

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWI KELAS VIII PONDOK PESANTREN AL IMAN PONOROGO**



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Strata-1 Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2021

ABSTRAK

Ulfa Mualifatul Khoiriyah. Implementasi Metode Sorogan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswi Kelas VIII Pondok Pesantren Al Iman Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing Dr. Sumaji, M.Pd

Permasalahan penelitian ini adalah ketercapaian materi kurang tuntas dan kemampuan pemahaman konsep siswa kurang baik. Beberapa penyebabnya adalah waktu pembelajaran terbatas dan metode pembelajaran yang diterapkan tidak menjadi solusi. Hal ini mengakibatkan siswa tidak termotivasi untuk belajar di kelas yang berdampak pada rendahnya pemahaman konsep matematika siswa. Hal inilah yang mendorong peneliti melakukan penelitian pada kelas VIII A dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dengan metode sorogan dengan menggunakan media LKS. Dan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode sorogan yang tepat digunakan pondok pesantren Al Iman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dan menggunakan metode sorogan dalam proses pembelajarannya. Adapun langkah-langkah penerapan metode sorogan yaitu; a) Siswa terbagi atas 4-5 siswa disetiap kelompok, b) Pembagian LKS sebagai bahan diskusi kelompok sebelum pembelajaran dilaksanakan, c) Menyorogkan hasil diskusi kelompok kepada guru bertujuan untuk evaluasi dari kesalahan atau kekurangan dalam pemahaaman, d) Pemberian tugas untuk setiap individu, e) Menyorongan tugas individu kepada guru bersama kelompok. Hasil dari penelitian diperoleh jumlah skor dalam dua siklus mengalami peningkatan dan ketercapaian dari indikator keberhasilannya tercapai. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa. Disimpulkan bahwa penerapan metode sorogan menggunakan LKS dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII A MTs Al Iman tahun pelajaran 2021/2022.

Kata-kata kunci: *metode sorogan, media LKS, pemahaman konsep matematika.*

ABSTRACT

Ulfa Mualifatul Khoiriyah. Implementation of the Sorogan Method to Improve Understanding of Mathematics Concepts for Class VIII Students at Al Iman Islamic Boarding School, Ponorogo. Thesis. Mathematics Education Study Program, University of Muhammadiyah Ponorogo, Advisor Dr. Sumaji, M. Pd.

The problem of this research is that the achievement of the material is not complete and the students' conceptual understanding ability is not good. Some of the causes are limited learning time and the applied learning methods are not a solution. This results in students not being motivated to learn in class which has an impact on students' low understanding of mathematical concepts. This is what encourages researchers to conduct research in class VIII A with the aim of increasing understanding of mathematical concepts with the sorogan method using LKS media. And to find out the steps for applying the right sorogan method, the Al Iman Islamic boarding school is used.

The type of research used is Classroom Action Research which is carried out in two cycles and uses the sorogan method in the learning process. The steps for applying the sorogan method are; a) Students are divided into 4-5 students in each group, b) Distribution of worksheets as material for group discussion before learning is carried out, c) Giving the results of group discussions to the teacher for the purpose of evaluating errors or deficiencies in understanding, d) Giving assignments for each individual, e) Encourage individual assignments to the teacher with the group. The results of the study obtained that the number of scores in two cycles increased and the achievement of the success indicators was achieved. This shows that there is an increase in students' understanding of mathematical concepts. It was concluded that the application of the sorogan method using student worksheets could improve the understanding of mathematical concepts for grade VIII A MTsS Al Iman students in the 2021/2022 academic year.

Keywords: *sorogan method, student worksheet media, understanding mathematical concepts.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Ulfa Muallifatul Khoiriyah

NIM : 17321916

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya Penulis dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun. Selain itu, sepanjang pengetahuan Penulis, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain dalam karya ilmiah ini, melainkan secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 30 Juli 2021,



Ulfa Muallifatul Khoiriyah
NIM. 17321916

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWI KELAS VIII PONDOK PESANTREN AL IMAN**

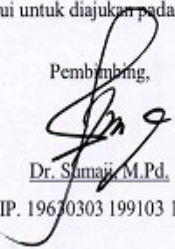
ULFA MUALIFATUL KHOIRIYAH

NIM. 17321923

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,


Dr. Samaji, M.Pd.

NIP. 19610303 199103 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWI KELAS VIII PONDOK PESANTREN AL IMAN PONOROGO**

ULFA MUALIFATUL KHOIRIYAH




17321916

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Tanggal: 11 Agustus 2021

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Drs. Sumaji, M. Pd NIP. 19630303 199103 1 003	
Arta Ekayanti, M. Sc NIK. 19910118 201609 13	
Dr. Intan Sari Rufiana, M. Pd NIK. 19850313 201101 13	

Ponorogo, 13 Agustus 2021,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,

Afriandjau Mahardhani, M.K.P.
NIK. 1987012320111213

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Sorogan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Maatematika Siswi Kelas VIII MTsS Al Iman Ponorogo".

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa MTsS Al Iman atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2017, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 30 Juli 2021



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM

ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Metode Sorogan	7
A. Pengertian Metode Sorogan	7
B. Kelebihan dan Kekurangan Metode Sorogan	9
C. Langkah-langkah Penerapan Metode Sorogan	9
D. Langkah-langkah Implementasi Pembelajaran dengan Metode Sorogan ...	11
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematis	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	13

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	16
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	16
3.4 Subjek Penelitian	16
3.5 Prosedur Penelitian	17
3.5.1 Tahap Perencanaan	17
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	17
3.5.3 Pengamatan (Observasi) dan Evaluasi	18
3.5.4 Refleksi	19
3.5.5 Analisis Data	20
3.5.6 Indikator Keberhasilan	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	24
1 Deskripsi Data Siklus I	24
a. Deskripsi Aktivitas Guru	24
b. Deskripsi Aktivitas Siswa	26
c. Data Hasil Belajar Siswa	28
2 Deskripsi Data Siklus II	29
a. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	29
b. Deskripsi Data Aktivitas Siswa	31
c. Data Hasil Belajar Siswa	33
4.2 Pembahasan	35
a. Aktivitas Guru	35
b. Aktivitas Siswa	38
c. Hasil Belajar	40

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	42
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	46-78



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bagan Tahap Penelitian Tindak Kelas	20
Tabel 3.2 Rentang Skor Aktivitas Guru	21
Tabel 3,3 Rentang Skor Aktivitas Siswa	22
Tabel 4.1 Deskripsi Aktivitas Guru Siklus I	24
Tabel 4.2 Deskripsi Aktivitas Siswa Siklus I	26
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Evaluasi Belajar Siklus I	28
Tabel 4.4 Persentase Kategori Nilai Hasil Evaluasi Siklus I	28
Tabel 4.5 Deskripsi Aktivitas Guru Siklus II	29
Tabel 4.6 Deskripsi Aktivitas Siswa Siklus II	31
Tabel 4.7 Deskripsi Data Hasil Evaluasi Belajar Siklus II	33
Tabel 4.8 Persentase Kategori Nilai Hasil Evaluasi Siklus II	34
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Penelitian	35
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	35
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	38
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. LKS Pola Bilangan Kelas VIII	47
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	62
Lampiran 3. Instrumen Aktivitas Belajar Guru.....	68
Lampiran 4. Instrumen Aktivitas Belajar Siswa	69
Lampiran 5. Instrumen Hasil Belajar Siswa	70
Lampiran 6 Angket Siswa.....	71
Lampiran 7 Distribusi Angket Siswa	73
Lampiran 8. Nilai Ulangan Siswa Siklus 2	75
Lampiran 9 Nilai Ulangan Siswa Siklus 1	76
Lampiran 10. Daftar Kelompok Sorogan Siswa	77
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	78

