



Lampiran 1
Surat Izin Penelitian





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telepon (0352) 481124. Faksimile (0352) 461796, email akademik@umpo.ac.id, website : www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
 (SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 222/IV.3/PN/ 2021
 Hal : Ijin Penelitian

5 Dzulqo'dah 1442 H
 15 Juni 2021M

Yth. Kepala Sekolah TK Mutiara Hati Ponorogo
 di
 Tempat

Asalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
 menerangkan :

Nama : Siti Fatimah
 NIM : 17340062
 Angkatan : 2017
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

"Pengembangan media *story book illustration* dan *video barcode* sebagai upaya meningkatkan kemampuan menyimak siswa TK B di Mutiara Hati Ponorogo".

Yang bersangkutan memerlukan data - data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di TK Mutiara Hati Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.
 Wasalamu'alaikum wr. wb.



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
 NIK. 19870123 201709 12



Lampiran 2
Laporan Pengumpulan Data Lapangan



Instrumen Wawancara Guru

Hari, Tanggal : Selasa, 20 November 2020

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : TK Mutiara Hati Ponorogo

Narasumber : Dwi Astuti, S.Pd

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kapan TK Mutiara Hati Ponorogo berdiri ?	TK Mutiara Hati Ponorogo berdiri pada 4 Mei tahun 2007 terletak di Jl. Siberut No.18 Kel. Banyudono, Kec. Ponorogo.
2.	Apa saja misi TK Mutiara Hati Ponorogo ?	Misi TK Mutiara Hati adalah menjadi lembaga pendidikan yang mampu untuk mewujudkan siswa-siswi yang cerdas, terampil, mandiri, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mengedepankan pada kebutuhan anak yang berwawasan global.
3.	Model pembelajaran apa yang diterapkan di TK Mutiara Hati ?	Model pembelajaran yang digunakan di sini adalah model pembelajaran sentra. Terdapat 6 sentra diterapkan, yaitu sentra balok, sentra seni dan kreatifitas, sentra alam, sentra bahasa, sentra peran dan sentra persiapan matematika. Dimana setiap sentra terdapat minimal 4 kegiatan siswa per hari.
4.	Bagaimana respon dan dampak bagi siswa dengan diterapkannya model pembelajaran tersebut ?	Anak-anak menjadi lebih semangat belajar di sekolah dan sangat menikmati setiap kegiatannya karena mereka belajarnya melalui kegiatan-kegiatan sentra yang telah di siapkan oleh guru.

5.	Lalu bagaimana sistem pembelajaran di sekolah saat pandemi?	Untuk dimasa pandemi ini kita tetap melakukan pembelajaran melalui daring dengan menggunakan <i>zoom meeting</i> sebanyak 3 kali dalam seminggu dan panduan orang tua melalui group WA. Guru juga menyiapkan alat, bahan dan lembar kegiatan untuk anak yang diambil oleh orang tua ke sekolah setiap dua minggu sekali. Perangkat pembelajaran tersebut kemudian di ajarkan secara online entah itu praktik dll. Setiap seminggu sekali juga diberi penugasan kepada anak tentang life skill untuk dilakukan dirumah.
6.	Kegiatan apa saja yang ada di TK Mutiara Hati ?	Sebelum pandemi ada kegiatan ekstra seni musik, seni rupa, seni tari dan drumband. serta kegiatan mendongeng kepada anak dan fisik motorik dengan di pandu guru olahraga secara online dalam kondisi pandemi ini.
7.	Kegiatan apa yang menjadi unggulan di Mutiara Hati ?	Kegiatan unggulan sebenarnya banyak seperti outing class, parents visiting school untuk memberikan dongeng atau kegiatan apapun bersama anak-anak di sekolah, kegiatan bercerita sebelum mulai kegiatan dan masih banyak lagi. Namun saat ini yang kita tekankan adalah kegiatan mendongeng karena dapat memberikan menanamkan karakter kepada anak terutama kondisi pandemi ini.
8.	Apakah kegiatan mendongeng menjadi kegiatan rutin di sekolah ini ?	Iya, ini menjadi kegiatan rutin dilakukan oleh guru seperti tadi sebelum masuk pembelajaran dan cerita yang disampaikan oleh salah satu orang tua pada program PVS karena kita

		menyadari begitu besar manfaat kegiatan bercerita.
9.	Apakah tujuan kegiatan mendongeng disekolah ?	Mengingat banyak sekali manfaatnya jadi tujuan utama adalah menanamkan karakter kepada anak, membangun imajinasi anak, megembangkan bahasa anak dan menstimulasi anak agar berani berpendapat atau menumbuhkan kepercayaan diri anak dengan bercerita dikelas.
10.	Bagaimana proses Ibu dalam menyampaikan sebuah dongeng di kelas luring maupun daring ?	Kalau luring biasanya menggunakan buku cerita biasa. Kalau saat daring ini menggunakan media seperti bonekah saat zoom, pernah membuat video dan dikirim ke anak namun kita menjadi tidak ada interaksi dengan anak.
11.	Kesulitan-kesulitan apa saja yang dihadapi Ibu saat penyampaian dongeng pada kelas daring?	Kesulitannya terkadang terkendala sinyal dan media yang terbatas untuk digunakan daring karena kita tidak memiliki berbagai macam bentuk bonekah sesuai cerita yang ingin disampaikan. Terkadang juga mendongeng tanpa media.
12.	Media apa saja yang Ibu gunakan saat menyampaikan dongeng secara luring maupun daring ?	Kalau luring biasanya membacakan buku cerita biasa di depan anak-anak. Kalau daring kadang memakai bonekah tangan, kadang tidak pakai media.
13.	Bagaimana respon siswa terhadap cerita serta media yang digunakan ?	Siswa mendengarkan cerita dengan baik namun terkadang saat ditanya di akhir anak kurang tepat menjawabnya atau ada yang tidak respon menjawab.

14.	Apakah Ibu pernah membuat inovasi media dalam penyampaian dongeng ?	Saat pandemi ini pernah membuat video dongeng guru untuk anak namun sekedar dikirimkan melalui WA dan tidak bisa melihat reaksi siswa secara langsung.
15.	Media seperti apa yang Ibu harapkan dalam menyampaikan sebuah dongeng untuk kedepan ?	Harapannya terdapat media yang bisa digunakan secara daring atau luring. Selain itu juga bukunya mudah dipahami siswa bahasanya.





Lampiran b
Analisis Kebutuhan Tema Cerita

**Analisis Kebutuhan Tema Cerita Siswa TK B
di TK Mutiara Hati Ponorogo**

1. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Diri Sendiri”
 Ya b. Tidak
2. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Lingkunganku”
 Ya b. Tidak
3. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Kebutuhanku”
 Ya b. Tidak
4. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Tanaman”
 Ya b. Tidak
5. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Rekreasi”
 Ya b. Tidak
6. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Pekerjaan/Profesi”
 Ya b. Tidak
7. *Media story book ilustration dan video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Air, api dan udara”
 Ya b. Tidak

8. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Alat Komunikasi”
 a. Ya b. Tidak
9. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Binatang”
 a. Ya b. Tidak
10. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Negaraku”
 a. Ya b. Tidak
11. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Alam Semesta”
 a. Ya b. Tidak
12. Tema apakah yang dibutuhkan untuk TK B Mutiara Hati dalam pembuatan media *story book illustration* dan *video barcode* serta cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak ? berikan alasannya.
- Tema yang dapat mengajarkan sosialisasi kepada anak, kepada lingkungan sekitarnya di rumah atau di sekolah.
-
-
-

**Analisis Kebutuhan Tema Cerita Siswa TK B
di TK Mutiara Hati Ponorogo**

1. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Diri Sendiri”
 Ya b. Tidak
2. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Lingkunganku”
 Ya b. Tidak
3. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Kebutuhanku”
 Ya b. Tidak
4. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Tanaman”
 Ya b. Tidak
5. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Rekreasi”
 Ya b. Tidak
6. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Pekerjaan/Profesi”
 Ya b. Tidak
7. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Air, api dan udara”
 Ya b. Tidak

8. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Alat Komunikasi”
 Ya b. Tidak
9. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Binatang”
 Ya b. Tidak
10. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Negaraku”
 Ya b. Tidak
11. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Alam Semesta”
 Ya b. Tidak
12. Tema apakah yang dibutuhkan untuk TK B Mutiara Hati dalam pembuatan *media story book illustration* dan *video barcode* serta cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak ? berikan alasannya.

Tema tentang 3 kata ajaib ⇒ tolong, terima kasih dan maaf untuk menanamkan karakter baik pada anak .

.....

.....

**Analisis Kebutuhan Tema Cerita Siswa TK B
di TK Mutiara Hati Ponorogo**

1. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Diri Sendiri”
 Ya b. Tidak
2. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Lingkunganku”
 Ya b. Tidak
3. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Kebutuhanku”
 Ya b. Tidak
4. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Tanaman”
 Ya b. Tidak
5. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Rekreasi”
 Ya b. Tidak
6. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Pekerjaan/Profesi”
 Ya b. Tidak
7. *Media story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Air, api dan udara”
 Ya b. Tidak

8. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Alat Komunikasi”

Ya

b. Tidak

9. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Binatang”

Ya

b. Tidak

10. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Negaraku”

Ya

b. Tidak

11. Media *story book illustration* dan *video barcode* cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak dengan memadukan tema “Alam Semesta”

Ya

b. Tidak

12. Tema apakah yang dibutuhkan untuk TK B Mutiara Hati dalam pembuatan media *story book illustration* dan *video barcode* serta cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak ? berikan alasannya.

Semua tema sebenarnya dibutuhkan, namun bisa
mengangkat tema lebih ke penanaman karakter terutama
menghargai orang sekitar dan teman-teman



Lampiran 3
Instrumen Validasi Produk



Lampiran a
Format Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

“Penilaian Oleh Ahli Materi Cerita Anak”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Ahli Bidang :

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disampaikan sesuai dengan Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) usia 5-6 tahun.				
2.	Penyajian materi/bahasa dalam penulisan buku sesuai dengan usia anak 5-6 tahun yaitu satu paragraf pendek; satu cerita utuh.				
3.	Judul buku sesuai dengan isi.				
4.	Isi cerita disajikan dengan alur yang mudah dipahami anak.				
5.	Deskripsi latar sesuai dengan ilustrasi yang ditampilkan.				
6.	Penyampaian pada buku cerita ilustrasi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
7.	Penggunaan bahasa dalam cerita mudah				

	dipahami anak.				
8.	Cerita mudah dipahami sesuai tahap perkembangan anak.				
9.	Kesesuaian dengan perkembangan nilai pendidikan karakter pada anak.				
10.	Kesesuaian gambar dengan redaksi cerita.				
11.	Warna gambar menarik dan lembut.				
12.	Karakter pada cerita jelas dan mudah dibedakan.				
13.	Proporsi ilustrasi 90% sesuai dengan kebutuhan anak usia 5-6 tahun.				
14.	Terdapat konflik sederhana dalam alur cerita.				
15.	<i>Video barcode</i> mempermudah dalam penyampaian isi cerita.				

Komentar/ saran umum :

.....

Kritik dan saran

.....

Kesimpulan :

(.....) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(.....) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

(.....) Tidak layak untuk digunakan

.....,.....2021

Ahli Materi

.....



Lampiran b
Format Surat Keterangan Validasi Ahli
Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

Ahli Bidang :

Instansi Asal :

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul “Pengembangan Media *Story Book Illustration* dan *Video Barcode* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak siswa TK B Di Mutiara Hati Ponorogo” dari mahasiswa :

Nama : Siti Fatimah

Program studi : PG - PAUD

NIM : 17340062

(Sudah siap/ Belum siap) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1.
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

..... 2021

Validator

.....

*)coret yang tidak perlu



Lampiran c
Format Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
“Penilaian Oleh Ahli Media Pembelajaran”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Ahli Bidang :

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Gambar cover sesuai dengan isi cerita.				
2.	Warna cover yang digunakan menarik.				
3.	Judul buku sesuai dengan isi cerita.				
4.	Judul buku menarik minat siswa.				
5.	Ketepatan ukuran buku.				
6.	Ketepatan teks dengan ilustrasi.				
7.	Jumlah halaman sesuai dengan perkembangan anak usia 5-6 tahun.				
8.	Warna sesuai dengan karakteristik anak.				
9.	Gambar dan teks sesuai dengan perkembangan anak usai 5-6 tahun.				
10.	Proporsi ilustrasi sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun.				
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun.				

12.	Petunjuk penggunaan <i>video barcode</i> jelas.				
13.	Letak <i>QR barcode</i> sudah sesuai.				
14.	<i>Video barcode</i> mudah diaplikasikan.				
15.	<i>Audio</i> dalam <i>video</i> jelas.				
16.	Ilustrasi dalam <i>video</i> jelas.				
17.	<i>Video barcode</i> memudahkan dalam penyampaian cerita.				
18.	Tulisan pada <i>video</i> jelas.				
19.	Suara dapat dibedakan antar karakter.				
20.	Musik sesuai dengan latar suasana dalam cerita.				

Komentar/ saran umum :

.....

.....

Kritik dan saran

.....

.....

Kesimpulan :

(.....) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(.....) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

(.....) Tidak layak untuk digunakan

Ponorogo,.....2021

Ahli Media

.....



Lampiran d
Format Surat Keterangan Validasi Ahli
Media

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

Ahli Bidang :

Instansi Asal :

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul “Pengembangan Media *Story Book Illustration* dan *Video Barcode* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak siswa TK B Di TK Mutiara Hati Ponorogo” dari mahasiswa :

Nama : Siti Fatimah

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

NIM : 17340062

(Sudah siap/ Belum siap) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1.
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo,..... 2021

Validator

.....

*)coret yang tidak perlu



Lampiran 4
Instrumen Pelaksanaan Uji Coba Produk



Lampiran a
Lembar Penilaian *Pretest-Posttest*

Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan

Lembaga PAUD :

Hari dan Tanggal :

Jumlah Anak :

Kategori : *Pretest*

Guru Kelas :

Indikator Pemahaman Menyimak Secara Lisan	Nama Anak															
Bahasa																
1. Melaksanakan perintah yang disampaikan.																
2. Menceritakan kembali cerita yang di sampaikan.																
3. Kelancaran pengungkapan.																
4. Keruntutan pengungkapan.																
5. Mengungkapkan perasaan.																
Isi																
6. Mengungkapkan judul cerita																

7. Mengungkapkan tokoh dalam cerita																				
8. Mengungkapkan latar tempat dalam cerita																				
9. Mengungkapkan pendapat atau ide																				
10. Menyebutkan amanat dalam cerita																				
Jumlah Skor																				
Nilai																				

Keterangan pemilihan tingkat kefasihan :

- 1 : Kurang sekali = Tidak ada unsur yang benar
- 2 : Kurang = Ada sedikit unsur benar
- 3 : Sedang = Jumlah unsur yang benar dan salah kurang lebih seimbang
- 4 : Baik = Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan
- 5 : Baik sekali = Tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Cara menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan

Lembaga PAUD :

Hari dan Tanggal :

Jumlah Anak :

Kategori : *Posttest*

Guru Kelas :

Indikator Pemahaman Menyimak Secara Lisan	Nama Anak															
Bahasa																
1. Melaksanakan perintah yang disampaikan																
2. Menceritakan kembali sesuai gambar																
3. Kelancaran pengungkapan.																
4. Keruntutan pengungkapan																
5. Mengungkapkan perasaan																
Isi																
6. Mengungkapkan judul cerita																

7. Mengungkapkan tokoh dalam cerita																				
8. Mengungkapkan latar tempat dalam cerita																				
9. Mengungkapkan pendapat atau ide																				
10. Menyebutkan beberapa sikap sopan santun																				
Jumlah Skor																				
Nilai																				

Keterangan pemilihan tingkat kefasihan :

- 1 : Kurang sekali = Tidak ada unsur yang benar
- 2 : Kurang = Ada sedikit unsur benar
- 3 : Sedang = Jumlah unsur yang benar dan salah kurang lebih seimbang
- 4 : Baik = Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan
- 5 : Baik sekali = Tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Cara menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran b
RPPH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

TK Mutiara Hati Ponorogo

Sem/Bln/Minggu : / /

Hari/Tanggal :

Tema/Sub Tema : Sopan Santun / Kue Boni Untuk Nenek

Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Materi Kegiatan Pembelajaran

1. Mengetahui sopan santun
2. Menyimak cerita “Kue Boni Untuk Nenek”
3. Menyanyi dan tepuk “aku anak baik”

B. Materi Kegiatan Pembiasaan

1. Do’a sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucapkan salam
3. Bersyukur kepada Allah

C. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Koneksi Internet
3. Buku cerita ilustrasi “Kue Boni Untuk Nenek”

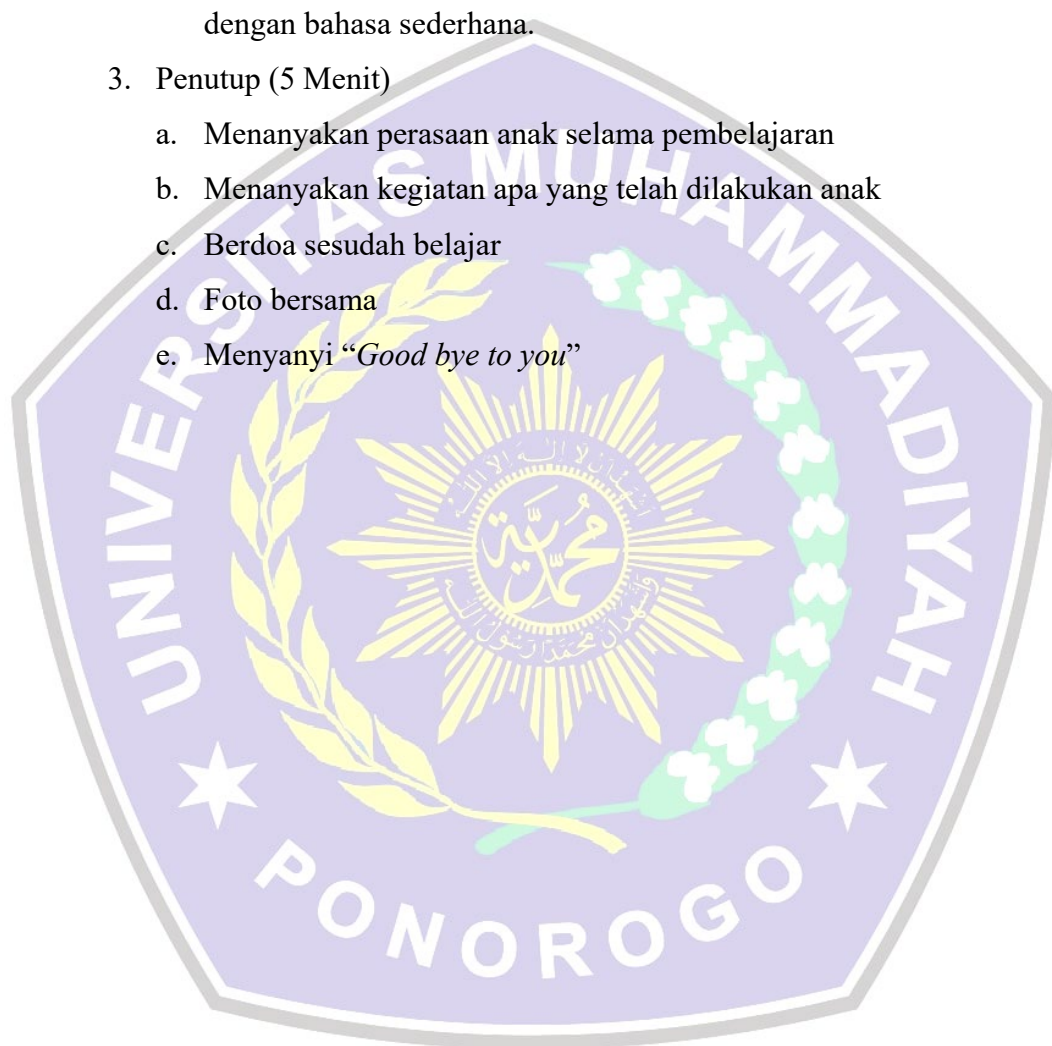
D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 Menit)
 - a. Menyanyi dan tepuk sapa kabar
 - b. Doa sebelum belajar
 - c. Mengenalkan aturan menyimak cerita
 - d. Berdiskusi macam-macam perilaku sopan santun
2. Inti (20 Menit)
 - a. Guru memutar video dari barcode di dalam buku cerita ilustrasi
 - b. Siswa menyimak video yang di tayangkan oleh guru.

- c. Guru bertanya kepada anak tentang perasaannya setelah menyimak cerita dari video barcode.
- d. Guru menunjukkan buku
- e. Guru melakukan tanya jawab tentang isi buku kepada setiap anak.
- f. Mengambil amanat cerita bersama.
- g. Guru meminta anak untuk menceritakan kembali secara singkat dengan bahasa sederhana.

3. Penutup (5 Menit)

- a. Menanyakan perasaan anak selama pembelajaran
- b. Menanyakan kegiatan apa yang telah dilakukan anak
- c. Berdoa sesudah belajar
- d. Foto bersama
- e. Menyanyi “*Good bye to you*”



E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Lingkup Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	1.1,1.2,4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa bersyukur • Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Mendengarkan guru dan teman saat berbicara
Motorik	3.3, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan gerak dan lagu bersama
Kognitif	3.2, 3.7, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenal perilaku sopan santun. • Anak dapat membedakan latar tempat dalam cerita . • Anak mampu mengikuti kegiatan.
Bahasa	3.10, 4.10, 3.11,4.11	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menceritakan kembali dengan kosa kata terbatas atau lebih. • Anak dapat mengikuti perintah dengan tepat. • Anak memahami cerita yang disampaikan.
Sosem	2.5, 2.7	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyampaikan cerita kembali dengan percaya diri. • Anak dapat menunggu giliran untuk tanya jawab.
Seni	3.15,4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyanyikan lagu dengan bertepuk. • Senang dengan karya buku yang disampaikan.

2. Teknik Penilaian

a. Tes Autentik

- Guru tanya jawab sesuai dengan lembar penilaian kepada siswa.
- Siswa menceritakan kembali cerita yang disampaikan oleh guru.

b. Dokumentasi

- Foto pelaksanaan kegiatan bercerita dengan media.
- Foto dan video saat anak menceritakan kembali.

Ponorogo,2021

Mengetahui,

Kepala TK Mutiara Hati Ponorogo

Guru Kelas TK B



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

BA 'Aisyiyah Tonatan

Sem/Bln/Minggu : / /

Hari/Tanggal : ,

Tema/Sub Tema : Sopan Santun / Kue Boni Untuk Nenek

Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Materi Kegiatan Pembelajaran

1. Mengetahui sopan santun
2. Menyimak cerita “Kue Boni Untuk Nenek”
3. Menyanyi dan tepuk “aku anak baik”

B. Materi Kegiatan Pembiasaan

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucapkan salam
3. Bersyukur kepada Allah

C. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Koneksi Internet
3. Buku cerita ilustrasi “Kue Boni Untuk Nenek”

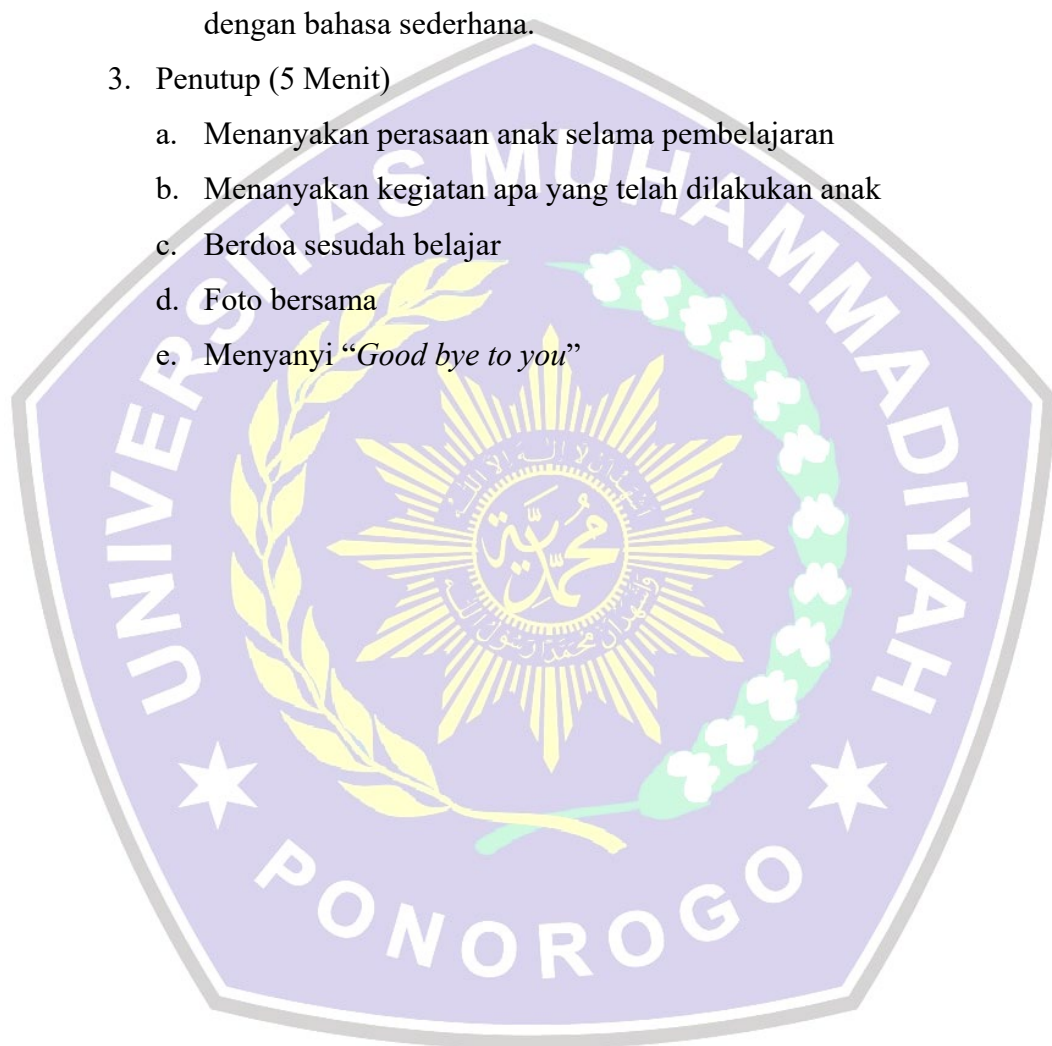
D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 Menit)
 - a. Menyanyi dan tepuk sapa kabar
 - b. Doa sebelum belajar
 - c. Mengkenalkan aturan menyimak cerita
 - d. Berdiskusi macam-macam perilaku sopan santun
2. Inti (20 Menit)
 - a. Guru memutar video dari barcode di dalam buku cerita ilustrasi
 - b. Siswa menyimak video yang di tayangkan oleh guru.

- c. Guru bertanya kepada anak tentang perasaannya setelah menyimak cerita dari video barcode.
- d. Guru menunjukkan buku
- e. Guru melakukan tanya jawab tentang isi buku kepada setiap anak.
- f. Mengambil amanat cerita bersama.
- g. Guru meminta anak untuk menceritakan kembali secara singkat dengan bahasa sederhana.

3. Penutup (5 Menit)

- a. Menanyakan perasaan anak selama pembelajaran
- b. Menanyakan kegiatan apa yang telah dilakukan anak
- c. Berdoa sesudah belajar
- d. Foto bersama
- e. Menyanyi “*Good bye to you*”



E. Rencana Penilaian

3. Indikator Penilaian

Lingkup Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	1.1,1.2,4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa bersyukur • Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Mendengarkan guru dan teman saat berbicara
Motorik	3.3, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan gerak dan lagu bersama
Kognitif	3.2, 3.7, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenal perilaku sopan santun. • Anak dapat membedakan latar tempat dalam cerita . • Anak mampu mengikuti kegiatan.
Bahasa	3.10, 4.10, 3.11,4.11	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menceritakan kembali dengan kosa kata terbatas atau lebih. • Anak dapat mengikuti perintah dengan tepat. • Anak memahami cerita yang disampaikan.
Sosem	2.5, 2.7	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyampaikan cerita kembali dengan percaya diri. • Anak dapat menunggu giliran untuk tanya jawab.
Seni	3.15,4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyanyikan lagu dengan bertepuk. • Senang dengan karya buku yang disampaikan.

4. Teknik Penilaian

a. Tes Autentik

- Guru tanya jawab sesuai dengan lembar penilaian kepada siswa.
- Siswa menceritakan kembali cerita yang disampaikan oleh guru.

b. Dokumentasi

- Foto pelaksanaan kegiatan bercerita dengan media.
- Foto dan video saat anak menceritakan kembali.

Ponorogo,2021

Mengetahui,

Kepala BA 'Aisyiyah Tonatan

Guru Kelompok B





Instrumen Wawancara Guru Uji Coba Produk

Tanggal :

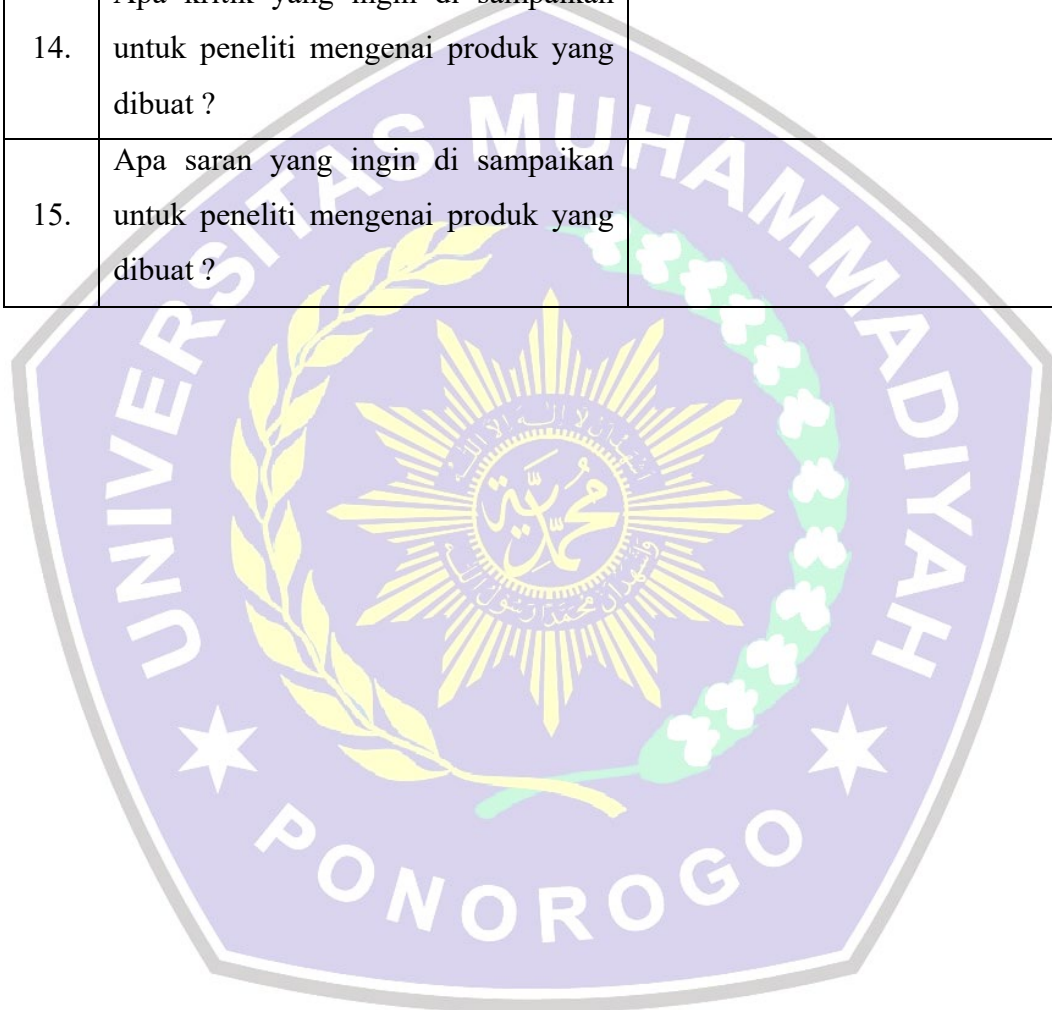
Waktu :

Tempat :

Narasumber :

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Apakah siswa dapat mendengarkan cerita yang disampaikan ?	
2.	Apakah siswa dapat menirukan kosa kata ?	
3.	Apakah siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita ?	
4.	Apakah siswa dapat menyebutkan latar/ tempat dalam cerita ?	
5.	Apakah siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru ?	
6.	Apakah ada siswa yang dapat menceritakan kembali cerita yang disampaikan ?	
7.	Bagaimana perasaan anak saat disampaikan cerita ?	
8.	Apakah anak senang dengan ilustrasi dalam buku yang disampaikan ?	
9.	Apakah siswa dapat memahami cerita yang disampaikan menggunakan media tersebut ?	
10.	Apakah guru dapat menggunakan media dengan mudah?	
11.	Apakah penggunaan media dapat	

	membantu guru dalam menyampaikan cerita ?	
12.	Apakah media mempengaruhi kemampuan menyimak siswa?	
13.	Adakah kendala dalam menyampaikan cerita menggunakan media tersebut ?	
14.	Apa kritik yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	
15.	Apa saran yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	





Lampiran 5
Hasil Validasi Ahli



Lampiran a
Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

"Penilaian Oleh Ahli Materi Cerita Anak"

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *Sidik Nugyanta M.Pd.*

Ahli Bidang : *mendongeng.*

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disampaikan sesuai dengan Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) usia 5-6 tahun.				✓
2.	Penyajian materi/bahasa dalam penulisan buku sesuai dengan usia anak 5-6 tahun yaitu satu paragraf pendek; satu cerita utuh.			✓	
3.	Judul buku sesuai dengan isi.				✓
4.	Isi cerita disajikan dengan alur yang mudah dipahami anak.				✓
5.	Deskripsi latar sesuai dengan ilustrasi yang ditampilkan.			✓	
6.	Penyampaian pada buku cerita ilustrasi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
7.	Penggunaan bahasa dalam cerita mudah dipahami anak.				✓
8.	Cerita mudah dipahami sesuai tahap				✓

	perkembangan anak.				
9.	Kesesuaian dengan perkembangan nilai pendidikan karakter pada anak.				✓
10.	Kesesuaian gambar dengan redaksi cerita.			✓	
11.	Warna gambar menarik dan lembut.			✓	
12.	Karakter pada cerita jelas dan mudah dibedakan.			✓	
13.	Proporsi ilustrasi 90% sesuai dengan kebutuhan anak usia 5-6 tahun.				✓
14.	Terdapat konflik sederhana dalam alur cerita.			✓	
15.	Video barcode mempermudah dalam penyampaian isi cerita.				✓

Komentar/ saran umum :

Sudah baik, bisa dilanjutkan untuk proses penelitiannya.

Kritik dan saran

selanjutnya bisa dibandingkan dengan tema yg lain dan karakter yang lain.

Kesimpulan :

(...✓...) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(.....) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

(.....) Tidak layak untuk digunakan

Solo 19 Juli 2021

Ahli Materi

Sidik Mulyanto, M. Pd.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sidik Muryanto, M.Pd.
 Ahli Bidang : mendongeng
 Instansi Asal : Istana Dongeng Nusantara.

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul "Pengembangan Media Story Book Illustration dan Video Barcode Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak siswa TK B Di Mutiara Hati Ponorogo" dari mahasiswa :

Nama : Siti Fatimah
 Program studi : PG - PAUD
 NIM : 17340062

(Sudah siap/ ~~Belum siap~~) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sudah baik, sesuai pemilihan nilai & karakter siswa.
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Solo 19 Juli 2021

Validator



Sidik Muryanto, M.Pd.

*)coret yang tidak perlu



Lampiran b
Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
“Penilaian Oleh Ahli Media Pembelajaran”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Dr.Muhibuddin Fadhli, M.Pd

Ahli Bidang : Ahli Media Pembelajaran Anak Usia Dini

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Gambar cover sesuai dengan isi cerita.			✓	
2.	Warna cover yang digunakan menarik.			✓	
3.	Judul buku sesuai dengan isi cerita.				✓
4.	Judul buku menarik minat siswa.			✓	
5.	Ketepatan ukuran buku.			✓	
6.	Ketepatan teks dengan ilustrasi.			✓	
7.	Jumlah halaman sesuai dengan perkembangan anak usia 5-6 tahun.				✓
8.	Warna sesuai dengan karakteristik anak.			✓	
9.	Gambar dan teks sesuai dengan perkembangan anak usai 5-6 tahun.				✓
10.	Proporsi ilustrasi sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun.			✓	
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun.			✓	

12.	Petunjuk penggunaan <i>video barcode</i> jelas.			✓	
13.	Letak <i>QR barcode</i> sudah sesuai.			✓	
14.	<i>Video barcode</i> mudah diaplikasikan.			✓	
15.	<i>Audio</i> dalam <i>video</i> jelas.			✓	
16.	Ilustrasi dalam <i>video</i> jelas.				✓
17.	<i>Video barcode</i> memudahkan dalam penyampaian cerita.				✓
18.	Tulisan pada <i>video</i> jelas.				✓
19.	Suara dapat dibedakan antar karakter			✓	
20.	Musik sesuai dengan latar suasana dalam cerita.			✓	

Komentar/ saran umum :

Bukan cukup baik bisa digunakan dengan fitur' sedikit

Kritik dan saran

perbaikan masukan di link

Kesimpulan :

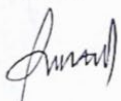
(.....) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(...✓...) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

(.....) Tidak layak untuk digunakan

Ponorogo, 20 Juli 2021

Ahli Media


Dr. Muhsinuddin Fahri

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Muhibuddin Fadhlil, M.Pd

Ahli Bidang : Ahli Media Pembelajaran Anak Usia Dini

Instansi Asal : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul "Pengembangan Media *Story Book Illustration* dan *Video Barcode* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak siswa TK B Di TK Mutiara Hati Ponorogo" dari mahasiswa :

Nama : Siti Fatimah

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

NIM : 17340062


(Sudah siap/ ~~Belum siap~~) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Review di awal, bisa diberi pengantar dulu, keunggulan buku
2. Perhalihan teks, ada span' dipahitka
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 20 Juli 2021

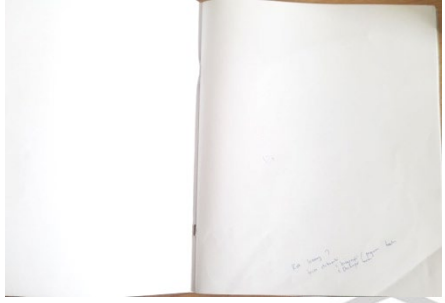
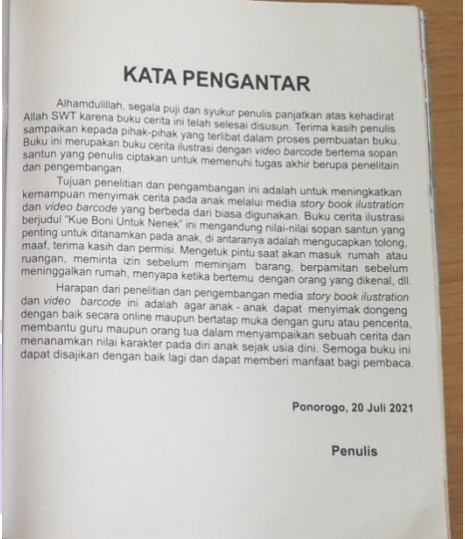


Validator


Dr. Muhibuddin Fadhlil

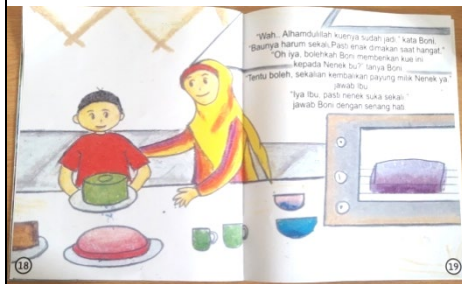
*)coret yang tidak perlu



Lampiran 6
Hasil Revisi Produk

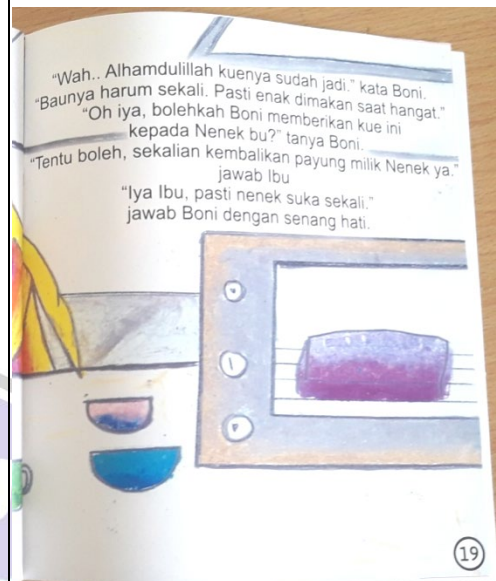
No.	Sebelum	Setelah
1.	 <p>Pada halaman setelah cover dan identitas buku terdapat lembar kosong. Ahli media memberikan saran dan memberi catatan pada halaman tersebut untuk menambahkan sebuah kata pengantar buku yang berisi tentang deskripsi buku dan keunggulan buku tersebut.</p>	 <p>KATA PENGANTAR</p> <p>Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena buku cerita ini telah selesai disusun. Terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses pembuatan buku. Buku ini merupakan buku cerita ilustrasi dengan video barcode bertema sopan santun yang penulis ciptakan untuk memenuhi tugas akhir berupa penelitian dan pengembangan.</p> <p>Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menyimak cerita pada anak melalui media <i>story book illustration</i> dan <i>video barcode</i> yang berbeda dari biasa digunakan. Buku cerita ilustrasi berjudul "Kue Boni Untuk Nenek" ini mengandung nilai-nilai sopan santun yang penting untuk ditanamkan pada anak, di antaranya adalah mengucapkan tolong, maaf, terima kasih dan permissi. Mengetuk pintu saat akan masuk rumah atau ruangan, meminta izin sebelum meminjam barang, berpamitan sebelum meninggalkan rumah, menyapa ketika bertemu dengan orang yang dikenal, dll.</p> <p>Harapan dari penelitian dan pengembangan media <i>story book illustration</i> dan <i>video barcode</i> ini adalah agar anak-anak dapat menyimak dongeng dengan baik secara online maupun bertatap muka dengan guru atau pencinta, membantu guru maupun orang tua dalam menyampaikan sebuah cerita dan menanamkan nilai karakter pada diri anak sejak usia dini. Semoga buku ini dapat disajikan dengan baik lagi dan dapat memberi manfaat bagi pembaca.</p> <p>Ponorogo, 20 Juli 2021</p> <p>Penulis</p>
2.	 <p>Pada halaman 16 terdapat kalimat yang belum di spasi yaitu pada kalimat "Maafkan Aku <u>Ibu.Aku</u> pulang terlambat." Di antara kata bergaris bawah setelah titik, belum diberi spasi.</p>	 <p>"Assalamualaikum Ibu," sapa Boni. "Waalaikumsalam Boni," sahut Ibu. "Maafkan Aku ya Ibu. Aku pulang terlambat," kata Boni. "Ibu khawatir kamu belum sampai rumah," jawab Ibu. "Tapi bagaimana bisa kamu tidak kekehujan?" selidik Ibu. Boni menceritakan semua yang terjadi kepada Ibu.</p>

3.



"Wah.. Alhamdulillah kuenya sudah jadi." kata Boni.
 "Baunya harum sekali. Pasti enak dimakan saat hangat."
 "Oh iya, bolehkah Boni memberikan kue ini
 kepada Nenek bu?" tanya Boni.
 "Tentu boleh, sekalian kembalikan payung milik Nenek ya."
 jawab Ibu.
 "Iya Ibu, pasti nenek suka sekali."
 jawab Boni dengan senang hati.

Pada halaman 19 terdapat kalimat yang belum di spasi yaitu pada kalimat "Baunya harum sekali.Pasti enak dimakan saat hangat." Di antara kata bergaris bawah setelah titik, belum dispasi.



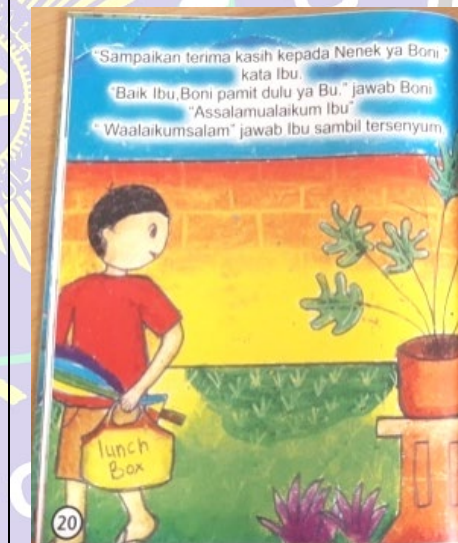
"Wah.. Alhamdulillah kuenya sudah jadi." kata Boni.
 "Baunya harum sekali. Pasti enak dimakan saat hangat."
 "Oh iya, bolehkah Boni memberikan kue ini
 kepada Nenek bu?" tanya Boni.
 "Tentu boleh, sekalian kembalikan payung milik Nenek ya."
 jawab Ibu.
 "Iya Ibu, pasti nenek suka sekali."
 jawab Boni dengan senang hati.

4.



"Sampaikan terima kasih kepada Nenek ya Boni." kata Ibu.
 "Baik Ibu, Boni pamit dulu ya Bu." jawab Boni.
 "Assalamualaikum Ibu."
 "Walaikumsalam" jawab Ibu sambil tersenyum.

Pada halaman 20 terdapat kalimat yang belum di spasi yaitu pada kalimat "Baik bu,Boni pamit dulu ya Bu." Di antara kata bergaris bawah setelah koma, belum dispasi.



"Sampaikan terima kasih kepada Nenek ya Boni." kata Ibu.
 "Baik Ibu, Boni pamit dulu ya Bu." jawab Boni.
 "Assalamualaikum Ibu."
 "Walaikumsalam" jawab Ibu sambil tersenyum.





Gambar 1. Cover Buku



Gambar 2. Identitas Buku



Gambar 3. Halaman 2 dan 3



Gambar 4. Halaman 4 dan 5



Gambar 5. Halaman 6 dan 7



Gambar 6. Halaman 8 dan 9



Gambar 7. Halaman 10 dan 11



Gambar 8. Halaman 12 dan 13



Gambar 9. Halaman 14 dan 15



Gambar 10. Halaman 16 dan 17



Gambar 11. Halaman 18 dan 19



Gambar 12. Halaman 20 dan 21



Gambar 13. Halaman 22 dan 23



Gambar 14. Halaman 24 dan 25



SCAN ME

Gambar 15. Video Barcode



Lampiran 8

Hasil Uji Coba Produk Skala Kecil



Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan

Lembaga PAUD : BA 'Aisyiyah Tonatan

Hari dan Tanggal : Kamis, 9 September 2021

Jumlah Anak : 7

Kategori : *Pretest*

Guru Kelas : Mey Sugihartini, S.Pd

Indikator Pemahaman Menyimak Secara Lisan	Nama Anak													
	Rara	Syifa	Bilqis	Keke	Chiko	Ikmal	Ghani							
Bahasa														
11. Melaksanakan perintah yang disampaikan.	3	3	3	3	3	3	2							
12. Menceritakan kembali cerita yang di sampaikan.	2	2	2	2	2	2	1							
13. Kelancaran pengungkapan.	2	2	2	1	1	2	2							
14. Keruntutan pengungkapan.	1	2	2	2	1	2	2							
15. Mengungkapkan perasaan.	4	4	3	4	3	3	4							
Isi														
16. Mengungkapkan judul cerita	3	3	3	3	2	3	3							

17. Mengungkapkan tokoh dalam cerita	3	3	4	3	2	3	2										
18. Mengungkapkan latar tempat dalam cerita	2	1	1	1	1	1	1										
19. Mengungkapkan pendapat atau ide	1	2	2	1	2	2	2										
20. Menyebutkan amanat dalam cerita	2	4	3	3	1	3	3										
Jumlah Skor	23	26	24	23	18	24	22										
Nilai	46	52	48	48	36	48	44										
Nilai Rata-rata	45,71																

Keterangan pemilihan tingkat kefasihan :

- 1 : Kurang sekali = Tidak ada unsur yang benar
- 2 : Kurang = Ada sedikit unsur benar
- 3 : Sedang = Jumlah unsur yang benar dan salah kurang lebih seimbang
- 4 : Baik = Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan
- 5 : Baik sekali = Tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Cara menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran b
Foto Pelaksanaan *Pretest*



Foto 1. Penyampaian Cerita Saat *Posttest*



Foto 2. Tanya Jawab Guru dengan Siswa



Foto 3. Ghani Saat Menceritakan Kembali



Foto 4. Keke Saat Menceritakan Kembali



Foto 5. Syifa Saat Menceritakan Kembali



Foto 6. Chiko Saat Menceritakan Kembali



Foto 7. Ikmal Saat Menceritakan Kembali



Foto 8. Rara Saat Menceritakan Kembali





Lampiran c
RPPH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
BA 'Aisyiyah Tonatan

Sem/Bln/Minggu : 1 / 9 / 9
Hari/Tanggal : Selasa, 14 September 2021
Tema/Sub Tema : Sopan Santun / Kue Boni Untuk Nenek
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Materi Kegiatan Pembelajaran

1. Mengetahui sopan santun
2. Mengetahui cerita "Kue Boni Untuk Nenek"
3. Mengetahui dan tepuk "aku anak baik"

B. Materi Kegiatan Pembiasaan

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucapkan salam
3. Bersyukur kepada Allah

C. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Koneksi Internet
3. Buku cerita ilustrasi "Kue Boni Untuk Nenek"

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 Menit)
 - a. Mengetahui dan tepuk sapa kabar
 - b. Doa sebelum belajar
 - c. Mengetahui aturan mengetahui cerita
 - d. Berdiskusi macam-macam perilaku sopan santun
2. Inti (20 Menit)
 - a. Guru memutar video dari barcode di dalam buku cerita ilustrasi
 - b. Siswa mengetahui video yang di tayangkan oleh guru.

- c. Guru bertanya kepada anak tentang perasaannya setelah menyimak cerita dari video barcode.
 - d. Guru menunjukkan buku
 - e. Guru melakukan tanya jawab tentang isi buku kepada setiap anak.
 - f. Mengambil amanat cerita bersama.
 - g. Guru meminta anak untuk menceritakan kembali secara singkat dengan bahasa sederhana.
3. Penutup (5 Menit)
- a. Menanyakan perasaan anak selama pembelajaran
 - b. Menanyakan kegiatan apa yang telah dilakukan anak
 - c. Berdoa sesudah belajar
 - d. Foto bersama
 - e. Menyanyi "*Good bye to you*"

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Lingkup Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	1.1,1.2,4.2	<ul style="list-style-type: none"> Anak terbiasa bersyukur Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar Mendengarkan guru dan teman saat berbicara
Motorik	3.3, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Anak melakukan gerak dan lagu bersama
Kognitif	3.2, 3.7, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengenal perilaku sopan santun. Anak dapat membedakan latar tempat dalam cerita . Anak mampu mengikuti kegiatan.
Bahasa	3.10, 4.10, 3.11,4.11	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menceritakan kembali dengan kosa kata terbatas atau lebih. Anak dapat mengikuti perintah dengan tepat. Anak memahami cerita yang disampaikan.
Sosem	2.5, 2.7	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menyampaikan cerita kembali dengan percaya diri. Anak dapat menunggu giliran untuk tanya jawab.
Seni	3.15,4.15	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyanyikan lagu dengan bertepuk.

		<ul style="list-style-type: none"> • Senang dengan karya buku yang disampaikan.
--	--	--

2. Teknik Penilaian

a. Tes Autentik

- Guru tanya jawab sesuai dengan lembar penilaian kepada siswa.
- Siswa menceritakan kembali cerita yang disampaikan oleh guru.

b. Dokumentasi

- Foto pelaksanaan kegiatan bercerita dengan media.
- Foto dan video saat anak menceritakan kembali.

Ponorogo, 14 September 2021

Mengetahui,

Kepala BA 'Aisyiyah Tonatan



(Mey Sugihartini, S.Pd.)

Guru Kelompok B

(ELVI NIAN IKHTIANA, S.Pd.)



Lampiran d
Hasil Penilaian *Posttest*

Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan

Lembaga PAUD : BA 'Aisyiyah Tonatan

Hari dan Tanggal : Senin, 13 September 2021

Jumlah Siswa : 7

Kategori : *Posttest*

Guru Kelas : Mey Sugihartini, S.Pd

Indikator Pemahaman Menyimak Secara Lisan	Nama Siswa													
	Rara	Syifa	Biqis	Keke	Chiko	Ikmal	Ghani							
Bahasa														
11. Melaksanakan perintah yang disampaikan	4	4	4	5	4	4	4							
12. Menceritakan kembali sesuai gambar	3	4	3	4	4	4	3							
13. Kelancaran pengungkapan.	3	3	3	4	3	4	3							
14. Keruntutan pengungkapan	4	4	3	4	3	4	3							
15. Mengungkapkan perasaan	4	4	4	5	5	4	5							
Isi														
16. Mengungkapkan judul cerita	4	4	4	5	4	5	4							

17. Mengungkapkan tokoh dalam cerita	4	4	4	4	5	5	5										
18. Mengungkapkan latar tempat dalam cerita	4	4	4	4	4	5	4										
19. Mengungkapkan pendapat atau ide	4	4	5	5	4	4	3										
20. Menyebutkan beberapa sikap sopan santun	4	4	3	4	4	4	3										
Jumlah Skor	38	38	37	44	40	43	37										
Nilai	76	76	74	88	80	86	74										
Nilai Rata-rata	79,14																

Keterangan pemilihan tingkat kefasihan :

- 1 : Kurang sekali = Tidak ada unsur yang benar
- 2 : Kurang = Ada sedikit unsur benar
- 3 : Sedang = Jumlah unsur yang benar dan salah kurang lebih seimbang
- 4 : Baik = Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan
- 5 : Baik sekali = Tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Cara menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran e
Hasil Wawancara Guru Uji Coba Produk

Instrumen Wawancara Guru Uji Coba Produk Skala Kecil

Hari ,Tanggal : Selasa, 14 September 2021

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : BA 'Aisyiyah Tonatan

Narasumber : Mey Sugihartini S.Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa dapat menyebutkan judul cerita yang disampaikan ?	Iya, siswa dapat menyebutkan judul cerita yang disampaikan.
2.	Apakah siswa dapat menirukan kosa kata ?	Iya, anak dapat menirukan kosa kata Bu Guru.
3.	Apakah siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita ?	Anak dapat menyebutkan saat ditanya. Ada Ibu, Boni, Nenek dan Tante.
4.	Apakah siswa dapat menyebutkan latar/ tempat dalam cerita ?	Iya anak-anak dapat menyebutkan dan membedakan tempat pada gambar.
5.	Apakah siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru ?	Bisa, semua siswa bisa menjawab saat ditanya tadi.
6.	Apakah ada siswa yang dapat menceritakan kembali cerita yang disampaikan ?	Iya, siswa dapat menyampaikan cerita kembali dari awal sampai akhir.
7.	Bagaimana perasaan siswa saat disampaikan cerita ?	Anak –anak senang sekali dan fokus mendengarkan cerita serta video yang diputar tadi.
8.	Apakah siswa senang dengan ilustrasi dalam buku yang disampaikan ?	Anak-anak sangat senang sekali melihat buku tadi dengan warna yang sudah bagus untuk anak dan antusias bertanya tentang buku.

9.	Apakah siswa dapat memahami cerita yang disampaikan menggunakan media tersebut ?	Bisa, anak dapat memahami terbukti saat ditanya tentang isi cerita, anak dapat menjawab dengan benar.
10.	Apakah guru dapat menggunakan media dengan mudah?	Iya, media ini sangat mudah digunakan dan disampaikan kepada anak.
11.	Apakah penggunaan media dapat membantu guru dalam menyampaikan cerita ?	Sangat membantu dalam menyampaikan cerita dengancara menampilkan video dan buku yang membuat anak fokus.
12.	Apakah siswa menyimak dengan baik saat guru menyampaikan cerita ?	Iya, anak menyimak dengan baik saat cerita disampaikan.
13.	Adakah kendala dalam menyampaikan cerita menggunakan media tersebut ?	Untuk audio pada video kurang keras karena ada anak yang maju untuk mendengar dengan jelas mungkin karena tidak menggunakan speaker.
14.	Apa kritik yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	Buku dan video sudah bagus sekali dan sangat membantu. Hanya volume audio yang kurang keras dan seharusnya menggunakan sound sistem/speaker.
15.	Apa saran yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	Semoga bisa mengembangkan medianya lagi dengan cerita yang lebih luas temanya dan dapat digunakan sarana belajar di sekolah taman kanak-kanak.



Lampiran f
Foto Pelaksanaan *Posttest*



Foto 1. Menonton Video



Foto 2. Tanya Jawab Guru dan Siswa



Foto 3. Bilqis Saat Menceritakan Kembali



Foto 4. Keke Saat Menceritakan Kembali



Foto 5. Ikmal Saat Menceritakan Kembali



Foto 6. Chiko Saat Menceritakan Kembali



Foto 7. Rara dan Syifa Saat Menceritakan Kembali



Foto 8. Ghani Saat Menceritakan Kembali





Lampiran 9
Hasil Uji Coba Produk Skala Besar



Lampiran a
Hasil Penilaian *Pretest*

Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan

Lembaga PAUD : TK Mutiara Hati

Hari dan Tanggal : Senin, 4 Oktober 2021

Jumlah Siswa : 20

Kamis, 7 Oktober 2021

Guru Kelas : Zeni Latifah, S.Pd dan Ida Shofiatul Ummah S.Pd

Kategori : *Pretest*

Indikator Pemahaman Menyimak Secara Lisan	Nama Siswa																			
	Marethe	Bergas	Anzel	Aqila	Difa	Nafis	Lang	Husna	Queenza	Narendra	Ahsan	Keira	Azha	Nasya	Arsen	Frederick	Kayden	Zila	Arsha	Farih
Bahasa																				
21. Melaksanakan perintah yang disampaikan.	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
22. Menceritakan kembali cerita yang di sampaikan.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23. Kelancaran pengungkapan.	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3
24. Keruntutan pengungkapan.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
25. Mengungkapkan perasaan.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2
Isi																				
26. Mengungkapkan judul cerita	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5

27. Mengungkapkan tokoh dalam cerita	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3
28. Mengungkapkan latar tempat dalam cerita	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
29. Mengungkapkan pendapat atau ide	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3
30. Menyebutkan amanat dalam cerita	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Jumlah Skor	32	31	30	35	31	34	32	31	29	35	38	30	31	24	30	31	31	32	27	31
Nilai	64	62	60	70	62	68	64	62	58	70	76	60	62	48	60	62	62	64	54	64
Nilai Rata-rata	62,6																			

Keterangan pemilihan tingkat kefasihan :

- 1 : Kurang sekali = Tidak ada unsur yang benar
- 2 : Kurang = Ada sedikit unsur benar
- 3 : Sedang = Jumlah unsur yang benar dan salah kurang lebih seimbang
- 4 : Baik = Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan
- 5 : Baik sekali = Tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Cara menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$





Foto 1. Penyampaian Cerita Saat *Pretest*



Foto 2. Penyampaian Cerita Saat *Pretest*



Foto 3. Anzel Saat Menceritakan Kembali



Foto 4. Adifa Saat Menceritakan Kembali



Foto 5. Lang Saat Menceritakan Kembali



Foto 6. Nafis Saat Menceritakan Kembali



Foto 7. Aqila Saat Menceritakan Kembali



Foto 8. Maretha Saat Menceritakan Kembali



Foto 9. Bergas Saat Menceritakan Kembali



Foto 10. Azha Saat Menceritakan Kembali



Foto 11. Arsen Saat Menceritakan Kembali



Foto 12. Keira Saat Menceritakan Kembali



Foto 13. Nasya Saat Menceritakan Kembali



Foto 14. Queenza Saat Menceritakan Kembali



Foto 15. Husna Saat Menceritakan Kembali



Foto 16. Ahsan Saat Menceritakan Kembali



Foto 17. Narendra Saat Menceritakan Kembali

PONOROGO



Lampiran c
RPPH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
TK Mutiara Hati Ponorogo

Sem/Bln/Minggu : 1 / 10 / 13
 Hari/Tanggal : Senin, 11 Oktober 2011
 Tema/Sub Tema : Sopan Santun / Kue Boni Untuk Nenek
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
 Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Materi Kegiatan Pembelajaran

1. Mengenal sopan santun
2. Menyimak cerita “Kue Boni Untuk Nenek”
3. Menyanyi dan tepuk “aku anak baik”

B. Materi Kegiatan Pembiasaan

1. Do’a sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucapkan salam
3. Bersyukur kepada Allah

C. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Koneksi Internet
3. Buku cerita ilustrasi “Kue Boni Untuk Nenek”

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 Menit)
 - a. Menyanyi dan tepuk sapa kabar
 - b. Doa sebelum belajar
 - c. Mengenalkan aturan menyimak cerita
 - d. Berdikusi macam-macam perilaku sopan santun
2. Inti (20 Menit)
 - a. Guru memutar video dari barcode di dalam buku cerita ilustrasi
 - b. Siswa menyimak video yang di tayangkan oleh guru.

- c. Guru bertanya kepada anak tentang perasaannya setelah menyimak cerita dari video barcode.
 - d. Guru menunjukkan buku
 - e. Guru melakukan tanya jawab tentang isi buku kepada setiap anak.
 - f. Mengambil amanat cerita bersama.
 - g. Guru meminta anak untuk menceritakan kembali secara singkat dengan bahasa sederhana.
3. Penutup (5 Menit)
- a. Menanyakan perasaan anak selama pembelajaran
 - b. Menanyakan kegiatan apa yang telah dilakukan anak
 - c. Berdoa sesudah belajar
 - d. Foto bersama
 - e. Menyanyi "*Good bye to you*"

E. Rencana Penilaian
1. Indikator Penilaian

Lingkup Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	1.1,1.2,4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa bersyukur • Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Mendengarkan guru dan teman saat berbicara
Motorik	3.3, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan gerak dan lagu bersama
Kognitif	3.2, 3.7, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenal perilaku sopan santun. • Anak dapat membedakan latar tempat dalam cerita . • Anak mampu mengikuti kegiatan.
Bahasa	3.10, 4.10, 3.11,4.11	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menceritakan kembali dengan kosa kata terbatas atau lebih. • Anak dapat mengikuti perintah dengan tepat. • Anak memahami cerita yang disampaikan.
Sosem	2.5, 2.7	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyampaikan cerita kembali dengan percaya diri. • Anak dapat menunggu giliran untuk tanya jawab.
Seni	3.15,4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyanyikan lagu dengan bertepuk. • Senang dengan karya buku yang disampaikan.

2. Teknik Penilaian

a. Tes Autentik

- Guru tanya jawab sesuai dengan lembar penilaian kepada siswa.
- Siswa menceritakan kembali cerita yang disampaikan oleh guru.

b. Dokumentasi

- Foto pelaksanaan kegiatan bercerita dengan media.
- Foto dan video saat anak menceritakan kembali.

Ponorogo, ..11. Oktober.....2021

Mengetahui,

Kepala TK Mutiara Hati Ponorogo



The logo of Mutiara Hati Kindergarten is a square with rounded corners, featuring a stylized bird or flame-like shape in orange and red. Below the logo, the text 'Mutiara Hati' is written in a decorative font. Underneath that, 'Kindergarten' is written in a smaller font, and at the bottom, 'Jl. Satrio No. 18 - Ponorogo Reg. (3323) Kediri' is written in a small, curved font. A handwritten signature in black ink is written over the logo and extends to the right.

(Diana Wahyu Panglipur, ST, S.Pd.)

Guru Kelas TK B1



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zeni Latifah', written in a cursive style.

(Zeni Latifah, S.Pd.)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
TK Mutiara Hati Ponorogo

Sem/Bln/Minggu : 1 / 10 / 13
Hari/Tanggal : Kamis, 14 Oktober 2021
Tema/Sub Tema : Sopan Santun / Kue Boni Untuk Nenek
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Materi Kegiatan Pembelajaran

1. Mengetahui sopan santun
2. Mengetahui cerita “Kue Boni Untuk Nenek”
3. Mengetahui dan tepuk “aku anak baik”

B. Materi Kegiatan Pembiasaan

1. Do’a sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucapkan salam
3. Bersyukur kepada Allah

C. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Koneksi Internet
3. Buku cerita ilustrasi “Kue Boni Untuk Nenek”

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 Menit)
 - a. Mengetahui dan tepuk sapa kabar
 - b. Doa sebelum belajar
 - c. Mengetahui aturan mengetahui cerita
 - d. Berdiskusi macam-macam perilaku sopan santun
2. Inti (20 Menit)
 - a. Guru memutar video dari barcode di dalam buku cerita ilustrasi
 - b. Siswa mengetahui video yang di tayangkan oleh guru.

- c. Guru bertanya kepada anak tentang perasaannya setelah menyimak cerita dari video barcode.
 - d. Guru menunjukkan buku
 - e. Guru melakukan tanya jawab tentang isi buku kepada setiap anak.
 - f. Mengambil amanat cerita bersama.
 - g. Guru meminta anak untuk menceritakan kembali secara singkat dengan bahasa sederhana.
3. Penutup (5 Menit)
- a. Menanyakan perasaan anak selama pembelajaran
 - b. Menanyakan kegiatan apa yang telah dilakukan anak
 - c. Berdoa sesudah belajar
 - d. Foto bersama
 - e. Menyanyi "*Good bye to you*"

E. Rencana Penilaian
1. Indikator Penilaian

Lingkup Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	1.1,1.2,4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa bersyukur • Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Mendengarkan guru dan teman saat berbicara
Motorik	3.3, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan gerak dan lagu bersama
Kognitif	3.2, 3.7, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenal perilaku sopan santun. • Anak dapat membedakan latar tempat dalam cerita . • Anak mampu mengikuti kegiatan.
Bahasa	3.10, 4.10, 3.11,4.11	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menceritakan kembali dengan kosa kata terbatas atau lebih. • Anak dapat mengikuti perintah dengan tepat. • Anak memahami cerita yang disampaikan.
Sosem	2.5, 2.7	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyampaikan cerita kembali dengan percaya diri. • Anak dapat menunggu giliran untuk tanya jawab.
Seni	3.15,4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyanyikan lagu dengan bertepuk. • Senang dengan karya buku yang disampaikan.

2. Teknik Penilaian

a. Tes Autentik

- Guru tanya jawab sesuai dengan lembar penilaian kepada siswa.
- Siswa menceritakan kembali cerita yang disampaikan oleh guru.

b. Dokumentasi


- Foto pelaksanaan kegiatan bercerita dengan media.
- Foto dan video saat anak menceritakan kembali.


Ponorogo, 14 - 10 - 2021

Mengetahui,

Kepala TK Mutiara Hati Ponorogo

Guru Kelas TK B2


(Diana Wahyu Panglipur, ST, S.Pd)


(Ida Shofiatul Ummah, S.Pd)



Lampiran d
Hasil Penilaian *Posttest*

Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan

Lembaga PAUD : TK Mutiara Hati

Hari dan Tanggal : Senin, 11 Oktober 2021

Jumlah Siswa : 20

Kamis, 14 Oktober 2021

Guru Kelas : Zeni Latifah, SPd dan Ida Shofiatul Ummah S.Pd

Kategori : *Posttest*

Indikator Pemahaman Menyimak Secara Lisan	Nama Siswa																			
	Marethe	Bergas	Anzel	Aqila	Difa	Nafis	Lang	Husna	Queenza	Narendra	Ahsan	Keira	Azha	Nasya	Arsen	Frederick	Kayden	Zila	Arsha	Farih
Bahasa																				
1. Melaksanakan perintah yang disampaikan.	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5
2. Menceritakan kembali cerita yang di sampaikan.	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	3	3	4	3	4
3. Kelancaran pengungkapan.	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	2	4	4	3	4	3	5
4. Keruntutan pengungkapan.	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	3	5	4
5. Mengungkapkan perasaan.	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3
Isi																				
6. Mengungkapkan judul cerita	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5

7. Mengungkapkan tokoh dalam cerita	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
8. Mengungkapkan latar tempat dalam cerita	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
9. Mengungkapkan pendapat atau ide	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4
10. Menyebutkan beberapa sikap sopan santun	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5
Jumlah Skor	45	36	44	46	43	40	42	44	39	47	48	40	47	32	43	43	36	38	38	45
Nilai	90	92	88	92	86	80	84	88	78	94	96	80	94	62	86	86	73	76	76	90
Nilai Rata-rata	84,6																			

Keterangan pemilihan tingkat kefasihan :

- 1 : Kurang sekali = Tidak ada unsur yang benar
- 2 : Kurang = Ada sedikit unsur benar
- 3 : Sedang = Jumlah unsur yang benar dan salah kurang lebih seimbang
- 4 : Baik = Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan
- 5 : Baik sekali = Tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Cara menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran e
Hasil Wawancara Guru Uji Coba Skala Besar

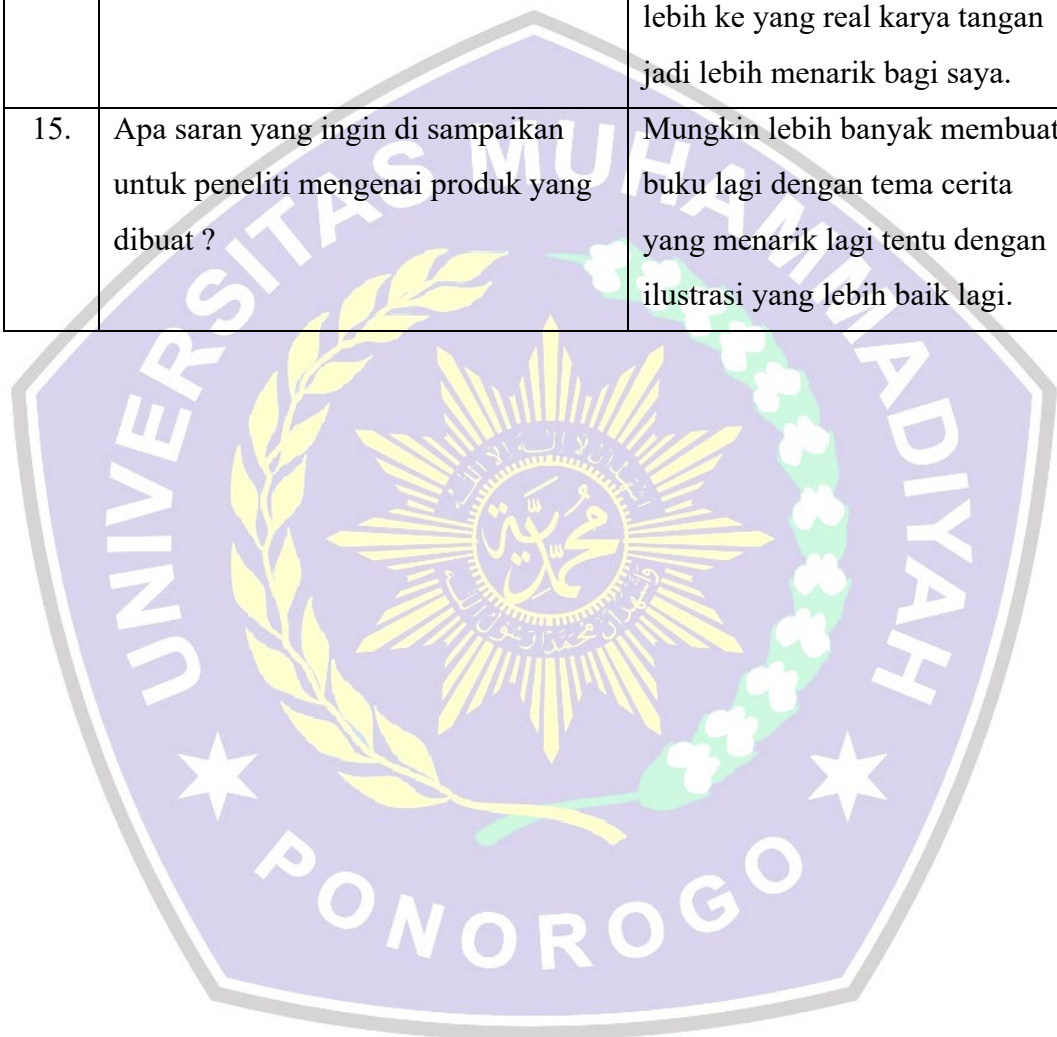
Instrumen Wawancara Guru Uji Coba Produk Skala Besar

Tanggal : Senin, 11 November 2021
 Waktu : 11.30 WIB
 Tempat : TK Mutiara Hati Ponorogo
 Narasumber : Zeni Latifah, S.Pd

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Apakah siswa dapat mendengarkan cerita yang disampaikan ?	Iya, siswa dapat mendengarkan dengan tenang dan antusias.
2.	Apakah siswa dapat menirukan kosa kata ?	Iya dapat menirukan kosa kata yang ada di buku.
3.	Apakah siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita ?	Semua siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita karena memang tokoh tidak banyak jadi mudah diingat.
4.	Apakah siswa dapat menyebutkan latar/ tempat dalam cerita ?	Iya siswa dapat membedakan tempat dalam cerita antara rumah nenek, toko, rumah Boni, dapur dll.
5.	Apakah siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru ?	Iya siswa bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari bu guru.
6.	Apakah ada siswa yang dapat menceritakan kembali cerita yang disampaikan ?	Iya siswa dapat menceritakan kembali isi cerita setelah menonton video dan tanya jawab.
7.	Bagaimana perasaan anak saat disampaikan cerita ?	Mereka sangat senang sekali apalagi saat mereka tahu bahwa video yang ditonton terdapat bukunya. Mereka juga

		menanyakan tentang siapa yang buat dan suara siapa di dalam video. Jadi mereka juga antusias sekali melihat media ini.
8.	Apakah anak senang dengan ilustrasi dalam buku yang disampaikan ?	Iya mereka senang dan paham dengan ilustrasinya sehingga walau belum bisa membaca, mereka tahu bagaimana alur cerita buku melalui video tadi.
9.	Apakah siswa dapat memahami cerita yang disampaikan menggunakan media tersebut ?	Iya mereka paham dari cara mereka menjawab pertanyaan – pertanyaan tadi.
10.	Apakah guru dapat menggunakan media dengan mudah?	Iya mudah karena dengan media seperti ini bisa dipakai dalam kondisi belajar apapun, seperti daring atau luring karena ada videonya.
11.	Apakah penggunaan media dapat membantu guru dalam menyampaikan cerita ?	Tentu membantu karena anak zaman sekarang juga lebih suka dan tertarik dengan sesuatu yang digital, screen. Selain itu juga dapat digunakan untuk daring.
12.	Apakah media mempengaruhi kemampuan menyimak siswa?	Iya mereka menyimak cerita dengan tenang dan mudah memahami isi cerita.
13.	Adakah kendala dalam menyampaikan cerita menggunakan media tersebut ?	Untuk praktiknya tidak ada kendala, mungkin akan lebih enak nontonnya pakai layar yang lebih lebar ya dan speaker yang bagus karena saat di kelas TK

		B1 tadi speakernya sedikit kurang jelastapi masih bisa didengar.
14.	Apa kritik yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	Media ini sudah bagus dalam segi cara penyampaian ada barcode video dan ilustrasinya lebih ke yang real karya tangan jadi lebih menarik bagi saya.
15.	Apa saran yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	Mungkin lebih banyak membuat buku lagi dengan tema cerita yang menarik lagi tentu dengan ilustrasi yang lebih baik lagi.



Instrumen Wawancara Guru Uji Coba Produk

Tanggal : Kamis, 14 November 2021
 Waktu : 11.30 WIB
 Tempat : TK Mutiara Hati Ponorogo
 Narasumber : Ida Shofiatul Ummah, S.Pd

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Apakah siswa dapat mendengarkan cerita yang disampaikan ?	Alhamdulillah, mereka mampu menyebutkan judul cerita yang disampaikan.
2.	Apakah siswa dapat menirukan kosa kata ?	Bisa, siswa bisa menirukan kosa kata yang diberikan guru dengan tepat.
3.	Apakah siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita ?	Bisa. Semua anak mampu menyebutkan tokoh-okoh dalam cetita tersebut.
4.	Apakah siswa dapat menyebutkan latar/ tempat dalam cerita ?	Latar dan tempat sebagian bisa dan yang lain juga ada yang harus dimotivasi bu guru, disupport supaya mau speak up.
5.	Apakah siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru ?	Bisa, mereka semua mampu menjawab semua pertanyaan yang diberikan.
6.	Apakah ada siswa yang dapat menceritakan kembali cerita yang disampaikan ?	Semua anak dapat menceritakan kembali secara urut cerita yang ditonton tapi sesuai kemampuan masing-masing.
7.	Bagaimana perasaan anak saat disampaikan cerita ?	Mereka sangat senang dan antusias sekali. Memang ceritanya sangat menarik jadi

		mereka juga melihat pertama kalinya model seperti itu jadi mereka sangat senang.
8.	Apakah anak senang dengan ilustrasi dalam buku yang disampaikan ?	Mereka sangat suka sekali dan dapat belajar dari ilustrasi tersebut.
9.	Apakah siswa dapat memahami cerita yang disampaikan menggunakan media tersebut ?	Iya betul.
10.	Apakah guru dapat menggunakan media dengan mudah?	Iya tentu bisa karena media tersebut dapat digunakan dua bentuk dengan membaca langsung story book nya dan yang kedua bisa melalui video yang disampaikan ke anak.
11.	Apakah penggunaan media dapat membantu guru dalam menyampaikan cerita ?	Sangat membantu karena buku tadi sudah saya sampaikan dengan buku secara langsung. Apalagi saat pandemi ini pembelajaran daring jadi dapat disampaikan dari rumah melalui zoom itu juga bisa disampaikan. Karena ini sudah PTM jadi kemarin saya terapkan kepada salah satu murid yang berdomisili di Amerika jadi disampaikan dalam jaringan.
12.	Apakah media mempengaruhi kemampuan menyimak siswa?	Iya mereka mendengarkan dengan tenang dan menyimak dengan baik, antusia, tertib.

13.	Adakah kendala dalam menyampaikan cerita menggunakan media tersebut ?	Untuk praktiknya tidak ada kendala, cuma kalau model seperti ini bisa menggunakan LCD proyektor jadi kualitas lebih baik dan gambar kelihatan lebih besar.
14.	Apa kritik yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	Sejauh ini produk ini sudah sangat luar biasa. Selama ini kami belum menggunakan model media pembelajaran seperti itu dan bisa dikatakan elektronik book juga. Jadi sangat bagus sekali.
15.	Apa saran yang ingin di sampaikan untuk peneliti mengenai produk yang dibuat ?	Kalau bisa membuat lagi lebih dari satu buku. Mungkin bermacam-macam buku kemudian itu bisa dikembangkan lagi.



Lampiran f
Foto Pelaksanaan *Posttest*



Foto 1. Menonton Video



Foto 2. Tanya Jawab Guru dan Siswa



Foto 3. Tanya Jawab Setelah Menonton



Foto 4. Tanya Jawab Setelah Menonton



Foto 5. Penyampaian Media Secara Daring



Foto 6. Penyampaian Media Secara Daring



Foto 7. Aqila Saat Menceritakan Kembali



Foto 8. Arsha Saat Menceritakan Kembali



Foto 9. Bergas Saat Menceritakan Kembali



Foto 10. Anzel Saat Menceritakan Kembali



Foto 11. Maretha Saat Menceritakan Kembali



Foto 12. Adifa Saat Menceritakan Kembali



Foto 13. Nasya Saat Menceritakan Kembali



Foto 14. Azha Saat Menceritakan Kembali



Foto 15. Frederick Saat Menceritakan Kembali



Foto 16. Keira Saat Menceritakan Kembali



Foto 17. Arsha Saat Menceritakan Kembali



Foto 18. Husna Saat Menceritakan Kembali



Foto 19. Ahsan Saat Menceritakan Kembali



Foto 20. Farih Saat Menceritakan Kembali



Foto 21. Narendra Saat Menceritakan Kembali