

## BAB VI

### PENUTUP

#### 6.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta observasi yang telah dilakukan selama penelitian tindakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Turnament*) dengan materi bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi siswa pada siklus I, siklus II dan siklus III menunjukkan bahwa motivasi siswa meningkat pada setiap aspek yang diamati. Seperti persentase banyak siswa yang mencapai  $\geq 3$  aspek sikap adalah (59,25%), (70,37%), (70,37%). pada persentase banyak siswa yang mencapai  $\geq 3$  aspek loyalitas adalah (51,85%), (70,37%), (77,77%). Persentase banyak siswa yang mencapai  $\geq 3$  aspek visi adalah (55,55%), (62,96%), (74,07%). Persentase banyak siswa yang mencapai  $\geq 3$  aspek durasi belajar adalah (62,96%), (66,66%), (81,48%).
- 2) Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil tes pada akhir siklus I adalah 66,66%, siklus II adalah 70,37% dan siklus III adalah 85,18%. Dengan demikian menunjukkan bahwa prestasi siswa meningkat.

- 3) Adapun kendala TGT yang di temui saat pembelajaran berlangsung yaitu:
- Ada beberapa siswa yang masih pasif saat berkelompok.
  - Waktu yang di berikan guru saat berkelompok atau Tournament sangat mempengaruhi motivasi siswa.
  - Guru harus kreatif dalam mengatur waktu yang ada.

## 6.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

- 1) Guru hendaknya bias menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam menyampaikan materi bangun ruang sisi datar atau materi-materi yang lainnya pada kelas VIII MTs karena dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.
- 2) Diperlukan perencanaan yang matang sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe TGT karena pada tahap diskusi kelompok dan pada saat tournament membutuhkan waktu yang cukup lama agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikehendaki.
- 3) Peranan guru sangat penting dalam memberikan pelajaran. Guru hendaknya lebih kreatif dalam memilih dan mengembangkan metode pembelajaran matematika yang tepat sesuai kebutuhan siswa untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Suprijono, Agus, 2011. *Cooperaive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar, 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Joko Tri Prasetya, Abu Ahmadi, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sardiman, 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Hidayah, Antunia Rokhmatul, 2008. *Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TPS Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemberian TugasYang Dikumpulkan Dan Tidak Dikumpulkan*. Ponorogo : Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Cucu Suhana, Hanafiah, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar, 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful, 2005. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sulistiyorini, Fathurrohman, 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Mulyasa, 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rezani, Rivandra, 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Menggunakan Mesin Untuk Operasi Dasar Dengan Bantuan Modul Di Smk Islam Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Udin S Winata Putra, Erman Suherman, 1999. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sutan Surya, Hariwijaya, 2008. *Tes IQ Matematika*. Yogyakarta : Tugupubusher.
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Slavin, Robert E, 2005. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Media.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Thoha, Chabib, 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Kopnsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana
- Angsar, Aunur, 2013. *Pembelajaran TGT*. (Online), ([http://aunurangsar.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-tgt\\_30.html](http://aunurangsar.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-tgt_30.html)), diakses pada tanggal 12 Desember 2013.
- Hayardin, 2013. *Kelebihan Model Pembelajaran TGT*. (Online), (<http://www.hayardin.com/2012/08/7-kelebihan-model-pembelajaran-tgt.html>), diakses pada tanggal 12 Desember 2013.