

Lampiran (Pedoman dan Jadwal Wawancara, Observasi, Dokumentasi)

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN DI LKSA
TUNANETRA TERPADU 'AISYIYAH PONOROGO

Tempat	: LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo Jl. Ukel Gg II/7 Kertosari, Babadan Ponorogo
Judul Penelitian	: Perkembangan <i>Personality</i> Anak Asuh (Analisis <i>Educatif Self Confidence</i> dan <i>Self Esteem</i>) Di LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo
Narasumber	: a. Kepala Panti b. Pengasuh/Pengurus c. Anak Asuh
Metode Pengumpulan Data	: a. Wawancara b. Observasi c. Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo

1. Bagaimanakah gambaran umum Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo?
2. Bagaimana metode kepengasuhan di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo?
3. Bagaimana gambaran kondisi anak asuh di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo?

B. Ustadz/Ustadzah Di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo

1. Seberapa penting kepercayaan diri yang anak asuh miliki untuk kesuksesannya?
2. Bagaimanakah cara pengurus panti untuk meningkatkan rasa percaya diri anak asuh?
3. Apa faktor penyebab anak asuh di panti ini kurang percaya diri?
4. Apakah faktor anak asuh di panti ini memiliki kepercayaan diri yang tinggi?
5. Bagaimana ciri ciri anak asuh yang memiliki kepercayaan diri yang rendah?
6. Bagaimana ciri ciri anak asuh yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi?
7. Seberapa penting anak memiliki penghargaan terhadap dirinya sendiri?
8. Bagaimanakah cara pengurus panti untuk meningkatkan *Self Esteem* anak asuh?
9. Apa faktor penyebab anak asuh di panti ini kurang memiliki *Self esteem*?
10. Apakah faktor anak asuh di Panti ini memiliki *Self Esteem* yang tinggi?
11. Bagaimana ciri ciri anak asuh yang memiliki *Self Esteem* yang tinggi?
12. Bagaimana ciri-ciri anak asuh yang kurang memiliki *Self Esteem* ?
13. Apakah pendidikan anak selama di panti mempengaruhi tingkat kepercayaan diri dan harga diri anak asuh?

14. Bagaimanakah gambaran layanan pendidikan yang diberikan oleh panti asuhan untuk meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri anak asuh?
15. Faktor apa sajakah yang mendukung program layanan pendidikan yang dilakukan panti guna meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri anak asuh?
16. Apakah faktor kendala penyelenggaraan program panti guna meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri anak asuh?

C. Anak Asuh

1. Apakah adik pernah merasa kurang percaya diri ketika bergaul dengan orang lain?
2. Perbedaan apa sajakah yang adik rasakan sebelum dan ketika adik di asrama ini tentang kepercayaan diri yang adik rasa?
3. Program panti apa sajakah yang adik rasa dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi dan kepercayaan diri adik?

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 01/W/VII/2020
Nama Informan : Ustad Imam Fauzan, MM
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 07 Juli 2020, 20.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Tamu LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo
Topik Wawancara : Gambaran umum LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo dan metode kepengasuhannya

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimanakah gambaran umum panti asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo?
Informan	<p>Gambaran umum Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah ini awalnya dari adanya Sekolah Luar Biasa (SLB) 'Aisyiyah dengan siswa 4 anak dan 1 orang guru. Kemudian sejalan dengan adanya Sekolah Luar Biasa (SLB) 'Aisyiyah tersebut didirikan sebuah lembaga yaitu Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo guna untuk memfasilitasi tempat tinggal anak asuh yang disahkan oleh Pimpinan Daerah 'Aisyiyah Ponorogo. Pada awalnya panti ini hanya mengasuh anak tunanetra saja. Kemudian panti semakin berkembang hingga sampai saat ini anak asuh berjumlah 73 orang yang terdiri dari anak tunanetra, tuna daksa, tuna grahita, tuna rungu, yatim, piatu, dan juga dhuafa'.</p> <p>Di Panti ini kami mencoba menerapkan sistem pengasuhan berbasis pesantren. Jadi selain anak asuh sekolah di sekolahan formal di Panti juga kita berikan pelajaran tambahan seperti Al Islam, Kemuhammadiyah, dan juga dhuafa'.</p>

	<p>muhadharah/pidato dan Hafalan Al- Qur'an.</p> <p>Untuk kegiatan anak asuh sendiri yaitu mulai dari mereka shalat subuh berjamaah, kemudian setoran hafalan khususnya juz 30 kepada ustad ustadzah, bersih-bersih lingkungan panti, sekolah di sekolahan formal masing-masing anak, kemudian setelah asyar dan maghrib anak asuh mengikuti pelajaran tambahan dipanti, lanjut shalat isya dan makan malam.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana metode kepengasuhan di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo?</p>
Informan	<p>Untuk metode kepengasuhan di Panti ini seperti yang saya sampaikan diawal tadi yaitu kita mencoba menerapkan pola pengasuhan berbasis pesantren. Jadi kita memberikan beberapa pelajaran tambahan seperti muhadarah/pidato. Pidato yang ada dipanti ini selain menggunakan bahasa Indonesia, kita juga mencoba melatih anak untuk bisa berpidato bahasa Inggris dan bahasa Arab. Dan yang kita tekankan juga bahwa anak asuh yang keluar dari Panti wajib untuk hafal minimal juz 30. Tapi alhamdulillah dipanti kami ada santri asuh yang sudah hafidzah yaitu Ayu Fajar Lestari, dia juga difabel tunanetra. Selain bina keagamaan, kami juga berusaha memberikan layanan bina kemandirian agar anak asuh yang sudah lulus dari panti mampu mandiri ketika berada dilingkungan luar.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana gambaran kondisi anak asuh di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo?</p>
Informan	<p>Jadi anak asuh yang ada dipanti ini, kita hanya menerima anak dengan masa usia antara SD, SMP dan SMA. Untuk anak yang difabel ada yang mengalami kecacatan fisik semenjak lahir dan tidak.</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 02/W/VII/2020
Nama Informan : Lilin Lestari
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 07 Juli 2020, 20.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Tamu LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo
Topik Wawancara : Perkembangan Kepercayaan diri / *Self Confident* pada anak asuh di LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Seberapa penting kepercayaan diri yang anak asuh miliki untuk kesuksesannya?
Informan	Sebagai seorang pengasuh kami memiliki pemahaman bahwa percaya diri adalah satu satu kunci kesuksesan seseorang. Jadi kepercayaan diri sangat penting bagi anak asuh. Karena percaya diri itu kan suatu sikap yang positif seorang individu yang menunjukkan kemampuan dirinya, dan mempermudah anak untuk proses belajarnya. Jadi di Panti ini kami mencoba memberikan binanaan kepada seluruh anak asuh bahwa percaya diri harus kita bangun, agar anak setelah keluar dari Panti tahu dan yakin akan potensi dan kemampuan yang dimilikinya.
Peneliti	Bagaimanakah cara pengurus panti untuk meningkatkan rasa percaya diri anak asuh?
Informan	Hal pertama yang kita lakukan adalah melakukan assesment kepada anak asuh yang akan masuk ke panti, agar kita tahu kondisi masing-masing anak. Di Panti ini kami mengasuh anak laki-laki dan perempuan yang terdiri

	<p>dari anak difabel, yatim, piatu, dan dhuafa'. Dalam satu kamar kita menggabungkan antara anak difabel dengan anak yang normal lainnya. Kita menunjuk satu anak untuk menjadi ketua kamar yang usia SMA, jadi ketua kamar tersebut bertugas untuk mengatur anggota-anggota kamarnya, khususnya untuk pendampingan anak yang difabel. Seperti mendampingi belajar, mencuci baju, menyetrika dan lain sebagainya. Dalam satu kamar terdiri dari 5 sampai 6 anak dengan 1 ustadz ustadzah pendamping.</p> <p>Kedua selain anak sekolah disekolahkan formal dipanti juga diberikan beberapa tambahan pelajaran dan juga keterampilan. Contohnya adalah musik, komputer bicara, dan massage.</p> <p>Ketiga untuk menambah rasa kepercayaan diri anak kita selalu mendukung dan mengikutkan seluruh anak asuh dalam mengikuti berbagai macam kegiatan termasuk dilingkungan masyarakat.</p> <p>Selain itu kita juga memberikan kesempatan kepada anak untuk mengikuti macam-macam lomba yang diselenggarakan oleh pihak-pihak tertentu. Contohnya adalah Nabil Ghali Azzumi, dia adalah anak tunanetra yang sekarang kuliah di Universitas Muhammadiyah dengan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Nabil termasuk anak yang paling aktif di Panti, dia pernah menjuarai beberapa lomba dan bahkan dia sudah menulis dua buah buku novel. Macam-macam prestasi lain yang sudah diraih oleh anak asuh kami yaitu, mereka menjuarai lomba da'i remaja, karaoke religi, karya tulis ilmiah, lomba membuat untuk anak ABK, tilawah, hafidzul qur'an dan lain-lain.</p>
Peneliti	Apa faktor penyebab anak asuh di panti ini kurang percaya

	diri ?
Informan	Mungkin kalau anak yang normal merasa malu karena mereka tinggal di yayasan sosial. Dan kalau untuk anak asuh yang difabel karena kekurangan fisiknya.
Peneliti	Apakah faktor anak asuh di panti ini memiliki kepercayaan diri yang tinggi?
Informan	Faktornya yaitu anak asuh sudah mempunyai kemampuan, bisa dan sadar dengan apa yang dilakukannya. Kita juga memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeksplorasi kemampuannya, mendukung anak untuk tampil di umum dan lingkungan juga melibatkan anak dalam berorganisasi.
Peneliti	Bagaimana ciri ciri anak asuh yang memiliki kepercayaan diri yang rendah?
Informan	Kalau untuk anak asuh yang normal ciri-cirinya misalkan ada event lomba mereka menolak untuk diikutkan, ada acara organisasi anak tidak mau tampil ke depan, dan pesimis. Kalau untuk anak yang difabel kurang bersosialisasi dengan teman lainnya misalkan anak selalu dikamar terus, terus anak selalu diam, tidak mau tampil ke depan misalkan ada acara kurang lebih seperti itu.
Peneliti	Bagaimana ciri ciri anak asuh yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi?
Informan	Cirinya yaitu sering aktif mengikuti organisasi baik dipanti maupun disekolahan, mudah bersosialisasi dengan teman lainnya dan lingkungan luar, sering mengikuti lomba, dan optimis.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 03/W/VII/2020
Nama Informan : Aris Prasetya
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 07 Juli 2020, 20.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Tamu LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo
Topik Wawancara : Perkembangan Harga Diri/ *Self Esteem* anak asuh di LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Seberapa penting anak memiliki penghargaan terhadap dirinya sendiri?
Informan	Ya sangat penting, karena kan harga diri nanti akan mempengaruhi proses belajar anak, prestasinya, kemudian juga bagaimana mereka dalam menjalani kehidupan dipanti maupun dilingkungan luar.
Peneliti	Bagaimanakah cara pengurus panti untuk meningkatkan <i>Self Esteem</i> anak asuh?
Informan	Cara kami yaitu mengenali karakter anak asuh terlebih dulu, kemudian mendukung anak untuk mengikuti kegiatan, seminar, dan lomba. Kalau dipanti kita juga memberikan tanggung jawab terhadap tugas keseharian, agar anak tau potensi dirinya dan orang lainpun juga tau pribadi anak.
Peneliti	Apa faktor penyebab anak asuh di panti ini kurang memiliki <i>Self esteem</i> ?
Informan	Penyebabnya anak tidak optimis, prestasinya kadang rendah, kurang mampu menyesuaikan diri dengan yang lainnya, lebih cenderung diam. Yaa, kurang lebih seperti itu.

Peneliti	Apakah faktor anak asuh di Panti ini memiliki <i>Self Esteem</i> yang tinggi?
Informan	Faktornya anak asuh kreatif, lebih optimis, berani memimpin, sosialisasinya dengan orang lain baik, dan anak itu memiliki keyakinan terhadap dirinya sendiri bahwa dia mampu.
Peneliti	Bagaimana ciri ciri anak asuh yang memiliki <i>Self Esteem</i> yang tinggi?
Informan	Cirinya kalau anak asuh yang normal yaitu prestasinya baik, aktif berorganisasi, produktivitasnya tinggi, dan selalu berpikir positif. Kalau anak asuh yang difabel, dia bisa menghasilkan karya seperti Nabil yang biasa menulis novel, ayu fajar Lestari menjuarai beberapa lomba hafidzul qur'an dan tilawah, dan banyak lagi anak difabel lainnya yang berprestasi dan selalu berani tampil di depan, misalkan ada kegiatan dipanti mereka menyanyi, bisa bermain musik dan lain sebagainya.
Peneliti	Bagaimana ciri-ciri anak asuh yang kurang memiliki <i>Self Esteem</i> ?
Informan	Cirinya, gimana ya, mungkin anak itu cenderung diam dan seperti minder, karena kalau misalkan ada kegiatan tadi ya yang tampil hanya anak itu itu saja. Anak asuh yang <i>self esteem</i> nya kurang yang hanya sekedar menonton saja. Mereka juga tidak mau ikut organisasi dan tidak mudah dalam bergaul dengan yang lainnya.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 04/W/VII/2020
Nama Informan : Ita Yuli Kadarwati
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 07 Juli 2020, 20.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Tamu PA. Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo
Topik Wawancara : Layanan Pendidikan di LKSA Tunanetra Terpadu
'Aisyiyah Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah pendidikan anak selama di panti mempengaruhi tingkat kepercayaan diri dan harga diri anak asuh?
Informan	Ya sangat berpengaruh. Kita melihatnya dari <i>assesment</i> anak asuh sebelum mereka masuk ke panti. Awalnya mereka masih malu-malu, kurang pandai bergaul dengan teman lainnya, pakaian yang kurang rapi. Tetapi setelah beberapa lama dipanti, kemudian mengikuti program-program panti, dan kegiatan lainnya, mereka mulai percaya diri, mudah bergaul dengan lainnya dan lebih rapi dalam berpakaian.
Peneliti	Bagaimanakah gambaran layanan pendidikan yang diberikan oleh panti asuhan untuk meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri anak asuh?
Informan	Layanan yang kita berikan yaitu pertama pendidikan formal, kalau yang anak difabel tunanetra dan tunadaksa kita sekolahkan di SLB A 'Aisyiyah Ponorogo, ada juga yang difabel tunarungu di Sekolah SLB Pertiwi, yang normal atau yang bisa melihat itu kita sekolahkan di MA Muhammadiyah dan Mts Muhammadiyah Ponorogo, juga yang kuliah di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan IAIN Ponorogo.

	<p>Kedua yaitu diniyah atau pengetahuan agama seperti memberikan pendidikan al-qur'an dan fiqih.</p> <p>Ketiga kecakapan hidup yaitu kita memberikan keterampilan seperti musik, pijat, pidato dengan bahasa arab dan bahasa inggris, ada juga OM (Orientasi Mobilitas) dan pendidikan ADL atau <i>Activity Daily Living</i></p>
Peneliti	<p>Faktor apa sajakah yang mendukung program layanan pendidikan yang dilakukan panti guna meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri anak asuh?</p>
Informan	<p>Kita kerjasama dengan lembaga pendidikan SLB, SMA, MA, MTS, dan Perguruan Tinggi ada Universitas Muhammadiyah Ponorogo, IAIN dan UNM Malang. Kemudian kita juga mempunyai tenaga pengajar yang cukup dan gedung sudah milik sendiri.</p>
Peneliti	<p>Apakah faktor kendala penyelenggaraan program panti guna meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri anak asuh?</p>
Informan	<p>Kendalanya yaitu keberagaman anak asuh karena kan usia SD hingga Perguruan Tinggi, terus juga memberikan layanan yang difabel dan non difabel sama di Panti kami tenaga profesional pengasuhannya kurang, tapi kami berusaha dengan semaksimal mungkin.</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 05/W/VII/2020
Nama Informan : Haris
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 07 Juli 2020, 20.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Tamu LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah
Ponorogo
Topik Wawancara : Tingkat *Self Confidence* dan *Self Esteem* anak asuh

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah adik pernah merasa kurang percaya diri ketika bergaul dengan orang lain?
Informan	Ya pernah. Pas awalan masuk ke panti saya lebih banyak berdiam diri di kamar.
Peneliti	Perbedaan apa sajakah yang adik rasakan sebelum dan ketika adik di asrama ini tentang kepercayaan diri yang adik rasa?
Informan	Perbedaanya setelah saya lama kelamaan dipanti dan tahu kalau teman di Panti yang tunanetra juga banyak, akhirnya sekarang saya sudah bisa bergaul dengan mereka, sudah hafal jalan ke masjid, ke sekolah, dan lebih percaya diri dari pada pas awal masuk ke panti.
Peneliti	Program panti apa sajakah yang adik rasa dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi dan kepercayaan diri adik?
Informan	Programnya ada musik, pelatihan pijat, lomba catur

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 06/W/VII/2020
Nama Informan : Camelia Putri Hasna
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 15 Juli 2020, 10.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Tamu LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah
Ponorogo
Topik Wawancara : Tingkat *Self Confidence* dan *Self Esteem* anak asuh

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah adik pernah merasa kurang percaya diri ketika bergaul dengan orang lain?
Informan	Pernah. Karena saya dari desa takut kalau tidak bisa bergaul dengan teman-teman di Panti.
Peneliti	Perbedaan apa sajakah yang adik rasakan sebelum dan ketika adik di asrama ini tentang kepercayaan diri yang adik rasa?
Informan	Awalnya saya merasa minder takut kalau hanya saya saja yang dari desa. Tapi setelah kenal ternyata banyak juga yang berasal dari desa juga, lama kelamaan bisa lebih percaya diri dan bisa bergaul dengan baik sama temen-temen yang lainnya termasuk yang tunanetra.
Peneliti	Program panti apa sajakah yang adik rasa dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi dan kepercayaan diri adik?
Informan	Programnya, ada organisasi, pelajaran diniyah, pidato bahasa arab dan bahasa inggris dan panti selalu mendukung jika kita ingin mengikuti lomba.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 07/W/VII/2020
Nama Informan : Rizqi Andre Ja'far
Tanggal : 07 Juli 2020, 09.00 WIB
Disusun Jam : 21.00
Tempat Wawancara : Ruang Tamu LKSA Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah
Ponorogo
Topik Wawancara : Tingkat *Self Confidence* dan *Self Esteem* anak asuh

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah adik pernah merasa kurang percaya diri ketika bergaul dengan orang lain?
Informan	Ya pernah tapi saya langsung berusaha untuk bergaul dengan yang lainnya.
Peneliti	Perbedaan apa sajakah yang adik rasakan sebelum dan ketika adik di asrama ini tentang kepercayaan diri yang adik rasa?
Informan	Sebelum dipanti saya kurang bergaul dengan orang lain tapi setelah di Panti saya bisa banyak bergaul dengan orang lain dan yang tunanetra juga banyak. Karena saya sedikit bisa melihat jadi saya juga merasa lebih bisa dari pada teman tunanetra yang lainnya.
Peneliti	Program panti apa sajakah yang adik rasa dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi dan kepercayaan diri adik?
Informan	Ada pijat, musik, hadroh, dan komputer bicara

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 01/O/VII/2020
Tanggal : 15 Juli 2020
Disusun Jam : 20.00 WIB
Kegiatan Observasi : Performance Akustik oleh Tunanetra

Transkrip Observasi	Tim Akustik Panti Asuhan Tunanetra diminta untuk mengisi salah satu acara di Pendopo Ponorogo
	
Refleksi	Dari hasil observasi bahwa Tim Akustik tersebut awalnya semua adalah anak asuh yang sekarang sudah menjadi pengurus panti. Setelah melalui pelatihan kemandirian dan penggalian bakat seni maka mereka telah menguasai beberapa alat music, drum, gitar, keyboard, biola dan suara vocal yang bagus.

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 02/O/XI/2020
Tanggal : 10 November 2020
Disusun Jam : 19.30 WIB
Kegiatan Observasi : Prestasi anak asuh

Transkrip observasi	Prestasi anak berkebutuhan khusus dengan kategori difabel Tuna rungu
	
Refleksi	Dari hasil observasi bahwa anak berkebutuhan khusus dengan kategori difabel Tuna rungu juga memiliki tingkat <i>self confidence</i> dan <i>self esteem</i> yang tinggi, Heru Efendi berhasil memperoleh juara 2 hantaran se-Jatim.

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 03/O/XI/2020
 Tanggal : 10 November 2020
 Disusun Jam : 19.30 WIB
 Kegiatan Observasi : Prestasi anak asuh

<p>Transkrip observasi</p>	<p>Prestaasi anak berkebutuhan khusus dengan kategori difabel Tunanetra</p>
	  
<p>Refleksi</p>	<p>Dari hasil observasi bahwa anak berkebutuhan khusus dengan kategori difabel Tuna netra yang bernama Ayu Fajar Lestari telah meraih beberapa macam penghargaan dan kejuaran lomba bahkan dia sudah menyelesaikan hafalan Al-Qur'n 30 Juz semenjak usia 13 tahun.</p>

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 03/O/XI/2020
 Tanggal : 10 November 2020
 Disusun Jam : 19.30 WIB
 Kegiatan Observasi : Prestasi anak asuh

<p>Transkrip observasi</p>	<p>Prestaasi anak berkebutuhan khusus dengan kategori difabel Tuna rungu</p>
	 <p>The image shows three framed certificates of appreciation (Piagam Penghargaan) from the Government of West Java. The certificates are for the 'LOMBA CIPTA DAN BACA FUSILI SIPUL/SIBALIS' competition. The recipients are: 1. MUHAMMAD HARIS, 2. N.S. & A.S.YYAH, KAS. PONDORONG, and 3. NUYA HIBRALLA, N.S. & A.S.YYAH, KAS. PONDORONG. The certificates are dated 13 May 2020. To the right of the certificates is a photograph of a trophy cabinet filled with various awards and trophies.</p>
<p>Refleksi</p>	<p>Dari hasil observasi bahwa anak berkebutuhan khusus dengan kategori difabel Tuna netra yang bernama Ayu Fajar Lestari telah meraih beberapa macam penghargaan dan kejuaraan lomba bahkan dia sudah menyelesaikan hafalan Al-Qur'n 30 Juz semenjak usia 13 tahun.</p>

Visi

Pada tahun 2025 mewujudkan panti sebagai lembaga sosial, dan dakwah yang mandiri, amanah, unggul dan profesional

Misi

1. Menyelenggarakan pengasuhan, pembinaan, pemberdayaan untuk anak difabel, yatim/piatu, dhu'afa.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran AI-Islam, Kemuhammadiyah, karakter, ketrampilan dan kewirausahaan
3. Menyelenggarakan pengelolaan sesuai dengan aturan yang berlaku dan mempertanggungjawabkan seluruh kegiatan
4. Memanfaatkan sistem informasi dan komunikasi untuk kerjasama dalam pengembangan lembaga dan sumber daya manusia, baik nasional dan internasional.

Tujuan

1. Mewujudkan lembaga panti sebagai pusat pendidikan dan pembinaan untuk kesejahteraan anak difabel, yatim/piatu /dhu'afa.
2. Menghasilkan manusia yang taat menjalankan ajaran agama Islam Kemuhammadiyah, berkarakter, berjiwa wirausaha dan menjadi kader 'Aisyiyah
3. Mewujudkan pengelolaan Panti Asuhan berdasarkan nilai-nilai AI-Islam Kemuhammadiyah dan standart pemerintah sesuai undang undang yang berlaku.
4. Mewujudkan kerjasama yang saling menguntungkan untuk mengembangkan pendidikan, ketrampilan dan usaha ekonomi produktif panti.
5. Mengimplementasikan manfaat teknologi informasi dan komunikasi untuk mempermudah jaringan nasional dan internasional serta meningkatkan kualitas pengelolaan panti.

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

Nama : Hadiano
Tempat /Tanggal Lahir : Ponorogo, 06 Mei 1984
Jabatan : -
Alamat Rumah : Desa Ngebel Kec. Ngebel Kabupaten Ponorogo Jawa Timur
Alamat Kantor : Jl. Ukel II/7 ponorogo
Nama Ayah : Suryadi
Nama Ibu : Samirah
Nama Istri : Amin Winarni
Nama Anak : Mufida Hadya Sajida,
Hadifs Fawaiz Hilmidian

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD/MI Tahun Lulus: 1998
 - b. SMP/Mts Tahun Lulus: 2001
 - c. SMA/MA Tahun Lulus: 2004
 - d. S1 Tahun Lulus: 2008

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Pendidikan Agama Islam
2. Pengurus LKSA

Ponorogo, Januari 2021

(Hadiano)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Budi Utomo Nomor 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia

Telepon (0352) 481124, 487662, Faksimile (0352) 461796

Email akademik@umpo.ac.id, Website www.umpo.ac.id

Akreditasi Institusi oleh BAN BT = B (SK Nomor: 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 24/IV.7/PN/2020

5 Februari 2020 M

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

11 Jumadil Akhir 1441 H

Kepada,
Kepala Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyah
Ponorogo

Assalamualaikum w. w.,

Sehubungan dengan rencana penelitian mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo berikut ini:

Nama : Hadianto

NIM : 18160143

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : *Perkembangan Personality Anak Asuh (Analisis Educatif Self Confidence dan Self Esteem) di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyah Ponorogo*

untuk keperluan pengambilan data penelitian, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa tersebut di Panti Asuhan yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum w. w.,

Mengetahui

Direktur,



Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

NIK 19880222 201802 12



**PANTI ASUHAN TUNANETRA TERPADU
'AISYIYAH PONOROGO
TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Ukel II/7 Telp. (0352) 486644 Kertosari Babadan Ponorogo Jawa Timur
Rekening BRI Nomor : 0070-01-037472-50-0 / E-mail : pantitunet@gmail.com
Rekening BNI : 0899723458 SMS / WA : 082 330 212 126

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 109/KET./PDA/H- PA/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. H. Imam Fauzan, MM
Jabatan : Kepala Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo
Alamat : Jl. Ukel GG. II No. 7 Kertosari Babadan Ponorogo

Menerangkan bahwa :

Nama : Hadianto
NIM : 18160143
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian secara individual di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo dengan Judul Tesis :

“ Perkembangan *Personality* Anak Asuh (*Analisis Educatif Self Confidence dan Self Esteem*) di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo”

Surat keterangan ini dibuat sebagai kelengkapan penelitian dalam rangka menyelesaikan Tesis.

Demikian semoga menjadikan kelancaran atas penelitian yang anda kerjakan.

Ponorogo, 23 Desember 2020

Kepala Panti Asuhan Tunanetra
Terpadu 'Aisyiyah
Ponorogo



Drs. H. IMAM FAUZAN, M.M



PANTI ASUHAN TUNANETRA TERPADU
AISYIYAH PONOROGO

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
UNIT PELAKSANA TEKNIS PERPUSTAKAAN
Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796, *Website: library.umpo.ac.id*
TERAKREDITASI A
(SK Nomor 00012/ LAP.PT/ I.2017)

SURAT KETERANGAN
HASIL PEMERIKSAAN PLAGIASI TESIS MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa tesis dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Hadianto

NIM : 18160143

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : *Perkembangan Personality Anak Asuh (Analisis Educatif Self Confidence dan Self Esteem) Di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu 'Aisyiyah Ponorogo*

Dosen pembimbing :

1. Dr. H. Syarifan Nurjan, MA

email : syarifan_flo@yahoo.com

2. Anip Dwi Saputro, M. Pd. I

email : adskuli84@gmail.com

Telah dilakukan check plagiasi di UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar 28 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 7 Januari 2021

Pemeriksa



(Mohamad Uli Albab, SIP)

NIK.1989092720150322

Nb: Dosen pembimbing dimohon untuk mengecek kembali keaslian soft file karya ilmiah yang telah dicek di perpustakaan.