

PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Ustadz Tulus Setiyono, S.Pd

Jabatan : Kepala MI PAS Baitul Qur'an

Waktu : 10.00 – 11.11

Tempat : Kantor Terpadu (Kantor Barat) MI PAS Baitul Qur'an

1. Kurikulum apa yang digunakan di MI PAS Baitul Qur'an?
2. Bagaimana penerapan kurikulum tersebut?
3. Apa saja sarana dan prasarana atau fasilitas pembelajaran di MI PAS Baitul Qur'an?
4. Apakah ada pengaruh antara fasilitas belajar dengan proses KBM yang terjadi antara guru dan siswa?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di MI PAS Baitul Qur'an?
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di MI PAS Baitul Qur'an?
7. Bagaimana cara penilaian terhadap prestasi belajar siswa? Aspek apa saja yang termasuk dalam penilaian?
8. Bagaimana prestasi siswa pada mata pelajaran SKI?
9. Metode apa saja yang digunakan guru dalam proses KBM?
10. Apakah penggunaan metode pembelajaran memberikan pengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Ustadzah Siti Khabibah
Jabatan : Kepala MI PAS Baitul Qur'an
Waktu : 10.00 – 11.11
Tempat : Kantor Terpadu (Kantor Barat) MI PAS Baitul Qur'an

1. Menurut anda, seberapa penting penggunaan metode dan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?
2. Menurut anda, apakah sarana dan prasarana atau fasilitas pembelajaran di MI PAS Baitul Qur'an dapat mendukung anda dalam proses pembelajaran?
3. Berapa lama alokasi waktu yang disediakan untuk pembelajaran SKI di MI PAS Baitul Qur'an?
4. Metode apa yang pernah dan sering anda gunakan dalam pembelajaran SKI? Mengapa metode tersebut anda gunakan?
5. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran SKI dengan metode yang anda gunakan?
6. Bagaimana prestasi siswa selama anda mengajar SKI di kelas V?
7. Menurut anda, kendala apa yang selama ini anda rasakan dalam proses pembelajaran?
8. Apakah anda pernah mengetahui tentang metode *mind mapping*?
9. Apakah anda pernah menerapkan metode *mind mapping* saat proses pembelajaran?
10. Bagaimana menurut anda dengan metode *mind mapping*?

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan : Ustadz Tulus Setiyono, S.Pd

Jabatan : Kepala MI PAS Baitul Qur'an

Hari/Tanggal : Senin, 15 Maret 2021

Waktu : 10.00 – 11.00

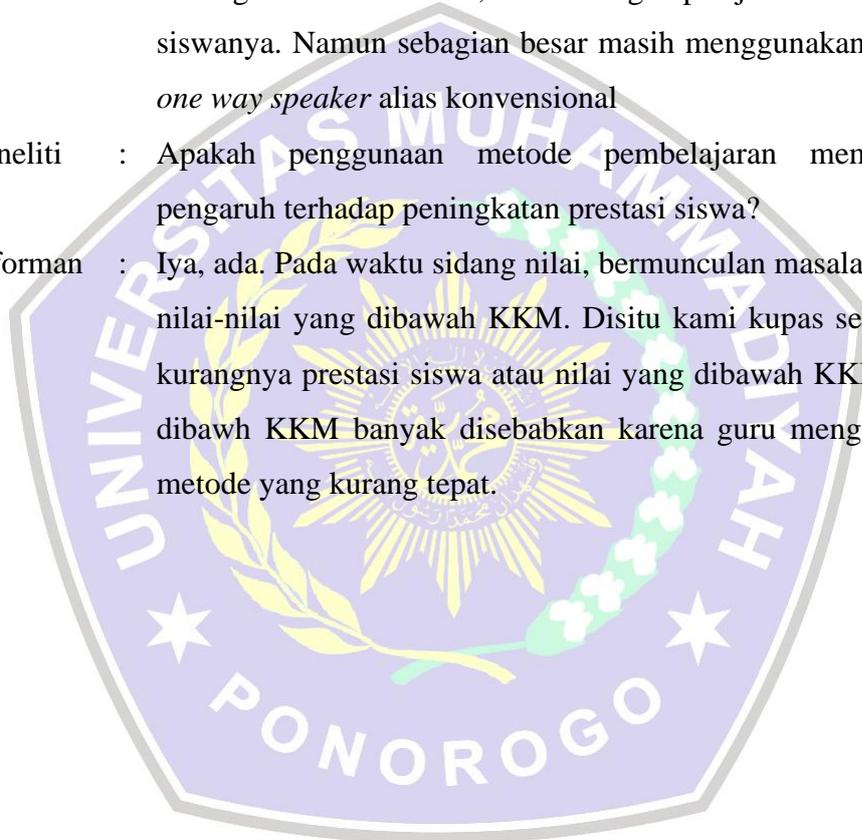
Tempat : Kantor Terpadu (Kantor Barat) MI PAS Baitul Qur'an

1. Peneliti : Kurikulum apa yang digunakan di MI PAS Baitul Qur'an?
Informan : Kurikulum yang digunakan di MI PAS Baitul Qur'an ini adalah kurikulum PAS Baitul Qur'an yang dipadukan dengan kurikulum 2013.
2. Peneliti : Bagaimana penerapan kurikulum tersebut?
Informan : Kurikulum PAS Baitul Qur'an tidak mudah dirubah-rubah seperti halnya kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah. Ada banyak komponen yang ada dalam kurikulum PAS Baitul Qur'an. Termasuk pembelajaran mengaji, tahfidz, pendidikan karakter dan masih banyak lagi. Sedangkan dalam pembelajaran di kelas, menggunakan k-13 namun pengajarannya seperti KTSP. Karena bukan tematik. Tetap sesuai tema, namun dipisah sesuai dengan mata pelajaran masing-masing. Sehingga guru kelas mengajarkan mata pelajaran yang termasuk dalam mata pelajaran tematik, tetapi disampaikan seseuai dengan mata pelajaran.
3. Peneliti : Apa saja sarana dan prasarana atau fasilitas pembelajaran di MI PAS Baitul Qur'an?

- Informan : Meja dan kursi siswa dan guru, papan tulis, kapur, spidol, ada juga LCD Proyektor. Namun tidak terpasang di ruang kelas. LCD Proyektor tersimpan di kantor, jika ada guru yang akan memakai, bisa mengambil di kantor. Ada laboratorium komputer jika mau menggunakan juga diperbolehkan. Disebelah selatan juga ada perpustakaan.
4. Peneliti : Apakah ada pengaruh antara fasilitas belajar dengan proses KBM yang terjadi antara guru dan siswa?
- Informan : Tentu saja ada. Jika guru menggunakan fasilitas dengan baik, tujuan pembelajaran akan lebih mudah dicapai. Fasilitas akan mempermudah guru menyampaikan materi dan memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru.
5. Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di MI PAS Baitul Qur'an?
- Informan : Siswa masuk dari hari Senin sampai Sabtu. Pembelajaran di dalam kelas hari Senin sampai Jumat saja, karena hari Sabtu digunakan untuk ekstrakurikuler. Semua siswa belajar di dalam kelas, jika ada yang mau belajar di perpustakaan, di laboratorium komputer ataupun outclass juga dipersilahkan.
6. Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di MI PAS Baitul Qur'an?
- Informan : Pembelajaran SKI diampu oleh salah satu wali kelas. Satu angkatan terdiri dari empat kelas, salah satu guru kelas atau wali kelas mengampu mapel SKI dan mengajarkan disemua kelas pada angkatan tersebut.
7. Peneliti : Bagaimana cara penilaian terhadap prestasi belajar siswa? Aspek apa saja yang termasuk dalam penilaian?
- Informan : Setiap selesai dalam satu bab, guru pengampu melaksanakan ulangan harian yang biasanya disebut UH. UH dilaksanakan oleh masing-masing guru pengampu. Ada lagi UTS dan UAS.

Dua jenis ujian ini dilaksanakan serentak. Kecuali kelas VI pada semester II.

8. Peneliti : Bagaimana prestasi siswa pada mata pelajaran SKI?
Informan : Pada Semester I kemarin menurun. Masih banyak nilai rata-rata kelas yang dibawah kriteria ketuntasa atau KKM. Terutama di kelas V
9. Peneliti : Metode apa saja yang digunakan guru dalam proses KBM?
Informan : Berbagai macam metode, sesuai dengan pelajaran dan karakter siswanya. Namun sebagian besar masih menggunakan metode *one way speaker* alias konvensional
10. Peneliti : Apakah penggunaan metode pembelajaran memberikan pengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa?
Informan : Iya, ada. Pada waktu sidang nilai, bermunculan masalah terkait nilai-nilai yang dibawah KKM. Disitu kami kupas sebab dari kurangnya prestasi siswa atau nilai yang dibawah KKM. Nilai dibawah KKM banyak disebabkan karena guru menggunakan metode yang kurang tepat.



TRANSKRIP WAWANCARA

Informan : Ustadzah Siti Khabibah

Jabatan : Guru SKI Kelas V

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Maret 2021

Waktu : 10.00 – 11.00

Tempat : Kantor Terpadu (Kantor Barat) MI PAS Baitul Qur'an

1. Peneliti : Menurut anda, seberapa penting penggunaan metode dan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?

Informan : Menurut saya sangat penting, karena setahu saya metode itu lebih penting dari materi itu sendiri. Jika materi bagus tapi metode pengajarannya tidak bagus, maka hasilnya kurang bagus.

2. Peneliti : Menurut anda, apakah sarana dan prasarana atau fasilitas pembelajaran di MI PAS Baitul Qur'an dapat mendukung anda dalam proses pembelajaran?

Informan : Iya mendukung. Namun saya hanya sering menggunakan yang ada di dalam kelas saja. Saya sangat jarang dan hampir tidak pernah menggunakan LCD Proyektor.

3. Peneliti : Berapa lama alokasi waktu yang disediakan untuk pembelajaran SKI di MI PAS Baitul Qur'an?

Informan : Satu pekan satu kali tatap muka dengan alokasi waktu 2 x 30 menit

4. Peneliti : Metode apa yang pernah dan sering anda gunakan dalam pembelajaran SKI? Mengapa metode tersebut anda gunakan?

Informan : Saya sering menggunakan metode konvensional atau ceramah. Itu karena alokasi waktu yang kurang dan materi yang cukup banyak. Dan menurut saya, itu metode yang paling mudah

diaplikasikan.

5. Peneliti : Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran SKI dengan metode yang anda gunakan?
- Informan : Ada sebagian yang aktif memperhatikan, namun ada juga yang ngelamun dan kurang memperhatikan.
6. Peneliti : Bagaimana prestasi siswa selama anda mengajar SKI di kelas V?
- Informan : Disemester ganjil kemarin menurun, masih banyak anak yang nilainya merah dibawah KKM. Rata-rata kelas juga dibawah KKM, sekitar 65
7. Peneliti : Menurut anda, kendala apa yang selama ini anda rasakan dalam proses pembelajaran?
- Informan : Masih ada sebagian anak yang kurang memperhatikan. Terkadang ada juga yang kurang paham dengan penjelasan dari saya. Dan waktu yang cukup singkat dengan materi yang cukup banyak sehingga harus ngebut menyelesaikan penyampaian materi.
8. Peneliti : Apakah anda pernah mengetahui tentang metode *mind mapping*?
- Informan : Iya, saya pernah dengar.
9. Peneliti : Apakah anda pernah menerapkan metode *mind mapping* saat proses pembelajaran?
- Informan : Tidak pernah.
10. Peneliti : Bagaimana menurut anda dengan metode *mind mapping*?
- Informan : Menurut saya bagus, membuat *mind mapping*. Tapi saya tidak pernah menggunakan metode itu. Karena belum begitu paham dalam aplikasinya.

Lampiran 3

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VC

MI PAS BAITUL QUR'AN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Alea Nesa Ateefa Fathoni	Perempuan
2	Almira Myiesha Nafeeza Dianartha	Perempuan
3	Arien Reynaldi Dwi Putri	Perempuan
4	Ashfia Najma Fitria	Perempuan
5	Awalul Mudhiah Khoirun Nisa`	Perempuan
6	Cahaya Velonia Jacinda Basuki	Perempuan
7	Callysta Umayma Mayasha	Perempuan
8	Clarisa Addawiya Syafahira	Perempuan
9	Farenza Allmaira Sharief	Perempuan
10	Faza Armadena Hafiyyan	Perempuan
11	Fella Attaqiya Majdafina	Perempuan
12	Hikma Aqsaski Sabria	Perempuan
13	Nadia Ayuni	Perempuan
14	Nasywa Azzahra	Perempuan
15	Nur Wahyu Amien Alifah Putri	Perempuan
16	Ravika Rodhatul Jannah	Perempuan
17	Riesma Elfa Rianti	Perempuan
18	Salsabila Akmalia Adhiyanto	Perempuan
19	Syakira `Aleyna Jauharah	Perempuan
20	Vione Cantika Pujarazna	Perempuan
21	Zahra Cahyanyng Aty	Perempuan
22	Zaida Imania Kamalin	Perempuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah : MI PAS Baitul Qur'an
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Materi Pokok : Kisah Teladan Umar bin Khattab
Kelas/Semester : V/ II
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab r.a.
- 4.3. Menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam

C. Indikator

3.3.1 Siswa memahami nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab

4.3.1 Siswa menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam

D. Tujuan

3.3.1 Dengan metode *Mind Mapping* siswa dapat memahami contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khatab r.a. dengan benar

4.3.1 Dengan metode *Mind Mapping* siswa dapat menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam

E. Metode

Mind Mapping, ceramah aktif

F. Kegiatan

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran• Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan membaca doa• Guru memusatkan fokus siswa dengan ice breaking	5 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan sepotong kisah (tentang Umar bin Khatab) dan meminta siswa untuk membacanya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanggapi sepotong kisah yang ditayangkan dan telah dibaca oleh siswa (dengan tanya jawab seputar kisah tersebut) • Guru menayangkan slide berupa <i>Mind Mapping</i> menggunakan LCD Proyektor. • Disamping itu, guru menjelaskan tiap-tiap point pada slide tersebut. • Sebelum melanjutkan penjelasan pada tiap poin, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham. Begitu pula sebaliknya, guru memberi pertanyaan kepada siswa secara lisan sehingga siswa lebih aktif. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencatat pelajaran yang 	50 menit
---	--	----------

	<p>telah disampaikan oleh guru di buku tulis masing-masing</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. • Guru membagikan kertas HVS kepada setiap siswa disetiap kelompok. • Guru meminta setiap kelompok memadukan dan mendiskusikan poin-poin yang telah ditulis • Guru meminta setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas HVS yang sudah dibagikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya • Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi dari temannya. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas kelompok yang telah dibuat. 	5 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan penilaian tertulis • Guru memberi motivasi siswa supaya semangat dalam belajar dan beribadah • Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa • Guru memberi salam, kemudian keluar dari ruang kelas 	
--	--

G. Sumber dan Media

Sumber : Buku paket SKI siswa terbitan Aqila, internet

Media : LCD proyektor, Slide *Mind Mapping*, kertas HVS

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri dan peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Percaya Diri				Santun			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup Baik

PB : Perlu Bimbingan

Indikator penilaian:

SB : Siswa sangat aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi
 Siswa sangat aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran
 Siswa sangat baik dan ramah dalam bertutur kata

B : Siswa aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi
 Siswa aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran
 Siswa baik dan ramah dalam bertutur kata

C : Siswa cukup aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi
 Siswa cukup aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran
 Siswa cukup baik dan ramah dalam bertutur kata

PB : Siswa kurang aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi

Siswa kurang aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran

Siswa kurang baik dan ramah dalam bertutur kata

b. Penilaian Pengetahuan

1) Rubrik penilaian soal pilihan ganda

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang paling tepat!

1. Umar bin Khattab merupakan *khulafaurrasyidin* yang ke
 - a. satu
 - b. dua
 - c. tiga
 - d. empat
2. Umar bin Khattab berasal dari suku
 - a. Bani Adi
 - b. Bani Taim
 - c. Bani Hasyim
 - d. Bani Amir
3. Sebelum Umar bin Khattab masuk Islam, ia sering tampil di pasar Ukaz sebagai
 - a. pedagang
 - b. penyanyi
 - c. pegulat
 - d. penyair
4. Ayat al-Qur'an yang dibaca Umar bin Khattab sehingga ia masuk Islam adalah
 - a. Surah al-Maidah
 - b. Surah Thaha
 - c. Surah al-Anfal
 - d. Surah al-Fajr
5. Umar bin Khattab mengucapkan syahadat di rumah seorang sahabat yang bernama
 - a. Usman bin Affan
 - b. Abu Bakar as-Shidiq
 - c. Khadijah binti Khuwailid
 - d. Al-Arqam bin Abil Arqam
6. Gelar *al-Faruq* yang diberikan kepada Umar bin Khattab berarti
 - a. penyampai
 - b. pemimpin sejati
 - c. pemisah
 - d. yang dapat dipercaya

7. Yang menunjuk Umar bin Khattab menjadi khalifah adalah
- a. Nabi Muhammad SAW
 - b. Ali bin Abi Talib
 - c. Abu Bakar as-Shidiq
 - d. Usman bin Affan
8. Setelah menjabat sebagai khalifah, Umar bin Khattab mendapat gelar
- a. *khalifatullah*
 - b. *amiirul mu'minin*
 - c. *khalifaturrasulillah*
 - d. *khalifatul-ardli*
9. Masa perluasan Islam pada masa Umar bin Khattab disebut
- a. *maa waraa'a nahri*
 - b. *hijrah*
 - c. *fathu makkah*
 - d. *al-Futuhaat al-Islaamiyah*
10. Salah satu kota di Suriah yang ditakhlukkan kaum muslimin adalah
- a. Basra
 - b. Fustat
 - c. Damaskus
 - d. Kufah
11. Penakhlukkan Suriah dipimpin oleh
- a. Khalid bin Walid
 - b. Zubair bin Awwam
 - c. Musanna bin Harisah
 - d. Amru bin 'Ash
12. Kaisar Romawi Timur pada masa Umar bin Khattab adalah
- a. Yazdajird
 - b. Heraklius
 - c. Darius
 - d. Konstantin
13. Umar bin Khattab menyertai pasukan muslim ketika menakhlukkan Kota
- a. Babilon
 - b. Iskandaria
 - c. Damaskus
 - d. Yerusalem
14. Pemimpin pasukan Romawi Timur dalam Perang Yarmuk adalah
- a. Darius
 - b. Hadrian
 - c. Theodorus
 - d. Cyrus

3) Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 5}{\text{Skor maksimal} \times 5} \times 100$$

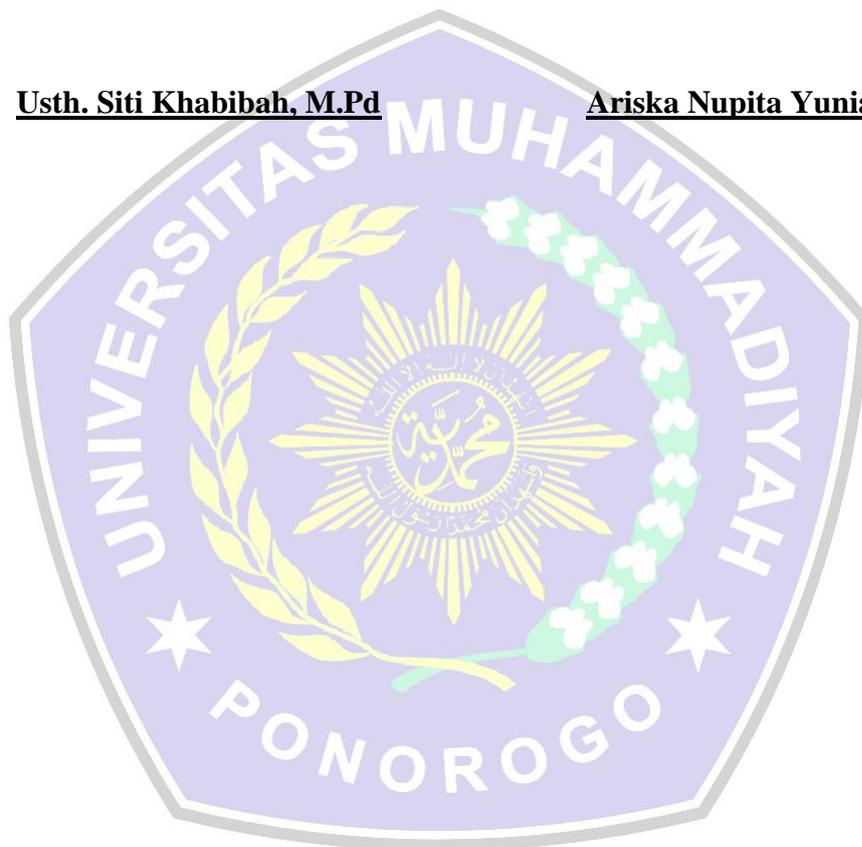
Ponorogo, 19 Maret 2021

Guru Mapel SKI

Mahasiswa

Usth. Siti Khabibah, M.Pd

Ariska Nupita Yuniana



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS II

Nama Sekolah : MI PAS Baitul Qur'an
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Materi Pokok : Kisah Teladan Umar bin Khattab
Kelas/Semester : V/ II
Alokasi Waktu : 4 x 30 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.6. Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab r.a.
- 4.4. Menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam

C. Indikator

- 3.3.2 Siswa memahami nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab

4.3.2 Siswa menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam

D. Tujuan

3.3.2 Dengan metode *Mind Mapping* siswa dapat memahami contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khatab r.a. dengan benar

4.3.2 Dengan metode *Mind Mapping* siswa dapat menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam

E. Metode

Mind Mapping, ceramah aktif

F. Kegiatan

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. • Guru menjelaskan tujuan dan kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan membaca doa • Guru memusatkan fokus siswa dengan ice breaking 	15 menit

4	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan slide berupa <i>Mind Mapping</i> menggunakan LCD Proyektor. • Guru meminta siswa untuk mengamati slide tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanggapi slide tersebut dengan pernyataan ataupun pertanyaan secara lisan. • Guru menjelaskan tiap-tiap point pada slide tersebut. • Sebelum melanjutkan penjelasan pada tiap poin, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham. Begitu pula sebaliknya, guru memberi pertanyaan kepada siswa secara lisan sehingga siswa lebih aktif. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya. • Guru membagikan kertas HVS pada setiap 	95 menit
---	--	----------

	<p>siswa di tiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara dan tahapan membuat <i>mind mapping</i>. • Siswa diminta mengumpulkan materi yang akan dibuat <i>mind mapping</i> (dari buku paket atau buku yang lainnya) <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan tema yang diberikan pada kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan <i>mind mapping</i> yang telah dibuat. • Guru meminta siswa lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi dari temannya. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran hari ini. 	
5	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas membuat <i>Mind Mapping</i>. • Guru memberi motivasi siswa supaya 	10 menit

	<p>semangat dalam belajar dan beribadah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa • Guru memberi salam, kemudian keluar dari ruang kelas 	
--	---	--

G. Sumber dan Media

Sumber : Buku paket SKI siswa terbitan Aqila, internet

Media : LCD proyektor, Slide *Mind Mapping*, kertas HVS

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri dan peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Percaya Diri				Santun			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup Baik

PB : Perlu Bimbingan

Indikator penilaian:

SB : Siswa sangat aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi

Siswa sangat aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran

Siswa sangat baik dan ramah dalam bertutur kata

B : Siswa aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi

Siswa aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran

Siswa baik dan ramah dalam bertutur kata

C : Siswa cukup aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi

Siswa cukup aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran

Siswa cukup baik dan ramah dalam bertutur kata

PB : Siswa kurang aktif bertanya dan mencari informasi tentang materi

Siswa kurang aktif dalam kegiatan mengkomunikasikan pelajaran

Siswa kurang baik dan ramah dalam bertutur kata.

b. Penilaian Pengetahuan

1) Rubrik penilaian soal pilihan ganda

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang paling tepat!

1. Umar bin Khattab merupakan *khulafaurrasyidin* yang ke

- a. satu
- b. dua
- c. tiga
- d. empat

2. *Umar bin Khatab telah membawa cahaya terang dalam permulaan perjuangan dakwah Islam secara terang-terangan. Umar bin Khatab menjadi pembela umat Islam dari segala gangguan pada permulaan dakwah secara terang-terangan*

Berdasarkan kisah tersebut, sifat Umar bin Khatab yang perlu kita contoh adalah

- a. melindungi orang yang kurang mampu
 - b. membela yang benar
 - c. bersedekah terhadap anak yatim
 - d. melindungi Nabi Muhammad SAW
3. Umar bin Khatab mendapat gelar *al faruq*. Yang dimaksud dengan *al faruq* adalah
- a. membedakan siang dan malam
 - b. membela yang benar dan yang salah
 - c. membenarkan yang benar dan menyalahkan yang salah
 - d. membenarkan yang salah dan menyalahkan yang benar
4. *Pada masanya, Umar bin Khatab selalu menjadi penasihat dalam segala urusan dan hakim dalam memutuskan suatu perkara.*
- Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwasanya Umar bin Khatab memiliki sifat
- a. tegas dan bijaksana
 - b. berani dan tegas
 - c. ramah dan sabar
 - d. adil dan jujur

- b. 9 provinsi
d. 11 provinsi
11. Umar bin Khattab menyusun sebuah risalah dalam bidang hukum yang disebut
- a. *ahkaamu 'umar*
c. *dustuur 'umar*
b. *kitaabu 'umar*
d. *risaalah 'umar*
12. Pada masa pemerintahannya, Umar bin Khatab membentuk delapan provinsi. Yang termasuk dalam delapan provinsi tersebut adalah
- a. Turki dan Basra
c. Turki dan Palestina
b. Basra dan Yerusalem
d. Basra dan Palestina
13. Umar bin Khatab berjasa diberbagai bidang. Salah satu jasanya dibidang fikih adalah
- a. menyusun risalah *Dustur Umar*
b. penentuan kalender Hijriyah
c. membentuk majlis permusyawaratan
d. penyelenggaraan salat tarawih berjamaah
14. Pemimpin pasukan Romawi Timur dalam Perang Yarmuk adalah
- a. Darius
c. Theodorus
b. Hadrian
d. Cyrus
15. Panglima perang Romawi Timur Mesir adalah
- a. Theodorus
c. Rustam
b. Cyrus
d. Konstantin
16. Kota yang dibangun sebagai pusat pemerintahan Islam di Mesir adalah
- a. Babilon
c. Iskandaria
b. Damaskus
d. Fustat
17. Umar bin Khatab ditusuk oleh seorang bekas budak Persia pada saat mengerjakan shalat. Orang tersebut adalah
- a. Abu Lahab
c. Abu Thalbah
b. Abu Lu'luah
d. Cyrus

18. Umar bin Khatab berjasa diberbagai bidang. Salah satu jasanya dibidang hukum adalah
- menyusun risalah *Dustur Umar*
 - penentuan kalender Hijriyah
 - membentuk majlis permusyawaratan
 - penyelenggaraan salat tarawih berjamaah
19. Umar bin Khatab sakit selama tiga hari paska penusukan dan akhirnya wafat pada usia
- 63 tahun
 - 65 tahun
 - 64 tahun
 - 66 tahun
20. Kekhalifahan Umar bin Khatab berlangsung selama
- 9 tahun 6 bulan
 - 11 tahun 6 bulan
 - 10 tahun 6 bulan
 - 12 tahun 6 bulan

2) Kunci Jawaban

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	B	6	D	11	C	16	D
2	B	7	C	12	D	17	B
3	C	8	C	13	D	18	A
4	A	9	A	14	C	19	A
5	B	10	A	15	B	20	C

c. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 5}{\text{Skor maksimal} \times 5} \times 100$$

Ponorogo, 25 Maret 2021

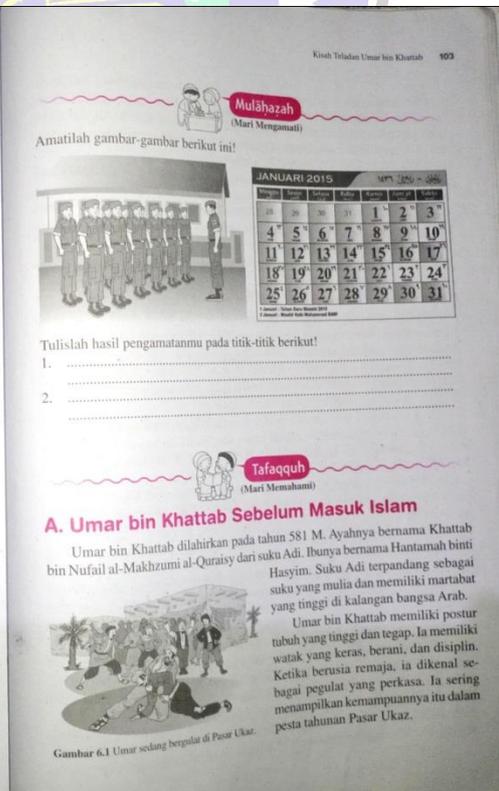
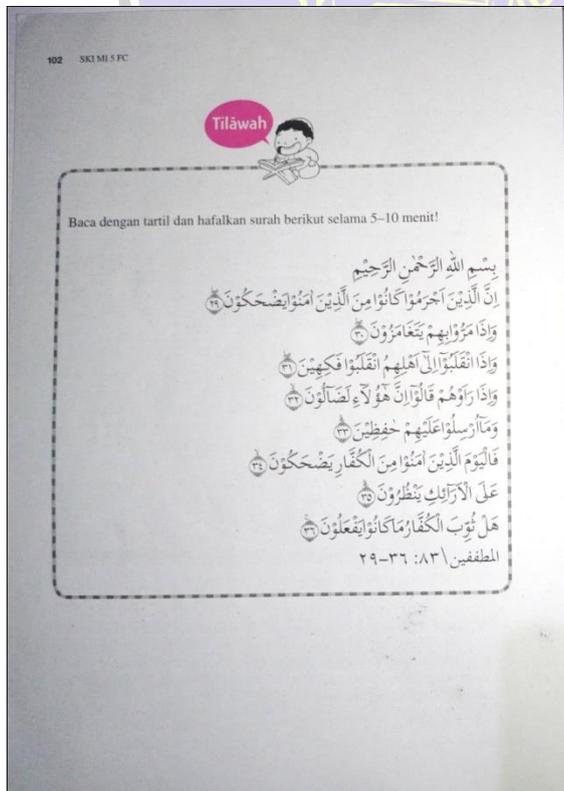
Guru Mapel SKI

Mahasiswa

Usth. Siti Khabibah, M.Pd

Ariska Nupita Yuniana

HAND OUT MATERI



Di samping itu, Umar bin Khattab juga memiliki kecerdasan yang luar biasa. Ia mampu memperkirakan hal-hal yang akan terjadi di masa datang. Bicaranya fasih dan tutur bahasanya halus. Oleh karena itu, ia sering dipilih menjadi wakil kabilahnya untuk melakukan perundingan-perundingan dengan suku lain. Kelebihannya itu membuatnya populer di kalangan suku-suku Arab.

Nabi Muhammad saw. mengakui keunggulan-keunggulan yang dimiliki Umar bin Khattab. Ia seorang pemuda yang gagah berani, tidak mengenal takut dan gentar, tabah, serta berkemauan keras. Dalam sebuah kesempatan, Nabi Muhammad saw. pernah berdoa, "Ya Allah! Kuatkanlah Islam dengan salah seorang dari Amr bin Hisyam atau Umar bin Khattab." Doa Nabi Muhammad saw. dikabulkan Allah swt. dengan Islamnya Umar bin Khattab pada tahun 616 M.

B. Umar bin Khattab Masuk Islam

Semasa remajanya, Umar bin Khattab memelihara ternak milik ayahnya. Ia juga berdagang dan kadang-kadang pergi ke Negeri Syam untuk berniaga. Ketika Nabi Muhammad saw. memulai dakwahnya, kebanyakan kaum Quraisy menentangnya. Demikian juga Umar bin Khattab. Bahkan, ia termasuk orang yang sangat keras menentang dakwah Nabi Muhammad saw. Ia mengancam akan membunuh semua orang yang mengikuti Nabi Muhammad saw.

Sementara itu, kaum Quraisy makin keras berusaha untuk membunuh Nabi Muhammad saw. Di antaranya adalah usaha Abu Jahal dengan cara menjatuhkan batu besar ketika Nabi Muhammad saw. sedang salat. Kemudian, usaha Uqbah bin Mu'it dengan mengecek Nabi Muhammad saw. digagalkan oleh Abu Bakar as-Siddiq. Kegagalan-kegagalan tersebut membuat Umar bin Khattab menjadi geram. Ia merasa bahwa dirinya ikut turun tangan untuk membunuh Nabi Muhammad saw.

Oleh karena itu, pada suatu hari ia bergegas keluar dari rumahnya. Hari itu tekadnya sudah bulat. Ia harus membunuh Nabi Muhammad saw. Ia berjalan dengan langkah cepat dan tergesa-gesa. Di tengah jalan, ia bertemu dengan Na'im bin Mas'ud. Ia adalah seorang yang berasal dari kaumnya, Bani Adi, dan telah memeluk Islam. Na'im bin Mas'ud berkata kepada Umar bin Khattab dengan suara keras, "Hendak ke mana kau wahai Umar?" Umar bin Khattab menjawab dengan suara keras, "Aku hendak membunuh Muhammad. Ia sungguh telah memecah belah kaum kita dengan ajarannya yang aneh itu". Na'im bin Mas'ud menyahut, "Mengapa tidak kau mulai dari keluargamu sendiri? Sesungguhnya Fatimah binti Khattab dan Sa'id bin Zaid telah masuk Islam."

Umar bin Khattab terlonjak kaget. Matanya melotot seraya berseru, "Benarkah itu?" Na'im bin Mas'ud mengangguk. Hal itu membuat Umar bin Khattab bertambah berang. Ia segera bergegas menuju rumah adiknya. Sesampainya di sana, ia

mendapati adik, ipar, dan beberapa orang muslim sedang membaca Al-Qur'an. Melihat kedatangan Umar bin Khattab, mereka terdiam. Umar bin Khattab bertanya, "Apa yang kau baca itu wahai Sa'id?" Sa'id bin Zaid menyembunyikan tidak boleh dibaca oleh orang yang balik punggungnya dan berkata, "Lembaran ini Khattab marah dan menampar yang najis seperti kamu wahai Umar!" Umar bin maju menghalangi Umar bin Khattab. Ia berucap, "Wahai kakakku, bila kau hendak membacanya, bersihkanlah tubuhmu terlebih dahulu!"



Gambar 6.2 Umar bin Khattab membaca Al-Qur'an di rumah Fatimah.

Aneh, Umar bin Khattab menuruti kata-kata Fatimah. Ia segera keluar rumah dan membersihkan tubuhnya. Setelah membersihkan tubuhnya, Umar bin Khattab kembali masuk rumah dan berkata kepada Fatimah, "Manakah lembaran itu?" Umar bin Khattab lalu membacanya, yaitu beberapa ayat pada awal Surah Ta'ha. Tiba-tiba perasaan damai dan tenang menyelimuti dirinya. Umar bin Khattab bergumam, "Alangkah indahnya kata-kata ini!" Khabbab bin Art, salah seorang kaum muslimin yang berada di sana, berseru, "Aku berharap engkau menjadi salah seorang yang diberi keistimewaan oleh Allah Swt. dengan doa Nabi-Nya." Umar bin Khattab berkata, "Tunjukkan saya ke tempat Muhammad!"

Ketika itu, Nabi Muhammad saw. sedang di rumah Arqam. Sesampainya di sana, Umar bin Khattab segera mengetuk pintu. Nabi Muhammad saw. menyuruh salah seorang sahabat untuk menengok siapa gerangan yang datang. Ketika mengetahui yang datang adalah Umar, para sahabat merasa takut dan ketakutan. Hanya Hamzah bin Abdul Muttalib yang tidak takut. Ia adalah paman Nabi an. Hanya Hamzah bin Abdul Muttalib yang tidak takut. Ia adalah paman Nabi an. Hanya Hamzah bin Abdul Muttalib yang tidak takut. Ia adalah paman Nabi an. Hanya Hamzah bin Abdul Muttalib yang tidak takut. Ia adalah paman Nabi an.

Hamzah bin Abdul Muttalib membuka pintu dan berkata, "Apa maksudmu datang kemari?" Umar bin Khattab menjawab, "Mana Rasulullah? Aku hendak mengikuti ajarannya." Kaum muslimin di tempat itu serentak berseru dengan lega, "Alhamdulillah!" Umar bin Khattab segera mengucapkan dua kalimat shahadat di hadapan Nabi Muhammad saw.

Setelah Umar bin Khattab masuk Islam, istri dan anaknya segera mengikuti masuk Islam, yaitu Zainab binti Mas'un dan Abdullah. Masuk Islamnya Umar bin Khattab membuka jalan bagi tokoh-tokoh Quraisy yang lain untuk masuk Islam. Dalam waktu singkat, pemeluk Islam meningkat dengan pesat.

Umar bin Khattab telah membawa cahaya terang dalam permulaan perjuangan Islam secara terang-terangan. Umar bin Khattab menjadi pembela umat Islam dari segala gangguan. Dalam hadis yang diriwayatkan Abdullah bin Mas'ud, "Islamnya Umar adalah suatu kemenangan, hijrahnya adalah sebuah pertolongan, dan pemerintahannya adalah rahmat." Setelah Umar bin Khattab masuk Islam, kaum muslimin tidak takut lagi mengerjakan salat jamaah serta beribadah di Kakbah.

Setelah masuk Islam, Umar bin Khattab menjadi salah satu sahabat Nabi Muhammad saw. yang terdekat. Begitu dekatnya, sampai Nabi Muhammad saw. pernah berkata, "Andaikan ada nabi sesudahku, ia adalah Umar." Nabi Muhammad saw. juga memberi gelar *al-Faruq* kepada Umar bin Khattab yang artinya pembeda/pemisah. Maksudnya, Allah Swt. telah memisahkan yang hak dan yang batil dalam dirinya. Di antara banyak sahabat, hanya Umar bin Khattab yang sangat berani mengemukakan pikiran dan pendapatnya di hadapan Nabi Muhammad saw. Ia juga tidak segan menyampaikan kritik untuk kebaikan dan kemaslahatan umat Islam.

Suatu ketika, Umar bin Khattab bersama Nabi Muhammad saw. berada di dekat Kakbah. Nabi Muhammad saw. lalu menunjukkan makam Ibrahim kepadanya. Umar bin Khattab kemudian bertanya, "Bolehkah kita melakukan salat di tempat itu wahai Rasulullah?" Nabi Muhammad saw. menjawab hal itu belum diperintahkan. Hari itu juga, Allah Swt. menurunkan ayat yang membolehkan salat di tempat itu.

Pada waktu yang lain, Umar bin Khattab mengusulkan kepada Nabi Muhammad saw. memerintahkan istri beliau memakai hijab ketika menerima tamu. Hal itu disebabkan, tamu yang menemui istri beliau tidak semuanya orang baik-baik. Sebagian mereka adalah orang jahat. Oleh karena itu, memakai hijab sangat bermanfaat untuk menghindari perbuatan dosa. Tidak berapa lama kemudian, turunnlah ayat tentang hijab yang membenarkan pendapat Umar bin Khattab.

Umar bin Khattab juga banyak menengahi perselisihan. Ia memiliki pandangan yang jauh ke depan, luwes, dan adil sehingga pendapatnya banyak diterima orang. Hal ini terlihat ketika ia menengahi perselisihan antara kaum Ansar dan kaum Muhajirin pada waktu wafatnya Nabi Muhammad saw. Atas jasa Umar bin Khattab, pengganti Nabi Muhammad saw. bisa dipilih secara mufakat dan damai.

Keberanian dan keteguhan Umar bin Khattab merupakan kekuatan yang sangat besar dalam mengembangkan ajaran Islam. Oleh karena itu, Umar bin Khattab selalu menjadi kepercayaan, baik pada masa Nabi Muhammad saw. maupun masa

Abu Bakar as-Siddiq. Ia selalu diangkat menjadi penasihat dalam segala urusan dan hakim dalam memutuskan suatu perkara. Kemampuan Umar bin Khattab tersebut membuat Abu Bakar as-Siddiq memiilihnya untuk menggantikannya.

Salah satu jasa Umar bin Khattab adalah idenya tentang pengumpulan Al-Qur'an. Ketika itu, ayat-ayat Al-Qur'an tersebar di berbagai lembaran batu, pelepah kurma, tulang belulang, dan sebagainya. Tempatnya juga berserakan di tempat para sahabat dan tidak terkumpul di satu tempat. Pada masa Nabi Muhammad saw., banyak sahabat yang menghafal Al-Qur'an. Umar bin Khattab sangat khawatir apabila para penghafal Al-Qur'an tersebut habis. Oleh karena itu, ia mengusulkan kepada Abu Bakar as-Siddiq agar mengumpulkan semua tulisan Al-Qur'an. Tugas penulisan itu dilaksanakan oleh Zaid bin Sabit. Ia adalah penulis wahyu pada masa Nabi Muhammad saw.



Gambar 6.3 Abu Bakar sedang berbincang di ranjang, menunjuk Umar untuk menggantikannya sebagai khalifah.

Pada suatu hari, Abu Bakar as-Siddiq berbicara kepada orang-orang di depan rumahnya. Ia berkata, "Apakah kalian akan menerima orang yang saya calonkan sebagai pengganti saya? Saya bersumpah akan melakukan yang terbaik dalam menentukan hal ini. Ketahuilah! Saya telah memilih Umar bin Khattab sebagai pengganti saya. Dengarkanlah saya dan ikutilah perintah saya!" Mereka berkata serempak, "Kami telah mendengar Anda dan kami menaati Anda."

Setelah itu, Abu Bakar as-Siddiq memanggil Usman bin Affan. Ia mendiktekan teks perintah yang menunjuk Umar bin Khattab sebagai penggantinya. Abu Bakar as-Siddiq meninggal pada tanggal 23 Agustus 624 M. Setelah itu, kaum muslimin membaiah Umar bin Khattab sebagai khalifah di Masjid Nabawi. Setelah menjabat khalifah, Umar bin Khattab menggunakan gelar *amirul nu'minin*.

Lampiran 5

NILAI PRE-TES SISWA

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Alea Nesa Ateefa Fathoni	65	Tidak Tuntas
2	Almira Myiesha Nafeeza Dianartha	55	Tidak Tuntas
3	Arien Reynaldi Dwi Putri	65	Tidak Tuntas
4	Ashfia Najma Fitria	55	Tidak Tuntas
5	Awalul Mudhiah Khoirun Nisa`	85	Tuntas
6	Cahaya Velonia Jacinda Basuki	85	Tuntas
7	Callysta Umayma Mayasha	60	Tidak Tuntas
8	Clarisa Addawiya Syafahira	40	Tidak Tuntas
9	Farenza Allmaira Sharief	60	Tidak Tuntas
10	Faza Armadena Hafiyyan	45	Tidak Tuntas
11	Fella Attaqiya Majdafina	65	Tidak Tuntas
12	Hikma Aqsaski Sabria	50	Tidak Tuntas
13	Nadia Ayuni	90	Tuntas
14	Nasywa Azzahra	65	Tidak Tuntas
15	Nur Wahyu Amien Alifah Putri	25	Tidak Tuntas
16	Ravika Rodhatul Jannah	55	Tidak Tuntas
17	Riesma Elfa Rianti	75	Tuntas
18	Salsabila Akmalia Adhiyanto	90	Tuntas
19	Syakira `Aleyna Jauharah	40	Tidak Tuntas
20	Vione Cantika Pujarazna	50	Tidak Tuntas
21	Zahra Cahyanyng Aty	75	Tuntas
22	Zaida Ilmania Kamalin	80	Tuntas
Nilai Rata-rata Kelas		62,5	

Lampiran 6

HASIL PENILAIAN SIKLUS I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Alea Nesa Ateefa Fathoni	75	Tuntas
2	Almira Myiesha Nafeeza Dianartha	60	Tidak Tuntas
3	Arien Reynaldi Dwi Putri	65	Tidak Tuntas
4	Ashfia Najma Fitria	65	Tidak Tuntas
5	Awalul Mudhiah Khoirun Nisa`	85	Tuntas
6	Cahaya Velonia Jacinda Basuki	85	Tuntas
7	Callysta Umayma Mayasha	70	Tuntas
8	Clarisa Addawiya Syafahira	60	Tidak Tuntas
9	Farenza Allmaira Sharief	75	Tuntas
10	Faza Armadena Hafiyyan	60	Tidak Tuntas
11	Fella Attaqiya Majdafina	70	Tuntas
12	Hikma Aqsaski Sabria	65	Tidak Tuntas
13	Nadia Ayuni	90	Tuntas
14	Nasywa Azzahra	75	Tuntas
15	Nur Wahyu Amien Alifah Putri	60	Tidak Tuntas
16	Ravika Rodhatul Jannah	70	Tuntas
17	Riesma Elfa Rianti	75	Tuntas
18	Salsabila Akmalia Adhiyanto	90	Tuntas
19	Syakira `Aleyna Jauharah	65	Tidak Tuntas
20	Vione Cantika Pujarazna	60	Tidak Tuntas
21	Zahra Cahyanyng Aty	75	Tuntas
22	Zaida Ilmania Kamalin	80	Tuntas
Nilai Rata-rata Kelas		71,6	

HASIL PENILAIAN SIKLUS II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Alea Nesa Ateefa Fathoni	90	Tuntas
2	Almira Myiesha Nafeeza Dianartha	70	Tidak Tuntas
3	Arien Reynaldi Dwi Putri	70	Tidak Tuntas
4	Ashfia Najma Fitria	80	Tidak Tuntas
5	Awalul Mudhiah Khoirun Nisa`	85	Tuntas
6	Cahaya Velonia Jacinda Basuki	100	Tuntas
7	Callysta Umayma Mayasha	85	Tuntas
8	Clarisa Addawiya Syafahira	70	Tidak Tuntas
9	Farenza Allmaira Sharief	90	Tuntas
10	Faza Armadena Hafiyyan	75	Tidak Tuntas
11	Fella Attaqiya Majdafina	80	Tuntas
12	Hikma Aqsaski Sabria	70	Tidak Tuntas
13	Nadia Ayuni	100	Tuntas
14	Nasywa Azzahra	75	Tuntas
15	Nur Wahyu Amien Alifah Putri	65	Tidak Tuntas
16	Ravika Rodhatul Jannah	70	Tuntas
17	Riesma Elfa Rianti	85	Tuntas
18	Salsabila Akmalia Adhiyanto	100	Tuntas
19	Syakira `Aleyna Jauharah	70	Tidak Tuntas
20	Vione Cantika Pujarazna	75	Tidak Tuntas
21	Zahra Cahyanyng Aty	100	Tuntas
22	Zaida Ilmania Kamalin	95	Tuntas
Nilai Rata-rata Kelas		81,8	

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

Lembaga : MI PAS Baitul Qur'an

Mata Pelajaran : SKI

Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

Waktu : 08.00 – 09.00

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari skala yang tersedia. Perhatikan penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan membuka pelajaran	1	2	3	4	5
2	Kemampuan menyampaikan target pembelajaran	1	2	3	4	5
3	Keahlian menggunakan metode dengan tepat	1	2	3	4	5
4	Kemampuan mengkondisikan siswa	1	2	3	4	5
5	Kemampuan menguasai materi	1	2	3	4	5
6	Menanggapi dan merespon pertanyaan siswa	1	2	3	4	5
7	Kemampuan penggunaan media	1	2	3	4	5
8	Keahlian menyampaikan materi	1	2	3	4	5

9	Membimbing siswa sebelum mengerjakan tugas individu	1	2	3	4	5
10	Guru mendampingi siswa saat mengerjakan tugas	1	2	3	4	5
11	Melakukan refleksi selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5
12	Menggunakan waktu secara efisien	1	2	3	4	5
13	Memberikan motivasi kepada siswa	1	2	3	4	5
14	Pemberian tugas di rumah	1	2	3	4	5
15	Kemampuan menutup pelajaran	1	2	3	4	5
Jumlah Skor						

Keterangan:

1 = Kurang Sekali

2 = Kurang

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Ponorogo, 22 Maret 2021

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

Lembaga : MI PAS Baitul Qur'an

Mata Pelajaran : SKI

Hari/Tanggal : Senin, 29 Maret 2021

Waktu : 08.00 – 09.00

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari skala yang tersedia. Perhatikan penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan membuka pelajaran	1	2	3	4	5
2	Kemampuan menyampaikan target pembelajaran	1	2	3	4	5
3	Keahlian menggunakan metode dengan tepat	1	2	3	4	5
4	Kemampuan mengkondisikan siswa	1	2	3	4	5
5	Kemampuan menguasai materi	1	2	3	4	5
6	Menanggapi dan merespon pertanyaan siswa	1	2	3	4	5
7	Kemampuan penggunaan media	1	2	3	4	5
8	Keahlian menyampaikan materi	1	2	3	4	5

9	Membimbing siswa sebelum mengerjakan tugas individu	1	2	3	4	5
10	Guru mendampingi siswa saat mengerjakan tugas	1	2	3	4	5
11	Melakukan refleksi selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5
12	Menggunakan waktu secara efisien	1	2	3	4	5
13	Memberikan motivasi kepada siswa	1	2	3	4	5
14	Pemberian tugas di rumah	1	2	3	4	5
15	Kemampuan menutup pelajaran	1	2	3	4	5
Jumlah Skor						

Keterangan:

1 = Kurang Sekali

2 = Kurang

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Ponorogo, 29 Maret 2021

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I

Lembaga : MI PAS Baitul Qur'an

Mata Pelajaran : SKI

Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

Waktu : 08.00 – 09.00

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari skala yang tersedia. Perhatikan penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa berdoa dengan khusyu' sebelum memulai pembelajaran	1	2	3	4	5
2	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	1	2	3	4	5
3	Siswa bersikap tenang selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5
4	Siswa antusias dan semangat saat proses pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pelajaran	1	2	3	4	5
6	Siswa percaya diri dalam menjawab	1	2	3	4	5

	pertanyaan dari guru					
7	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas individu	1	2	3	4	5
8	Siswa tidak menyontek dalam mengerjakan tugas mandiri	1	2	3	4	5
9	Siswa memahami instruksi yang diberikan dari guru	1	2	3	4	5
10	Siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan baik	1	2	3	4	5
Jumlah Skor						

Keterangan:

1 = Kurang Sekali

2 = Kurang

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Ponorogo, 22 Maret 2021

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

Lembaga : MI PAS Baitul Qur'an

Mata Pelajaran : SKI

Hari/Tanggal : Senin, 29 Maret 2021

Waktu : 08.00 – 09.00

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari skala yang tersedia. Perhatikan penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa berdoa dengan khusyu' sebelum memulai pembelajaran	1	2	3	4	5
2	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	1	2	3	4	5
3	Siswa bersikap tenang selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5
4	Siswa antusias dan semangat saat proses pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pelajaran	1	2	3	4	5
6	Siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru	1	2	3	4	5

7	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas individu	1	2	3	4	5
8	Siswa tidak menyontek dalam mengerjakan tugas mandiri	1	2	3	4	5
9	Siswa memahami instruksi yang diberikan dari guru	1	2	3	4	5
10	Siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan baik	1	2	3	4	5
Jumlah Skor						

Keterangan:

1 = Kurang Sekali

2 = Kurang

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Ponorogo, 29 Maret 2021

Observer

.....

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Lembaga : MI PAS Baitul Qur'an

Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

Peneliti : Ariska Nupita Yuniana

Observasi Siklus I	
Negatif:	
Positif:	

Ponorogo, 22 Maret 2021

Observer

.....

Lampiran 13

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Lembaga : MI PAS Baitul Qur'an

Hari/Tanggal : Senin, 29 Maret 2021

Peneliti : Ariska Nupita Yuniana

Observasi Siklus I	
Negatif:	
Positif:	

Ponorogo, 29 Maret 2021

Observer

Lampiran 14

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 01-02/D/III/2021
Tanggal : 15 dan 16 Maret 2021, pukul 10.00
Waktu Penyusunan : 18 Maret 2021, pukul 21.00
Topik : Kegiatan Belajar Mengajar Mapel SKI
Dokumentasi



1. Kegiatan wawancara dengan Bapak Kepala Madrasah



2. Kegiatan wawancara dengan Guru mapel SKI Kelas V

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 03-08/D/III-IV/2021
Tanggal : 22 Maret - 05 April 2021, pukul 08.30
Waktu Penyusunan : 08 – 10 April 2021, pukul 20.00
Topik : Pembelajaran SKI di Madrasah menggunakan metode
Mind Mapping

Dokumentasi



3. Peneliti menjelaskan materi SKI Keteladanan Umar bin Khatab



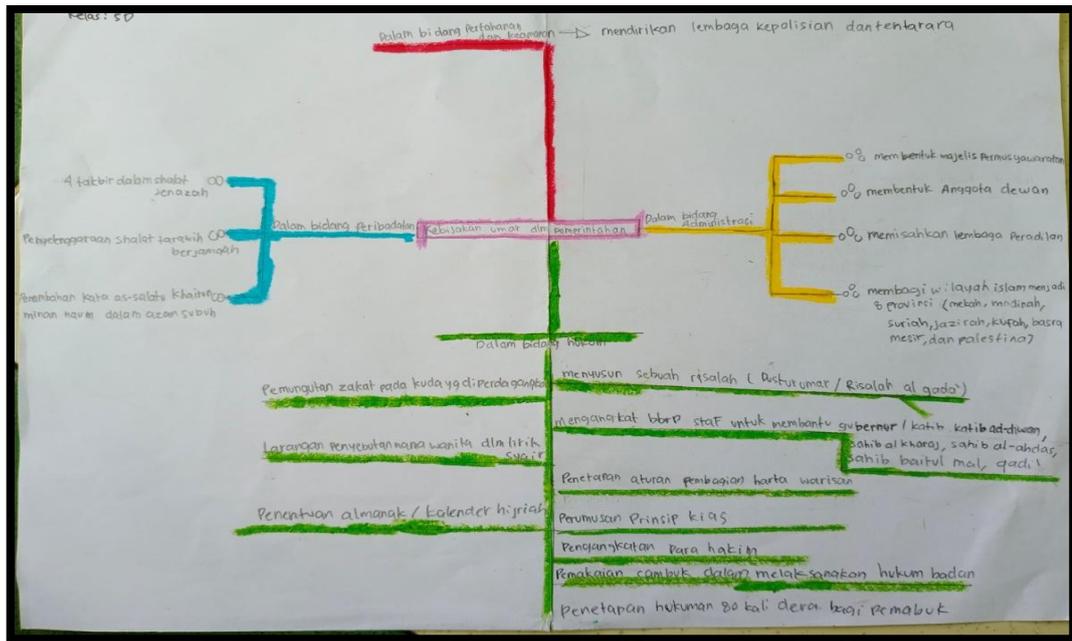
4. Peneliti melaksanakan tanya jawab materi SKI Keteladanan Umar bin



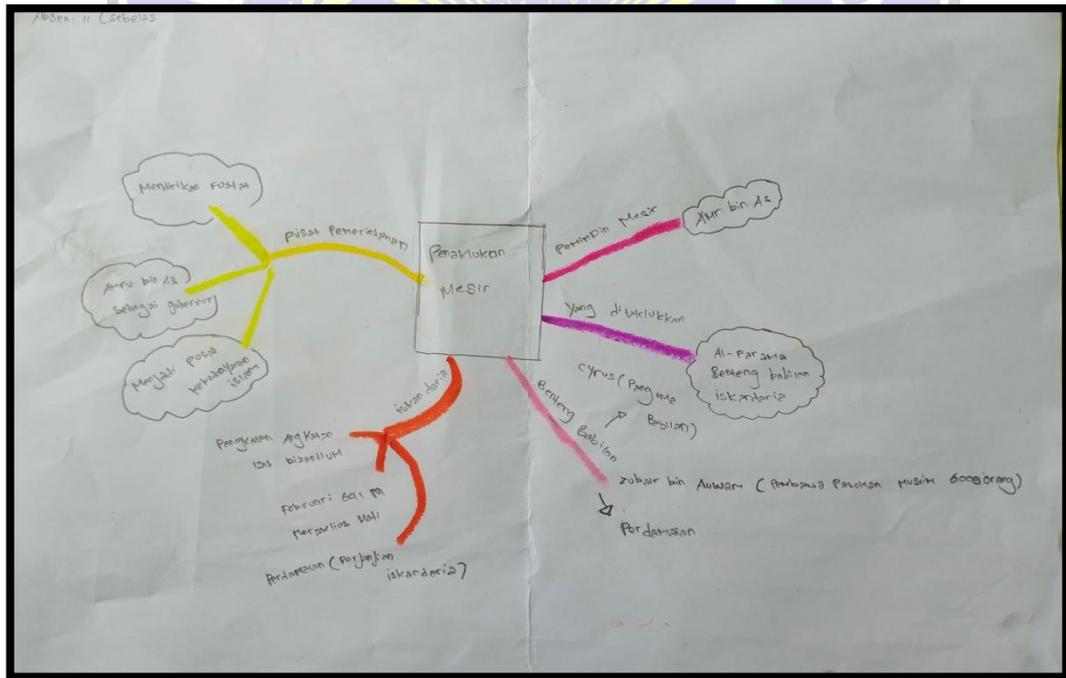
5. Siswa membuat *Mind Mapping* di luar kelas



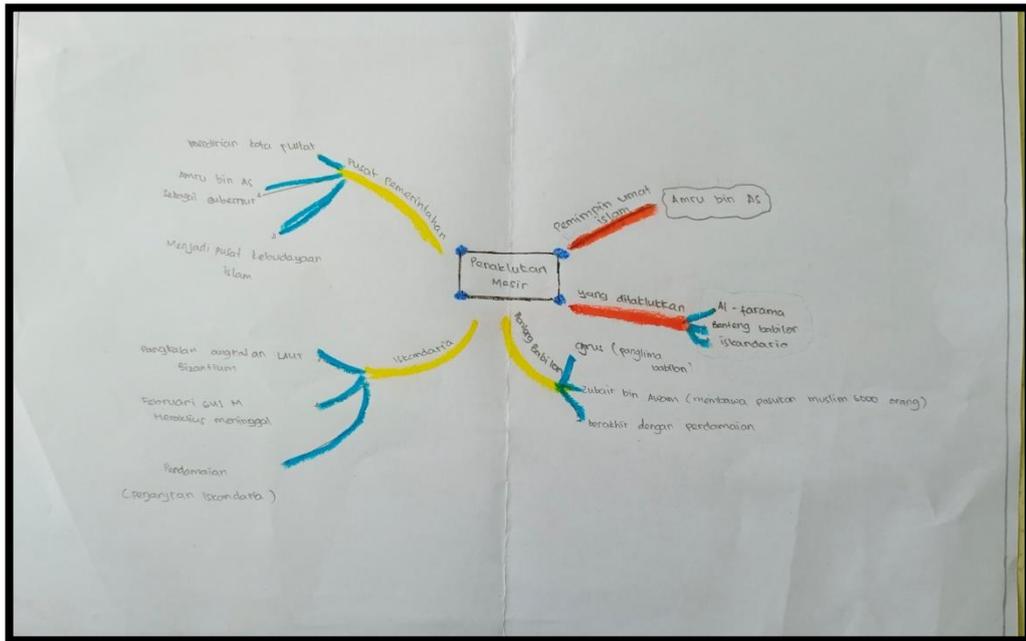
6. Siswa berdiskusi dan membuat *Mind Mapping* di luar kelas



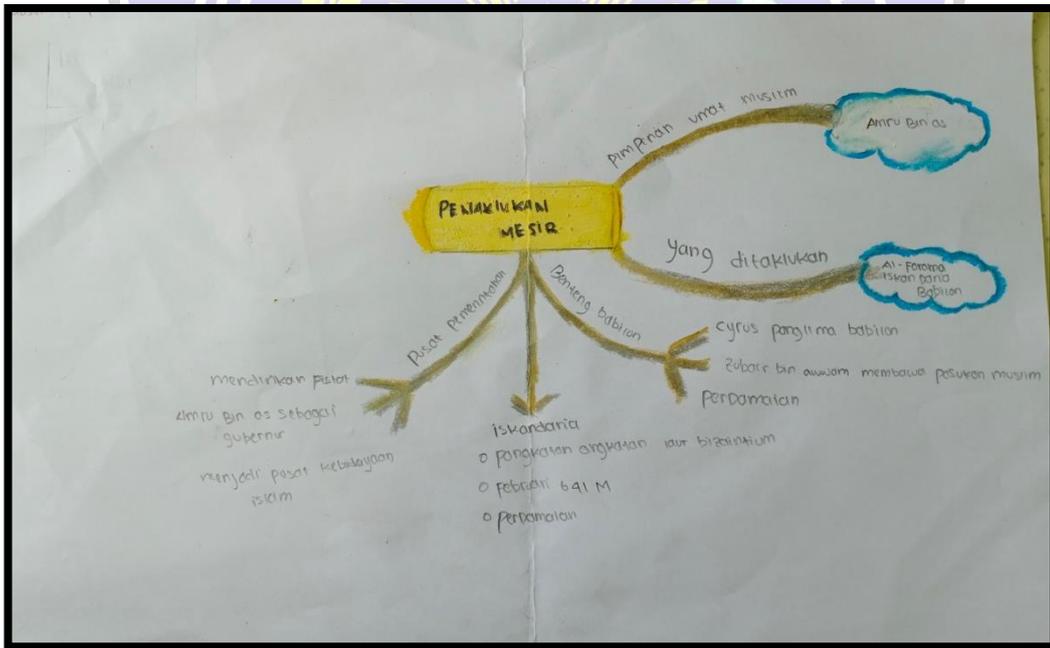
7. Mind Mapping kelompok 1



8. Mind Mapping kelompok 2



9. Mind Mapping kelompok 3



10. Mind Mapping kelompok 4

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
DI MI PAS BAITUL QUR'AN PONOROGO**

No	Hari/Tanggal	Waktu	Siklus	Tema
1	Senin, 15 Maret 2021	10.00	-	Izin penelitian ke Madrasah
2	Selasa, 16 Maret 2021	10.00	-	Menemui guru pengampu mapel SKI
3	Rabu – Jum'at, 17 – 19 Maret 2021	08.00-10.00	-	Observasi kelas
4	Jum'at, 19 Maret 2021	10.30 – 11.30	-	Pre-Tes
5	Senin, 22 Maret 2021	08.30 – 09.30	Siklus I	Keteladanan Umar bin Khatab
6	Senin, 29 Maret dan 5 April 2021	08.30 – 09.30	Siklus II	Keteladanan Umar bin Khatab

RIWAYAT HIDUP

Ariska Nupita Yuniana lahir di Ponorogo pada tanggal 21 Juni 1990 dari pasangan suami istri, Miswaji dan Susiana Rahayu Ningsih. Domisili penulis saat ini di Dusun Krajan I Desa Plalangan Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo bersama dengan bapak dan ibu mertua, suami dan dua anak.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar pada tahun 2003 di SDN 1 Josari Jetis Ponorogo. Kemudian melanjutkan ke KMI Ponpes Darussalam Gontor Putri I di Sambirejo Mantingan Ngawi Jawa Timur, dan lulus pada tahun 2009. Ditambah masa pengabdian satu tahun di Ponpes Darussalam Gontor Putri 2 Sambirejo Mantingan Ngawi Jawa Timur pada tahun 2010.

Peneliti memutuskan mulai menuntut ilmu kembali di Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada tahun 2017. Dengan program sarjana (S1) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam yang telah diselesaikan tahun 2022.