

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING PADA PERKEMBANGAN
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI RA ‘AISYIYAH TEMON
DI MASA PANDEMIC COVID 19**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2021/2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Friscaleni Farida
NIM : **173400111**
Judul : Dampak Pembelajaran Daring Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di RA 'Aisyiyah Temon Di Masa Pandemic Covid 19,
ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, Januari 2022
Pembimbing I,



Dian Kristiana, M.Pd.
NIK 19850427 201509 13

Pembimbing II,



Rendy Setyowahyudi, M.Pd
NIK 199400120200513

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Friscaleni Farida
NIM : 173400111
Judul : Dampak Pembelajaran Daring Bagi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di RA Aisyiyah Temon Di Masa Pandemic Covid 19
Tim Pengaji,

Betty Yulia Wulansari,M.Pd
NIK. 19900712 201609 13

Dian Kristiana, M.Pd
NIK. 19850427 201509 13

Rendy Setyowahyudi, M.Pd
NIK. 19940010120200513

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kaprodi PG PAUD

Dr. Ardjina Januar Mahardhani, M.KP.
NIK. 19870123 201709 12

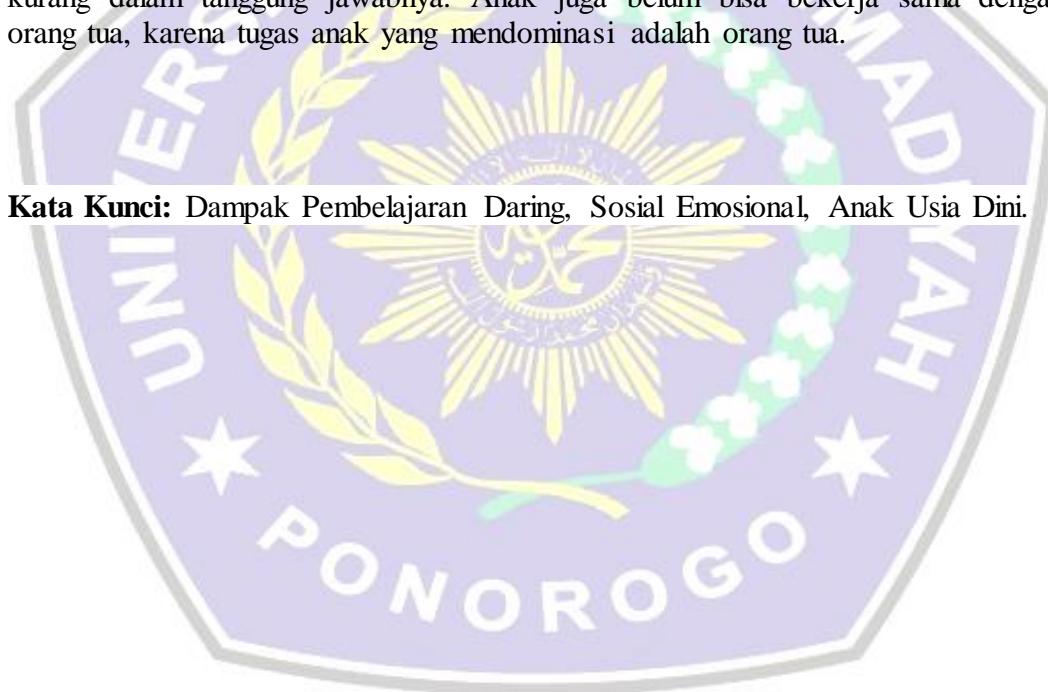
Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK. 19900712 201609 13

ABSTRAK

Friscaleni Farida.Dampak Pembelajaran Daring Bagi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di RA ‘Aisyiyah Temon di Masa Pandemic Covid 19. Skripsi. Program Studi Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Dian Kristiana, M.Pd, Pembimbing 2 Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak pembelajaran daring pada perkembangan sosial emosional anak usia dini di masa pandemic covid 19. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan data primernya adalah peserta didik di RA ‘Aisyiyah Temon kelompok B.Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak pembelajaran daring bagi perkembangan sosial emosional anak usia dini di RA Aisyiyah Temon yaitu Anak belum bersikap disiplin yaitu sering menunda-nunda pekerjaanya dan tugasnya, sehingga membuat anak malas, anak tidak percaya diri, anak tidak patuh yaitu anak tidak mau mengerjakan tugasnya dan anak juga menjadi pemalu, serta anak kurang dalam tanggung jawabnya. Anak juga belum bisa bekerja sama dengan orang tua, karena tugas anak yang mendominasi adalah orang tua.



Kata Kunci: Dampak Pembelajaran Daring, Sosial Emosional, Anak Usia Dini.

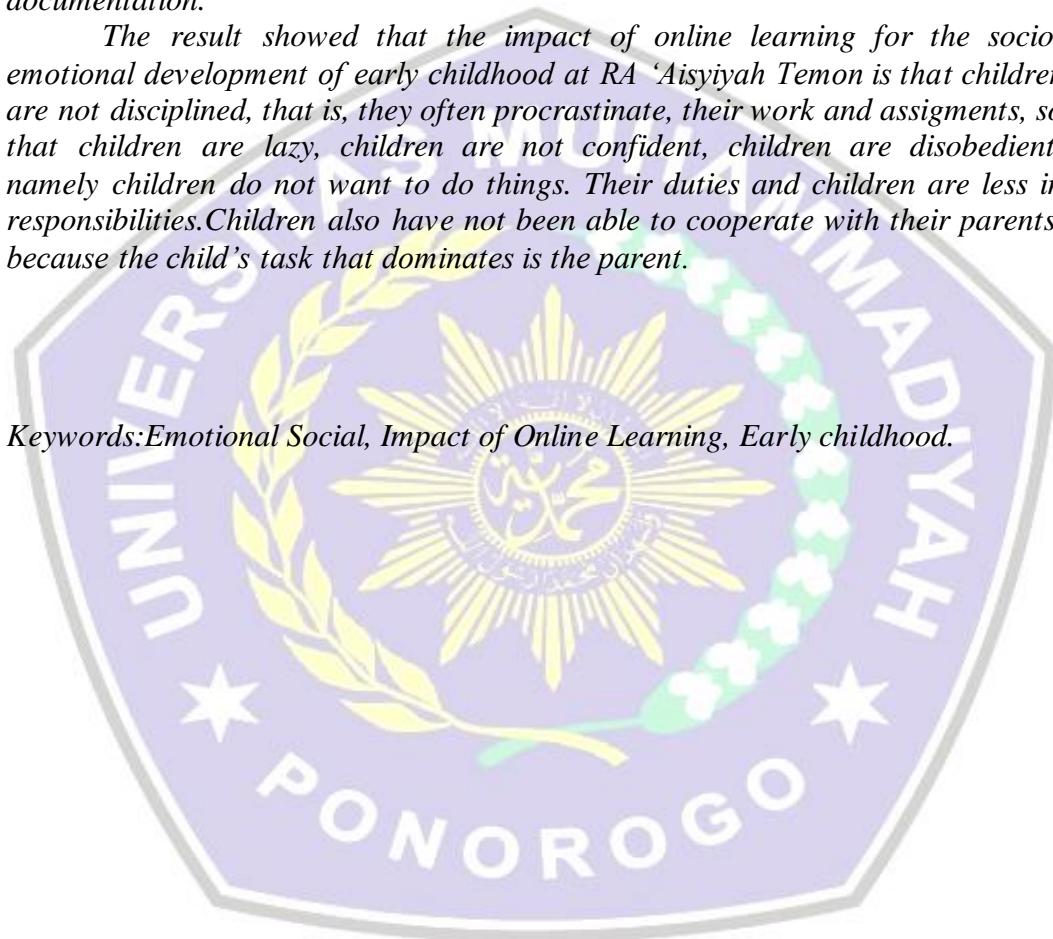
ABSTRACT

Friscaleni Farida. *The impact of Online Learning for Social Emotional Development Early Childhood in RA ‘Aisyiyah Temon during the Covid 19 Pandemic.* Thesis, Early Childhood Study Program, University of Muhammadiyah Ponorogo, Advisor 1. Dian Kristiana, M.Pd. 2. Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

This study aims to determine the impact of online learning on the socio-emotional development of early childhood during the Covid 19 pandemic. This study is a descriptive qualitative study, with the primary data being students in RA ‘Aisyiyah Temon group B. Data collection techniques, interviews, and documentation.

The result showed that the impact of online learning for the socio-emotional development of early childhood at RA ‘Aisyiyah Temon is that children are not disciplined, that is, they often procrastinate, their work and assignments, so that children are lazy, children are not confident, children are disobedient, namely children do not want to do things. Their duties and children are less in responsibilities. Children also have not been able to cooperate with their parents, because the child's task that dominates is the parent.

Keywords: Emotional Social, Impact of Online Learning, Early childhood.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Friscaleni Farida

NIM mahasiswa : 173400111

Program Study : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 25 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



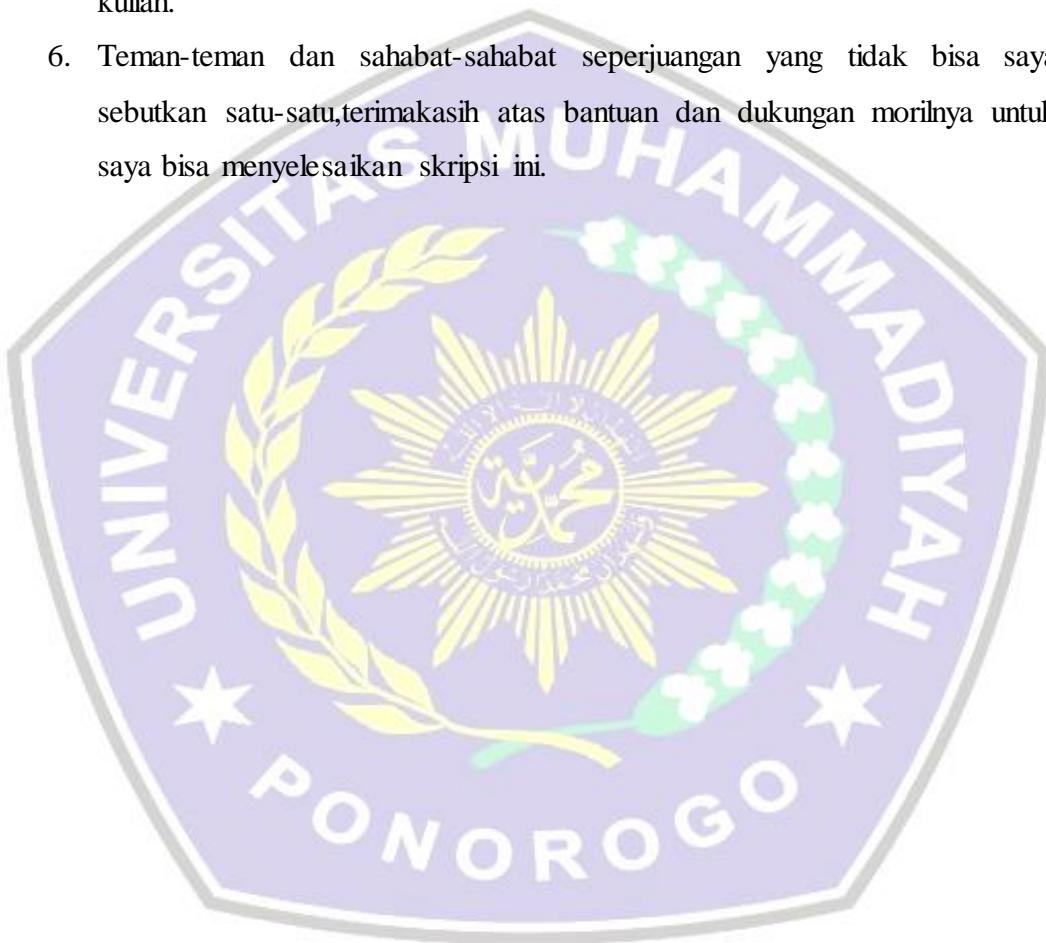
Friscaleni Farida

NIM. 173400111

WORO

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Alloh SWT,yang telah memberikan kemudahan,kekuatan dan kelancaran.
2. Suami tercinta,yang telah mendukung dari segi moril dan finansial.
3. Anak-anak saya,yang telah memberi kekuatan untuk saya.
4. Orang tua,yang selalu mendoakan dan memotivasi saya.
5. Mertua,yang telah meluangkan waktunya untuk momong anak saya ketika kuliah.
6. Teman-teman dan sahabat-sahabat seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu,terimakasih atas bantuan dan dukungan morilnya untuk saya bisa menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammmad SAW, yang telah menunjukkan umatnya kepada jalan terang benderang seperti saat ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dampak Pembelajaran Daring Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini”.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dian Kristiana, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Rendy Setyowahyudi, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Anak Usia Dini dan serta para dosen Program Studi Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu.
3. Kepala sekolah, guru, staf dan orang tua RA ‘Aisyiyah Karangan atas izin kesempatan, bantuan kerjasamanya sehingga penelitian ini berjalan lancar.

Teriring harapan semoga Allah SWT membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.

Ponorogo, 25 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Sampul Dalam	i
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ..	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMPAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Kajian Teori.....	4
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring	4
2.1.2 Penerapan Pembelajaran Daring bagi anak usia Dini.....	5
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Daring.....	5
2.1.4 Aplikasi Pembelajaran Daring	6
2.1.5 Langkah-langkah pembelajaran daring	6
2.1.6 Perkembangan Sosial Emosional	8
2.1.7 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional.....	9
2.1.8 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional AUD	10
2.1.9 Problematika Perkembangan Sosial Emosional AUD	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	13
METODOLOGI PENELITIAN	15

3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Kehadiran Peneliti	15
3.3 Lokasi Penelitian	16
3.4.SumberData	16
3.5. Prosedur Pengumpulan Data	18
3.6. Analisis Data	22
3.7 Keabsahan Temuan	22
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
4. 1 Deskripsi Hasil Kegiatan.....	25
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	25
4.1.2 Hasil Observasi Orang Tua dalam pembelajaran daring anak usia dini di Ra ‘Aisyiyah Temon.....	26
4.1.3 Hasil Observasi Anak dalam pembelajaran daring anak usia dini di Ra ‘Aisyiyah Temon	33
4.1.4. Hasil wawancara Guru saat Pembelajaran Daring	37
4.1.5.Hasil Wawancara Orang Tua Anak	40
4.1.6.Hasil Dokumentasi	53
4.2.Pembahasan	53
KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 1 Kisi – Kisi Pedoman Observasi.....</u>	19
<u>Tabel 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Guru dan Orang Tua</u>	21



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Denah Lokasi.....	17
Gambar 2 Lokasi penelitian	26
Gambar 3 Observasi Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	29
Gambar 4 Observasi Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	30
Gambar 5 Observasi Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	31
Gambar 6 Wawancara Guru Dalam Pembelajaran Daring	39
Gambar 7 Wawancara Orang tua Dalam Pembelajaran Daring	42
Gambar 8 Wawancara Orang Tua Dalam pembelajaran daring	44
Gambar 10 Wawancara Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	46
Gambar 10 Wawancara Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	47
Gambar 11 Wawancara Orang Tua Tentang Pembelajaran Daring	49
Gambar 12 Wawancara Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	50
Gambar 13 Wawancara Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	51
Gambar 14 Wawancara Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	52
Gambar 15 Wawancara Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar RPPH Daring.....	64
Lampiran 2 Lembar Screenshot pembelajaran daring..	73
Lampiran 3 Lembar observasi.....	75
Lampiran 4 Intrumen Wawancara Guru.....	85
Lampiran 5 Instrumen Orang Tua	86
Lampiran 6 Lembar Pertanyaan Wawancara Guru dan Orang Tua.....	87
Lampiran 7 Transkip Wawancara Guru dan Orang Tua.....	88
Lembar Plagiasi.....	103

