-d- va	a baile >	serio Mola	alula	"Demotorb	1 "
ofia tidal lelies marsin filia ada teman yang mengefeli mampu bera deptah dengan linghungan selitar, ruwah maupun linghungan baru. Mesalah luwan tirran superi matan, minum su tah ig latotan sentiri, tetepi lumuh manti dan reilet traning masih ti zanh tahelunya. plua ada teman yang gangu dia sekeli marah. Coma bilang "fangan to". Bilu barmain barpana feman ig nga taring bertengtar. Dra mampu bermain, berbagi, menintan barand tirrlihnya, Combinya mahanan, minuman, maupun mainan Dila melihat teman tahut, si picho ini mabah menggialan menggialan menggialan menggialan habi Observasi saya marung anah yang diasah dengan penin habi sayang, hasilnya dalam pertembangan disembangan		h 10 - N .	1-1-	1	Incore L	acont dest	
Coma bilang "Jangen to". Bila Dermain bergana Jeman ia Juga faring Der-lengter. Dia Mumpu Dermain, berbagi, meninjante Pairahad militarya, Combiniya matanan, minuman, maupun mainan Tila melihat funan bulut, Gi picho ini matan mengajahay Menongto inja: Dan habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle pentembangan Jisem mag	dia toble	dies march	ha ada	tenan yan	g hero	fell man	pu bera
Coma bilang "Jangen to". Bila Dermain bergana Jeman ia Juga faring Der-lengter. Dia Mumpu Dermain, berbagi, meninjante Pairahad militarya, Combiniya matanan, minuman, maupun mainan Tila melihat funan bulut, Gi picho ini matan mengajahay Menongto inja: Dan habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle pentembangan Jisem mag	Jantaci dem	an livelning	ian seli	tur, ruma	h mai	spun ling	Lugan
Coma bilang "Jangen to". Bila Dermain bergana Jeman ia Juga faring Der-lengter. Dia Mumpu Dermain, berbagi, meninjante Pairahad militarya, Combiniya matanan, minuman, maupun mainan Tila melihat funan bulut, Gi picho ini matan mengajahay Menongto inja: Dan habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle pentembangan Jisem mag	bor Masaler	· humantin	an Syper	h matan	, minun	n & Yah	19
Coma bilang "Jangen to". Bila Dermain bergana Jeman ia Juga faring Der-lengter. Dia Mumpu Dermain, berbagi, meninjante Pairahad militarya, Combiniya matanan, minuman, maupun mainan Tila melihat funan bulut, Gi picho ini matan mengajahay Menongto inja: Dan habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle yang Ji anuh dengan Pennin habi Observati Jaya Marung angle pentembangan Jisem mag	lakotan Senfin	, tetapi uni	nu man	ti dan 1	oilet tr	wing mest	h fr'
Pairand militarya, Combinya matanan, minuman, maupun mainan Tita melihat teman tulut, Gi picho ini matan mengafahan menggo inspa: Dan hat Observati saya marung anah yang si anuh dengan Panin hati sayang, hatilnya salam pertembangan sisem mag	bank tähelin	ya. jila	ada tu	nan ying	gangu	dia popula	marah
Pairand militarya, Combinya matanan, minuman, maupun mainan Tita melihat teman tulut, Gi picho ini matan mengafahan menggo inspa: Dan hat Observati saya marung anah yang si anuh dengan Panin hati sayang, hatilnya salam pertembangan sisem mag	Coma bilang	"fargan to"	. Bila	burmain,	berrana	, Jeman	iq
Pairand militarya, Combinya matanan, minuman, maupun mainan Tita melihat teman tulut, Gi picho ini matan mengafahan menggo inspa: Dan hat Observati saya marung anah yang si anuh dengan Panin hati sayang, hatilnya salam pertembangan sisem mag	Juga Jaraka	Bertengtar.	pra m	ampu berr	main,	berbagi, me	min from be
Menogra Insta: Den habt Observati saya horrung arah yang of asuh dengon Penun habi sayang, hatilnya dalam pertembangan desembangan		unya, Contulian	ya mau	anan, mi	numan,	maypun	Mainan
Pan hald Observati saya maring and your of and dengin	A sea and the strangers of the strangers of a stranger or result.	rat furnam	faller	si pich	ed the 1	nation me	ngafaling
penin hatin sayang, hatilnya dalam pertentiong an dosen one	Intringto Inyla:	27.4			- 15	100	000
				1	-1	· · ·	
Man fortibat Delli, then pray or themprayer some anow.			/				1.
	dian triba	t mu, 9	tong 1	is Hemper	uyer -	mu ar	164
							E STATE

Hasil Wawancara Keluarga Sarbi

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

: Bpu Surbi Nama

: 57 Tano 17 Umur

Pendidikan Terakhir

: Alpicho Abdul Main / PG 'Assiyah Lunhi : Dan. Turen, Dr. Konfi, Lica. Burglial Nama anak/kelas

Alamat

B. ASPEK POLA ASUH

- 1. Upaya apa yang Bapak atau Ibu lakukan dalam menstimulasi anak supaya mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada tekanan dari orang lain?
- 2. Kegiatan apa yang Bapak atau Ibuterapkan saat bersama anak dalam kegiatan
- 3. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memberikan pujian ke anak disaat anak melakukan hal yang benar menurut Bapak atau Ibu?
- 4. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memotivasi serta memberi arahan kepada anak supaya anak selalu rajin belajar?
- 5. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam mengontrol kegiatan anak seharihari yang dilakukan anak ketika di rumah?
- 6. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu mendisplinkan anak dalam mematuhi peraturan yang ada di rumah?
- 7. Bagaimanakah sikap Bapak atau Ibu dalam memberi kesempatan berpendapat pada anak?
- 8. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu agar anak selalu patuh dan taat terhadap peraturan yang anda buat!
- 9. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam memberikan sanksi ke anak jika anak melakukan kesalahan?
- 10. Apakah Bapak atau Ibu membiarkan anak melakukan apapun sesuka hatinya?
- 11. Apakah ada pengaruh positif atau negatifnya terhadap anak setelah orang tua memberi kebebasan?

- 12. Mengapa Bapak atau Ibu memberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- 13. Bagaimanakah usaha yang Bapak atau Ibu lakukan untuk mendidik akhlak atau budi pekerti anak?

C. ASPEK SOSIAL EMOSIONAL

- Bagaimanakah menurut Bapak atau Ibu sikap anak saat dirumah ada kegiatan kemasyarakatan?
- 2. Bagaimanakah reaksi anak, setelah melihat sesuatu hal yang dilakukan orang dewasa baik positif maupun negatif, apakah anak menirunya?
- 3. Bagaimanakah reaksi anak jika merasa terganggu orang lain?
- Bagaimanakah cara anak memngungkapkan keinginannya kepada Bapak atau Ibu?
- 5. Bagaiamanakah kemandirian anak dalam hal, makan, minum, mandi, gosok gigi, dan toilet training?
- 6. Bagaimanakah reaksi anak disaat melalakuan hal menunggu giliran atau antrian yang lama?
- 7. Bagaiamanakah reaksi anak saat bermain dengan teman, mampukah dia menunjukkan hal yang positif, misal tidak bertengkar dan berebut?
- 8. Bagaiamanakah cara anak menunjukkan ekspresi menyesal saat melakukan kesalahan?
- 9. Bagaiamanakah sikap berbagi yang di tunjukkan anak saat bersama temannya, ketika makan, minum maupun bermain?
- 10. Bagaiamanakah reaksi saat anak melihat temannya merasa ketakutan?
- 11. Bagaimanakah cara anak mengendalikan emosinya saat keinginannya tidak dimenti?
- 12. Bagaimanakah reaksi anak dalam mengendalikan emosi saat di ejek teman, ataupun di ganggu teman?

	No.	
	Date:	
B. Wawancara Kewanga Bapati Sati Mand	Baparle	niving sel
I. Aspen Pan Aruh	KOA	WHO IN
1. Memberlian pelvang pada anali Unite b	COPY MAN	Carlot Day
2. Malian, leke, both beroil	trouted 191	A/A-PAR
3. Membertum balipat missians	with Algebra	ART DE TRA
- scaw incompliate, dan men dampiter	anoli belajar	rial-lating
Sindaw ming awahinga,	model es V	1.42.115
G. Mantiaquillan metallollan Servolv typat le	alih	world the
7. Mundirilian Newang/wath arely bicard		-4-4-1
D. Selate mangontrol dan mengapah hun	rang 2	anglotten from
9. 11 dan member banlisi, topi mengarah	han	m Contain
w la, telaps brapils delan lumber		make and the
11. Ada, potitionya whole hebus bereis ploration, nego	shiftya teletor	
12. Agar and manyor melder han beingin	annya langa la	to differt
p. Melinolian Servair dogan mograp b	nus makin tan	40462
aham turlan	1177	MERCHANICAL STREET
I. Johal Emphonal	11 / 15 10 /	14) 11
1. Manipo hergatoring dengan buile 2. Meninonya Seara lees	red on a sal	derl n
2. Menitorya Jeary Jeles	Self general	etero w. 18
3. March, membrales Teman	and dupling	Market St.
4. M Hajomang Secent langforma	10 , 10	and the
5. Mangru melakulan Sentin', molian, minum,	manti, gooble	9191
toilet traning, typi Cotang Perw bankan.	I render all	of all
G. Brota fight rewel	forther.	12 day 13 1
7. Mampu hertmain dangan teman, Lan farang	hertenglian	· rula
8. Michangis of type bion of boutour.	The winds	moral.
g. Mampo burbagi delain Hal apapur	e et leiliede.	A tributely
w. Michelungey a	t-total traff	the way
Kutung manpu, Sta menangit, papi pina titopu	alard when	
March. March. menangis hypo broom tibupoli.	Merch State	To the latest the late
the the surface of subject Dead the purious	Industrie	4.34.56
		delay Lab
and the second and the second applications	West The Party of	7

Hasil Observasi Keluarga Jarmin

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

: Bapale Jarmin Nama

Umur

Pendidikan Terakhir

Nama anak/kelas

: Watyo Astriya Tamang/RG 'Asyiyah Fushi' : Dan · Thago, Das Kurhi Keo. Burghal Ab. Po Alamat

Tanggal pengisian

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini di buata untuk mengetahui implimentasi pola asuh pengasuh pengganti pekerja migran terhadap perkembangan sosem AUD, jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda dan juga anak di rumah.

Berilah tanda (✓) yamg menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

		PE	NILAIAN	CATATAN
NO.	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	
A. 1.	ASPEK POLA ASUH Orang tua atau pengasuh pengganti selalu memberikan kubutuhan bagi anak	V		Haril Observari partu helwaga Bapah Jarmin Bapah Dannin meneraphan Boca
2.	Orang tua atau Pengasuh pengganti selalu bekerjasama dengan anak saat berada di rumah		~	a Fish other, yang mana hatilogia Sosem adit sagat tenganggo. Hatil absarcos
3.	Orang tua atau pengasuh pengganti terlihat selalu terjalin keharmonism dalam keluarga Orang tua atau pengasuh		V	Selengleapriza han dicitod Posta Calalan langaran Saya.

	pengganti selalu mengotrol			1		
	kegiatan anak	V				
5.	Orang tua atau pengasuh	7.70				100
	pengganti memberi kesempatan ke anak untuk	7	V	The st		
J.	melakukan kegiatan (bermain)	7				
6.	keinginannya Orang tua atau pengasuh					
0.	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan pujian		V			4
1.0	atau hadiah ke anak jika anak		•			16. 1
14 =	melakukan sesuatu yang benar					
_	dan baik					
7.	Orang tua atau pengasuh pengganti selalu mengontrol		V			
	kegiatan anak di rumah			1		
	maupun sekolaḥ					
8.	Orang tua atau pengasuh					
	pengganti menerapkan peraturan yang ketat ke anak	4				
9.	Orang tua atau pengasuh					
	pengganti memberikan teguran	,				
	atau sanksi kepada anak akibat					1.84
10	perilaku anak yang salah					
10.	Orang tua atau pengasuh penggantimemberikan sanksi					
	atau teguran ke anak jika anak	/				
	melakukan kesalahan					
11.	Orang tua atau pengasuh		V	Orang ha	Stan	mangootro)
	pengganti membiarkan anak		٧	Secara	tout	
12.	berbuat sesuka hatinya					
12.	Orang tua atau pengasuh pengganti tidak memberikan		V	1 10		

	saat dilingkungnan rumah dan lingkungan sekitar			
13.	Orang tua atau pengasuh pengganti hanya memberikan fasilitas saja ke anak	v		Mundahan terapi Jalans
	at the second second			U
B.	ASPEK SOSEM			
1	Anak mampu mengikuti kegiatan bermain bersama		V	
	teman dilingkungan rumahnya			and the last
2	Anak mampu meniru sesuatu			
	hal yang dilakukan orang dewasa dalam lingkungan	v		
	keluarga beserta lingkungan			
3	rumahnya			
3	Anak berekspresi marah jika ada yang menggagunya	2	V	
4	Anak mampu dan bisa secara			
	bebas tanpa ada tekanan dalam		~	
	mengungkapkan perasaan			
	tentang apa yang			
	diinginkannya			
5	Anak mampu pergi ke makan,	1	#	Brown meder has been
	minum, ke toilet, mandi, gosok			Both metalive han pipi dengan awaran heter
	gigi sendiri			
6	Anak mampu dan bisa			
	menunggu giliran (pembagian	1		
	makanan dengan kakak, atau			
7	adik) Anak senang bermain dengan		1	
-	teman-temannya di lingkungan		1	
	sekitar tanpa harus bertengkar	1		
8	Anak menunjukkan ekspresi	in the		

9 10 11 12	menyesal jika melakukan kesalahan Anak mampu berbagi makanan, dan mainan dengan teman Anak mampu meminjamkan barang miliknya pada teman Anak mampu dan bisa paham jika teman merasa takut saya tidak Anak mampu mengendalikan emosi disaat keinginannya tidak di turuti, ataupun di ejek teman	1	Kagaug	iya luq	oung hidah

	Date:
	Cewarga Poopale Farmin, Tlogo
1. (Diser vacy
- 1	Falcon observati Saya di ruman tapale formin, faxa lihat tapale
Jar	min dan istring memperlapulan adit Gocobya Bargat telat. Heneluny a
80	La marah marah dungan afit. Afit sualu hend marah olun
ne	nelinga. Meniang listouts hange of total larna Orang hunga leducinga
4	was highir Yaith Taiwan ibunga, dan ayah nga di Eropa.
A	Jalan observati Saya di ruman bapali farmin, faya lihat bapali min dan istrinya memperlatulan adit Gocobya Sargat tetat. Henelinya La marah marah dingan adit. Adit Sualu hena marah Oluh melinya. Muniang lubouh hanya di hutih liarna Orung hunya lieduonya luar nyari Yaitu Taiwan ibounya, dan ayah nya di Étopa. Jah adit adalah Orang nepal. Sidanglun ibonya Indonetia, jailu tepatnya
a	the work , Bully use , To . Tangers in often grant mervers seems for the
1	
	elapsi, Purlapuan rendunga Sangat chariter, Ini dale botch in tole botch
(Chaunya Selalu kanyali larangan. Heneli tidali memberilian
ľ	elapi, Purlabuan rendunya Sangat choriter, Ini dalu boluh itu dalu boluh Sahahnya Selalu kanyalu larangan. Henelu tidalu memberilian usenyatan Sama seluari pada adit Univu burtaran pa lucinginannya. Analu Saya lihat tarkelean seteli. Mainnya hanya
	heinginannya. Analı saya lihet terfelean seteli. Mainnya hanya
3000	ip, there gas water singly and Margatter and the
	611 - 1 - 1
(ha Saya fileat start analy fing paryale maidale. String
-	nonfortiri, curang pisa pergaul dengan kanan. Man gini
	taleut, gilv taleut, luilla saya farang tirana mau
	Salin ap haya Orang helapulan. Jaya What agit hela
	An Saya lihat South anali Fing banyali masalah. Sering menjentiri, wrang bisa bergaul dengan teman. Mau gini talut, gih talut, luhua saya tahang tirana mau salim atr haya Orang helatuhan. Saya lihat att hetali mila masah, tehapi ata Silapnya (sosemnya) hurang baili. Hanya diam terdan, tan hurang bisa sara barpagi dengan teman. Banyan malan melaluan tunan tirang barnan.
	Hanya diam, tertilion, can while this triping dingan teman.
	Banyay Melauron the berand tenan. Once haman finan
	by by milally daniela julying the day, the tree of
Yel	trafo, fetapo unun theirdi marih perlu bantran. Jalum hal antiranprun dia bira melaluluannya dangan baili.
1	balum hat untransport dia proa melaliulian nya dingan bank.
	Tra manipo Perbagi matulan marhan, mahanan gengan tomen.
	Dra juga hisa manaham fud tanan paul. Is yeu janannys
	Dra manner berbagi matulan hairan, malianan stengan toman. Dra paga bisa manahani filia teman heliol. Di yeu tenannya pun dia bidah marah. Terapi, Dia hanya terlihat hivrorg den Dian Jaja, hetalustru, terri hoya anah bingung. Pantangarnya
4	tran Jaya, litaliutan, tirot word arun prograge, pantargurante
	Mergaga dunition harry menont rayor rectu ferran sanyora
/	henological teleanous den Mindelingo. Tende string march, the
	Mergapa dunition harry menont sayo 1 hotely ferlaw bourged and menoper telegrap bearing the honor of the march, of an manyar benefit being march, of an manyar dungan benefit hon,
200	The Distriction of the last of the second of
1	rele Jati bayou muring, terterious tous bringing.
5122 66 5	

Hasil Wawancara Keluarga Jarmin

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama : Bole Jarmin

Umur : Go Tanun

Pendidikan Terakhir : 50

Nama anak/kelas : Wahyo Atitya Tamang / P6 'Aisyiyah honhi

Alamat : Den. Thogo, Dr. huni, Pec- Burghar

B. ASPEK POLA ASUH

- 1. Upaya apa yang Bapak atau Ibu lakukan dalam menstimulasi anak supaya mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada tekanan dari orang lain?
- 2. Kegiatan apa yang Bapak atau Ibuterapkan saat bersama anak dalam kegiatan schari-hari?
- 3. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memberikan pujian ke anak disaat anak melakukan hal yang benar menurut Bapak atau Ibu?
- 4. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu memotivasi serta memberi arahan kepada anak supaya anak selalu rajin belajar?
- 5. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam mengontrol kegiatan anak seharihari yang dilakukan anak ketika di rumah?
- 6. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu mendisplinkan anak dalam mematuhi peraturan yang ada di rumah?
- 7. Bagaimanakah sikap Bapak atau Ibu dalam memberi kesempatan berpendapat pada anak?
- 8. Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu agar anak selalu patuh dan taat terhadap peraturan yang anda buat!
- Bagaimanakah cara Bapak atau Ibu dalam memberikan sanksi ke anak jika anak melakukan kesalahan?
- 10. Apakah Bapak atau Ibu membiarkan anak melakukan apapun sesuka hatinya?
- 11. Apakah ada pengaruh positif atau negatifnya terhadap anak setelah orang tua memberi kebebasan?

- 12. Mengapa Bapak atau Ibu memberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- 13. Bagaimanakah usaha yang Bapak atau Ibu lakukan untuk mendidik akhlak atau budi pekerti anak?

C. ASPEK SOSIAL EMOSIONAL

- Bagaimanakah menurut Bapak atau Ibu sikap anak saat dirumah ada kegiatan kemasyarakatan?
- 2. Bagaimanakah reaksi anak, setelah melihat sesuatu hal yang dilakukan orang dewasa baik positif maupun negatif, apakah anak menirunya?
- 3. Bagaimanakah reaksi anak jika merasa terganggu orang lain?
- 4. Bagaimanakah cara anak memngungkapkan keinginannya kepada Bapak atau Ibu?
- 5. Bagaiamanakah kemandirian anak dalam hal, makan, minum, mandi, gosok gigi, dan toilet training?
- 6. Bagaimanakah reaksi anak disaat melalakuan hal menunggu giliran atau antrian yang lama?
- 7. Bagaiamanakah reaksi anak saat bermain dengan teman, mampukah dia menunjukkan hal yang positif, misal tidak bertengkar dan berebut?
- 8. Bagaiamanakah cara anak menunjukkan ekspresi menyesal saat melakukan kesalahan?
- 9. Bagaiamanakah sikap berbagi yang di tunjukkan anak saat bersama temannya, ketika makan, minum maupun bermain?
- 10. Bagaiamanakah reaksi saat anak melihat temannya merasa ketakutan?
- 11. Bagaimanakah cara anak mengendalikan emosinya saat keinginannya tidak dituruti?
- 12. Bagaimanakah reaksi anak dalam mengendalikan emosi saat di ejek teman , ataupun di ganggu teman?

Mo. Date:
B. Wawan corn Dungan Ulwarga Boll formin.
1. Aspell Pola Asoh
1. Aspell Pola Asoh 1. Manberilum pelvang bearal berpendapat tags hagang tital
3. Saya Jarang memberilian profrom beards
3. Saya farang memberilian profrom be and h 4. Cadang Saya barih Lowergan hadang hidel
5. Java Lurang Managentrol, andle, tapo scriby gaza
6. Mall becaliation Allegan ager analy
7. It bus walk situation which brown bright
8. Agrah Jaya lietah somana pawh, Im fitiplin
9. hadong saya Cobit, hadang saya gal hatis falon agos
gran pahom the blen
by Tidal, Saya Sclaw them builton awran onthe burbust swoon
11. Saya lurang member lebebasan, topi ahran, fasti anak
Sclaw parch.
12. Saya bigton membepastian, Papi mengarahiran
17. Saya biasalian schewm m claronan school montaca bisaxe
2 Acad Cont Control
2. Aspel Social Emusional 1. Leadurg arah man magilibli acara hewarga, ludung hotele
2. 179, tamponi diroman agan hadang menironya.
3. Maran, murangis, rapi sin ditorper.
Daniel Daniel day
5. Anah mango mahuhum toile training, manti, mahan du
0
Sonting war hadang fidely
7. Dry liter begilv holes main dangan teman, ofta ash
8. Muranajis, atou Sumburyi.
10 A CONT 19 EX 19
M 35 Object 1
1. Minanges, arm hadang mengamuli. 12. Jamung ada tuman yang mengelen, Jah Faya lurang fan
to James and teman your brungefur, Jah Faya borang fair
A State of the sta



Gambar 1. Observasi keluarga Mbah SM



Gambar 2. Observasi Keluarga Bapak SKD



Gambar 3. Observasi Keluarga Bapak JRM



Gambar 1. Wawancara Kuluarga Bapak JRM



Gambar 2. Wawancara Keluarga Bapak SBR



Gambar 3. Wawancara Keluarga Bapak SK

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi

N	VARI	ASPEK	INDIKATOR	SUMBER	Jml
<u>0</u>	ABLE	Domo	Ouen a true atom non accush	DATA	Item
1.	Pola Asuh	Demo kratis	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan	Orang	1
	Asun	Kraus	kesempatan serta dorongan	Tua/Penga suh	
			kepada anak untuk mengeluarkan	Pengganti	
			pendapatnya.	1 chigganti	
			pendapaniya.		
			Terjalin kerjasama dan		2
			komunikasi yang harmanis antara		
			pengasuh pengganti dan anak		
			Orang tua atau pengasuh		3
			pengganti memberikan pujian jika		
			anak bisa melakukan hal yang		
		(9)	benar.		
		0-			
			Orang tua atau pengasuh	7	4
		NE	pengganti memberikan bimbingan	2	
			atau arahan tanpa memaksakan		
			kehendak kepada anak.		
			Orang tua atau pengasuh	> /	5
			pengganti mengontrol/mengawasi	- //	3
			kegiatan anak		
		347	Rogitual unux		
		Otoriter	Orang tua atau pengasuh		6
		\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	pengganti menerapkan peraturan		
			yang ketat kepada anak saat di		
			rumah.		
			Orang tua atau pengasuh		
			pengganti tidak memberikan		7
			kesempatan kepada anak untuk		
			berpendapat.		
			Orang tua atau pengasuh		8
			pengganti membuat peraturan dan		0
			harus dipatuhi oleh anak.		
			narus dipatuin olon unuk.		
			Orang tua atau pengasuh		9
			pengganti berorientasi pada		
			hukuman (fisik maupun verbal)		

	Permisif	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan kebebasan tanpa adanya batasan dan aturan.	10
		Semua yang berhubungan dengan anak, di dominasi anak sendiri	11
		Orang tua atau pengasuh pengganti kurang mengontrol terhadap perilaku dan kegiatan anak sehari-hari.	12
		Orangtua atau pengasuh pengganti hanya berperan sebagai pemberi fasilitas	13



Tabel 3.2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi

N	VARI	ASPEK	INDIKATOR	SUMBER	Jml
0	ABLE			DATA	Item
1.	Sosial emosio nal	Kesadaran diri	Anak bisa dan mampu mengikuti kegiatan aktivitas besar (misal piknik) di	Anak	1
	nai		sekolah		
			Anak mampu meniru apa yang dilakukan orang dewasa		2
			Anak marah jika merasa terganggu.		3
		N P	Anak mampu dan bisa mengungkapkan perasaan secara verbal.		4
		Tanggung jawab diri dan orang lain	Anak bisa buang melakukan yang berkaitan dengan kemandirian.	3	5
			Anak mampu dan bisa antri menunggu giliran.)YX	6
		5	Anak mampu dan bisa bergaul serta bekerjasama dengan teman.	#	7
	Sosial Emosio nal	Perilaku prososial	Anak mampu dan bisa menunjukkan ekspresi menyesal jika melakukan kesalahan		8
			Anak mampu dan bisa berbagi dengan temannya.		9
			Anak mampu memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut peneliti tidak).		10
			Anak mampu dan bisa megendalikan emosi diri sendiri		11-12

Tabel 3.3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

N	VARI	ASPEK	INDIKATOR	SUMBER	Jml
O	ABLE			DATA	Item
1.	Pola Asuh	Demo ktaris	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan kesempatan serta dorongan kepada anak untuk mengeluarkan pendapatnya.	Orang Tua atau Penagsuh Pengganti	1
			Terjalin kerjasama dan komunikasi yang harmanis antara pengasuh pengganti dan anak		2
		SI	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan pujian jika anak bisa melakukan hal yang benar.		3
		NIVER	Orang tua atau pengasuh pengganti memberikan bimbingan atau arahan tanpa memaksakan kehendak kepada anak.	DIYA	4
		2 ×	Orang tua atau pengasuh pengganti selalu mengontrol/mengawa kegiatan anak	H	5
		Otoriter	Orang tua atau pengasuh pengganti menerapkan peraturan yang ketat kepada anak saat di rumah.		6
			Orang tua atau pengasuh pengganti tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk berpendapat.		7
			Orang tua atau pengasuh pengganti membuat peraturan dan harus dipatuhi oleh anak.		8

		Orang tua atau pengasuh		9
		pengganti berorientasi pada		
		hukuman (fisik maupun verbal)		
		_		
	Permisif	Orang tua atau pengasuh		10
		pengganti memberikan		
		kebebasan tanpa adanya		
		batasan dan aturan.		
		oatasan dan aturan.		
		Camua yang barbubungan		11
		Semua yang berhubungan		11
		dengan anak, di domina anak		
		sendiri		
		Orang tua atau pengasuh		12
		pengganti kurang mengontrol		
		terhadap perilaku dan kegiatan		
		anak sehari-hari.		
		Orangtua atau pengasuh		13
	(G)	pengganti hanya berperan		
	0-	sebagai pemberi falitas	3 //	
	14	see again penice in runtus		
			Total Vision of the Control of the C	



Tabel 3.4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

N	VARI	ASPEK	INDIKATOR	SUMBER	Jml
O	ABLE			DATA	Item
1.	Sosial emosio nal	Kesadaran diri	Anak bisa dan mampu mengikuti kegiatan aktivitas besar (misal piknik) di sekolah	Anak	1
			Anak mampu meniru apa yang dilakukan orang dewasa		2
			Anak marah jika merasa terganggu.		3
		N P	Anak mampu dan bisa mengungkapkan perasaan secara verbal.		4
		Tanggung jawab diri dan orang lain	Anak bisa buang melakukan yang berkaitan dengan kemandirian.	3	5
			Anak mampu dan bisa antri menunggu giliran.	X	6
		5	Anak mampu dan bisa bergaul serta bekerjasama dengan teman.	#/	7
	Sosial Emosio nal	Perilaku prososial	Anak mampu dan bisa menunjukkan ekspresi menyesal jika dia melakukan kesalahan		8
			Anak mampu dan bisa berbagi dengan temannya.		9
			Anak mampu memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut peneliti tidak).		10
			Anak mampu dan bisa megendalikan emo diri sendiri.		11-12

Daftar Pekerja Aktif Desa Kunti



PEMERINTAII KABUPATEN PONOROGO KECAMATAN BUNGKAL KANTOR KEPALA DESA KUNTI

JL. Jenderal Sudirman No. 29 KUNTI

DAFTAR PEKERJA AKTIF USIA 20-50 TAHUN

Usia	Laki-laki (orang)	Perempuan (orang)
20	6	7
21	6	9
22	10	12
23	8	11
24	8	10
25	6	8
26	10	12
27	10	12
28	13	13
29	9	11
30	13	15
31	10	14
32	13	14
33	13	13
34	10	10
35	89	12

Usia	Laki-laki (orang)	Perempuan (orang)
36	10	12
37	8	8
38	14	16
39	12	14
40	10	12
41	10	11
42	9	10
43	12	11
44	10	12
45	13	14
46	12	14
47	10	10
48	15	12
49	12	11
50	10	13

TOTAL

Laki-laki

: 401

Perempuan : 363



