

PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI BEDIWETAN KECAMATAAN BUNGKAL KABUPATEN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014



SKRIPSI

Oleh

CHARLINA RIBUT DWI ANGGRAINI

NIM. 10321372

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Matematika
Pada Fakultas Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

2014

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES
TOURNAMENT*) MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA SEBAGAI
ALTERNATIF MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI BEDIWETAN
KECAMATAAN BUNGKAL KABUPATEN PONOROGO TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh

CHARLINA RIBUT DWI ANGGRAINI

NIM. 10321372

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Matematika
Pada Fakultas Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2014

ABSTRAK

Charlina Ribut Dwi Anggraini. *Penerapan Metode Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) melalui Permainan Ular Tangga sebagai Alternatif Meningkatkan Pemahaman dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Bediwetan Kecamatan Bungkal Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014.* Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2014.

Dosen Pembimbing: Erika Eka Santi, M.Si.

Kata Kunci: **Pemahaman dan Minat, Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.**

Rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti mata pelajaran matematika merupakan momok yang sulit dihilangkan. Semangat dan pemikiran yang rendah tersebut harus diperbaiki agar siswa diharapkan mempunyai pengetahuan matematika yang cukup serta mampu menerapkan dalam menghadapi masalah yang muncul. Sesuai kenyataan di SD Negeri Bediwetan Kecamatan Bungkal Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014, proses pembelajaran matematika masih terlihat kurang kreatif sehingga berdampak pada ketakutan dan rasa bosan yang berakibat pada pemahaman dan minat belajar yang rendah. Untuk mengatasinya, hal yang harus dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran yang cocok agar siswa dapat berpikir kreatif dan inovatif salah satunya adalah pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dipadukan dengan permainan ular tangga.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui permainan ular tangga dapat meningkatkan pemahaman dan minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri Bediwetan Bungkal Ponorogo pada materi pecahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri Bediwetan tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 22 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus tindakan. Data hasil penelitian diperoleh dari tes hasil belajar, hasil observasi minat belajar dan angket minat siswa dianalisis dari keseluruhan aspek yang diamati.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman dan minat belajar matematika siswa setelah dilakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui permainan ular tangga mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil penelitian (selama siklus 1 dan siklus 2) menunjukkan bahwa rata-rata hasil tes (dari 16 siswa yang tuntas belajar menjadi 19 siswa yang tuntas belajar). Hasil observasi minat belajar siswa meningkat ditunjukkan dari hasil minat belajar (dari 12 siswa yang memenuhi kriteria keberhasilan menjadi 18 siswa yang memenuhi kriteria keberhasilan). Sedangkan hasil angket minat siswa dari sebelum dilakukan tindakan mengalami peningkatan pada siklus 1 dan siklus 2 (sebelum tindakan mencapai kriteria 14.9 menjadi 20 pada siklus 1 dan 21.73 pada siklus 2).



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

*Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. 461796
Ponorogo-63471*

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Charlina Ribut Dwi Anggraini
Tempat, Tanggal Lahir : Ponorogo, 03 Agustus 1990
NIM : 10321372
Program Studi/Angkatan : S1 Pendidikan Matematika/2010
Alamat : Dkh Warung, Ds Bediwetan, Kec.
Bungkal, Kab. Ponorogo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- (1) Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja saya sendiri (bukan hasil jiplakan) .
- (2) Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Demikian surat pernyataan yang saya buat dengan sebenar-benarnya.

Ponorogo, 12 Agustus 2014
Yang menyatakan,

Charlina Ribut Dwi Anggraini
NIM. 10321372



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. 461796
Ponorogo-63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Metode Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) melalui Permainan Ular Tangga sebagai Alternatif Meningkatkan Pemahaman dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Bediwetan Kecamatan Bungkal Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014.

Skripsi oleh : Charlina Ribut Dwi Anggraini.
NIM : 10321372.

Ponorogo, 12 Agustus 2014

Pembimbing I

ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 19811212 200912 13

Pembimbing II

DIAN KRISTIANA, M.Pd
NIK. 19850427 200809 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. 461796
Ponorogo-63471

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh CHARLINA RIBUT DWI LANGGRAINI
Telah dipertahankan di depan Dewan penguji
Pada tanggal 22 Agustus 2014

Dewan penguji

ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 19811212 200912 13

Ketua

DIAN KRISTIANA, M.Pd
NIK. 19850427 200809 14

Anggota

ELLISIA KUMALASARI, M.Pd
NIK. 19850905 201309 13

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001

PERSEMBAHAN

Adalah sebuah kebahagiaan yang tak ternilai atas terselesainya penulisan skripsi ini selayaknya semacam “Manusia Sempurna” mengingat berbagai kebahagiaan dan kebanggaan dengan sekitarnya. Ku persembahkan skripsi ini untuk:

Bapak dan Ibu tercinta. Pelita hidupku yang selalu mengasihani dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan belasan sesujuk embun dan doa suci di malam hari

Kakak dan Adiku tersayang Danang dan Lian. Kasih sayangmu yang damai dijiwaku.

Seseorang penyemangat dan kelak akan menjadi imam dalam hidupku Aris Pujiyanto. Kata-kata yang selalu terucap sebagai dorongan dan penyemangat hidupku tak akan kulupakan.

Sahabat-sahabatku yang selalu bersama disaat suka ataupun duka yang tak bisa aku sebutkan satu persatu.

Semoga karya ini bisa menjadi awal perjuangan untuk mencapai cita-citaku serta sebagai wujud baktiku pada bapak dan ibuku tercinta

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, dan petunjuk serta kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) melalui Permainan Ular Tangga sebagai Alternatif Meningkatkan Pemahaman dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Bediwetan Kecamatan Bungkal Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014” .

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh manusia yang kita harapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan, dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan, dan petunjuk dalam penyusunan karya ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak dan ibu serta segenap keluarga yang dengan sabar telah membesarkan, membimbing, mendoakan, mengarahkan, memberi kepercayaan, bantuan moril dan materil demi kesuksesan ananda.

2. Bapak Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
5. Ibu Erika Eka Santi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya hingga laporan ini selesai.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Jurusan Pendidikan Matematika.
7. Bapak Drs. Purnomo Sugianto, selaku Kepala SD Negeri Bediwetan Bungkal Ponorogo yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Bapak/Ibu guru SD Negeri Bediwetan khususnya ibu Siti Mursi'in, S.Pd.SD selaku guru matematika kelas III, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2010 yang senantiasa bekerjasama dalam suka dan duka.

Tiada kata yang patut diucapkan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan doa tulus, semoga amal baik mereka diterima oleh Allah SWT dan mendapat Ridha-Nya. Amin. . .

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin. . .

Ponorogo, Agustus 2014

Charlina Ribut Dwi Anggraini

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN KOSONG | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| ABSTRAK | iv |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| LEMBAR PERSETUJUAN | vi |
| LEMBAR PENGESAHAN | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Definisi Operasional | 6 |
| F. Batasan Masalah | 7 |
| G. Manfaat Hasil Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Pengertian Pembelajaran Matematika | 9 |
| B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 11 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2. Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament | 14 |
| 3. Kegiatan Pembelajaran TGT | 17 |
| 4. Kelebihan dan Kelemahan TGT | 20 |
| C. Permainan Ular Tangga | 21 |
| D. Pengertian Pemahaman | 23 |
| E. Pengertian Minat Belajar Matematika | 25 |
| 1. Minat Belajar | 25 |
| 2. Fungsi Minat dalam Belajar | 28 |
| 3. Cara Membangkitkan Minat Belajar Siswa | 29 |
| 4. Indikator Minat | 30 |
| F. Penerapan TGT dengan Permainan Ular Tangga..... | 31 |
| G. Analisis Materi | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 41 |
| A. Jenis Penelitian | 41 |
| B. Setting Penelitian | 42 |
| 1. Tempat Penelitian | 42 |
| 2. Waktu Penelitian | 43 |
| 3. Subyek Penelitian | 43 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------|-----|
| C. | Prosedur Penelitian | 43 |
| D. | Tahap-Tahap Tindakan Penelitian | 46 |
| 1. | Siklus Penelitian | 46 |
| 2. | Data dan Cara engumpulan Data | 52 |
| 3. | Teknis Analisis Data | 53 |
| E. | Indikator Keberhasilan | 57 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 58 |
| A. | Hasil Penelitian | 58 |
| 1. | Pra Tindakan | 58 |
| 2. | Siklus 1 | 60 |
| 3. | Siklus 2 | 79 |
| B. | Hasil Penelitian Tindakan Kelas | 96 |
| C. | Pembahasan | 101 |
| BAB V | SIMPULAN DAN SARAN | 107 |
| A. | Simpulan | 107 |
| B. | Keterbatasan Peneliti | 109 |
| C. | Saran | 110 |
| DAFTAR | PUSTAKA | 111 |
| LAMPIRAN- | LAMPIRAN | 113 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Langkah-Langkah Model pembelajaran Kooperatif | 14 |
| 2. Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 47 |
| 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar | 50 |
| 4. Kriteria Penilaian Minat Belajar Siswa..... | 56 |
| 5. Kategori Penilaian Angket Minat Siswa | 57 |
| 6. Pembentukan Kelompok Belajar | 59 |
| 7. Hasil Persentase Indikator Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan | 63 |
| 8. Perolehan Poin Game Turnamen Pertemuan 1 | 67 |
| 9. Perolehan Poin Game Turnamen Pertemuan 2 | 71 |
| 10. Hasil Persentase Indikator Minat Belajar Siswa siklus 1 | 77 |
| 11. Perolehan Poin game Turnamen Pertemuan 3 | 85 |
| 12. Perolehan Poin game Turnamen Pertemuan 4 | 89 |
| 13. Hasil Persentase Indikator Minat Belajar Siswa Siklus 2 | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Alur Penempatan Peserta Turnamen..... | 17 |
| 2. Skema Siklus Penelitian..... | 52 |
| 3. Grafik Hasil Nilai Rata-Rata Tes Siklus | 96 |
| 4. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 97 |
| 5. Diagram Hasil Observasi Siswa Berdasarkan Kriteria | 98 |
| 6. Diagram Rata-Rata Minat Belajar Siswa | 99 |
| 7. Grafik Perkembangan Minat Belajar dari Sebelum Tindakan sampai Sesudah Tindakan..... | 100 |
| 8. Diagram Persentase Indikator Minat belajar..... | 101 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Silabus Pembelajaran | 114 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 117 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 | 131 |
| 4. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 | 146 |
| 5. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 | 152 |
| 6. Format Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Siklus 1 | 159 |
| 7. Format Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Siklus 2 | 161 |
| 8. Soal Tes dan Kunci Jawab Tes Siklus 1 | 162 |
| 9. Soal Tes dan Kunci Jawab Tes Siklus 2 | 167 |
| 10. Aturan Permainan dan Papan Permainan Ular Tangga | 171 |
| 11. Kartu Soal Turnamen Siklus 1 | 173 |
| 12. Kartu Soal Turnamen Siklus 2 | 192 |
| 13. Hasil dan Analisis Belajar Siswa Siklus 1 | 211 |
| 14. Hasil dan Analisis belajar Siswa Siklus | 213 |
| 15. Format Lembar Observasi Minat Belajar Siswa | 215 |
| 16. Hasil dan Analisis Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus 1 | 217 |
| 17. Hasil dan Analisis Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus 2 | 218 |
| 18. Angket Minat dan Format Pengisian Angket Minat | 219 |
| 19. Hasil dan Analisis Angket Minat Sebelum Tindakan | 223 |
| 20. Hasil dan Analisis Angket Minat Siklus 1 | 226 |
| 21. Hasil dan Analisis Angket Minat Siklus 2..... | 229 |
| 22. Hasil Belajar Siswa | 232 |
| 23. Dokumentasi Foto Penelitian | 252 |
| 24. Surat Pernyataan Penelitian | 257 |