

Lampiran 1

Konsep Dan Pedoman Wawancara

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MALALUI PROGRAM PEMBELAJARAN SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 BABADAN

KONSEP	INDIKATOR
Sistem Kredit Semester	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan sks di SMAN 1 Babadan2. Latar belakang SKS3. Tujuan sks di SMAN 1 babadan4. Proplem pelaksanaan sks
Pendidikan Karakter	<ol style="list-style-type: none">1. Model penerapan nilai karakter2. Strategi dalam menanamkan nilai-nilai karakter3. Nilai-nilai karakter yang di terapkan4. Penanaman nilai-nilai karakter
Pendidikan Agama Islam	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan materi pai2. Model pembelajaran pai3. Lanngkah-langkah PAI dalam menamkan nilai karakter4. Metode pembelajaran PAI5. Hambatan dalam Penerapan Nilai-Nilai Karakter.

Pedoman Wawancara

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana latar belakang di berlakukannya program SKS di SMAN 1 Babadan?
2. Menurut bapak Apa saja tujuan program sks di SMAN 1 babadan ?
3. Bagaimana pelaksanaan program SKS di sman 1 babadan?
4. Langkah apa saja untuk pengembangan karakter siswa dan hasil belajar siswa melalui program SKS ?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan sistem kredit semester?
6. Bagaimana cara memasukan nilai-nilai karakter pada siswa melalui program sks tersebut?
7. Nilai-nilai karakter apa saja yang di terapkan melalui program SKS di SMAN 1 Babadan ponorogo?

8. Apa saja problem yang dihadapi dalam penerapan dan pengembangan pelaksanaan SKS di SMAN 1 babadan?

B. Guru PAI

1. Bagaimana perkembangan karakter siswa di sman 1 babadan saat ini?
2. Bagaimana penerapan mata pelajaran PAI pada sistem kredit semester?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI melalui sistem sks?
4. Bagaimana cara menanamkan nilai-nilai karakter melauai program SKS pada mata pelajaran PAI?
5. Nilai-nilai karakter apa saja yang di tanamkan melalui mata pelajaran PAI
6. Apa kendala dalam mengimplemmentaasikan nilai-nilai karakter?
7. Apakah ada problem dalam mengmplementasikan nilai-nilai karakter pada siswa?
8. Apakah nilai-nilai karakter di masukkan dalam rpp dan silabus dengan melaksanakan program SKS Pada mata pelajaran PAI?
9. Upaya apa agar karakter siswa tertanam dengan baik dengan program sistem kredit semester?

C. Siswa

1. Bagaimana pelaksanaan sistem pembelajaran sistem kredit semester di sman 1 babadan?
2. Nilai-nilai karakter apa saja yang di tanamkan melalui program SKS pada mata pelajaran pendidikan agama islam?
3. Apakah dengan pelaksanaan kredit semester mampu memaahami nilai-nilai karakter yang di kembangkan melalui mata pelajaran PAI?
4. Apakah ada pembinaan khusus dari guru pai dalam menanamkan nilai-nilai karakter?
5. Melalui sistem SKS dari guru upaya apa agar hasil belajar bisa mendapatkan hasil yang maksimal?
6. Bagaimana cara guru mengemplementsi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran pendidikan agama islam?
7. Apakah ada Problem dalam mengikuti program sistem kredit semester ?

D. Waka Kurikulum

1. Bagaimana pelaksanaan sistem SKS di sman 1 babadan?
2. Apa yang melatar belakangi diadakannya sistem pembelajaran SKS?
3. Apa tujuan diterapkannya sistem kredit semester?
4. Nilai-nilai karakter apa saja yang diterapkan melalui sistem kredit semester?
5. Bagaimana perubahan karakter siswa setelah mengikuti sistem SKS
6. Problem apa saja yang dihadapi dalam penerapan sistem kredit semester?

Dokumentasi

A. Sejarah berdirinya sman 1 babadan

- B. Letak geografis sman 1 babadan
- C. Visi misi dan tujuan
- D. Tenaga pendidik dan kependidikan
- E. Sarana dan prasarana sekolah

Observasi

- A. Kegiatan Pembiasaan
- B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- C. Kondisi Sekolah

Lampiran 2

Jadwal Wawancara

No	Informan	Nomor	Waktu	Topik wawancara	Tempat Wawancara
1	Kepala Sekolah SMAN 1babadan	01/04-05-2021	Selasa 04 Mei 2021 13.00-14.30 WIB	Sistem Kredit Semester	Ruang Kepala Sekolah
2	Guru PAI SMAN 1 Babadan	01/25-05-2021	Selasa 25 Mei 2021 08.00-10.00 WIB	Pendidikan Karakter	Ruang Guru
3	Waka Kurikulum SMAN 1 Babadan Ponorogo	01/28-05-2021	Jum'at 28 Mei 2021 13.00-14.30 WIB	Pelaksanaan Sistem Kredit Semester	Ruang Waka Kurikulum
4	Siswa Program Sistem Kredit Semester	01/02-06-2021	Rabu 02 Juni 2021 08.00-10.00 WIB	Kegiatan Pembelajaran, Pendidikan Karakter Dan Sistem kredit Semester	SMAN 1 Babadan

Lampiran 3

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara : 01/W04-04-2021

Nama Informan : Sasmito Pribadi, S.Pd M.Pd

Waktu Wawancara : 13.00-14.30

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti	Apa tujuan di selenggarakannya program sistem kredit semester ini pak?
informan	Pelaksanaan sistem kredit semester di SMAN 1 babadan dilator belakangi bahwa sekolah harus memberikan fasilitas kepada peserta didik berdasarkan peraturan kementerian pendidikan nasional yaitu UU NO 20 Tahun 2003 tentang sisitem pendidikan nasional, yang berisi bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak diantaranya; mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat dan minat dan kemampuannya dan menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing dan tidak menyimpang dari ketentuan data tertentu
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program sistem kredit semester di SMAN 1 babadan?
informan	Pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan dilator belakangi bahwa sekolah harus memberikan fasilitas kepada peserta didik berdasarkan peraturan kementerian pendidikan nasional yaitu UU NO 20 Tahun 2003 dan peraturan lainnya tentang sisitem pendidikan nasional, yang berisi bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak diantaranya; mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat dan minat dan kemampuannya dan menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing dan tidak menyimpang dari ketentuan batas tertentu.

Peneliti	Langkah apa yang dikembangkan untuk pengembangan pendidikan karakter melalui program sistem kredit semester ?
informan	Langkah pengembangan dengan melaksanakan Supervisi dilakukan pada tahap persiapan hingga kelulusan peserta didik. Sedangkan monev dilaksanakan pada tahap pelaksanaan, yaitu monev terhadap proses penyelenggaraan dan berfungsinya seluruh <i>stakeholder</i> yang terlibat dalam penyelenggaraan SKS.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan sistem kredit semester
informan	Penyesuaian beban belajar dalam SKS menggarisbawahi gagasan pembelajaran berkelanjutan (<i>dominance learning</i>) yang tuntas dan berkembang sesuai dengan kapasitas dan kecepatan belajar siswa. BTP masing-masing mata pelajaran ditetapkan untuk diselesaikan sesuai program pembelajaran sebagai keseluruhan unit pembelajaran untuk waktu yang sangat lama. Jika hasil setiap satuan pembelajaran total untuk setiap mata pelajaran lebih cepat dari siswa yang berbeda dan nilainya bagus, siswa dapat lulus lebih cepat dari siswa yang berbeda, misalnya dalam waktu 2 (dua) tahun
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang di kembangkan melalui pembelajaran sistem kredit semester?
informan	yaitu Nilai-nilai karakter yang sering muncul pada pembelajaran program sistem kredit semester diantaranya religius, bertanggung jawab, rela berkorban, disiplin, mandiri.
Peneliti	Apa saja problem yang dihadapi dalam penerapan dan pengembangan program sistem kredit semester?
informan	Dengan mengikuti program SKS anak-anak lebih bisa mengatur manajemen waktu lebih disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas dan pembiasaan yang diberikan oleh guru mata pelajaran.
Peneliti	Bagaimana dampaknya bagi sekolah dengan adanya sistem kredit semester?
	Dampak positif SKS bagi sekolah adalah (1) memiliki identitas sebagai pelopor sekolah dengan program SKS di Ponorogo, (2) memiliki pilihan untuk bekerja dengan siswa yang memiliki kemampuan lebih baik dari yang diharapkan untuk

	menyelesaikan ujian mereka dalam waktu yang sangat lama. lama, dampak negatif SKS bagi sekolah adalah susahny dalam mengawasi rencana Latihan Pembelajaran
--	--

Lampiran 4

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara : 01/25-05-2021

Nama Informan : Amalia Shulfana, S.Ag, M.S.i

Waktu Wawancara : 08.00-10.00

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di SMAN 1 Babadan Ponorogo?
informan	Sistem kredit semester di laksanakan di SMAN 1 babadan bertujuan untuk memberikan kesempatan pesert didik agar dapat belajar sesuai dengan minat dan bakat siswa serta kemampuan siswa
Peneliti	Berapa waktu yang ditempuh siswa dalam menyelesaikan program SKS?
informan	Pada umumnya, siswa dapat menyelesaikan program pendidikan dalam waktu kurang dari 3 (tiga) tahun jika mereka memiliki prestasi belajar yang luar biasa pada tingkat pengajaran yang lalu atau berpotensi pada semester yang lalu. Ukuran prestasi belajar yang luar biasa dikendalikan oleh unit instruksional yang mengelola SKS
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI Pada sistem kredit semester di SMAN 1 babadan ponorogo?

informan	Pembelajaran dimulai dari perencanaan pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran seperti Silabus Rpp, Prota Promes KKM, Jurnal dan lain-lain, kemudian pelaksanaan pembelajaran, dalam pelaksanaan pembelajaran di mulai dari pendahuluan, kegiatan inti dan penutup untuk yang terakhir yaitu penilaian,
Peneliti	Nilai –nilai karakter apa saja yang di tanamkan melalui mata pelajaran PAI?
informan	Nilai-nilai karakter yang sering muncul saat pelaksanaan pembelajaran SKS dalam mata pelajaran PAI yaitu tawadhu saling membantu, disiplin, bertanggung jawab relang berkorban, jujur religius peduli
Peneliti	Apa tujuan dilaksanakannya program Sistem Kredit Semester?
informan	Programnya sistem kredit semester dapat memberikan suatu solusi dalam pelaksanaan pembelajaran yang mereka bagi siswa dapat untuk belajar sesuai dengan minat dan kemampuan belajar yang dimiliki siswa
Peneliti	Bagaimana cara untuk mengetahui nilai-nilai karakter siswa telah tertanamkan pada siswa?
informan	Mengatakan nilai-nilai karakter tidak diamati secara langsung saat pembelajaran hanya bisa saat waktu luring apabila waktu daring hanya dapat dilihat dari ketentuan waktu pengumpulan tugas siswa
Peneliti	Apakah ada problem dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada mata pelajaran PAI?
informan	dampak bagi pendidik agar dapat merencanakan dan mengarahkan siswa dengan baik. Perencanaan kapasitas siswa harus dilakukan agar pendidik mengetahui siswa mana yang memiliki kapasitas tinggi, sedang, dan rendah. Selain itu, dalam

	<p>SKS pendidik membuat prospek sebagai mata pelajaran yang berurut atau berurutan. Pelaksanaan SKS bagi tenaga pendidik juga memerlukan waktu dan tenaga tambahan dalam mengajar mengingat adanya homogenitas kelas, beberapa siswa telah memasuki semester berikutnya dan beberapa siswa masih pada semester yang sama. Pendidik benar-benar perhatian dan mengabdikan diri untuk menunjukkan siswa, sehingga mereka biasanya memberikan waktu untuk mengajar, selama pandemi Corona virus sulit untuk melakukan latihan karena pertemuan terbatas.</p>
Refleksi	<p>Wawancara dilaksanakan secara langsung di ruang guru bersama guru Pendidikan Agama Islam</p>

Lampiran 5

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara : 01/28-05-2021

Nama Informan : H.J Titik Ruwaidah, M.Pd

Waktu Wawancara : 13.00-14.30

Tempat Wawancara : Ruang Waka Kurikulum

Peneliti	Apa tujuan dilaksanakan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Pelaksanaan sistem krdit semester adalah memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan minat dan bakat mereka, sesu dengan peraturan yang berlaku dalam perundang-undangan kemendibud
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan sistem kredit semester?
informan	Sistem Kredit Semester, yang selanjutnya disebut SKS, adalah suatu jenis pembelajaran yang ditujukan untuk melayani siswa yang ditunjukkan dengan bakat, minat, kemampuan atau potensi kecepatan belajarnya secara terpisah dan tambahan dalam tandan setiap semester. asosiasi belajar yang dapat disesuaikan. Perubahan asosiasi pembelajaran diwujudkan melalui pemberian total unit pembelajaran yang bergantung pada kemampuan esensial (KD) untuk setiap mata pelajaran. Pembelajaran adaptif dengan menggunakan waktu secara produktif diwujudkan melalui pengambilan beban belajar untuk satuan pembelajaran yang lengkap untuk setiap mata pelajaran oleh siswa sesuai kecepatan belajar mereka masing-masing
Peneliti	Bagaimana penyelenggaraan sistemkredit semester di sman 1 babadan ponorogo

informan	Penyelenggaraan sistem kredit semester di sman 1 babadan menggunakan beberapa prinsip Prinsip penyelenggaraan SKS sesuai dengan NSPK adalah fleksibel, keunggulan, maju berkelanjutan, keadilan, dan relevansi
Peneliti	Apa ketentuan dalam melaksanakan sistemkredit semester?
informan	Salah satu Satuan pendidikan sekolah yang dapat menyelenggarakan SKS setelah SK ijin penyelenggaraan diterbitkan oleh Dinas Pendidikan Provinsi.Dinas Pendidikan Provinsi dapat memberikan kebijakan kepada satuan pendidikan untuk menyelenggarakan SKS sebelum SK ijin penyelenggaraan diterbitkan selama tidak bertentangan dengan prinsip dan ketentuan pokok penyelenggaraan SKS
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di SMAN 1 Babadan Ponorogo?
informan	Pelaksanaan SKS Pengurus dilakukan secara bertahap, khususnya pada tahun pertama kelas X. Kemudian pada tahun kedua diselesaikan untuk kelas X dan XI. Pada tahun ketiga, diadakan untuk semua kelas X, XI dan XII. Mengenai siswa yang diakui memiliki pilihan untuk menyelesaikan masa investigasi mereka di bawah tiga tahun, unit pendidikan menggunakan jenis cara untuk Penilaian Sekolah dan Penilaian Umum sesuai dengan pengaturan yang diterapkan pada tahun ajaran saat ini
Peneliti	Bagaimana penyusunan penilaian pembelajaran sistem kredit semester?
informan	Penyusunan dan pengungkapan hasil belajar selesai setelah instruktur mengarahkan interaksi evaluasi untuk setiap KD untuk setiap mata pelajaran. Penilaian dilakukan secara menyeluruh dengan tujuan agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memutuskan keadaan keseluruhan siswa terhadap norma-norma yang telah ditetapkan, khususnya Model Pemenuhan Dasar (KKM). Pencapaian KKM adalah ketercapaian setiap KD untuk setiap mata pelajaran. Siswa dapat melanjutkan dengan KD jika mereka telah menyelesaikan KD yang lalu. Pengaturan mengenai

	kulminasi pembelajaran diatur secara mandiri dalam pedoman evaluasi yang diberikan oleh Direktorat PSMA
Peneliti	Apa saja model penilaian pembelajaran sistem kredit semester?
informan	Penilaian sikap harus dimungkinkan melalui persepsi, buku harian, atau evaluasi diri dan penilaian teman sebagai bantuan. Evaluasi informasi harus dimungkinkan melalui tes yang disusun, tes lisan, dan tugas. Sementara itu, penilaian kemampuan dibantu melalui persepsi kinerja praktik, evaluasi proyek, evaluasi produk, evaluasi portofolio, dan prosedur yang berbeda seperti tes yang disusun
Peneliti	Apa yang dimaksud indeks prestasi dalam sistem kredit semester?
informan	Indeks Prestasi (IP) adalah nilai kredit rata-rata yang merupakan satuan terakhir dari nilai penting yang menggambarkan nilai dari ukuran pengajaran dan pembelajaran setiap semester atau dapat juga diartikan sebagai jumlah atau angka yang menyatakan pencapaian prestasi dalam pendidikan. dan siklus belajar siswa dalam satu semester.
Peneliti	Apa yang dilaksanakan sekolah setelah sistemkredit semester diterapkan?
informan	Supervisi, monitoring dan evaluasi (monev) dilaksanakan untuk penjaminan mutu penyelenggaraan SKS sekaligus umpan balik perbaikan penyelenggaraan. Setiap satuan pendidikan wajib melakukan evaluasi diri secara periodik setiap tahun dan dilakukan supervisi oleh Kepala Sekolah berkolaborasi dengan Pembina sebelum dilakukan monev oleh pihak eksternal,yaitu Dinas Pendidikan Provinsi dan/atau LPMP. Supervisi merupakan bagian dari tugas pokok dan fungsi Kepala Sekolah dan Pengawas sebagaimana dimaksudkan pada Permendikbud No. 15 Tahun 2018 tentang Penghitungan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas
Peneliti	Kapan supervisi Pembelajaran SistemKredit semester dilaksanakan?

informan	Supervisi dilakukan pada tahap persiapan hingga kelulusan peserta didik.Sedangkan monev dilaksanakan pada tahap pelaksanaan, yaitu monev terhadap proses penyelenggaraan dan berfungsinya seluruh <i>stakeholder</i> yang terlibat dalam penyelenggaraan SKS
Peneliti	Siapa yang memverifikasi dan mengevaluasi penyelenggaraan sistem kredit semester?
informan	Dinas Pendidikan Provinsi sesuai dengan kewenangannya melakukan verifikasi dan evaluasi pada satuan pendidikan penyelenggara SKS maksimal tiap 3 (tiga) tahun sekali untuk memastikan kelayakan satuan pendidikan penyelenggara SKS telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.Di samping Dinas Pendidikan Provinsi, LPMP atau Direktorat Pembinaan SMA juga dapat melakukan monev di satuan pendidikan penyelenggara SKS. Hasil evaluasi keterlaksanaan penyelenggaraan SKS selanjutnya dilaporkan kepada pemangku kepentingan
Peneliti	Apa dampak pembelajaran sistem kredit semester?
informan	Pelaksanaan sistem kredit semester memberikan suatu identitas sekolah yang mengembangkan program SKS kemudian dalam penyusunan jadwal pembelajaran karena pembelajaran dilaksanakan 50% tatap muka dan 50% online
Peneliti	Apa dampak bagi guru dalam pelaksanaan sistem kredit semester?
informan	Dengan program SKS guru dapat memetakan kemampuan peserta didik mana yang memiliki kemampuan tinggi dan mana yang memiliki kemampuan rendah, kemudian pada masa pandemic guru harus menyediakan pembelajaran secara daring sehingga dalam praktik mungkin agak sulit dilaksanakan karena guru tidak dapat mengamati secara langsung
Peneliti	Bagaimana problem pelaksanaan sitem kredit semester ?
informan	SKS dapat memberikan ruang kepada siswa untuk memiliki pilihan untuk menyelesaikan jangka waktu ujian sesuai dengan

	<p>kapasitasnya. Dalam penggunaan sks bagi siswa yang mengikuti paguyuban terdapat jadwal latihan pembelajaran yang bertentangan dengan latihan non akademik, sehingga siswa harus memiliki pilihan untuk mengawasi penggunaan waktu dengan baik, dalam penggunaan sks yang terjadi pada siswa yang memprogram banyak JP, kecepatan dalam setelah/mendapatkan latihan hasil belajar</p>
--	---

Lampiran 6

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 01/02-06-2021

Nama Informan: Annisa Rosa Febriana

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di SMAN 1 Babadan Ponorogo?
informan	Pelaksanaan sistem SKS di SMAN 1 babadan cukup baik untuk pertama kali melaksanakannya, terutama bisa menyiapkan manajemen nya dengan baik, persiapan dri sekolah terutama guru pembimbing cukup matang untuk mengoptimalkan program sks, siswa dibimbing dengan sangat baik dan diberi penyuluhan dalam berjalannya program
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/alasan anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Untuk menguji kemampuan akademik yang kami miliki selama belajar
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di SMAN 1 babadan ponorogo?
informan	Saat pembelajaran Pendidikan agama islam di Program sistem kredit semester, nilai-nilai karakter yang sering muncul yaitu disiplin, bertanggung jawab, percaya diri
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Setrategi guru dalam mengimpleentsikan nilai-nilai karakter

	adalah dengan membiasakan siswa untuk selalu mengingatkan allah swt dalam keadaan apapun seperti sholat dhuha, mengaji dan lain-lain
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?
informan	Dampak yang terdapat dalam pelaksanaan SKS adalah dalam mengerjakan tugas yang pelaksanaan batas waktu yang bersama antara materi satu dengan materi lain
Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara di laksanakan secara langsung dan menggunakan google from.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 02/02-06-2021

Nama Informan: Cantikananda Tri Anggreini Lukita Putri

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Pelaksanaan pembelajaran sistem SKS di SMAN 1 Babadan dengan menggunakan tatap muka tugas diberikan melalui elerning, pelaksanaan penilaian harian menggunakan e-lerning dan tatap muka
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/alas an anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Ingin mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki menjadi lebih baik
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Nilai-nilai karakter yang sering muncul yaitu semakin giat daalam belajar, disiplin dalam mengerjkan tugas, semakin rajin dalam beribadah, bisa memanfaatkan waktu dengan baik
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Strategi guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter yaitu dengan mencohkan/memptraaktikan maupun pembinaan secara lisan karena situasi pandemic yang menjadi taantangan tersendiri
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang

	anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?
informan	Sementara ini problem belum ada hanya pada materi hafalan
Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara di laksanakan secara langsung ketika siswa pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah dan menggunakan google from.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 03/02-06-2021

Nama Informan: Fahmi Asidiqqi

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Pelaksanaan SKS di SMAN 1 Babadan dilaksnakan dengan metode tatap muka setiap hari disekolah maka metode tersebut dapat memudahkan siswa untuk dapat memahami materi yang di ajarkan oleh guru mata pelajaran
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/alas an anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Program sks merupakan sistem belajar yang lebih efektif
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Nilai-nilai karakter yang serig muncul dalam pembelajaran sks adalah jujur dan bertanggung jaawab
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Nilai-nilai karakter di terapkan melalui yaaitu mengajak para siswa untukmelaksanakan sholat dengn berjamaah dan berdoa bersama, dan memberikaan peringatan dalam penyelesaian tugas
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?

informan	Hambatan dalam program sistem kredit semester belum ada
Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara di laksanakan secara langsung dan menggunakan google from.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 04/02-06-2021

Nama Informan: Titis Indrayana

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/alasan anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Dapat belajar sesuai dengan kecepatan seratnya dapat mempersingkat waktu dalam menempuh pendidikan di sma
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Nilai-nilai karakter yang sering muncul dalam pembelajaran SKS adalah religius, disiplin, santun, bertanggung jawab, peduli sesama, serta percaya diri.
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Nilai-nilai karakter diterapkan melalui membuat model pembelajaran yang aktif sebagai siswa, menanamkan motivasi pendidikan moral, serta membiasakan siswa untuk berkelompok berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain.
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang

	anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?
informan	problem/hambatan yang saya dapatkan yaitu dalam memahami suatu materi pembelajaran dengan metode offline dan online namun dengan ituterus mencoba untuk memahami secara terus menerus dan menanyakan kepada guru yang bersangkutan
	program SKS kami dapat belajar dengan lebih cepat sesuai dengan kemampuan yang kami miliki, yang menjadi problem ketika tugas yang harus diselesaikan bersamaan maka harus bisa mengatur manajemen waktu
Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara di laksanakan secara langsung dan menggunakan google from.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 05/02-06-2021

Nama Informan: Liana Rahmawati

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/alas an anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Mengukur kecepatan kapasitas saya dalam mempelajari dan memahami dengan optimal dan untuk menyelesaikan pendidikan di sma lebih cepat.
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di SMAN 1 Babadan Ponorogo?
informan	Pendidikan budi pekerti yang sering muncul dalam pembelajaran adalah penghayatan budi pekerti yang berhubungan dengan Tuhan, budi pekerti yang tegas dan taqwa, penghayatan budi pekerti dalam hubungannya dengan diri sendiri, khususnya amanah, kewajiban, hidup kokoh, disiplin, kerja keras, budi pekerti. penghargaan dalam pergaulan dengan orang lain seperti mengenai pekerjaan. prestasi orang lain dan orang lain, penghargaan karakter dalam hubungan masyarakat seperti patriotisme, penghargaan terhadap keragaman, penghargaan karakter dalam hubungan alam, menjadi pertimbangan sosial dan

	ekologi tertentu
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Nilai-nilai karakter diterapkan dengan cara yaitu menerangkan se jelas mungkin kepada siswa mengenai pentingnya nilai-nilai karakter pada siswa
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?
informan	Problem pada saat materi hafalan saja.
Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara di laksanakan secara langsung dan menggunakan google from.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 06/02-06-2021

Nama Informan: Tirta Rohmatin Solikah

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	
Peneliti	Apa yang melatar belakang/ alasan anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Keinginan untuk lulus dua tahun dan mempersingkat waktu, membuat peluang kerja lebih besar di usia muda.
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di sman 1 babadan ponorogo?
informan	Nilai karakter yang sering muncul dalam pembelajaran sks adalah toleransi, tanggung jawab, berani, pantang menyerah, jujur, percaya diri, berkhak mulia, gemar membantu, religius
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Nilai-nilai karakter adalah sejauh ini guru menyampaikan materi pada saat tatap muka tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran menyisipkan nilai nilai karakter ditengah saat menyampaikan materi
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?

informan	program ini dapat menjadikan siswa lebih rajin dan mandiri dalam segala hal kegiatan/maupun pembelajaran di sekolah bisa untuk memanfaatkan waktu lebih baik
Peneliti	Apakah dalam pembelajaran ada masalah?
Informan	siswa siswa yang mengikuti program SKS menjelaskan permasalahan yang dihadapi adalah di pembelajaran online yaitu teknis dalam mengerjakan soal di e-learning dan komunikasi dengan guru yang masih sedikit terbuka, tetapi beliu menjelaskan sangat mudah dengan media pembelajaran yang ada sehingga di fahami dan mudah dicerna, walaupun dilaksanakan secara online dan tatap muka
Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara di laksanakan secara langsung dan menggunakan google from.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 07/02-06-2021

Nama Informan: Alifvia Rizki Ferlinda

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/alas an anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Saya ingin mempercepat waktu belajar di sma satu tahun sangat bermanfaat untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di SMAN 1 babadan ponorogo?
informan	Nilai-nilai karakter yang sering muncul dalam pembelajaran program sks adalah rajin, dalam melaksakan suatu kegiatan maupun pembelajaran, tertib daan belajar memanfaatkan waktu sebaik mungkin dalam suatu kegiatan
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Nilai-nilai karakter diterapkan dengan cara yaitu dengan melakukan pratik ibadah di sekolah maupun dirumah
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?
informan	Selama mengikuti program SKS hambatan secara pribadi belum menemukan
Refleksi	Wawancara menggunakan media google from

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Wawancara

Nomor Wawancara: 08/02-06-2021

Nama Informan: Anis Rosidatul Afiyah

Waktu Wawancara: 08.00-10.00

Tempat Wawancara: SMAN 1 Babadan

Peneliti	Bagaimana pelaksanaan sistem kredit semester di sman 1 babadan ponorogo?
informan	
Peneliti	Apa yang melatar belakangi/ alasan anda mengikuti program sistem kredit semester ?
informan	Untuk memepersingkat dan menggunakan waktu sebaik-baiknya di jenjang sma dengan lulus 2 tahun
Peneliti	Nilai-nilai karakter apa saja yang anda dapatkan dalam mengikuti program sistem kredit semester dalam mata pelajaran PAI di SMAN 1 babadan ponorogo?
informan	Nilai-nilai kakter yang sering muncul dalam pelaksanaan sks adalah rajin, tertib dapat menggunakan waktu sebaik., baiknya
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter dalam program SKS pada Mata pelajaran PAI?
	Nilai-nilai karakter diterapkan dengan cara yaitu dengan melaksanakan praktik di sekolah mulai dari sholat dhuha, Tahfid Al Qur'an, sholat dhuhur berjamaah, dan lain-lain
Peneliti	Dalam mengikuti program SKS problem/hambatan apa yang anda dapatkan khususnya dalam mata pelajaran PAI?
informan	Problem pada saat materi hafalan, dan saat pelaksanaan luring di sekolah.

Refleksi	Dalam masa pandemic covid 19 ini wawancara d menggunakan google from.
----------	---

Lampiran 7

Jadwal Observasi

No	Tempat	Waktu observasi	Kegiatan yang diobservasi
1	Ruang Kelas	Rabu 28 April 2021 08.00-11.30 WIB	Pelaksanaan pembelajaran
2	SMAN 1 Babadan	Kamis 29 April 2021 08.00-11.30 WIB	Kondisi SMAN 1 babadan
3	Masjid Sekolah	Jum'at 23 April 2021 09.00-01.00 WIB	Kegiatan Pembiasaan

Lampiran 8

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Observasi

Nomor Observasi: 01/28-04-2021

Hari/Tanggal Observasi: Rabu 28 April 2021

Waktu Observasi: 08.00-11.30

Tempat Observasi: Ruang Kelas

Kegiatan Pembelajaran



Refleksi

Kegiatan pembelajaran selama pandemi covid 19 dilaksanakan menggunakan luring dan daring yaitu dengan masuk perkelasnya 50%luring 50% daring, sehingga dengan pembelajaran ini dapat membantu siswa dengan belajar lebih evektif di masa pandemic, siswa yang mengikuti luring dengan protocol kesehatan yang ketat, dengan kegiatan luring ini, dimulai sejak new normal sehingga memberikan kesempatan kepada peserta didik yang telah lama melui daring bisa tatap muka kembali walaupun jumlah terbatas.

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Observasi

Nomor Observasi: 02/28-04-2021

Hari/Tanggal Observasi: Kamis 29 April 2021

Waktu Observasi: 08.00-11.30

Tempat Observasi: SMAN 1 Babadan

Kondisi SMAN 1 Babadan



SMAN 1 babadan merupakan sekolah yang cukup lama, halini dibuktikan letak bangunan maupun lketak geografis yangterletak di pedesaan di dekat sawah, sekolah ini terdiri dari beberapa lokasi bangunan besar yang terpisah yaitu; sebelah utara, barat, timur

dan selatan, satu bangunan di belangkang telah bertingkat untuk lokasi lapangan depan lapangan basket dan futsal, lapangan tengah untuk upacara dan lapangan belakang untuk bola volley dan olah raga lainnya, dan masih ada bangunan lagi seperti masjid, kantin, MCK, dan tempat parkir

Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Observasi

Nomor Observasi: 03/30-04-2021

Hari/Tanggal Observasi: Jum'at 23 April 2021

Waktu Observasi: 09.00-01.00

Tempat Observasi: Masjid

Kegiatan Pembiasaan



Refleksi

Kegiatan pembiasaan keagamaan siswa di koordinir langsung oleh guru agama dan dibantu oleh siswa-siswi yang mengikuti organisasi rohis, pembiasaan adalah sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah, Tahfidz Al Qur'an, PHBI, Pondok Ramadhan.

Lampiran 9

Jadwal Dokumentasi

No	Bentuk Dokumen	Isi Dokumen	Nomor Dokumen	Waktu Ditemukan
1	Dokumen Resmi	Letak geografis SMAN 1 Babadan	05/D/03-06-2021	Kamis 03 Juni 2021 09.00 – 12.00 WIB
2	Dokumen Resmi	Sejarah SMAN 1 Babadan	06/D/03-06-2021	Kamis 03 Juni 2021 09.00 – 12.00 WIB
3	Dokumen Resmi	Visi dan Misi SMAN 1 Babadan	07/D/03-06-2021	Kamis 03 Juni 2021 09.00 – 12.00 WIB
4	Dokumen Resmi	Struktur Organisasi		Kamis 03 Juni 2021 09.00 – 12.00 WIB
5	Dokumen Resmi	Keadaan Guru dan Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo	08/D/03-06-2021	Kamis 03 Juni 2021 09.00 – 12.00 WIB
6	Dokumen Resmi	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Babadan	09/D/03-06-2021	Kamis 03 Juni 2021 09.00 – 12.00 WIB
7	Dokumen resmi	Perangkat	01-04/D/03-	Kamis 03 Juni

		Pembelajaran SMAN 1 Babadan	06-2021	2021 09.00 – 12.00 WIB
--	--	-----------------------------------	---------	------------------------------

Lampiran 10

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 05/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Letak Geografis SMAN 1 Babadan
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Kurikulum

Letak Geografi SMAN 1 Babadan

Bukti Dokumen	SMAN 1 Babadan sebuah SMA yang terletak di JL perikanan Desa Pondok Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut: Sebelah timur adalah sawah serta rumah bapak Taufik Sebelah selatan jalan dusun Kajang Sebelah barat persawahan milik penduduk desa Sebelah utara persawahan milik penduduk desa
---------------	---

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 06/D/03-06-2021

Jenis Penelitian : Dokumen Resmi

Judul Dokumen : Sejarah Berdirinya SMAN 1 Babadan

Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021

Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00

Dokumen Ditemukan Di : Ruang Kurikulum

Sejarah Berdirinya SMAN 1 Babadan

Bukti Dokumen	<p>SMA Negeri 1 Babadan pada awal berdiri 29 Januari 1997 memiliki 3 kelas dan sekarang telah berkembang menjadi 27 kelas. Sekolah yang dipilih oleh dinas pendidikan untuk melaksanakan kurikulum 2013 bersama 4 sekolah lain sejak tahun 2013/2014 ini terletak di Jl. Perikanan desa Pondok Kecamatan Babadan. SMA Negeri 1 Babadan terus berupaya mengembangkan diri dan sekarang sudah sejajar dengan sekolah-sekolah di kota Ponorogo, hal ini sejalan dengan semakin lengkapnya fasilitas yang dimilikinya. Sementara itu prestasi-prestasi terus diukir baik akademik maupun non akademik pada tingkat Kabupaten, Propinsi dan Nasional.</p>
------------------	--

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 07/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Visi Misi Tujuan Sekolah
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Kurikulum

Visi Misi Tujuan Sekolah

Bukti Dokumen	<p>a. VISI :</p> <p><i>“Terwujudnya insan berakhlak mulia, berprestasi, dan berbudaya lingkungan”</i></p> <p>b. MISI :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Meningkatkan pelayanan pembelajaran yang berkarakter dalam rangka membentuk akhlak yang mulia.2. Meningkatkan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik dengan berbasis TIK.3. Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja.4. Mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi sekolah untuk melestarikan lingkungan hidup,
------------------	---

mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan.

5. Meningkatkan keterlaksanaan pembelajaran yang berwawasan lingkungan hidup.

c. Tujuan Satuan Pendidikan

1. Tujuan Pendidikan Nasional

Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

2. Tujuan Pendidikan Menengah

Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut dengan memiliki keseimbangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terpadu dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan Sekolah

Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 08/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Kondisi Guru SMAN 1 Babadan
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Tata Usaha

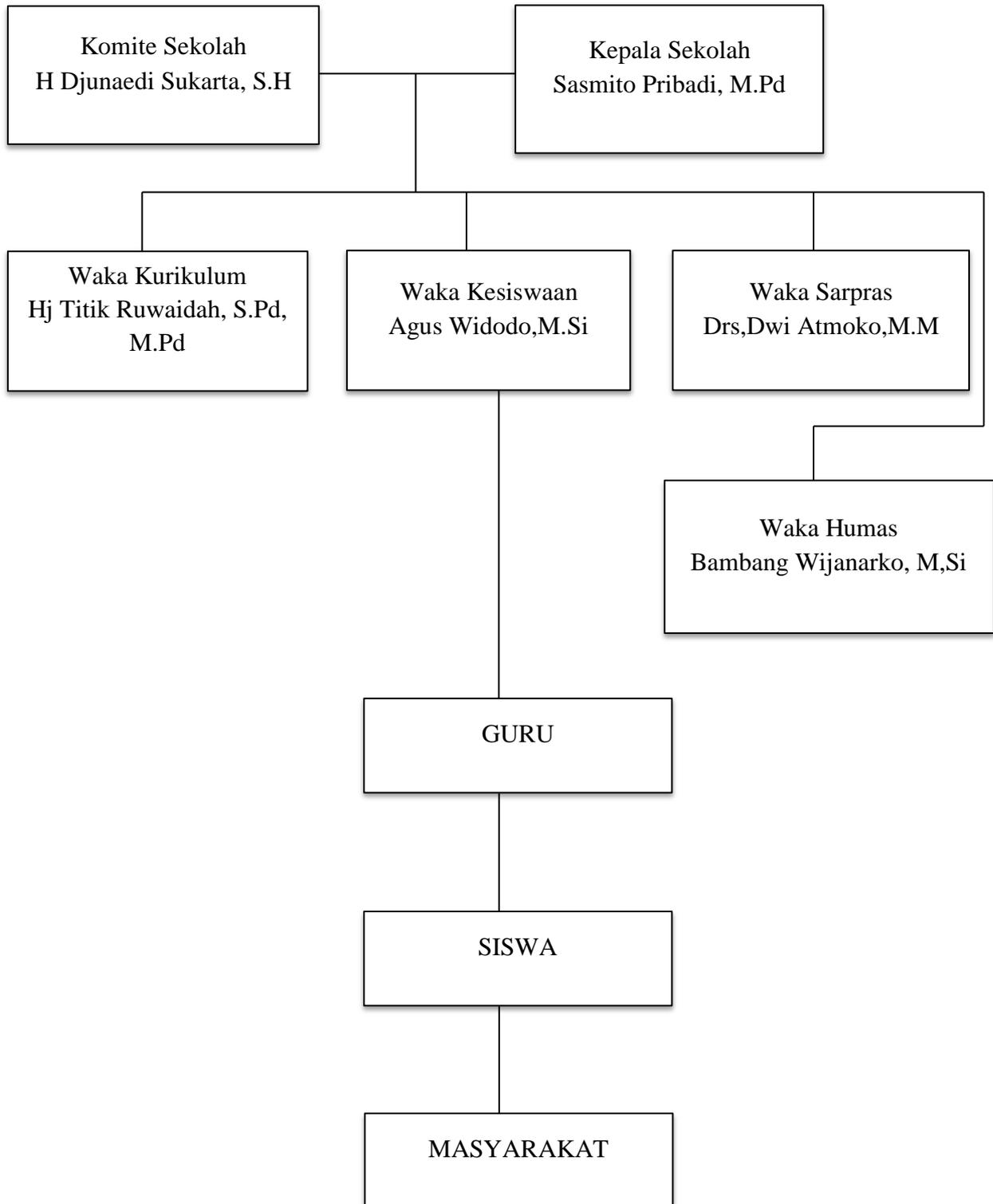
Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan				
Pendidik			PTT/ TU	
Jenis Kelamin	PNS	GTT	PNS	GTT
Laki-Laki	16	4	2	9
Perempuan	30	6	5	2

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 09/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Kondisi siswa SMAN 1 Babadan
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Tata Usaha

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
X MIPA	43	173	216
X IPS	33	72	105
XI MIPA	44	161	205
XI IPS	33	65	98
XII IPA	42	168	210
XII IPS	35	56	91
JUMLAH	230	695	925

Struktur organisasi SMAN 1 Babadan



Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 10/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Sarana dan Prasarana SMAN 1 Babadan
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Tata Usaha

Sarana dan Prasarana SMAN 1 Babadan

No	Jenis	Jumlah	Kondisi
1	Ruang kepala sekolah	1	Baik
2	Ruang tamu	1	Baik
3	Ruang waka	1	Baik
4	Ruang kelas	27	Baik
5	Ruang osis	1	Baik
6	Masjid	1	Baik
7	Ruang perpustakaan	1	Baik
8	Lapkomputer	4	Baik
9	Ruang kesenian	1	Baik
10	Lap fisika	1	Baik
11	Lap biologi	1	Baik
12	Lap kimia	1	Baik

No	Jenis	Jumlah	Kondisi
13	Ruang guru	1	Baik
14	Pos satpam	1	Baik
15	Koperasi	1	Baik
16	Lapangan olah raga	3	Baik
17	Kantin	4	Baik
18	Ruang kepramukaan	1	Baik
19	Ruang TU	1	Baik
20	Tempat parkir	3	Baik
21	Dapur	1	Baik
22	Toilet	8	Baik

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 11/D/01-Juni 2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Selasa/01 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) JJ

Kelas : X MIPA/IPS
Mata Pelajaran : PAI
Semester : Gasal
Topik : Kontrol diri (mujahadah *an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzhan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah <i>an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama.	1.1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah <i>an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama.
1.2 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah <i>an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.	1.2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah <i>an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.
1.3 Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49:	1.3.1 Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis

10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).	1.3.2 Menjelaskan makna isi Q.S. al-Hujurat/49:12 dan Q.S. al-Hujurat /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan menggunakan IT.
1.4.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 1.4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. 1.4.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta Hadis terkait.	1.4.1.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 1.4.1.2 Menyajikan model-model jenis cara membaca indah Q.S. al-Hujurat/49:12 dan Q.S. al-Hujurat /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwwah). 1.4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. 1.4.2.2 Meneliti secara lebih mendalam pemahaman dan pembentukan perilaku berdasarkan Q.S. al-Hujurat/49:12 dan Q.S. al-Hujurat /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan menggunakan IT 1.4.3.1 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12, serta Hadis terkait.

B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PEMBELAJARAN (2x45 menit)		
Pendahuluan		
Apersepsi	Pendidik melakukan apersepsi dengan mengirimkan sebuah link youtube tentang DIAM ITU EMAS untuk merangsang minat dan motivasi siswa dalam belajar https://youtu.be/OpbD6pJYCvQ	10 menit
Kegiatan Inti		
	➤ Dari video di atas sebutkan 5 pelajaran yang bisa diambil	10 menit
	➤ Peserta didik membaca Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait	15 menit
	➤ Peserta didik mencari hukum tajwid dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 beserta arti yat	25 menit
	➤ Peserta didik mencari isi kandungan dalam Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12	25 menit
	➤ Peserta didik menyelesaikan soal latihan dan mengupload jawaban yang diberikan melalui kelas virtual (e-learning)	25 menit
Penutup		
Kegiatan refleksi dan	➤ Peserta didik melakukan kegiatan refleksi dan evaluasi secara mandiri dengan mengerjakan tugas	10 menit

evaluasi		
-----------------	--	--

C. PROSES PENILAIAN

1. Penilaian aspek kognitif :
 - a. Evaluasi pembelajaran berupa soal pilihan ganda yang diunggah di kelas virtual (E-learning).
 - b. Pemberian nilai terhadap hasil evaluasi yang dikerjakan oleh peserta didik dilakukan secara real time.
 - c. Penetapan skor ditentukan oleh guru
2. Penilaian Keterampilan
 - a. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid
 - b. Mencari sis kandungan dalam Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12
3. Penilaian aspek sikap :
 - a. Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran
 - b. Kreatifitas hasil pengumpulan tugas
 - c. Ketepatan waktu saat mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ponorogo, 09 Juli 2020
Guru PAI,

Sasmito Pribadi, M.Pd
NIP 19730101 200501 1 014

Amalia Sulfana, S.Ag, M.S.I
NIP 197405172007012010

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 12/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Program Tahunan (PROTA)
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

PROGRAM TAHUNAN (PROTA) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Babadan
Mata Pelajaran : PAI
Kelas : X MIPA-IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Sem	No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu	Waktu Pandemi
1	1	3.1 Menganalisis Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah). 4.1.1 Membaca Q.S al- Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar 4.1.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri	• Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)	9 JP	6 JP

Sem	No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu	Waktu Pandemi
		(mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadis terkait.			
	2	<p>3.2 Menganalisis <i>Q.S. al-Isra</i>'/17: 32, dan <i>Q.S. an-Nur</i>/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.1 Membaca <i>Q.S. al-Isra</i>'/17: 32, dan <i>Q.S. an-Nur</i>/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul</i> huruf</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Isra</i>'/17: 32, dan <i>Q.S. an-Nur</i>/24:2 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2</p>	<p><i>Q.S. al-Isra</i>'/17: 32, dan <i>Q.S. an-Nur</i>/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p>	9 JP	6 JP
	3	<p>3.3 Menganalisis makna al-Asma'ul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.</p> <p>4.3 Menyajikan hubungan makna-makna al-Asma'ul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil</p>	<p>Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p>	9 Jam	3 JP
	4	<p>3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>4.4 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada</p>	<p>Iman kepada Malaikat</p>	6 JP	3 JP
	5	<p>3.5 Menganalisis <i>ketentuan</i> berpakaian sesuai syariat Islam</p> <p>4.5 Menyajikan <i>keutamaan</i> tatacara berpakaian</p>	<p>Berpakaian secara Islami</p>	6 JP	3 JP

Sem	No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu	Waktu Pandemi
		sesuai syariat Islam			
	6	3.6 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan	Perilaku jujur	6 JP	3 JP
JUMLAH				45 JP	24JP

Sem	NO	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu	Waktu Pandemi
2	1	3.7 Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama 4.7 Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait.	Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama	9JP	6 JP
	2	3.8 Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam 4.8 Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam	Sumber Hukum Islam	9 JP	3 JP
	3	3.9 Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat. 4.9 Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf	Pengelolaan Haji, Zakat, Wakaf	6 JP	3 JP
	4	3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. 4.10 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	Meneladani Perjuangan Rasulullah saw. di Mekah	6 JP	3 JP
	5	3.11 Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw	Meneladani perjuangan	6 JP	3 JP

		di Madinah. 4.11 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.	Rasulullah saw di Madinah		
	JUMLAH			36 JP	18 JP

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Babadan

Ponorogo, 09 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Sasmito Pribadi, M. Pd
NIP 19730101 200501 1 014

Amalia Sulfana, S.Ag, M.S.I
NIP 19740517 200701 2 010

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 13/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : RPE (Rancangan Pekan Efektif)
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

RANCANGAN PEKAN EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Babadan
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Semester : 1 (satu)
Kelas/Program : XMIPA-IPS
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Jumlah Pekan Dalam Semester

No	Bulan	BanyaknyaPekan
1	Juli	3
2	Agustus	4
3	September	5
4	Oktober	4
5	Nopember	4
6	Desember	5

	Jumlah	25
--	--------	----

B. Jumlah Pekan Yang Tidak Efektif

No	Bulan	Banyaknya Pekan
1	MPLS	1
2	Penilaian Harian	2
3	Penilaian Tengah Semester 1	1
4	Penilaian Akhir Semester I	2
5	Pengolahan nilai cetak raport	2
6	Libur Semester	2
	Jumlah	10

Jumlah Pekan Efektif : $25 - 10 = 15$ pekan

Jumlah Jam Efektif : $15 \times 3 = 45$ jam Pelajaran

Jumlah Jam Efektif Pandemi : $8 \times 3 = 24$ pekan

B. Distribusi Alokasi Waktu

No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu Normal	Waktu Pandemi
1	<p>3.1 Menganalisis Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S al- Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan</p>	<p>Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs),</p>	9 Jam	6 Jam

No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu Normal	Waktu Pandemi
	<p>makharijul huruf.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.1.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadis terkait.</p>	<p>prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p>		
2	<p>3.2 Menganalisis <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24 : 2</i>, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.1 Membaca <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24:2</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul</i> huruf</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24:2</i> dengan fasih dan lancar</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i> dan <i>Q.S. an-Nur/24:2</i></p>	<p><i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24: 2</i>, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p>	9 Jam	6 Jam
3	<p>3.3 Menganalisis makna al-Asma'ul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.</p> <p>4.3 Menyajikan hubungan makna-makna al-Asma'ul al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil</p>	<p>Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p>	9 Jam	3 Jam

No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu Normal	Waktu Pandemi
4	3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 4.4 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. Dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada	Iman kepada Malaikat	6 Jam	3 Jam
5	3.5 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam 4.5 Menyajikan keutamaan tata cara berpakaian sesuai syariat Islam	Berpakaian secara Islami	6 Jam	3 Jam
6	3.6 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan	Perilaku jujur	6 Jam	3 Jam
JUMLAH			45Jam	24 Jam

Mengetahui :

Kepala Sekolah,

Ponorogo, 09 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Sasmito Pribadi, M.Pd

NIP 19730101 200501 1 014

Amalia Sulfana, S.Ag, M.S.I

NIP 19740517 200701 2 010

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomor : 14/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

SILABUS PAI SELAMA PANDEMI COVID-19 DENGAN PJJ
SMA NEGERI 1 BABADAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
KELAS : X MIPA/IPS
SEMESTER: GANJIL

Kompetensi Inti/KI

- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Ruang Lingkup Materi	Pasangan KD	Materi Esensi	Indikator Esensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
<p>1. Al Qur'an dan Hadis -Ayat-ayat Al Qur'an dan Hadis terkait QS. Al Anfal (8) 72; QS. Al Hujurat (49) 12 dan QS Al Hujurat (49) 10, QS Al Isra'(17) 32 dan QS An Nur (24) 2, QS Al Maidah (5) 18 QS Az Zumar (39) dan QS At Taubah (9) 105, QS Yunus (10) 40-41 dan QS Al Maidah (5) 32</p> <p>- Bacaan</p>	<p>1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama</p> <p>1.3 Menganalisis <i>Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12</i>; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)</p> <p>4.1 Membaca <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i>, sesuai dengan kaidah</p>	<p><i>Q.S. al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)</p>	<p>1.1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama.</p> <p>1.3.1 Menganalisis <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta Hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).</p> <p>1.3.2 Menjelaskan makna isi <i>Q.S. al-Hujurat/49:12 dan Q.S. al-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan PJJ menggunakan LMS (E-learning) Sekolah - Pendahuluan memahami motivasi tentang DIAM ITU EMAS untuk merangsang minat dan motivasi siswa dalam belajar https://youtu.be/OpbD6pJYCvQ - Membaca <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait. - Mencermati makna <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait. - Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i>. - Menterjemahkan dalam <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait. - Menganalisis asbabun nuzul <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i>. - Menganalisis makna <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait. - Mengidentifikasi manfaat kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>) dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). - Menyimpulkan hukum bacaan yang terdapat dalam <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i>. - Menyimpulkan makna <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait. - Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits 	<p>Teknik Penilaian : Tulis (Pilihan ganda dan uraian)</p>	<p>6 JP</p>

<p>ayat ayat Al Qur'an pilihan</p> <p>-Hafalan Al Qur'an pilihan</p> <p>-Kandungan Al Qur'an pilihan dan hadis terkait</p> <p>- perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Al Qur'an pilihan dan hadis terkait</p>	<p>tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p>		<p>Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnuẓẓhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan menggunakan IT.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf</p> <p>4.3.1 Meneliti secara lebih mendalam pemahaman dan pembentukan perilaku berdasarkan Q.S. al-Hujurāt/49:12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnuẓẓhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan</p>	<p>terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuẓẓhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) sesuai dengan pesan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i>, serta hadis terkait. <p>Pendahuluan peserta didik mengamati tayangan “ <i>mari tersenyum</i> “ untuk merangsang minat dan motivasi siswa dalam belajar https://youtu.be/seUFb3AISDQ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan vidio dengan sikap khusnudzon dan ukhuwah islamiyah - Menjelaskan makna <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait. - Menjelaskan pesan-pesan utama dalam <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12</i> serta hadits terkait 		
---	---	--	--	---	--	--

			4.3.2 menggunakan IT Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12, serta Hadis terkait.			
2. Al Qur'an dan Hadis -Ayat-ayat Al Qur'an dan Hadis terkait QS. Al Anfal (8) 72; QS. Al Hujurat (49) 12 dan QS Al Hujurat (49) 10, QS Al Isra'(17) 32 dan QS An Nur (24) 2, QS Al Maidah (5) 18 QS Az Zumar (39)	2.1 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama 2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis terkait 2.3 Menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan	Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	2.2.1 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta Hadis terkait. 2.3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta Hadis tentang larangan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. - Menanyakan cara membaca, hukum tajwid, asbabun nuzul, makna, dan pesan-pesan utama dalam Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadits terkait. - Menterjemahkan dalam Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait. - Menganalisis makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait. - Mengidentifikasi manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dan menyimak video https://youtu.be/BbAc64ghb5g - Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait. - Menjelaskan pesan-pesan utama dalam Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits 	Teknik Penilaian : Tulis (Pilihan ganda dan uraian)	6 JP

<p>dan QS At Taubah (9) 105, QS Yunus (10) 40-41 dan QS Al Maidah (5) 32</p> <p>- Bacaan ayat ayat Al Qur'an pilihan</p> <p>-Hafalan Al Qur'an pilihan</p> <p>-Kandungan Al Qur'an pilihan dan hadis terkait</p> <p>- perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Al Qur'an pilihan dan hadis terkait</p>	<p>zina</p> <p>2.4.1 Membaca <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24: 2</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p> <p>2.4.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24: 2</i> dengan fasih dan lancar.</p> <p>2.4.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24: 2</i>.</p>		<p>pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>2.4.2.1 Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang , <i>Q.S. al-Isrā'/17:32</i> dan <i>Q.S. an-Nur/24:2</i>, sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina , dengan menggunakan IT.</p> <p>2.4.3.1 Menampilkan contoh perilaku berdasarkan , <i>Q.S. al-Isrā'/17:32</i> dan <i>Q.S. an-Nur/24:2</i> sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan <i>Q.S. al-Isrā'/17:32</i> dan <i>Q.S. an-Nur/24:2</i></p>	<p>terkait</p> <p>Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan <i>Q.S. al-Isra'/17: 32</i>, dan <i>Q.S. an-Nur/24: 2</i> serta hadis terkait</p>		
---	---	--	--	--	--	--

			melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi.			
3. Asmaul Husna: al Kariim, al Mu'min, al Wakiil, al matiin, al Jaami', al Adl, dan al Akhiir	<p>3.1 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir</p> <p>3.2 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi dari pemahaman <i>Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i></p> <p>3.3 Menganalisis makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i></p>	Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)	<p>3.1.1 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir</p> <p>3.3.1 Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</p> <p>3.3.2 Menjelaskan makna isi al-Asmā'u al-ḥusnā, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infīṭār/6, Q.S. al-An'ām/6:82,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks al-Asma al-Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>). - Memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : - Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? - Bagaimana kaitan antara nama-nama tersebut dengan sifat-sifat Allah. - Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. - Menganalisis makna <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i> bagi Allah. - Mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) - Mengaitkan makna al-Asma al-Husna <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i> dengan sifat-sifat Allah. - Mempresentasikan pelafalan <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>. - Mempresentasikan makna <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-</i> 	Teknik Penilaian : Tulis (Pilihan ganda dan uraian)	3

	3.4 Menyajikan hubungan makna-makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami'</i> , <i>al-'Adl</i> , dan <i>al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil		Q.S. az-Zariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadīd/57:3, tentang al-Asmā'u al-ḥusnā dengan menggunakan IT	' <i>Adl, dan al-Akhiir.</i> Mempresentasikan keterkaitan makna al-Asma al-Husna: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami'</i> , <i>al-'Adl, dan al-Akhiir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.		
4. Iman kepada malaikat Allah SWT	4.1 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. 4.2 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 4.3 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	Iman kepada Malaikat	4.3.1 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. 4.2.1 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 4.3.1 Meneliti secara lebih	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. - Menyimak penjelasan materi di atas melalui tutorial, tayangan video atau media lainnya. - Memberi stimulus agar peserta didik bertanya: - Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? - Mengapa malaikat yang wajib diketahui ada sepuluh? - Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? - Peserta didik mengidentifikasi ayat-ayat <i>al-Quran</i> yang mengungkapkan nama-nama dan tugas malaikat. - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat sebagaimana disebutkan dalam <i>al-Quran</i>. 	Teknik Penilaian : Tulis (Pilihan ganda dan uraian)	3 JP

	<p>4.4 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada</p>		<p>mendalam pemahaman Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā'/4:136 tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt., dengan menggunakan IT</p> <p>4.3.2 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>4.3.3 Meneliti secara lebih mendalam isi Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā'/4:136 sebagai dasar dalam menerapkan beriman kepada malaikat, dengan menggunakan IT</p> <p>4.3.4 Menjelaskan makna isi Q.S. Al-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. - Mengaitkan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. - Menyebutkan ayat-ayat <i>al-Quran</i> yang mengungkapkan nama-nama malaikat. - Membacakan kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. - Menjelaskan keterkaitan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. 		
--	---	--	--	--	--	--

			<p>Baqārah/2:28 5 dan Q.S. an- Nisā'/4:136 tentang beriman kepada malaikat- malaikat Allah Swt. dengan menggunakan IT</p> <p>4.4.1 Menyajikan model-model jenis cara membaca indah Q.S. Al- Baqārah/2:285 dan Q.S. an- Nisā'/4:136 tentang beriman kepada malaikat- malaikat Allah Swt.</p> <p>4.4.2 Mendemonstrasi kan hafalan Q.S. Al- Baqārah/2:285 dan Q.S. an- Nisā'/4:136 tentang beriman kepada malaikat dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan (nagham) secara</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>baik dan lancar</p> <p>4.4.3 Membacakan sari tilawah Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 tentang iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan nada yang khidmad, menarik, dan indah</p> <p>4.4.4. Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.</p> <p>4.4.5 Menampilkan contoh perilaku berdasarkan Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 sebagai dasar dalam menerapkan beriman kepada malaikat melalui presentasi, demonstrasi dan bersimulasi.</p>		
--	--	--	--	--	--

			4.4.6 Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan tambahan bacaan ayat al-Qur'ān dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, sebagai dasar dalam menerapkan beriman kepada malaikat, dalam perilaku sehari-hari diantaranya.			
5. Berpakaian Islami	<p>5.1 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam</p> <p>5.2 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam</p> <p>5.3 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam</p>	Berpakaian sesuai dengan syariat Islam	<p>5.1.1 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam</p> <p>5.2.1 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam</p> <p>5.3.1 Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. al-A'hzab/33:59, 31, dan an-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang berpakaian secara islami - Mencermati model-model berpakaian secara islami melalui tutorial, tayangan video atau media lainnya. - Mengemukakan pertanyaan tentang: - Bagaimana berpakaian secara islami? - Mengapa kita harus berpakaian secara islami? Ayo kita cermati video ini https://www.facebook.com/RemajaHijrah111/videos/berpakaian-tapi-telanjang/1387957058052409/ - Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. - Mengidentifikasi tujuan berpakaian menurut syariat Islam - Mengidentifikasi manfaat berpakaian menurut syariat Islam 	Teknik Penilaian : Tulis (Pilihan ganda dan uraian)	3 JP

	<p>5.4 Menyajikan keutamaan tatacaraberpakaian sesuai syariat Islam</p>		<p>Nur/24:31 tentang busana muslim dan muslimah, dengan menggunakan IT</p> <p>5.3.2 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam</p> <p>5.3.3 Menjelaskan makna yang terkandung dalam al-Ahzāb/33:59, dan an-Nur/24:31 tentang busana muslim dan muslimah dengan menggunakan IT.</p> <p>5.4.1 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam</p> <p>5.4.2 Menampilkan contoh perilaku berdasarkan, Q.S. al-Ahzāb/33:59, dan an-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam. - Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam. - Mengaitkan ketentuan berpakaian menurut syariat islam dengan hikmah yang diperoleh individu, keluarga, dan masyarakat. Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang berpakaian menurut syariat Islam. 		
--	---	--	--	---	--	--

			<p>Nur/24:31 sebagai dasar dalam menerapkan berbusana muslim dan muslimah melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi dengan menggunakan IT.</p> <p>5.4.3 Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis lainnya sebagai dasar dalam menerapkan berbusana muslim dan muslimah.</p>			
6. Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur	<p>6.1 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama</p> <p>6.2 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.3 Menganalisis</p>	perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	<p>6.1.1 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama</p> <p>6.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tayangan video tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. - Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. - Mengajukan pertanyaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. - Menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di 	Teknik Penilaian : Tulis (Pilihan ganda dan uraian)	3 JP

	<p>manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.4 Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan</p>		<p>6.3.1 Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. al-Māidah/5:8, Q.S. at-Taubah/9:119, Q.S. al-Anfāl/8:58, dan Q.S. an-Nahl/16:105 tentang kejujuran, dengan menggunakan IT</p> <p>6.3.2 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.3.3 Menjelaskan makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5:8, Q.S. at-Taubah/9:119, Q.S. al-Anfāl/8:58, dan Q.S. an-Nahl/16:105 tentang kejujuran dengan menggunakan IT</p> <p>6.4.1 Menyajikan kaitan antara</p>	<p>masyarakat Menyimpulkan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. - Membuat rumusan perilaku jujur berdasarkan <i>al-Quran</i> dan Hadis - Mengidentifikasi perilaku jujur dengan kehidupan sehari-hari. - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. - Menjelaskan keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. 		
--	--	--	---	---	--	--

			contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Babadan

Sasmito Pribadi, M. Pd
NIP 19730101 200501 1 014

Ponorogo, 09 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Amalia Sulfana, S.Ag, M.S.I.
NIP 19740517 200701 2 010

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomer : 15/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Tabel Ketentuan Penyelenggaraan SKS
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

Penjabaran Prinsip ke Dalam Ketentuan Pokok Penyelenggaraan SKS

No	Prinsip Penyelenggaraan SKS	Deskripsi	
		Prinsip Penyelenggaraan	Ketentuan Pokok
1	Fleksibel	Penyelenggaraan SKS dengan fleksibilitas pilihan mata pelajaran dan waktu penyelesaian masa belajar.	Program pendidikan sepenuhnya menggunakan Struktur Kurikulum 2013 beserta semua perangkat pendukungnya yang relevan. Seluruh mata pelajaran wajib ditempuh oleh setiap peserta didik. Karena itu setiap peserta didik memiliki program belajar di SMA sama selama 6 (enam)

No	Prinsip Penyelenggaraan SKS	Deskripsi	
		Prinsip Penyelenggaraan	Ketentuan Pokok
			semester. Dalam implementasi SKS proses pendidikan diprogramkan agar setiap peserta didik dapat belajar lebih efisien sehingga lama belajarnya bisa kurang dari 6 (enam) semester.
2	Keunggulan	Penyelenggaraan SKS memungkinkan peserta didik mencapai tingkat kemampuan optimal.	Bahan belajar dan pembelajaran dapat dipelajari secara mandiri yang berbentuk kemasan unit-unit pembelajaran utuh yang disertai sumber belajar lain di antaranya Buku Teks Pelajaran (BTP) sesuai dengan tuntutan kompetensi Kurikulum 2013.
3	Maju berkelanjutan	Penyelenggaraan SKS memungkinkan peserta didik dapat langsung mengikuti program	Setiap peserta didik difasilitasi agar mampu mencapai ketuntasan belajar dalam setiap mata pelajaran secara optimal sesuai kecepatan belajarnya. Bagi peserta didik yang

No	Prinsip Penyelenggaraan SKS	Deskripsi	
		Prinsip Penyelenggaraan	Ketentuan Pokok
		lebih lanjut tanpa terkendala oleh peserta didik lain.	termasuk pembelajar kurang cepat dibantu dengan program remedi dan bagi peserta didik yang termasuk pembelajar cepat difasilitasi untuk mempelajari pasangan KD berikutnya, sehingga dapat menyelesaikan program belajar lebih cepat dari waktu yang disediakan.
4	Keadilan	Penyelenggaraan SKS memungkinkan peserta didik mendapatkan kesempatan untuk memperoleh perlakuan sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan/atau kecepatan belajar.	Setiap peserta didik dilayani sebagai individu yang unik sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan/atau kecepatan belajar serta gaya belajar berdasarkan kebutuhan ekosistem pendidikan yang mendukung baik pada kelas heterogen maupun pada kelas homogen, dengan demikian semua kelompok belajar bukan hanya untuk peserta didik

No	Prinsip Penyelenggaraan SKS	Deskripsi	
		Prinsip Penyelenggaraan	Ketentuan Pokok
			pembelajar cepat saja yang dilayani kebutuhan belajarnya.
5	Relevansi	Prinsip relevansi padapenyelenggara an SKS yang disesuaikan dengan karakteristik jenjang, jenis, dan satuan pendidikan.	<p>Karakteristik jenjang, maksudnya ketentuan SKS disesuaikan dengan pendidikan dasar atau pendidikan menengah.</p> <p>Berdasarkan jenis pendidikan, maksudnya pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan pendidikan khusus.</p> <p>Berdasarkan satuan pendidikan, maksudnya kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal.</p>

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomer : 16/D/03-06-2021

Jenis Penelitian : Dokumen Resmi

Judul Dokumen : Contoh Penghitungan IP

Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021

Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00

Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

Contoh penghitungan IP ditunjukkan pada Tabel berikut.:

Tabel Contoh Penghitungan Indeks Prestasi Peserta Didik Peminatan MIPA

No	Mata Pelajaran	Beban Belajar (B)	Pengetahuan		Keterampilan		Rerata (N)	B x N
			Angka	Predikat	Angka	Predikat		
Kelompok A (Umum)								
	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	80	B	82	B	81	243
	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	80	B	80	B	80	160
	Bahasa Indonesia	4	85	A	83	B	84	336
	Matematika	4	82	B	80	B	81	324
	Sejarah Indonesia	2	76	B	78	B	77	154
	Bahasa Inggris	2	78	B	80	B	79	158

No	Mata Pelajaran	Beban Belajar (B)	Pengetahuan		Keterampilan		Rerata (N)	B x N
			Angka	Predikat	Angka	Predikat		
Kelompok B (Umum)								
	Seni Budaya	2	80	B	80	B	80	160
	Pendidikan Jasmani, OlahRaga, dan Kesehatan	3	83	B	85	A	84	252
	Prakarya dan Kewirausahaan	2	80	B	80	B	80	160
Kelompok C (Peminatan)								
	Matematika	3	80	B	82	B	81	243
	Fisika	3	79	B	81	B	80	240
	Kimia	3	82	B	82	B	82	246
	Biologi	3	85	A	83	B	84	252
	Ekonomi	3	80	B	80	B	80	240
	Bahasa Inggris	3	78	B	76	B	77	231
	JUMLAH	42						3399

IP Semester $\frac{3399}{42} = 80,93 = 81$

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
75	$x < 75$	$75 \leq x < 83$	$83 \leq x < 91$	$x \geq 91$

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomer : 17/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Soal Ulangan Harian
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

1. Dengan ilmu pengetahuan jarak jauh terasa dekat, waktu yang lama terasa singkat , pekerjaan yang berat terasa ringan. Tanpa ilmu maka kehidupan seseorang akan tersesat jauh kedalam
 - a. Arena maksiat
 - b. Jurang kebodohan
 - c. Jurang pemisah
 - d. Dunia kedzaliman
 - e. Jurang kemiskinan
2. Allah mewajibkan hambanya untuk senantiasa menuntut ilmu, karena ilmu itu bagai pelita yang menerangi kehidupan manusia. Adapun ilmu yang utama yang wajib kita tuntut adalah
 - a. Ilmu agama
 - b. Ilmu falaq
 - c. Ilmu faroid
 - d. Ilmu dunia
 - e. Ilmu syari,ah
3. Janji Allah yang diberikan bagi para penuntut ilmu adalah
 - a. Surga
 - b. Derajat yang tinggi
 - c. Anak sholih
 - d. Harta
 - e. Nama baik
4. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : اَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْلِ

Dalil diatas adalah sebuah perintah Muhammad SAW kepada umatnya untuk

- a. Hormat pada bapak ibuk
 - b. Memperhatikan tetangga
 - c. Mengutamakan menuntut ilmu
 - d. Hormat pada bapak ibu guru
 - e. Mengutamakan kerabat
5. اَطْلُبُوا makna kata yang terpenggal dalam hadis Rasulullah SAW ini memiliki arti
- a. Bersatulah
 - b. Bersegeralah
 - d. Tuntutlah
 - e. Maka wajib bagi kamu

- c. Benahilah dirimu
6. **الْعِلْمُ** makna kata disamping adalah
- | | |
|---------------|-----------|
| a. Alam | d. Dunia |
| b. Ilmu | e. Ahlimu |
| c. Keluargamu | |
7. Negara manakah yang direkomendasi oleh Muhammad SAW sebagai tempat strategis dalam menimba ilmu pengetahuan
- | | |
|-------------|----------|
| a. Mesir | d. India |
| b. Maroko | e. Cina |
| c. Aljazair | |
8. Dalam hal ilmu Rasulullah SAW menunjuk sebuah negara untuk dijadikan tolok ukur keberhasilan hidup di dunia ini. Yang menjadialasan Rasulullah memilih Negara tersebut adalah karena
- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Banyak pakar ilmu | d. Memiliki peradaban yang tinggi |
| b. Penduduknya banyak | e. Kondisi geografis yang mendukung |
| c. Kenyamanan dan keasrian alamnya | |
9. Hukum menuntut ilmu bagi mukmin adalah
- | | |
|----------|-----------|
| a. Sunah | d. Makruh |
| b. Mubah | e. Haram |
| c. Wajib | |
10. **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ** dalam ayat ini kita disuruh untuk
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a. Tetap menuntut ilmu | d. Mencari Ridho Allah |
| b. Mencari Ridho orang tua | e. Istiqomah dalam pekerjaan |
| c. Membaca dengan asma Allah | |
11. Yang mendapat hukum wajib menuntut ilmu adalah
- | | |
|---|-----------------------------|
| a. Orang tua | d. Manusia dewasa |
| b. Semua manusia baik laki maupun wanita | e. Muslim yang sudah baligh |
| c. Muslim yang berakal dan berakhlak baik | |
12. Manusia sebagai khalifah Allah di bumi dituntut untuk bisa sukses hidupnya , maka sudah barang tentu membutuhkan ilmu pengetahuan yang memadai. Maksud khalifah itu sendiri adalah
- | | |
|-------------------------|-----------|
| a. Wakil atau pengganti | d. Hamba |
| b. Manusia | e. Utusan |
| c. Manusia pilihan | |
13. Menuntut ilmu kedokteran, ilmu perindustrian, ilmu falak ilmu eksakta hukumnya adalah
- | | |
|------------------|----------|
| a. Wajib | d. Sunah |
| b. Fardu kifayah | e. Mubah |
| c. Fardu 'ain | |
14. Menuntut ilmu tentang bagaimana cara mengenal Allah SWT dengan segala sifatnya, ilmu tentang tatacara beribadah hukumnya adalah
- | | |
|------------------|----------|
| a. Fardu kifayah | d. wajib |
| b. Makruh | e. Sunah |
| c. Fardu 'ain | |
15. Banyak sekali keutamaan keutamaan yang didapat oleh para penuntut ilmu diantara yang bukan katagori keutamaan dibawah ini adalah

- a. Mendapat pahala yang besar dihari kiamat
 - b. Lebih utama dari seorang ahli ibadah
 - c. Mendapat pahala seperti pahala orang yang berjihad dijalan Allah SWT
 - d. Mendapat surprise dari tetangga kanan kiri
 - e. Lebih utama dari sholat seribu roka'at
16. وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
 وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ QS At Taubah:122 mengajarkan kita selain orang-orang mukmin pergi ke medan perang, maka sebagian dari mereka hendaknya
- a. Beriam diri menunggu dirumah
 - b. Berkumpul bersama sanak saudara
 - c. Melakukan ibadah sholat
 - d. Melakukan ibadah puasa sunah
 - e. Sebagian menuntut ilmu dan mengamalkannya
17. كَلَّ Kata disamping ada dalam surat At Taubah:122 mengandung hukum bacaan
- a. Ikhfa
 - b. Iqlab
 - c. Idzhar
 - d. Ikhfa hakiki
 - e. Idhgham bi ghunnah
18. فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ Penggalan kata dalam surat at Taubahayat 122 menghnadung hukum bacaan
- a. Ikhfa hakiki
 - b. Idhgham bila ghunnah
 - c. Idhgham bi ghunnah
 - d. Idzhar halqi
 - e. Idhgham mimi
19. إِذَا Kata disamping ada huruf Mim sukun bertemu dengan huruf Alif, maka hukum bacannya adalah
- a. Idhgham mimi
 - b. Idzhar syafawi
 - c. Iqlab
 - d. Idzhar halqi
 - e. Ikfa
20. كَافَّةً Hukum bacaannya pada penggalan ayat disamping adalah
- a. Mad lazim
 - b. Mad iwaad
 - c. Aril sukun
 - d. Mad thobi'i
 - e. Mad
21. Al-Farghani sorang tokoh muslim hidup sekitar tahun 829 M tergolong ilmuwan p;ada bidang
- a. Arkeologi
 - b. Astronomi
 - c. Ekonomi
 - d. Geofisika
 - e. Akuntansi
22. Beberapa pelajaran yang dapat diambil dari QS At Taubah ayat 122 dibawah ini, manakah yang tidak sesuai dengan ayat yang dimaksud
- a. Kewajiban manusia untuk belajar dan mengajar agama
 - b. Pentingnya mencari ilmu dan mengajarkan ilmu
 - c. Kusus ilmu ilmu yang menguntungkan diri sebaiknya tidak ditularkan
 - d. Hendaknya jihad dibagi dua, jihad perang dan jihad menuntut ilmu
 - e. Ada saling mengisi antara jihad perang dan jihad menuntut ilmu
23. Fungsi ilmu pengetahuan maupun ilmu agama dalam kehidupan sehari hari adalah
- a. Untuk bisnis
 - b. Untuk membodohi lawan
 - c. Untuk mencari ilmu
 - d. Untuk mencerdaskan umat
 - e. Untuk mencari keberuntungan

- c. Untuk mencari kewibawaan
- 24. Sepanjang manusia itu menuntut ilmu, maka ia berda dalam
 - a. Maghfirah Allah SWT
 - b. Murka Allah SWT
 - c. Sisi Allah SWT
 - d. Ridha Allah SWT
 - e. Adzab Allah SWT
- 25. Nabi mengajarkan pada umatnya bahwa di dalam ilmu pengetahuan, seorang mu'min memiliki kewajiban untuk
 - a. Menuntut ilmu
 - b. Mengajarkan ilmu
 - c. a dan b benar
 - d. Mengamalkan ilmu
 - e. a,b,c,dan d benar

Temuan Data Penelitian Bentuk Dokumen

Nomer : 18/D/03-06-2021
Jenis Penelitian : Dokumen Resmi
Judul Dokumen : Soal Ulangan Akhir Semester
Dokumen Ditemukan Hari/Tanggal : Kamis 03 Juni 2021
Dokumen Ditemukan Pukul : 09.00 – 12.00
Dokumen Ditemukan Di : Ruang Guru

1. Tuliskan periodisasi sejarah Islam menurut Harun Nasution
 - a. Periode klasik (650-1250 M)
 - b. Periode pertengahan (1250-1800 M)
 - c. Periode Modern (1800 dan seterusnya)
2. Nama lain Al-Qur'an adalah Al Furqon yang memiliki arti Pembeda
3. Sholat jenazah memiliki 4 takbir dan berbeda bacaan tiap takbirnya. Apasaja yang dibaca pada tiap takbir tersebut? (takbir ke 1 membaca.... Takbir kedua membaca... dst)
 - a. Takbir kesatumbaca Alfatehah
 - b. Takbir keduamembacasholawatatasNabi
 - c. Takbirketigamendoakanjenazah
 - d. Takbir keempat mendokan keluarga
4. Manfaat takziah adalah Untuk menghibur keluarga
5. Apa saja tugas seorang muslim terhadap saudaranya yang meninggaldunia
 - a. Memandikan
 - b. Mengkafani
 - c. Mensolatkan
 - d. Mengubur
6. Hukum mensholatkan jenazah adalah... maksud dari hokum tersebut adalah Fardhukifayah jika sudah ada salah satu yang mensholatkan berarti sudah cukup dan gugur kewajiban bagi yang lain, jika tidak ada yang mensholatkan maka umat Islam disekitar tempat tinggal jenzah mendapat dosa
7. Orang yang mati perang, apakah yang digunakan sebagai kain kafannya Baju yang melekat dibadannya sudah cukup sebagai kain kafan
8. Syaja'ah memiliki arti

Berani

9. Kita wajib taat kepada ulilamri sesuai dengan perintah Allah dalam QS An-Sisa' ayat 59. Siapakah ulilamri itu?

Ulilamri adalah pemimpin

10. $\text{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي}$ sesuai dengan ayat tersebut urutkanlah siapa saja yang kita taati
- Taat pada Allah
 - Taat pada Rasululloh
 - Taat pada pemimpin



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Budi Utomo Nomor 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telepon (0352) 481124, 487662, Faksimile (0352) 461796
Email akademik@umpo.ac.id, Website www.umpo.ac.id

Akreditasi Institusi oleh BAN BT = B (SK Nomor: 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 40/IV.7/PN/2021
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

5 April 2021 M
23 Sya'ban 1442 H

Yang Terhormat,
Kepala SMA N 1 Babadan
Ponorogo

Assalamualaikum w. w.,

Sehubungan dengan rencana penelitian mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo berikut ini:

Nama : Edi Widianto
NIM : 19160190
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter melalui Program Pembelajaran Sistem Kredit Semester (SKS) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Babadan Ponorogo

untuk keperluan pengambilan data penelitian, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa tersebut di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum w. w.,

Direktur,

Dr. M. Zamal Arif, M.A.
NIK 1957112020190613



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BABADAN**
Jl. Perikanan, Pondok, Babadan Telepon (0352) 486657
PONOROGO

Website: www.sman1babadanponorogo.sch.id email: sman1babadan@yahoo.com

Kode Pos

6 3 4 9 1

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/219/101.6.19.4/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SASMITO PRIBADI, M.Pd
NIP : 19730101 200501 1 014
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Babadan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : EDI WIDIANTO
NPM : 19160190
Prodi/Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Babadan pada tanggal 05 April 2021 s/d 10 Juli 2021 dengan judul Penelitian :

“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM PEMBELAJARAN SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 BABADAN PONOROGO“.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 19 Juli 2021
Kepala Sekolah

SASMITO PRIBADI, M.Pd
NIP. 19730101 200501 1 014

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Edi widianto
Tempat/Tanggal Lahir : Pacitan 15 Juni 1995
Alamat : Rt 08, Rw 06, Dsn Krajan, Ds Kemuning, Kec
Tegalombo, Kab Pacitan

Nama Ayah : Geno
Nama Ibu : Warsi

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SDN Negeri Kemuning IV 2008
- b. SMPN 1 Tegalombo 2011
- c. SMAN 1 Tegalombo 2014
- d. Iain Ponorogo 2018

2. Pendidikan Non Formal

Pp Asyafi'iyah Duri Sawo Ponorogo

C. Riwayat Pekerjaan

1. MTs Muhammadiyah Kemuning
2. SDN 1 Ngrupit

D. Pengalaman Organisasi

Pramuka

Ponorogo 26 Juli 2021

Edi Widiyanto