



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATI TERHADAP
PRESTASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
PADA SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
SISWA KELAS V SDIT DARUL FALAH SUKOREJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

OLEH

PUJI ASIH

NIM : 10321354

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
SEPTEMBER 2014**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran ATI Terhadap Prestasi dan Minat Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V SDIT Darul Falah Sukorejo Tahun Ajaran 2013/2014” oleh **Puji Asih** Nim : **10321354** ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 25 Agustus 2014

Pembimbing I

Mashuri, M.Sc
NIK. 1980031420091214

Pembimbing II

Hadi Wiyono, M.Pd
NIK. 1972111620071014



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ATI Terhadap Prestasi dan Minat Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V SDIT Darul Falah Sukorejo Tahun Ajaran 2013/2014” oleh **Puji Asih** Nim : **10321354** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal **07 September 2014**

Dewan Penguji

Nama Jelas

Tanda Tangan

Ketua : MASHURI, M.Sc
NIK. 1980031420091214

Anggota : HADI WIYONO, M.Pd
NIK. 1972111620071014

Anggota : ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 1981121289091213

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BAMBANG HARMANTO, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001

Motto

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan

Sesudah kesulitan pasti ada kemudahan

Bukan melakukan hal-hal yang kita sukai tetapi menyukai

Hal-hal yang akan kita lakukan

*Tidak ada perjuangan tanpa keringat, air mata dan
tantangan...*

*Hanya yang bertahan untuk meraih mimpinyalah
pantas menjadi pahlawan..*

PERSEMBAHAN

Dengan segala rahmat dan kehadiran Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Ibunda dan almarhum ayahku tercinta, dengan semua kasih sayang, perhatian, nasehat dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku setiap saat dan waktu selalu ada untukku.*
- ❖ Kakak-kakakku tersayang, yang telah mendukung dan selalu memberi motivasi kepadaku sehingga semua menjadi lebih bermakna, aku sayang kalian.*
- ❖ Seseorang yang menjadi inspirasiku dan yang kelak menjadi imamku Zaenal Arifin.*
- ❖ Sahabat-sahabatku (Anis, Asrul, Wahyu) dan semua teman-teman di kampus tercinta jurusan matematika angkatan 2010 kelas B yang selalu memberiku semangat, motivasi serta dukungan.*
- ❖ Mbak Muna, Mbak Lina, Dik Alfi dan Muhtadin, terima kasih atas bantuannya dan semua yang diberikan kepadaku sangat berarti dan tak terlupakan.*



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Puji Asih
NIM : 10321354
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan daftar pustaka. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Ponorogo, 25 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

PUJI ASIH
NIM. 10321354

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I

MASHURI, M.Sc
NIK. 1980031420091214

Dosen Pembimbing II

HADI WIYONO, M.Pd
NIK. 1972111620071014

ABSTRAK

Asih, Puji. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran ATI Terhadap Prestasi dan Minat Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V SDIT Darul Falah Sukorejo Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing : Mashuri, M.Sc.

Kata kunci : Model Pembelajaran ATI, Pembelajaran Konvensional, Prestasi Belajar Siswa dan Minat Belajar Siswa

Pembelajaran Matematika di sekolah tidak lepas dari masalah-masalah yang terdapat di dalamnya. Salah satu kenyataan yang terjadi bahwa pembelajaran di sekolah berorientasi pada target penguasaan materi. Berdasarkan hasil wawancara secara informal dengan guru matematika SDIT Darul Falah Sukorejo, dalam pembelajaran guru masih sering menggunakan pembelajaran konvensional. Sedangkan berdasarkan pengalaman peneliti penggunaan pembelajaran konvensional dengan cara ceramah, tanya jawab dan mengerjakan soal membuat siswa jenuh prestasi belajar menurun dan minat belajarnya kurang.

Untuk mengetahui apakah prestasi belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran ATI lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional dan Untuk mengetahui tingkat minat belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran ATI dibandingkan pada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

Untuk itu pengelompokan berdasarkan tingkat kemampuan siswa diharapkan dapat berpengaruh terhadap prestasi dan minat belajar siswa. Model pembelajaran ATI merupakan eksperimen baru yang diharapkan menjadi temuan yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Pengujian hipotesis menggunakan uji Independent Sample t-tes. Untuk data prestasi siswa diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,090505$, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{tabel} = 1,68595$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya H_0 ditolak. Sehingga hasil penelitian menyimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran ATI lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas V SDIT Darul Falah Sukorejo tahun ajaran 2013/2014..

Sedangkan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa, tiap kelas dihitung presentase minatnya. Berdasarkan hasil analisis presentase minat belajar siswa kelas eksperimen mencapai 70,4% dan minat belajar siswa kelas kontrol mencapai 52%. Artinya kriteria tingkat minat belajar siswa kelas eksperimen adalah tertarik dan kriteria tingkat minat belajar siswa kelas kontrol adalah cukup.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran ATI Terhadap Prestasi dan Minat Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V SDIT Darul Falah Sukorejo Tahun Ajaran 2013/2014”*** dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dedik Widiyanto, S.Pd, selaku Kepala SD Islam Terpadu Darul Falah Sukorejo yang telah memberikan ijin kepada penulis mengadakan penelitian di SD tersebut

5. Ibu Siti Munawaroh, S.Pd, selaku guru matematika kelas V SD Islam Terpadu Darul Falah Sukorejo yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
6. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Kiranya hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/i dengan lebih baik serta pahala yang berlipat ganda. Akhirnya peneliti berharap semoga karya ini dapat bermanfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang Matematika.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Ponorogo, Agustus 2014

Penulis



PUJI ASIH
NIM. 10321354

DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	i
HALAMAN SAMPUL DEPAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Asumsi Dasar	8
H. Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakekat Belajar Mengajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Mengajar	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	15
B. Hakekat Matematika	18
C. Metode Pembelajaran Matematika.....	20
D. Model Pembelajaran ATI.....	22
1. Pengertian ATI.....	22
2. Langkah-langkah Pelaksanaan	26
E. Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran ATI.....	30
F. Pembelajaran Konvensional.....	33
G. Prestasi Belajar Matematika.....	35
H. Minat Belajar	36
1. Pengertian Minat Belajar.....	36
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat	38
3. Langkah-langkah untuk Menimbulkan Minat Belajar Siswa	39
I. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan BangunRuangSederhana.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel	46

C. Teknik Sampling.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Instrumen Penelitian.....	49
F. Uji Keseimbangan.....	50
G. Analisis Instrumen	52
1. Analisis Angket.....	52
2. Analisis Tes.....	54
H. Teknik Analisis Data.....	58
1. Uji Prasyarat Analisis	58
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	60
3. Analisis Deskriptif Minat.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Hasil Penelitian	66
2. Analisis Hasil Pretest	66
3. Analisis Instrumen	67
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	71
1. Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar Matematika.....	71
a) Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	71
b) Uji Normalitas Kelas Kontrol	72
2. Uji Homogenitas Varians.....	73
C. Pengujian Hipotesis.....	74
D. Hasil Analisis Deskriptif Minat	76

E. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban Angket	48
Tabel 3.2 kriteria Validitas Instrumen Tes.....	53
Tabel 3.3 kriteria Validitas Instrumen Tes.....	55
Tabel 3.4 interpretasi Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.5 interpretasi Daya Pembeda.....	57
Tabel 3.6 kriteria Tingkat Minat Siswa.....	62
Tabel 4.1 Hasil Validitas Angket	68
Tabel 4.2 Hasil Validitas Soal Postest	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Taraf Kesukaran Postest	70
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda Postest.....	71
Tabel 4.5 Hipotesis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.7 Hipotesis Uji Normalitas Kelas Kontrol	72
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas kontrol.....	73
Tabel 4.9 Hipotesis Uji Homogenitas Varians.....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Varians	74
Tabel 4.11 Nilai rata-rata dan Variansi Prestasi Belajar Siswa	75
Tabel 4.12 Hipotesis Penelitian	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pretest	81
Lampiran 2. Kisi-kisi Pretest.....	84
Lampiran 3. Hasil Pretest.....	85
Lampiran 4. Analisis Validitas Pretest.....	87
Lampiran 5. Analisis Reliabilitas Pretest	88
Lampiran 6. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Pretest.....	89
Lampiran 7. Analisis Hasil Pretest.....	92
Lampiran 8. Silabus Pembelajaran.....	95
Lampiran 9. Pengelompokan Model Pembelajaran ATI.....	101
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	102
Lampiran 11. Analisis Validitas Angket Minat	131
Lampiran 12. Analisis Reliabilitas Angket Minat.....	135
Lampiran 13. Hasil Postest	138
Lampiran 14. Analisis Validitas Postest	140
Lampiran 15. Analisis Realibitas Postest.....	144
Lampiran 16. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Postest	147
Lampiran 17. Analisis Daya Pembeda Soal Postest.....	149
Lampiran 18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	151
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians	157
Lampiran 21. Analisis Deskriptif Angket Kelas Eksperimen	159

Lampiran 22. Analisis Deskriptif Angket Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 23. Uji Hipotesis	163
Lampiran 24. Kisi-kisi Soal Postest	167
Lampiran 25. Modul.....	169
Lampiran 26. Kisi-kisi Angket Minat	174
Lampiran 27. Lembar Angket Minat Siswa	175
Lampiran 28. Soal Postest.....	177