

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KAUMAN**
TAHUN AJARAN 2013/2014

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Oleh

Ayu Putri Pertiwi

NIM 10321289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KAUMAN**
TAHUN AJARAN 2013/2014

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh

Ayu Putri Pertiwi

NIM 10321289

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp(0352) 481124 Fax (0352) 461796PONOROGO

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kauman Tahun Ajaran 2013/2014” oleh **Ayu Putri Pertiwi NIM : 10321289** ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 18 Agustus 2014

Dosen Pembimbing I

MASHURI, M.Sc
NIK. 1980031420091214

Dosen Pembimbing II

HADI WIYONO, M. Pd
NIK. 1972111620071014003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796PONOROGO

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kauman Tahun Ajaran 2013/2014” oleh **Ayu Putri Pertiwi NIM : 10321289** ini telah dipertahankan di depan tim pengaji pada tanggal 7 September 2014.

Tim Pengaji

MASHURI, M.Sc
NIK. 1980031420091214

Ketua

HADI WIYONO, M. Pd
NIK. 1972111620071014

Anggota

ERIKA EKA SANTI, M. Si
NIK. 19811212 200912 131 003

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BAMBANG HARMANTO, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19710823 200501 1 001

MOTTO

“....Sesungguhnya Allah Tidak Merubah
Keadaan Suatu Kaum Sehingga Mereka
Merubah Keadaan Yang Ada Pada Diri
Mereka Sendiri..”

(Q.S Ar-Ra'd:1)

“Sesudah Kesulitan Itu Ada
Kemudahan. Maka Apabila Kamu Telah
Selesai (Dari Sesuatu Urusan),
Kerjakanlah Dengan Sungguh-sungguh
(Urusan) Yang Lain. Dan Hanya Kepada
TuhanmuLah Hendaknya Kamu Berharap.”

(Q.S Al-Insyiroh:6-8)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kупанжатkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya sehingga selesailah penulisan skripsiku. Segala puji syukur kуucapkan kepada-Mu karena telah memberikanku keluarga dan teman-teman yang selalu menyemangati dan mendoakaniku disaat aku terjatuh.

Kepada ibuku tercinta (Ernawati) dan bapakku tersayang (Suhardi) skripsi ini kupersembahkan, atas do'a, semangat, pengorbanan berupa materi dan semuanya yang telah kalian berikan kepadaku sehingga menjadikan semua itu suatu semangat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih pula kepada keluarga besarku yang telah memberikan do'a dan dukungan untukku.

Kepada sahabat-sahabatku Ria, Anis, Mbak Heni, Fari, Fau, Vennny, Nita, Ninin, Edi dan semua sahabat-sahabatku yang tak bisa kusebutkan namanya satu persatu yang selalu mengingatkanku agar tidak berputus asa dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsiku. Serta kepada semua teman-teman matematika A yang selalu menemaniku dalam perjuangan yang begitu panjang ketika duduk dibangku kuliah di masa susah, senang selalu kita lewati bersama dan di saat-saat indah bersama kalian takkan dapat ku lupakan sepanjang hidupku. Terimakasih kawan, aku menyayangimu dan selalu merindukan kalian, karena kalian bukan lagi ku anggap sebagai sahabatku namun kalian telah ku anggap seperti keluargaku.

Dan semua orang yang tak bisa ku sebut satu per satu, yang pernah ada atau pun hanya singgah dalam hidupku, yang pasti kalian bermakna dalam hidupku.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ayu Putri Pertiwi

NIM : 10321289

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang disebutkan dalam daftar pustaka. Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo apabila skripsi ini terbukti bukan hasil karya sediri.

Ponorogo, 18 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

Ayu Putri Pertiwi
NIM 10321289

ABSTRAK

Putri Pertiwi, Ayu. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kauman Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing Mashuri, M.Sc.

Kata Kunci: Motivasi Belajar Matematika, Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray), Prestasi Belajar Siswa.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah siswa kurang aktif dalam pelaksanaan proses belajar dikelas, siswa kurang aktif bertanya ataupun mengemukakan pendapat, proses pembelajaran dikelas yang masih di dominasi dengan pembelajaran yang terfokus kepada guru, penggunaan metode yang tidak tepat, pemilihan metode pembelajaran sangat menentukan kualitas pengajaran dalam proses belajar mengajar. Untuk mencapai tujuan pengajaran diperlukan penggunaan metode pembelajaran yang optimal. Penggunaan metode pembelajaran yang optimal diharapkan dapat mengarahkan siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, tanya jawab dan kegiatan lainnya. Metode pembelajaran kooperatif tipe TSTS atau dua tinggal dua tamu merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa belajar memecahkan masalah bersama anggota kelompoknya siswa dituntut untuk memiliki tanggungjawab dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa dan pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kauman Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan penelitian desain penelitian desain faktorial 2×2 . Subjek penelitian ini adalah 72 siswa yang terdiri dari 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Faktor METODEE: Nilai nilai signifikansi ($0,006 < 0,05$) maka H_0 ditolak jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang di ajar menggunakan metode *Two Stay Two Stray* lebih baik daripada siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kauman. 2). Faktor MOTIVASII: Nilai signifikansi ($0,010 < 0,05$) maka H_0 ditolak jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang mempunyai motivasi tinggi lebih baik daripada siswa yang mempunyai motivasi rendah dalam belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kauman. 3). Faktor INTERAKSI/Faktor METODEE*MOTIVASII: Nilai signifikansi ($0,763 > 0,05$) maka H_0 diterima jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa tidak berpengaruh pada metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kauman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, ridho dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kauman Tahun Ajaran 2013/2014” dengan lancar dan tiada halangan suatu apapun.

Usaha penulis dalam penyusunan skripsi ini sudah sangat maksimal, namun penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan hari ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Julian HERNADI selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Mashuri, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbingsaya dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran.
4. Kedua Orang tuaku, Ibuku tercinta (Ernawati) dan Ayahku tersayang (Suhardi) serta kakak dan adikku (Mas Heri, Mas Nur, Dik Nisa) yang tiada

hentinya selalu mendoakanku dan memberikanku semangat sehingga aku dapat menyelesaikan skripsiku ini.

5. Ibu Susilowati dan keluarga besar SMP N 2 Kauman yang telah membantu dan memberi kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian di SMP N 2 Kauman.
6. Serta sahabat-sahabat terbaikku Anis, Mbak Heni,Ria, Fari, Fau, Veny, Nita, Ninin, Peni, Zaki dan semua teman-temanku kelas A, B, dan C jurusan matematika angkatan 2010, terimakasih ku ucapkan atas semua bantuan kalian selama ini, semoga persahabatan kita dapat terjalin sampai akhir zaman.

Allah menciptakan manusia ada yang sempurna.Untuk itu penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat sayarapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin Yaa Robbal Alamiin...

Ponorogo, 18 Agustus 2014

Penulis,

AyuPutri Pertiwi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL DEPAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	6
F. Batasan Masalah	7
G. Manfaat Penelitian	8

BAB II	KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A.	Belajar	9
B.	Pembelajaran Matematika	10
C.	Model Pembelajaran Kooperatif	10
D.	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>	13
E.	Metode Pembelajaran Konvensional	17
F.	Motivasi Belajar Matematika	20
G.	Prestasi Belajar	24
H.	Tinjauan Materi	27
I.	Kerangka Pikir	28
J.	Hipotesis	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis atau Desain Penelitian	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	33
D.	Variabel Penelitian	34
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F.	Teknik Analisis Data	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Uji Instrumen Penelitian	58
B.	Deskripsi Data	60
C.	Pengujian Analisis Uji Keseimbangan	62
D.	Pengujian Analisis Inferensial	65
E.	Pembahasan	73
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	76
B.	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN – LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Tabel Rancangan Faktorial Desain 2 X 2	31
3.2. Tabel Penskoran Alternatif Jawaban Angket	37
3.3. Tabel Interpretasi Nilai r^*	39
3.4. Tabel Kategori Tingkat Motivasi	40
3.5. Tabel Interpretasi Nilai r^*	42
3.6. Tabel Klasifikasi Daya Beda	44
3.7. Tabel Indeks Kesukaran Soal	45
4.1. Tabel Hasil Uji Normalitas Data Nilai Raport	63
4.2. Tabel Hasil Uji Homogenitas Data Nilai Raport	64
4.3. Tabel Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Data Nilai Raport	65
4.4. Tabel Hasil Uji Normalitas Data Sampel	66
4.5. Tabel Hasil Uji Homogenitas Data Sampel Antar Metode	67
4.6. Tabel Hasil Uji Homogenitas Data Sampel Antar Motivasi	68
4.7. Tabel Hasil Uji Homogenitas Data Sampel Antar Isi	68
4.8. Tabel Hasil Uji <i>Analysis Of Varians</i> Data Sampel	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Langkah Pembelajaran TSTS	15
4.1 Interaksi Motivasi Dengan Metode Pembelajaran	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	82
2. RPP dengan Pembelajaran Kooperatif TSTS Pertemuan 1	87
3. RPP dengan Pembelajaran Kooperatif TSTS Pertemuan 2	101
4. RPP dengan Pembelajaran Konvensional Pertemuan 1	111
5. RPP dengan Pembelajaran Konvensional Pertemuan 2	121
6. Daftar Nilai Raport Kelas 7B	131
7. Daftar Nilai Raport Kelas 7A	132
8. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	133
9. Angket Motivasi Belajar Siswa	134
10. Daftar Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa	136
11. Kisi-kisi Tes Prestasi Siswa	137
12. Tes Prestasi dan Kunci Jawaban Serta Pedoman Penskoran	138
13. Daftar Hasil Uji Coba Tes Prestasi Siswa	143
14. Validitas AngketMotivasiBelajarMatematika	144
15. Reabilitas AngketMotivasiBelajarMatematika	148
16. Validitas Soal TesMatematika	149
17. Reabilitas Soal TesMatematika	150
18. Analisis Daya Beda Soal TesMatematika	151
19. Analisis Tingkat Kesukaran Soal TesMatematika	154
20. Daftar Skor Angket Kelas 7A	156
21. Daftar Skor Angket Kelas 7B	158
22. Hasil Prestasi dan Motivasi Siswa Kelas 7A	160
23. Hasil Prestasi dan Motivasi Siswa Kelas 7B	161
24. Hasil UjiNormalitasdanHomogenitasVarians Data NilaiRaport .	162
25. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Data NilaiRaport	163
26. Hasil UjiNormalitas Data Sampel	164
27. Hasil UjiHomogenitas Data Sampel	165

28. Hasil Uji Hipotesis Penelitian Data Sampel	166
29. Tabel – Tabel	169
30. Surat Keterangan	173

