

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini ialah lembaga pendidikan peletakan dasar bagi tumbuh kembang anak usia 0-6 atau 7 tahun. Berdasarkan standar nasional PAUD dalam Permendikbud 137 tahun 2014 (menggantikan Permendiknas 58 tahun 2009) sesuai pada keunikan serta tahap perkembangan usia yg dianut di anak usia dini, Taman Kanak-kanak ialah salah satu bentuk lembaga pendidikan anak usia dini di jalur pendidikan formal sebagaimana tertuang dalam Pasal 28 (3) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, "Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan formal yg termasuk ialah Taman Kanak-kanak (TK) , Raudatul Athfal (RA) atau bentuk lain yang sederajat".

Masa ini merupakan masa perkembangan kemampuan anak, salah satunya pada kemampuan berbahasa. Ada empat aspek perkembangan keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Penulis tertarik untuk membahas salah satu aspek perkembangan bahasa yaitu menulis. Menurut pengamatan peneliti di TK Mutiara Hati Jenangan Ponorogo, siswa kelompok A umumnya mulai mengembangkan kemampuan menulis permulaan khususnya menulis huruf abjad. Hal ini dikarenakan media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran anak memiliki keterbatasan. Dalam kegiatan pembelajaran menulis, anak hanya menggunakan Lembar Kegiatan Anak (LKA) dan buku paket. Suasana kelas menjadi ramai, dan anak-anak sibuk dengan aktivitasnya masing-masing. Akibatnya, TK Mutiara Hati Jenangan Ponorogo kelompok A tetap kesulitan dalam menulis permulaan huruf abjad. Upaya yang harus dilakukan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat bagi anak sehingga anak lebih mudah untuk belajar menulis.

Kemampuan menulis sebagai salah satu keterampilan berbahasa merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Menulis juga merupakan kegiatan komunikasi tidak langsung. Sebelum mencapai tingkat mampu menulis, anak harus memulai dari tingkat awal dari pengenalan lambang bunyi. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh pada tingkat awal keterampilan menulis akan menjadi dasar bagi peningkatan serta pengembangan keterampilan anak lebih lanjut. Jika fondasinya bagus, hasil pembangunan diharapkan juga bisa lebih baik, dan jika fondasinya tidak bagus atau lemah, hasil pengembangan bisa diperkirakan kurang bagus. Oleh karena itu, keterampilan menulis perlu diajarkan kepada anak sejak dini.

Penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran membantu anak untuk lebih mudah memahami apa yang telah dipelajarinya. Penting pada usia sekolah awal untuk belajar menulis awal huruf abjad dengan memperhatikan hal-hal di sekitar anak, karena ini akan lebih mudah diterima oleh anak. Bagaimanapun, kata dan kalimat adalah dasar dari keterampilan menulis. Karena itu, belajar menulis lebih menyenangkan tergantung pada lingkungan anak, dan penting untuk memahami prosedur menulis anak sebelum mempelajari berbagai cara untuk membantu anak mengenali huruf dan menulis dengan benar.

Manfaat media dalam pembelajaran secara umum menurut Rahadi (2003) “secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien”. Dengan digunakannya media dalam proses pembelajaran guru bisa lebih mudah untuk menyampaikan materi yang diajarkan kepada siswa. Mengajarkan menulis permulaan terutama huruf abjad bagi anak usia dini membutuhkan satu kesabaran dari pendidik, orang tua maupun pengasuh dalam memberikan bimbingan.

Dari permasalahan diatas maka peneliti memiliki pemikiran untuk mengembangkan media pembelajaran untuk mempermudah anak dalam belajar menulis permulaan. Salah satu teknik yang efektif dalam upaya meningkatkan

kemampuan menulis permulaan adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran PANTUL POLAB Untuk Menstimulasi Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Abjad Di TK Mutiara Hati Jenangan Kelompok A”**

1.2 Rumusan Masalah

Pertanyaan dalam penelitian dirumuskan sebagai berikut:

- 1.1.1. Bagaimana proses media pembelajaran PANTUL POLAB dapat menstimulasi kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 tahun?
- 1.1.2. Bagaimanakah hasil dari kelayakan media pembelajaran PANTUL POLAB dapat menstimulasi kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 tahun?

1.3 Tujuan Penelitian Dan Pengembangan

Penelitian ini bertujuan untuk :

- 1.1.1 Untuk mengetahui proses media pembelajaran PANTUL POLAB dapat menstimulasi kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 tahun.
- 1.1.2 Untuk Mengetahui hasil dari media pembelajaran PANTUL POLAB dapat menstimulasi kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 tahun.

1.4 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan pada pengembangan ini berupa media pembelajaran papan tulis berpola abjad. Pengembangan bahan ajar dapat digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang lebih efektif. Pada media PANTUL POLAB ini yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

- 1.1.3 Produk media pembelajaran PANTUL POLAB ini didesain dengan megedepankan kebutuhan anak usia 4-5tahun dalam hal menulis permulaan huruf abjad.
- 1.1.4 papan tulis berpola abjad dikembangkan dengan mendesain dan membuat model sendiri.
- 1.1.5 Media pembelajaran PANTUL POLAB ini dibuat dari kertas poster yang dicetak dan dilaminasi sehingga bisa untuk menulis dan dihapus setelahnya

dengan menggunakan spidol sebagai alat anak untuk menulis. Kemudian diberi papan,bingkai dan siku untuk menopang layaknya papan tulis pada umumnya.

1.1.6 Fitur yang disediakan dalam media pembelajaran edukatif PANTUL POLAB meliputi:

- a. Gambar yang disesuaikan dengan kebutuhan tema pada PAUD
- b. Pola titik-titik huruf abjad.

1.5 Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan dilakukan untuk memberikan kontribusi yang bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis kepada pihak-pihak yang membutuhkannya. Antara lain sebagai berikut

1.5.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kekayaan ilmu pengetahuan di bidang pengembangan media pembelajaran untuk menstimulasi perkembangan keterampilan menulis permulaan huruf abjad anak usia dini dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian sejenis.

1.5.2. Manfaat Praktis

Bagi lembaga pendidikan anak usia dini khususnya Taman Kanak-Kanak, berkontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pelaksanaan proses belajar mengajar, serta mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan di sekolah. Selain memberikan kontribusi yang signifikan kepada sekolah untuk selalu meningkatkan kemampuan anak menulis permulaan huruf abjad.

- a. Bagi guru dan orang tua, memudahkan guru dan orang tua membimbing anak ke sekolah dan rumah untuk belajar menulis permulaan huruf abjad.
- b. Untuk anak-anak dapat membantu mengoptimalkan kemampuan menulis permulaan huruf abjad dari tahapan awal.

1.6 Asumsi Dan Batasan Penelitian Dan Pengembangan

1.6.1 Asumsi- asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah berupa media pembelajaran yang dapat distandarisasi melalui uji validitas dan praktikalitas. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya media pembelajaran ini. Uji praktikalitas dilakukan sebagai upaya mengetahui praktis atau tidaknya pembelajaran menggunakan media yang digunakan.

1.6.2 Batasan Masalah

Dalam penelitian ini digunakan beberapa batasan untuk membatasi ruang lingkup penelitian, adapun batasan yang digunakan :

- a. Perancangan media pembelajaran edukatif menulis permulaan pada huruf abjad hanya dilakukan pada satu kali desain yaitu berbentuk papan tulis berpola abjad berupa pola huruf abjad berbentuk titik-titik
- b. Penelitian yang dilakukan hanya pada lembaga TK Mutiara hati Jenangan pada kelompok A.

1.7 Definisi Operasional

Beberapa istilah yang perlu diperhatikan sebagai dasar pemahaman terhadap penelitian pengembangan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1.7.1 Media pembelajaran adalah alat bantu mengajar untuk menyampaikan materi agar pesan lebih mudah diterima dan menjadikan siswa lebih termotivasi, aktif, dan kreatif.
- 1.7.2 Edukatif adalah sesuatu hal yang dapat mengajarkan seseorang mengenai hal-hal yang bersifat pengetahuan yang bisa berguna bagi perkembangan kognitif mereka.
- 1.7.3 Papan tulis berpola abjad merupakan papan yang terdapat pola titik-titik huruf abjad. Papan tulis berpola abjad digunakan untuk anak menebal pola titik-titik huruf abjad sebagai media menulis bagi anak. Media papan tulis ini dilengkapi

dengan spidol dan penghapus, agar pendidik tidak perlu repot lagi menyiapkan alat tulis lain.

1.7.4 Stimulasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk merangsang kemampuan dasar anak agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

1.7.5 Menulis permulaan adalah cara merealisasikan simbol-simbol bunyi menjadi huruf-huruf yang dapat dikenali secara konkrit sesuai dengan tata cara menulis yang baik. Menulis permulaan merupakan tahapan proses belajar menulis bagi siswa kelas awal.

