**BAB V**

**PENUTUP**

* 1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa tahap untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada pembelajaran matematika di SDN I Karanglo Kidul sebagai berikut:

* + - 1. Menerangkan materi bertujuan untuk menuntun siswa memahami materi, menelaah pemahaman materi sebelum mengerjakan soal.
      2. Mengerjakan lembar kerja secara mandiri (*Think*) untuk melihat kemampuan siswa secara individu sampai sejauh mana pengetahuan yang dimiliki siswa setelah pembelajaran dan supaya siswa yakin dengan kemampuannya sendiri.
      3. Siswa berdiskusi secara berpasangan *(Pair)* supaya siswa dapat mengeluarkan ide-idenya dan bisa menerima masukan dari teman.
      4. Berbagi jawaban *(Share)* maksudnya disini siswa dapat menanggapi hasil pekerjaan pasangan diskusi yang lain. Siswa supaya mampu menanggapi hasil pekerjaan pasangan diskusi lain.
      5. Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang berprestasi untuk mendorong siswa menjadi yang lebih baik dan sebagai penyemangat belajar serta siswa akan merasa dihargai atas usahanya

Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think-Pair-Share)* dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas 1V SDN 1 Karanglo Kidul Kec.Jambon Ponorogo. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang tuntas pada siklus I mencapai 60,71 % dan siklus II mencapai 75%.

Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think-Pair-Share)* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN I Karanglo Kidul Kec.Jambon Ponorogo. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran berlangsung. Aspek aktivitas siswa masuk dalam kategori baik dalam pembelajaran. Pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.

* 1. **Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses pembelajaran matematika lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS)dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Dengan harapan siswa dapat mengembangkan kemampuannya.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) guru diharapkan untuk lebih kreatif dan inovatif untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti yang berminat terhadap model pembelajaran ini sebaiknya, penelitian ini dikembangkan mengingat keterbatasan dalam penelitian dengan ruang lingkup yang lebih luas.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrahman, Mulyono.2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Anjarwati, Rina. 2013. *Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Teori Pembelajaran Kontruktivisme Pada Siswa Kelas VII E MTS Negeri Kec.Kauman Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi tidak diterbitkan. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: Adi Mahasatya.

Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Depdiknas.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Icha, Nisa. 2011. *Strategi Pembelajaran* [online]. Tersedia http//veynisaicha.blogspot.com/search/label/strategi pembelajaran. Diakses 12 Maret 2014.

Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Multi Pressindo.

Mustakim, Burhan dan Ary Astuty. 2009. *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Purwanto, Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Riyanto, Yatim. 2010*. Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sinaga, Mangatur dkk. 2007. *Terampil Berhitung Matematika.* Jakarta: Erlangga.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Subangun. 2011. *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Diperguruan Tinggi.* Ponorogo: University Of Ponorogo Press.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma pustaka.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar.* Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Trianto. 2010.*Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: kencana

http//[belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran/](http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran/). Diakses pada tanggal 12 maret 2014.