

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) KELAS IXA MTs
MUHAMMADIYAH KEC.BANDAR PACITAN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



Oleh
ERNA WIDIANTI
NIM 10321342

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) KELAS IXA MTs
MUHAMMADIYAH KEC.BANDAR PACITAN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**OLEH
ERNA WIDIANTI
10321342**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : JL. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erna Widianti, dengan judul **UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) KELAS IXA MTs MUHAMMADIYAH KEC.BANDAR PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 12 September 2014

Pembimbing I

Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13

Pembimbing II

Dwi Avita Nur H., M.Pd
NIK. 19850917 201204 13



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : JL. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nam Mahasiswa : Erna Widianti
Nomor Induk : 10321342
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesatrjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 12 September 2014

Yang membuat pernyataan

Erna Widianti



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Erna Widianti** ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal **12 September 2014**.

Tim Penguji

Nama Jelas

Tanda Tangan

Ketua : **Intan Sari Rufiana, M.Pd**
NIK. 19850313 201101 13

Anggota : **Dwi Avita Nur H., M.Pd**
NIK. 19850917 201204 13

Anggota : **Ellisia Kumalasari, M.Pd**
NIK. 19850905 201309 13

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP.19710823 200501 1 001

MOTTO

*Belajar dari kemarin. Hidup untuk hari ini.
Milikilah harapan untuk hari esuk dan yang
terpenting jangan pernah berhenti berharap.*

*Jangan menunggu bahagia baru bersyukur. Tapi
bersyukurlah, maka kamu akan merasakan
bahagia*

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada
kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu
ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur kepada-Mu. Segala puji untuk-Mu ya Allah SWT. Karya sederhana ini aku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, alm.bapak Sukatno dan ibu Sukini yang memberikan segala dukungan dan do'a yang tiada henti dan memberikan semangat di setiap langkahku.
2. Nenek, kakek dan saudara-saudaraku yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat di setiap langkahku.
3. Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah menuntun, membimbing dan memberi pengarahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini, mendo'akan dan memberikan semangat di setiap langkahku.
4. Semua dosen Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo trima kasih sudah banyak memberikan ilmunya yang bermanfaat.
5. Teman-temanku satu kelas (Ferika, Rohma nina, Araitia, Hasti, Tutut), yang saling menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Temen-temenku satu kos (Anis Rahma, Anis Anjar, Jaitri, Eni, Dila) dan temen-temenku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
7. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah kalian berikan padaku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai selesainya penelitian ini, terutama kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd.,selaku dosen pembimbing yang telah menuntun, membimbing dan memberi pengarahan yang sangat berguna dalam penyusunanskripsi ini.
5. Bapak Turmudi, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MTs Muhammadiyah Bandar Pacitan yang bersedia memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Ibu Laras Pratiwi, S.Pd., guru matematika MTs Muhammadiyah Bandar Pacitan yang membantu terlaksananya penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Skripsi ini diharapkan bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi calon/guru-guru matematika.

Ponorogo, 12 September 2014

Penulis

Erna Widianti
NIM. 10321342

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang	1
B. IdentifikasiMasalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Batasan Masalah	8
F. ManfaatPenelitian	8
G. Penegasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Hakekat Matematika.....	11
1. Pengertian Matematika	11
2. Pengertian Belajar Matematika.....	12
B. Prestasi Belajar Siswa.....	13
C. Minat Belajar Siswa	14
D. Model Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	16

2.	Pengertian pembelajaran model kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	17
3.	Model kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	18
E.	Materi Pokok	24
F.	Penelitian yang Relevan	29
G.	Kerangka Berfikir	30
H.	Hipotesis Tindakan	31
BAB III	METODE PENELITIAN	32
A.	Jenis Penelitian	32
B.	Lokasi dan Waktu	35
C.	Subjek Penelitian	36
D.	Jenis Tindakan	36
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	38
F.	Teknik Analisis Data	40
G.	Indikator Keberhasilan	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A.	Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas.....	43
B.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	43
a.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	44
1)	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	44
2)	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	45
3)	Pengamatan (<i>Observing</i>)	49
4)	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	54
5)	Upaya Perbaikan	54
b.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	55
1)	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	55
2)	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	56
3)	Pengamatan (<i>Observing</i>)	59
4)	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	64

C. Pembahasan	65
D. TemuanPenelitian	68
BAB V PENUTUP.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Widianti, Erna. 2014. *Upaya meningkatkan minat dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan metode kooperatif tipe Student Team Achievement Division kelas IXA MTs. Muhammadiyah Kecamatan Bandar Pacitan tahun pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : Intan Sari Rufiana, M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD, Minat dan Prestasi.

Rendahnya prestasi siswa salah satunya adalah terletak pada proses pembelajaran matematika yang masih sering ditemui adanya dominasi guru yang mengakibatkan siswa cenderung lebih bersifat pasif. Sehingga sebagian siswa menjadi cepat bosan dan malas dalam mengikuti materi pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas IXA MTs Muhammadiyah Bandar Tahun Pelajaran 2014/2015, dengan subyek siswa berjumlah 26 siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom action Research*) dengan menggunakan siklus. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) hasil observasi, dan (4) analisis data dan refleksi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah pembentukan kelompok secara heterogen. Melalui pembelajaran ini siswa dapat saling bertukar pendapat, saling bekerjasama jika ada teman yang mengalami kesulitan. Sehingga sering melakukan praktik, semakin mudah siswa memahami materi. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar dan prestasi belajar matematika melalui penerapan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Hal tersebut dapat diketahui dari beberapa hasil sebagai berikut: (1) minat belajar menunjukkan peningkatan dari 76,92% (siklus I) menjadi 100% (siklus II). (2) adanya peningkatan pencapaian prestasi belajar siswa menunjukkan peningkatan dari siklus I 69,23% pada siklus II menjadi 80,69%.

Peningkatan tersebut terjadi setelah guru/peneliti melakukan beberapa upaya, antara lain: (1) Guru lebih memperhatikan siswa dalam mencapai prestasi dengan cara memotivasi siswa. (2) Guru lebih meningkatkan keefektifan siswa dalam aktivitas belajarnya, terutama pada aspek bekerja secara kelompok dan mempresentasikan hasil pekerjaannya serta meminimalisasi aktivitas yang tidak relevan dalam pembelajaran. (3) Guru lebih mempersiapkan diri dalam pengelolaan pembelajaran, terutama pada aspek-aspek memberikan masalah (soal) kepada siswa dalam suatu kelompok untuk didiskusikan, mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan, pengelolaan waktu dan pengelolaan kelas/suasana kelas juga perlu ditingkatkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar.