

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI  
DAN IMPLEMENTASINYA DI SDIT QURRATA A'YUN  
PONOROGO**

**TESIS**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2021**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI  
DAN IMPLEMENTASINYA DI SDIT QURRATA A'YUN  
PONOROGO**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Diajukan Oleh:  
Hanik Nurdiana  
NIM. 18160148**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
Maret 2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Hanik Nurdiana

NIM : 18160148

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 16 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Hanik Nurdiana  
NIM 18160148

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI DAN IMPLEMENTASINYA  
DI SDIT QURRATA A'YUN PONOROGO**

**Hanik Nurdiana  
NIM. 18160148**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

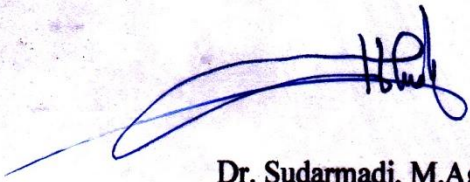
Pembimbing I



Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.I

Tanggal 16 Januari 2021

Pembimbing II



Dr. Sudarmadi, M.Ag.

Tanggal 16 Januari 2021

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI DAN IMPLEMENTASINYA  
DI SDIT QURRATA A'YUN PONOROGO**

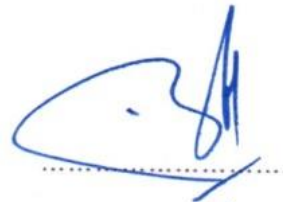
Hanik Nurdiana  
NIM. 18160148

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal: 10 Februari 2021

**TIM PENGUJI**

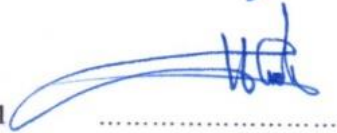
**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd**  
(Ketua /Pembimbing I)

10 - 3 - 2021



**Dr. Sudarmadi, M.Ag**  
(Sekretaris/Pembimbing II)

10 - 3 - 2021



**Dr. Happy Susanto, M.A**  
(Penguji Utama I)

10 - 3 - 2021



**Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I**  
(Penguji Utama II)

10 - 3 - 2021



Ponorogo, 10 Maret 2021

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**Dr. M. Zainal Arif, M.A**  
NIK. 19571120 201906 13

### Abstract

Nurdiana, Hanik. 2021, *Pengembangan Kurikulum PAI dan Implementasinya di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo*. Thesis of Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Advisor I: Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.I, Advisor II: Dr. Sudarmadi, M.Ag.

**Keywords:** development, Islamic Religious Education Curriculum, implementation, SDIT Qurrata A'yun.

This study aims to determine the method of developing the Islamic Education curriculum at SDIT Qurrata A'yun Ponorogo, knowing the implementation of the Islamic Education curriculum at SDIT Qurrata A'yun Ponorogo, knowing the obstacles faced by SDIT Qurrata A'yun Ponorogo in developing the PAI curriculum, and to find out the obstacles faced ADIT Qurrata A'yun Ponorogo in implementing the Islamic Education curriculum.

Qualitative methods are used in this study. The data collection techniques are means of interviews, observation, and documentation. To check the data capability, the researcher used the credibility test by extending observations, increasing persistence, triangulating, discussing with peers, and member checking. Then, the data collected analyzed using the techniques: data reduction, data display, and conslions or drawing/verivication.

After analyzing this research, the findings were: 1) The method used in developing the Islamic Religious Education curriculum at SDIT Qurrata A'yun Ponorogo, among others; First of all, the leaders held a meeting to determine the objectives of curriculum development that were tailored to the goals of the school, namely: improving the quality of school services through improving the integrated curriculum and the quality management system. After that the leaders determine the material to be developed. Then the leaders socialize the curriculum that has been developed to teachers to be implemented and implemented. 2) The implementation of the PAI curriculum at SDIT Qurrata A'yun Ponorogo is carried out into 3 stages; starting from learning preparation, implementation, and learning evaluation. In the learning preparation stage the teacher makes syllabus and lesson plans, in the implementation stage the teacher carries out PAI learning whose curriculum has been developed, and in the learning evaluation stage the teacher conducts tests or semester exams and also tests or exams specifically tahfidz al-Qur'an which includes a one-sitting test and test each juz. 3) The second faced by SDIT Qurrata A'yun Ponorogo in developing the PAI curriculum is that new teachers are not competent in memorizing the Qur'an so they need a more thorough PAI teacher recruitment process, and lack of funds. 4) The obstacles faced by SDIT Qurrata A'yun Ponorogo in implementing the PAI curriculum include: the different abilities of individual students, the desire of students to take extracurricular activities other than tahfidz al-Qur'an due to the lack of interest in students following tahfidz al-Qur'an, and covid-19 constraints that hinder the learning process.

## Abstrak

Nurdiana, Hanik. 2021, *Pengembangan Kurikulum PAI dan Implementasinya di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo*. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing I: Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.I, Pembimbing II Dr. Sudarmadi, M.Ag.

**Kata kunci:** pengembangan, kurikulum PAI, implementasi, SDIT Qurrata A'yun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pengembangan kurikulum PAI di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo, mengetahui implementasi kurikulum PAI di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo, mengetahui kendala yang dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam mengembangkan kurikulum PAI, dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam mengimplementasikan kurikulum PAI.

Metode kualitatif digunakan dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk mengecek keabsahan data peneliti menggunakan uji credibility dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan membercheck. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Setelah dilakukan analisa penelitian ini menghasilkan temuan: 1) Metode yang digunakan dalam mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo, antara lain; Pertama-tama para pimpinan mengadakan rapat menentukan tujuan dari pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan tujuan sekolah yaitu: meningkatkan kualitas layanan sekolah melalui penyempurnaan kurikulum terpadu dan sistem manajemen mutu. Setelah itu para pimpinan menentukan materi yang akan dikembangkan. Lalu para pimpinan melakukan sosialisasi kurikulum yang sudah dikembangkan kepada guru-guru untuk diimplementasikan dan dilaksanakan. 2) Implementasi Kurikulum PAI di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dilaksanakan ke dalam 3 tahap; mulai dari persiapan pembelajaran, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Dalam tahap persiapan pembelajaran guru membuat silabus dan RPP, dalam tahap pelaksanaan guru melaksanakan pembelajaran PAI yang kurikulumnya sudah dikembangkan, dan dalam tahap evaluasi pembelajaran guru mengadakan tes atau ujian semester dan juga tes atau ujian khusus tahfidz al-Qur'an yang meliputi tes sekali duduk dan tes tiap juz. 3) Kendala yang dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam mengembangkan kurikulum PAI adalah guru baru yang kurang kompeten dalam menghafal al-Qur'an sehingga butuh proses perekrutan guru PAI yang lebih seksama, dan kekurangan biaya. 4) Kendala yang dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam mengimplementasikan kurikulum PAI antara lain: kemampuan individu siswa yang berbeda-beda, keinginan siswa mengikuti ekstrakurikuler selain tahfidz al-Qur'an akibat kurangnya minat siswa mengikuti tahfidz al-Qur'an, dan kendala covid-19 yang menghambat proses pembelajaran.

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: *Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya* (HR. Bukhori)





## PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu Bapak Suhardi dan Ibu Kasmiasi, yang selalu mendoakan demi kebaikan saya.
2. Suamiku Bapak Imam Mustaqim yang senantiasa memberikan dukungan kepada saya.
3. Semua dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang selalu dirahmati Allah terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada saya.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Kurikulum PAI dan Implementasinya di SDIT Qurrata A’yun Ponorogo” sesuai dengan yang penulis harapkan. Tesis ini merupakan suatu persyaratan yang harus dipenuhi untuk mencapai gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis tentu bersinergi dengan banyak pihak yang disadari atau tidak tentu sangat membantu dalam penulisan tesis ini. Untuk itu penulis sangat berterima kasih atas bantuan yang diberikan terutama kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah menyediakan fasilitas sarana prasarana di Universitas Muhammadiyah Ponorogo sehingga penulis merasa nyaman belajar di dalamnya.
2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.I dan Dr. Sudarmadi, M.Ag selaku pembimbing, yang telah sudi meluangkan waktunya membimbing penulis demi terselesainya tesis ini.
3. Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo serata para dosen yang telah memberikan bekal ilmu dan petunjuk untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Wijiati, S.Pd.I selaku Kepala SDIT Qurrata A’yun Ponorogo, dan Afthon Robi Zulhij, S.Pd. selaku Ketua Bidang Kurikulum SDIT Qurrata A’yun Ponorogo, terima kasih telah mengizinkan dan menerima penulis untuk

mengadakan penelitian di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo serta memberikan informasi yang penulis butuhkan dalam penulisan tesis ini.

5. Semua pihak yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materiil dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan Keaslian .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Lembar Persetujuan .....	iv
<i>Abstract</i> .....	v
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Lampiran .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Definisi Istilah .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
<b>A. Pengembangan Kurikulum PAI</b> .....	<b>9</b>
1. Kurikulum: Pengertian, Komponen, Manajemen, dan Pengembangannya .....	9
2. Tujuan Pengembangan Kurikulum .....	14

3. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum .....	15
4. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	18
5. Proses Pengembangan Kurikulum .....	19
6. Model-model Pengembangan Kurikulum .....	20
7. Evaluasi Kurikulum .....	23
8. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI).....	24
9. Pengembangan Kurikulum PAI .....	26
10. Karakteristik Kurikulum PAI .....	28
11. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum PAI .....	28
<b>B. Implementasi Kurikulum PAI .....</b>	<b>34</b>
1. Pengertian Implementasi Kurikulum PAI .....	34
2. Tahap-tahap Implementasi Kurikulum PAI .....	36
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum PAI .....	37
C. Sekolah Dasar Islam Terpadu .....	38
D. Kajian Penelitian yang Relevan .....	39
E. Alur Pikir Pengembangan dan Implementasi Kurikulum PAI di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo .....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	43
C. Sumber Data .....	43
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	44

E. Keabsahan Data .....	45
F. Analisa Data .....	46
<b>BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Umum SDIT Qurrata A'yun Ponorogo .....	48
B. Cara Pengembangan Kurikulum PAI di SDIT Qurrata a'yun Ponorogo .....	56
C. Implementasi Kurikulum PAI di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo .....	57
D. Kendala yang Dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam Mengembangkan Kurikulum PAI .....	59
E. Kendala yang Dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam Mengimplementasikan Kurikulum PAI .....	60
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Analisa tentang Cara Pengembangan Kurikulum PAI di SDIT Qurrata a'yun Ponorogo .....	63
B. Analisa Implementasi Kurikulum PAI di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo .....	65
C. Analisa Kendala yang Dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam Mengembangkan Kurikulum PAI .....	72
D. Analisa Kendala yang Dihadapi SDIT Qurrata A'yun Ponorogo dalam Mengimplementasikan Kurikulum PAI .....	78
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	88

B. Saran .....	89
Daftar Pustaka .....	91
Lampiran-lampiran .....	94



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SDIT Qurrata A'yun Ponorogo.....	53
---	----





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1. Diagram Hasil Pembahasan ..... 87

