



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal dan Jawaban Pre-test

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini beserta caranya!

- Sebelum ujian tengah semester orang tua Adi menjanjikan hadiah untuk mendorongnya belajar lebih giat. Jika nilai total dari enam mata pelajaran di atas 450 Andrew akan memenangkan hadiah dari ibunya, jika di atas 550 ayahnya akan memberinya hadiah tambahan.
 - Berapa nilai rata-rata terendah yang harus didapat Andrew untuk memenangkan hadiah tambahan?
 - Berapa nilai rata-rata tertinggi yang akan didapat Andrew jika dia tidak memenangkan apa pun?
 - Berapa nilai rata-rata yang harus dicapai Andrew untuk memenangkan hanya satu hadiah?
- Bagaimana hubungan antara pembilang dan penyebut ketika hasil bagi lebih besar satu, sama dengan satu, dan kurang dari satu?
- Berapakah hasil dari
 - $15 \times 2, 15 \times 4, 15 \times 8;$
 - $24 \times 5, 24 \times 15, 24 \times 25;$
 - $555 \times 12, 555 \times 36, 555 \times 72.$
- Manakah dari berikut ini yang terbesar $15 \times 0,699, 2 \times 0,699, 18 \times 0,699, 16 \times 0,699?$

Jawaban 4)

1)	a. 770	$15 \times 0,699$	$2 \times 0,699$
	b. 980	993,5	996,2
	c. 440		
2)	15×2	15×4	15×8
	210	420	840
	24×5	24×15	24×25
	102	104	108
	555×12	555×36	555×72
	115	332	114
		$2 \times 0,699$	$0,699$
		996,2	996,2

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pertemuan	Kompetensi	Indikator	Number sense
1 & 2	Menilai kewajaran estimasi hasil penghitungan	Mampu menggunakan angka patokan untuk membuat estimasi	Benchmark
3 & 4	Mengenali efek relatif dari operasi pada angka	Mampu menemukan efek operasi pembagian terhadap bilangan	<i>R Division</i>
5 & 6	Mengenali efek relatif dari operasi pada angka	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mengenali pola angka Mampu menentukan kelipatan angka tertentu 	Pola
7 & 8	Mengenali efek relatif dari operasi pada angka	Mampu menemukan efek perkalian terhadap bilangan	<i>R Multiplication</i>

Lampiran 4. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Penggunaan Kalkulator dalam Pembelajaran *Number Sense*

No.	Kegiatan
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam
2	Guru membimbing siswa untuk menyiapkan kalkulator, pensil dan kertas untuk mencatat hasil pekerjaan mereka
3	Guru memberikan lembar kerja kepada siswa
4	Siswa diberi waktu untuk menjawab soal pada lembar kerja menggunakan kalkulatornya
5	Guru berdiskusi dengan siswa terkait strategi yang mereka gunakan untuk mendapatkan hasil
6	Guru mendorong siswa untuk menggunakan strategi <i>number sense</i> dalam menyelesaikan soal

Lampiran 5. Kisi-Kisi Diskusi

Kisi-kisi diskusi

1. Menanyakan bagaimana cara siswa mendapatkan hasil
2. Menanyakan apakah siswa memiliki strategi lain dalam menyelesaikan soal tersebut
3. Mengajak siswa untuk mengamati bentuk soal
4. Menanyakan apakah siswa dapat menemukan pola atau bentuk soal
5. Menanyakan apakah siswa dapat menemukan strategi baru setelah mengamati soal
6. Mengajak siswa untuk menyelesaikan soal secara mental
7. Mendorong siswa untuk mengerjakan operasi yang tidak bisa diselesaikan secara mental menggunakan kalkulator
8. Setelah jawaban ditemukan, guru menggali bagaimana siswa dapat meyakini dapat yakin dengan hasil yang diperoleh



Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

- *Range Game*

1. Berapa kelipatan 20 yang berada pada kisaran 250 hingga 430?
2. Berapa kelipatan 30 yang berada pada kisaran 230 hingga 590?
3. Berapa kelipatan 75 yang berada pada kisaran 400 hingga 625?

- *Number Guessing*

1. Angka berapa yang apabila dibagi 59 sama dengan 1?
2. Satu bus dapat membawa 34 siswa. Berapa banyak bus akan diminta untuk membawa 489 siswa?
3. Tentukan apakah bilangan di bawah ini lebih dari, kurang dari, atau sama dengan

0,419 0,40

0,725 7,025

37,25 37,2

6,40 6,400

- *Pattern*

1. Berapakah hasil dari 15×4 , 30×4 ?
2. Berapakah hasil dari 15×4 , 15×108 ?
3. Berapakah hasil dari 375×8 , 375×48 ?

- *Multipliyng your Expectation*

Manakah dari ketiga perkalian di bawah ini yang terbesar?

- a. $10 \times 0,72$
- b. $2 \times 0,72$
- c. $5 \times 0,72$

Lampiran 7. Soal Post-test

SOAL POST-TEST

1. Sebelum ujian tengah semester orang tua Adi menjanjikan hadiah untuk mendorongnya belajar lebih giat. Jika nilai total dari enam mata pelajaran di atas 450 Adi akan memenangkan hadiah dari ibunya, jika di atas 550 ayahnya akan memberinya hadiah tambahan.
 - a. Berapa nilai rata-rata terendah yang harus didapat Adi untuk memenangkan hadiah tambahan?
 - b. Berapa nilai rata-rata tertinggi yang akan didapat Adi jika dia tidak memenangkan apa pun?
 - c. Berapa nilai rata-rata yang harus dicapai Adi untuk memenangkan hanya satu hadiah?
2. Bagaimana hubungan antara pembilang dan penyebut ketika hasil bagi lebih besar satu, sama dengan satu, dan kurang dari satu?
3. Berapakah hasil dari:
 - a. 15×2 , 15×4 , 15×8
 - b. 24×5 , 24×15 , 24×25
4. Manakah dari berikut ini yang terbesar?
 - a. $15 \times 0,699$
 - b. $2 \times 0,699$
 - c. $18 \times 0,699$
 - d. $16 \times 0,699$

Lampiran 8. Jawaban Post-test

a. Jawaban Post-test Ani

SOAL POST-TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini beserta caranya!

1. Sebelum ujian tengah semester orang tua Adi menjanjikan hadiah untuk mendorongnya belajar lebih giat. Jika nilai total dari enam mata pelajaran di atas 450 Adi akan memenangkan hadiah dari ibunya, jika di atas 550 ayahnya akan memberinya hadiah tambahan.

- Berapa nilai rata-rata terendah yang harus didapat Adi untuk memenangkan hadiah tambahan?
- Berapa nilai rata-rata tertinggi yang akan didapat Adi jika dia tidak memenangkan apa pun?
- Berapa nilai rata-rata yang harus dicapai Adi untuk memenangkan hanya satu hadiah?

2. Bagaimana hubungan antara pembilang dan penyebut ketika hasil bagi lebih besar satu, sama dengan satu, dan kurang dari satu?

3. Berapakah hasil dari

- 15×2 , 15×4 , 15×8 ;
- 24×5 , 24×15 , 24×45 ;
- 555×12 , 555×36 , 555×72 .

4. Manakah dari berikut ini yang terbesar?

- $15 \times 0,699$
- $2 \times 0,699$
- $18 \times 0,699$
- $16 \times 0,699$

JAWABAN

- a. $\frac{550}{6} = 91,66 \Rightarrow 92$

b. $\frac{450}{6} = 75$

c. $76 \times 6 = 456$
1. hasil bagi sama dg 1 satu \Rightarrow Pembilang \Rightarrow penyebut

2. —"— lebih dari satu \Rightarrow pembilang lebih besar dari penyebut

3. hasil bagi dari 1 \Rightarrow pembilang lebih kecil dan penyebut

$$3. a. 15 \times 2 = 30$$

$$4 : 2 = 2 \quad , \quad 8 : 4 = 2$$

$$15 \times 4 = 60$$

$$15 \times 2 = 30$$

$$b. 24 \times 5 = 120$$

$$24 \times 15 = 120 \times 3 = 360$$

$$24 \times 45 = 360 \times 3 = 1.080$$

$$c. 36 : 12 = 3$$

$$72 : 36 = 2$$

$$555 \times 12 = 6.660$$

$$555 \times 36 = 6.660 \times 3 = 19.980$$

$$555 \times 72 = 19.980 \times 2 = 39.960$$

4. a. yg Terbesar adalah 18 x 0,669

b. Jawaban Post-test Ari

JAWABAN

$$a. \frac{30}{6} = 5 \quad \frac{40}{8} = 5$$

$$b. \frac{450}{5} = 90$$

$$c. 26 \times 6 = 156$$

2 Hasil bagi sama dengan satu \rightarrow Pembilang = Penyebut

—||— lebih dari satu \rightarrow Pembilang lebih besar
dari penyebut

—||— kurang dari satu \rightarrow Pembilang lebih kecil



dati menurut-

$$3a) 5 \times 2 = 30$$

$$4 : 2 = 2$$

$$8 : 4 = 2$$

$$15 \times 4 = 60$$

$$15 \times 8 = 120$$

$$b) 20 \times 6 = 120$$

$$20 \times 15 = 120 \times 3 = 360$$

$$20 \times 45 = 360 \times 3 = 1.080$$

$$c) 36 : 12 = 3$$

$$72 : 36 = 2$$

$$555 \times 12 = 6.660$$

$$555 \times 36 = 6.660 \times 3 = 19.980$$

$$555 \times 72 = 19.980 \times 2 = 39.960$$

4) A gangster besar Adalax, 18×0.669 .