



**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
PADA SISWA KELAS VII SMP MA'ARIF 2 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-I)**

Oleh:

FARIYANI EKA KUSUMA

NIM. 10321293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fariyani Eka Kusuma, dengan judul PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMP MA'ARIF 2 PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 18 Agustus 2014
Pembimbing I

Intan Sari Rufiana, M. Pd
NIK. 19850313 201101 13

Pembimbing II

Dwi Avita Nur Hidayah, M. Pd
NIK. 19850917 201204 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fariyani Eka Kusuma ini
Telah dipertahankan di depan tim penguji

Pada tanggal 22 Agustus 2014

Tim Penguji.

Intan Sari Rufiana, M. Pd
NIK. 19850313 201101 13

Ketua

Drs. H. Sumaji, M.Pd
NIP. 19630303 199103 1 003

Anggota

Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd
NIK. 19850917 201204 13

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Bambang Harmanto, M.Pd
NIP.19710823 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fariyani Eka Kusuma

NIM :10321293

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, Agustus 2014

Yang Membuat Pernyataan

Fariyani Eka Kusuma
NIM.10321293

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS (Al-'Insyirah) 94:5-8)

Jenius adalah 1 % inspirasi dan 99 % keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras"

“Intelligence is not the determinant of success, but hard work is the real determinant of your success.”

“Kecerdasan bukan penentu kesuksesan, tetapi kerja keras merupakan penentu kesuksesanmu yang sebenarnya”

Berangkat dengan penuh keyakinan. Berjalan dengan penuh keikhlasan. Istiqomah dalam menghadapi cobaan. YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH.

Man Jadda Wa Jadda”

Barang siapa yang bersungguh - sungguh akan mendapatkannya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

”Alhamdulillahirobbil’alamin” satu kata yang terucap untuk pertama kali, ketika penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Sungguh tiada yang mampu mengalahkan kebesaran-Nya. Puji syukur hamba panjatkan kehadiran-Mu ”Sang Penguasa Jiwa”

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

♥ Kedua Orang Tuaku, Ibu “Siti Wanuji” dan Bapak “Maredi” yang selalu memberikan do’a dan restu dalam menapaki jalan kehidupan ini ♥

♥ Adikku “Hisyam Rifqi” yang aku sayangi ♥

♥ Keluarga besar yang selalu memberikan do’a ♥

♥ Teman-teman satu bimbingan, terima kasih atas bantuan dan kerja sama yang baik selama ini ♥

♥ Sahabat-sahabatku dan Teman-temanku seperjuangan jurusan matematika Angkatan 2010 ♥

♥ Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini ♥

ABSTRAK

Kusuma, Fariyani Eka. 2014. Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Intan Sari Rufiana, M. Pd

Kata Kunci: Keaktifan, Hasil Belajar, Metode *Make A Match*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika masih kurang. Hal tersebut didasarkan pada hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo. Dari permasalahan tersebut, maka peneliti menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo pada materi keliling dan luas segitiga dan segiempat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika melalui metode pembelajaran *Make A Match* pada siswa kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus, dimana untuk masing-masing siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa sebanyak 12 anak, yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar ranah kognitif dan lembar observasi keaktifan siswa untuk mengetahui persentase keaktifan siswa serta lembar observasi penilaian ranah afektif siswa untuk mengetahui hasil belajar ranah afektif siswa.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa keaktifan siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya setelah penerapan metode *Make A Match*, para siswa terlihat lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan fisik maupun kegiatan psikis. Hal ini dapat dilihat mulai dari siklus I persentase keaktifan siswa adalah 69,10% dan masuk dalam kategori cukup aktif, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,55% yakni persentase keaktifan siswa mencapai 78,65% dan masuk dalam kategori aktif.

Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Untuk hasil belajar ranah kognitif nilai rata-rata tes siklus I mencapai 72,3 dan siklus II mencapai 82. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif tersebut terjadi karena siswa sering berlatih dalam mengerjakan soal-soal matematika atau dalam pemecahan masalah-masalah dalam bentuk kartu-kartu, mereka juga tidak hanya menghafalkan rumus saja tapi mereka juga melakukan penyelidikan-penyelidikan bagaimana rumus tersebut bisa di dapat sehingga ketika diberikan soal tes siswa tidak lagi merasa kesulitan untuk mengerjakannya. Sedangkan untuk hasil belajar ranah afektif siswa dapat dilihat dari hasil observasi penilaian ranah afektif siswa selama pembelajaran matematika menggunakan metode *Make A Match*. Hasilnya adalah kemampuan afektif siswa selama pembelajaran lebih baik, yang ditunjukkan dari siklus I yakni untuk persentase siswa yang mendapat predikat baik adalah 58,34% dan untuk siklus II persentase siswa yang mendapat predikat baik mencapai 100%. Dari hasil tersebut maka metode pembelajaran *Make A Match* sangatlah baik diterapkan untuk peningkatan keaktifan dan hasil belajar pada sub materi pokok keliling dan luas segitiga dan segi empat di Kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Sholawat serta salam tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Kelas VII SMP Ma’arif 2 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014”** sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Didalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan saran maupun kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Bambang Harmanto, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd Dosen Pembimbing yang telah meluangkan segenap waktunya mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.

5. Bapak Fathul Hadi, S.Pd.I Kepala SMP Ma'arif 2 Ponorogo yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian
6. Ibu Sulasi Maisunah, S.Pd Guru matematika kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VII SMP Ma'arif 2 Ponorogo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Tulisan ini tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, baik dari isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu penulis terbuka akan kritikan yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa mendatang. Besar harapan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi teman-teman mahasiswa FKIP dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, Agustus 2014

Penulis

Fariyani Eka Kusuma

DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah atau Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pembelajaran Matematika.....	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	13
B. Keaktifan.....	17
1. Pengertian Keaktifan.....	17
2. Indikator Keaktifan.....	20
C. Hasil Belajar.....	20

D. Metode <i>Make A Match</i>	27
E. Materi Pembelajaran.....	31
1. Keliling dan Luas Segitiga.....	32
2. Keliling dan Luas Segi Empat.....	34
F. Penerapan Metode <i>Make A Match</i> pada Materi Keliling dan Luas Segitiga dan Segi empat	37
G. Hubungan Atau Keterkaitan Antara Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa...	40
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan	45
C. Kancha Penelitian.....	46
D. Subjek Penelitian.....	46
E. Data dan Sumber Data.....	47
F. Pengumpulan Data / Instrumen Penelitian.....	47
1. Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	47
2. Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	50
3. Hasil Belajar Ranah Afektif.....	51
G. Analisis Data	52
1. Analisis Keaktifan Siswa.....	52
2. Analisis Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	54
3. Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif.....	55
H. Prosedur Penelitian.....	56
1. Persiapan.....	56
2. Pelaksanaan.....	58
3. Pelaporan.....	59
I. Siklus Penelitian.....	59
1. Tahap 1 : Perencanaan.....	60
2. Tahap 2 : Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	61
3. Tahap 3 : Refleksi.....	62
J. Indikator Keberhasilan	63

BAB IV PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Paparan Data.....	64
1. Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas.....	64
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	66
a. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	66
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	89
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	108
a. Analisis Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	108
b. Analisis Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	110
B. Temuan Penelitian	112
1. Temuan Tiap Siklus.....	112
a. Temuan Siklus I.....	112
b. Temuan Siklus II.....	113
2. Temuan Lengkap.....	114
C. Pembahasan.....	115
BAB V PENUTUP	119
A. Simpulan.....	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Penjabaran Indikator Keaktifan Siswa dalam Aspek Pengamatan Keaktifan Siswa.....	49
3.2 Aspek yang Dinilai dan Pedoman Penskoran Keaktifan Siswa.	50
3.3 Penjabaran Indikator Penilaian Ranah Afektif dalam Aspek Pengamatan Keaktifan Siswa.....	51
3.4 Kriteria Keaktifan Siswa.....	54
3.5 Predikat Kemampuan Afektif Siswa.....	55
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	65
4.2 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan I Siklus I....	75
4.3 Observasi Penilaian Ranah Afektif Pertemuan I Siklus I.....	76
4.4 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan II Siklus I....	83
4.5 Observasi Penilaian Ranah Afektif Pertemuan II Siklus I.....	84
4.6 Daftar Nilai Tes Siklus I.....	86
4.7 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan I Siklus II....	97
4.8 Observasi Penilaian Ranah Afektif Pertemuan I Siklus II.....	98
4.9 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan II Siklus II...	104
4.10 Observasi Penilaian Ranah Afektif Pertemuan II Siklus II.....	105
4.11 Daftar Nilai Tes Siklus II.....	107
4.12 Persentase Keaktifan Siswa dalam Pada Siklus I.....	109
4.13 Persentase Keaktifan Siswa dalam Pada Siklus II.....	111
4.14 Keaktifan Siswa Siklus I Sampai Siklus II.....	115
4.15 Persentase Kemampuan Afektif Siswa yang Mendapat Predikat Baik Pada Siklus I Sampai Siklus II.....	118
4.16 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I Sampai Siklus II..	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Gambar Bangun Segitiga ABC.....	32
2.2	Gambar Bangun Segitiga ABC.....	33
2.3	Gambar Bangun Segitiga DEF.....	33
2.4	Gambar Bangun Segitiga DEF.....	33
2.5	Gambar Bangun Persegi Panjang ABCD.....	34
2.6	Gambar Bangun Persegi Panjang KLMN.....	35
2.7	Gambar Bangun Persegi ABCD.....	35
2.8	Gambar Bangun Persegi KLMN.....	35
2.9	Gambar Bangun Jajargenjang ABCD.....	36
2.10	Gambar Bangun Belah Ketupat ABCD.....	36
2.11	Gambar Bangun Layang-Layang ABCD.....	37
3.1	Gambar Model Penelitian Oleh <i>Kemis</i> dan <i>Mc Taggart</i>	59
4.1	Grafik Analisis Persentase Keaktifan Siswa Tiap Aspek Setiap Siklusnya.....	116
4.2	Grafik Analisis Persentase Keaktifan Siswa Setiap Siklusnya.....	117
4.3	Grafik Analisis Persentase Kemampuan Afektif Siswa Pada Setiap Siklus.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Halaman	
1a	Surat Keterangan Penelitian.....	124
1b	Daftar Nama Siswa Kelas VII SMP Ma;arif 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2013/2014.....	125
Lampiran 2	Halaman	
2a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I..	126
2b	Kartu-Kartu Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	137
2c	Form Pemasangan Kartu Pertemuan I Siklus I.....	144
2d	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I Siklus I..	151
2e	Pesoman Penskoran Observasi Keaktifan Siswa Siklus I...	152
2f	Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I.....	156
2g	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I	157
2h	Kartu-Kartu Pembelajaran Pertemuan II Siklus I.....	168
2i	Form Pemasangan Kartu Pertemuan II Siklus I.....	175
2j	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II Siklus I.	180
2k	Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pertemuan II Siklus I.....	181
2l	Kisi-Kisi Penulisan Tes Akhir Siklus I.....	182
2m	Lembar Soal Tes Siklus I.....	184
2n	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I.....	186
2o	Daftar Nilai Tes Siswa Siklus I.....	190
Lampiran 3	Halaman	
3a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II	191
3b	Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II.....	201
3c	Kartu-Kartu Soal dan Jawab Pembelajaran Pertemuan I Siklus II.....	207
3d	Form Pemasangan Kartu Pertemuan I Siklus II.....	210
3e	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I Siklus II.	213
3f	Pesoman Penskoran Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.	214
3g	Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II.....	218
3h	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II.....	219
3i	Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II	228
3j	Kartu-Kartu Soal dan Jawab Pembelajaran Pertemuan II Siklus II.....	240
3k	Form Pemasangan Kartu Pertemuan II Siklus II.....	243
3l	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II Siklus II	246

3m	Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pertemuan II Siklus II.....	247
3n	Kisi-Kisi Penulisan Tes Akhir Siklus II.....	248
3o	Lembar Soal Tes Siklus II.....	251
3p	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II.....	253
3q	Daftar Nilai Tes Siswa Siklus II.....	256
Lampiran 4		Halaman
4a	Analisis Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I Siklus I.....	257
4b	Analisis Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II Siklus I.....	259
4c	Analisis Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I Siklus II.....	261
4d	Analisis Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II Siklus II.....	263
4e	Analisis Data Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	265
4f	Analisis Data Hasil Observasi Penilaian ranah Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I.....	267
4g	Analisis Data Hasil Observasi Penilaian ranah Afektif Siswa Pertemuan II Siklus I.....	268
4h	Analisis Data Hasil Observasi Penilaian ranah Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II.....	269
4i	Analisis Data Hasil Observasi Penilaian ranah Afektif Siswa Pertemuan II Siklus II.....	270
4j	Foto Kegiatan Pembelajaran.....	271