



# Appendix



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 9 /IV.3/PN/ 2020  
Hal : Ijin Penelitian

18 Rajab 14401 H  
13 Maret 2020 M

Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Badegan  
Kabupaten Ponorogo  
di  
Tempat

Asalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
menerangkan :

Nama : Wahyu Indah Pertiwi  
NIM : 16331945  
Angkatan : 2016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

*"Teacher Strategies in Managing a Large Class in Teaching and Learning English"*.

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Badegan Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.



Dekan  
Drs. Jumadi, M.Pd  
NIK. 19621005 199109 12

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Badegan  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Teks Recount; Informasi Terkait Peristiwa Bersejarah  
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount</li><li>• Memahami struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</li><li>• Memahami unsur kebahasaan dari teks recount</li></ul>

	dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah
<p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat uraian tentang peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>• Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount
- Memahami struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah
- Memahami unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah
- Membuat uraian tentang peristiwa bersejarah di Indonesia
- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan
- Struktur Teks  
Dapat mencakup:
  - orientasi
  - urutan kejadian/kegiatan

- orientasi ulang
- Unsur Kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan
  - Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.
  - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
 

Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

**1. Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

**2. Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 70 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/	<u><a href="#">KEGIATAN LITERASI</a></u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada

<p>pemberian rangsangan)</p>	<p>topik materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>→ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</li> <li>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</li> <li>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya oleh guru.</li> <li>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</li> </ul>

*Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data  
collection  
(pengumpulan  
data)

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:



	<p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya dan ditanggapi oleh</li> </ul>

kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

*Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya*

- Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan.

- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian Teks Recount, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah oleh guru.</p>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p> <p>untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u><b>KEGIATAN LITERASI</b></u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait*

	<p><i>peristiwa bersejarah</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan</li> </ul>



	<p>menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> </ul> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait</i></p>

*peristiwa bersejarah*

- Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks recount dalam memberi dan

meminta informasi terkait peristiwa bersejarah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

##### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah

pembelajaran.

Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</li><li>● Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta</i></p>

	<p><i>informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p> <p>untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sedang dipelajari.</p>

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga

	<p>diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</li> </ul>

	<p><i>unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> </ul> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah</i></p>



- Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari teks recount dalam

memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

#### 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

##### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</i></p>

	<p>untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after</p>

that, before, when, at last, finally, dsb. yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan

	<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p>

(menarik kesimpulan)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

##### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## **Penerapan Guided Imagery dalam Pembelajaran Writing**



**Rustiani Widiasih**

---

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GUIDED IMAGERY DALAM  
PEMBELAJARAN**

Sebelum melaksanakan pembelajaran menulis dengan menggunakan strategi guided imagery, guru melakukan pre-tes kemampuan menulis siswa. Jenis teks yang dibuat siswa adalah teks recount. Berdasarkan hasil pre test diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 57. Nilai tersebut di bawah nilai yang ditargetkan yaitu 65.

Selain mengadakan pre-test, guru mengadakan interview dan angket tentang hal-hal yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam menulis. Dari hasil wawancara dan angket diperoleh data bahwa siswa mengalami kesulitan dalam membuat kalimat, menggunakan tata bahasa atau grammar yang benar, minimnya kosakata, sulit mendapatkan ide dalam menulis dan pada umumnya kesulitan membuat paragraf yang baik. Oleh karenanya, penulis berusaha memperbaiki proses dan hasil pembelajaran dengan cara menerapkan guided imagery dalam pembelajaran menulis.

**Pertemuan 1**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 1 Agustus 2011. Berikut ini adalah proses pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan I.

**Pendahuluan**

Pada tahap ini guru memberi salam, menyuruh siswa berdoa, mengabsen siswa, mereview pelajaran sebelumnya dan mengetengahkan topik pelajaran yaitu menulis recount teks yang baik dan benar dengan tema *My Unforgettable Experience*.

Selain itu guru mengatakan tujuan menulis recount yaitu untuk menginformasikan kepada pembaca apa yang telah terjadi di masa lalu dengan urutan peristiwa-peristiwa. Selanjutnya guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan yaitu guided imagery serta bagaimana penerapannya.

Setelah siswa memahami apakah guided imagery itu dan bagaimana tahap-tahap pelaksanaan strategi tersebut dalam pembelajaran, guru memulai kegiatan pembelajaran.

Mengawali pelaksanaan guided imagery, guru membangun mimpi (Building the dream) kepada para siswa. Guru mengatakan pada siswa bahwa mereka akan menulis seperti halnya seorang penulis yang hebat. Mereka semua adalah para penulis. Selanjutnya siswa dibimbing untuk melakukan relaksasi dengan cara menyuruh siswa untuk menutup mata dan mengambil nafas dalam-dalam, memusatkan pikiran, dan menanamkan motivasi yang kuat untuk menjadi seorang penulis yang hebat.

Begitu siswa sudah terfokus pikirannya dan rileks badannya, guru membacakan teks Guided Imagery yang telah dibuat dan dipersiapkan sebelumnya. Teks guided imagery berisi kata-kata yang bisa mengingatkan siswa tentang masa lalunya yang paling mengesankan dan menyenangkan. Berikut ini adalah teks guided imagery yang dibacakan guru dan diiringi musik klasik.

Dalam membacakan teks tersebut di atas, guru membantu memberikan pemahaman siswa dengan cara membaca teks dengan dua bahasa yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Selanjutnya guru menyuruh siswa membuka mata dan meminta siswa untuk menuliskan beberapa kata tentang pengalamannya, misalnya: My holiday in Bali, Swimming for the First time, Visited my grandmother, dst. Pada saat itu siswa hanya menulis judulnya saja.

#### Kegiatan Inti

Mengawali kegiatan inti, guru melakukan tahap *Modeling* yaitu memberikan contoh teks sesuai dengan jenis teks yang akan dibuat oleh siswa yaitu teks recount. Setelah memberikan teks kepada siswa, guru melakukan tahap *observing* yaitu meminta siswa mengamati teks dengan cara menggarisbawahi to be, kata kerja dan modal yang digunakan dalam teks tersebut. Selain itu siswa juga mengamati unsur-unsur tulisan yang meliputi: pengorganisasiannya, tanda baca yang digunakan, ejaan dan isinya.

#### Penutup

Sebagai kegiatan penutup, guru mereview dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan menanyakan kesulitan siswa. Selain itu guru menanyakan perasaan siswa terhadap KBM yang baru saja dilakukan.

## **Pertemuan 2**

Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 6 Agustus 2011.

### **Pendahuluan**

Guru mengawali KBM dengan memberi salam, menanyakan keadaan siswa, mengabsen dan mereview pelajaran sebelumnya. Selanjutnya guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari itu yaitu menulis teks recount berdasarkan pada judul yang telah mereka buat pada pertemuan sebelumnya.

### **Kegiatan Inti**

Pada kegiatan inti, guru membimbing siswa untuk relasasi, menutup mata dan mendengarkan guided imagery yang dibacakan oleh guru.

Setelah siswa rilek dan tenang, guru membaca teks berikut ini disertai dengan musik klasik:

*As you breathe in ... and ... out, imagine. You are perfectly safe, either lying on your back in the water, or sitting under the tree. Notice the warmth of the sun relaxing you and feel a gentle ocean breeze. You may notice the color of the sky, the smell of the sea air, and the sounds of the sea birds above. You notice a sense of calm throughout your entire body and mind.*

*After you feel safe and comfortable, I will direct you to the best moments in your life. You have selected your best moment. Now come to the time when you feel very happy. You are now come back to the past experience. Remember what you did before you come to the moment. If you went somewhere, what did you prepare? If you won a competition, what did you do before joining the competition? If you celebrated your birthday, what did you prepare? Remember who help you to do your preparation. Remember all activities you did.*

*Now you will come to the time. What is the time? Is it in the morning, in the afternoon, at night? With whom did you go? You will say, I went to... with... How did*

*you get the place? You will say, I went there by bus/motorcycle/ plane, etc. Now describe the place! What can you see? You will say, I saw the beach, the mountain, the building, many people, etc. Describe the situation. You will say, it was quiet, noisy, dark, bright, etc. Did you eat something? Is it nice? Did you smell something? Did you listen the music, gemelan, etc.*

*Remember what you did after that. In your writing you can use the temporal conjunction, such as after that, and then, next, before, one hour later, etc.*

*How was your feeling? Did you say, I was very happy? I enjoyed my time? What is your hope after having the good time? Do you want to experience one more time in the future? Do you say, I will never forget this beautiful moment?*

*Now it is time to come back. You are going to write all of your experiences. All of you are the great writer. You will write you experience in a good writing. You will pay attention to the use of proper vocabulary, grammar, spelling, punctuation and organization. You are the writer and you can do your best.*

*I will count to three, and when you are ready, slowly open your eyes. One ... two ... three.*

Untuk memudahkan pemahaman siswa, guru membacakan teks guided imagery dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Setelah siswa membuka mata, mereka membuat outline karangan yang akan dikembangkan menjadi teks recount.

Tahap berikutnya adalah *Drafting*, dimana guru membimbing siswa dalam menulis dengan guided imagery (prompts) sebagai berikut:

- a. Write a paragraph that explains; where and when the event takes place, who was there, etc.*
- b. Write 2-3 paragraphs about what happened before, during and after this event or add descriptions of the main characters. Write series of events in sequence.*
- c. Write the end of the writing containing your opinion and impression toward the events.*

Selama proses penulisan guru melayani pertanyaan siswa sekitar kosa kata yang ditanyakan. Banyak siswa yang lupa dan tidak tahu bahasa Inggrisnya kata tertentu.

## Penutup

Karena terbatasnya waktu dan perlunya waktu yang lama bagi siswa untuk menulis, siswa harus menyelesaikan tulisannya di rumah. Sebelum mengakhiri KBM guru menanyakan perasaan siswa pada pertemuan itu.

## **Pertemuan 3**

Pertemuan 3 dilaksanakan pada hari Senin tanggal 9 Agustus 2011

### Pendahuluan

Guru mengawali KBM pada pertemuan 3 dengan memberi salam, mengabsen, mereview pelajaran sebelumnya dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari itu. Tidak lupa, guru menanyakan jika ada siswa yang belum menyelesaikan pekerjaan menulisnya. Karena semua siswa sudah siap dengan teks recounnya, guru melanjutkan pelajaran.

### Kegiatan Inti

Kegiatan dilanjutkan dengan *sharing*, yaitu membimbing siswa untuk membentuk kelompok kecil. Siswa menukarkan karangannya kepada temannya untuk diberi komentar atau dikoreksi secara bergantian dalam kelompok tersebut. Sebelum melakukan kegiatan ini guru memberikan contoh dengan cara menulis sebuah paragraf di papan tulis. Dengan sengaja guru membuat paragraf yang salah baik ejaan, grammar, maupun tanda bacanya. Lalu guru melingkari kata atau tanda yang salah tadi dan menarik garis diluar text untuk memberikan pembetulan.

Begitu siswa telah selesai memberikan komentar, guru meminta siswa untuk mengembalikan karangan pada pemiliknya. Langkah berikutnya adalah proses *Editing*. Pada proses ini, guru meminta siswa untuk:

- a. Membaca kembali tulisan yang telah dikoreksi temannya.
- b. Mengedit; Menghilangkan kata-kata atau kalimat yang tidak perlu atau berlebihan dan membingungkan.
- c. Mengecek *spelling, vocabulary, grammar, punctuation, organization, dan content*
- d. Menulis kembali karangan pada kertas yang baik.

## Penutup

Karena waktu yang diperlukan siswa untuk menulis tidak cukup, guru meminta siswa untuk melanjutkannya di rumah. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru menanyakan kesulitan siswa dan menanyakan perasaan siswa tentang KMB hari itu.

## Pertemuan 4

Pertemuan 4 dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 14 Agustus 2011

### Pendahuluan

Guru memulai pelajaran dengan memberi salam, menanyakan keadaan siswa, mengabsen, mereview pelajaran sebelumnya dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari itu. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa pada hari itu siswa telah menjadi seorang penulis dan mereka akan mencari penulis yang terbaik.

### Kegiatan Inti

Kegiatan hari itu adalah kegiatan pada tahap post-writing. Siswa melakukan kegiatan *Publishing*, yaitu siswa menempelkan tulisannya di dinding atau papan yang telah disediakan.

Sebelumnya siswa mendengarkan pembacaan teks *Guided Imagery* guru yang berisi petunjuk kegiatan yang akan dilakukan siswa sebagai berikut:

*You are going to be the judge who will choose the best writing. You will choose one of all text to be the best. You must remember the criteria of a good writing, they are:*

- 1. Idea/content : Description was distinctiv. The text is interesting.*
- 2. Organization: Structural development includes an effective introduction, body, and conclusion*
- 3. Word Choice : Effective uses vivid words and phrases*
- 4. Grammar: Grammar usage was mostly correct. Convention especially grammar be manipulated for stylistic effect*
- 5. Punctuation: Punctuation was mostly correct. Convention especially punctuation-may be manipulated for stylistic effect*

6. *Spelling: Spelling was mostly correct. Convention especially spelling-may be manipulated for stylistic effect*

*I will count to three, and when you are ready, slowly open your eyes. One ... two ... three.*

Untuk membantu pemahaman siswa dalam memahami teks guided imagery, guru membacanya dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Tahap berikutnya adalah *Reading*. Siswa dan guru membaca seluruh teks yang telah ditempel untuk menentukan teks terbaik.

Secara bergantian siswa bergeser membaca teks yang ada di tembok. Sambil membaca siswa memperhatikan dan mengamati teks yang dibacanya apakah baik atau tidak. Setelah selesai membaca text, siswa dan guru memilih teks terbaik lalu memberikan alasan mengapa teks tersebut dimasukkan dalam kriteria teks yang baik. Ada beberapa pendapat mengenai teks mana yang paling baik, dalam hal ini guru menjadi penengah dan menentukan teks yang paling baik dan memenuhi kriteria penulisan yang baik.



#### **TEACHER INTERVIEW GUIDELINES**

1. What difficulties do you usually encounter in teaching English in large classes?
2. What solutions can be offered to solve the problem?
3. Are the strategies used can trigger student enthusiasm for learning?
4. What are the weaknesses and strengths of your strategies?

## INTERVIEWS RESULT

- A: Masalah seperti apa yang biasa ibu jumpai dalam mengajar kelas besar?
- B: di kelas besar itu karena kelas nya heterogen ya, bermacam-macam kemampuan ada yang sudah mempunyai background knowledge yang sudah lumayan ada yang belum dan tingkat kemampuan siswa yang berbeda beda sehingga kadang-kadang ada siswa yang sudah pintar itu cepat menangkap atau memahami dan yang belum itu ketinggalan, kalau saya menuruti yang sudah bisa, siswa yang bisa ketinggalan kalau saya melanjutkan materi tidak akan sampai maka akhirnya yang tidak bisa itu agak ketinggalan, apalagi hanya dua jam kalau kita turuti sampai yang tidak bisa jadi bisa misalnya, itu akan lama akhirnya ada penugasan-penugasan gitu caranya.
- A: Jadi untuk siswa yang mohon maaf memiliki pengetahuan yang kurang itu di bantu dengan penugasan?
- B: yang sebenarnya saya sudah mencoba juga itu peer tutoring, yang bisa mengajari yang gak bisa di situ yang bisa saya beri poin dan nilai plus untuk anak anak yang mengajari temannya itu juga saya lakukan.
- A: kalau untuk tutoring sendiri model penerapannya pripun nggih bu?
- B: jadi mereka ya jadi guru dan mengajari temanya, ada materi yang sudah bisa dan teman yang lain belum bisa itu menajari baik tentang reading dan tentang apapun gitu.
- A: Jadi teman yang lebih pintar mengajari membantu teman yang lainnya nggih bu
- B: Benar – benar
- A: mengenai pembagian kelompok yang heterogen niku pripun?
- B: jadi itu harus campur, dalam satu kelas itu ada anak yang bisa itu saya pecah dia, di setiap kelompok harus ada. Di situ saya tulis nama nama anak yang bisa, itu pembagian nya macam macam ya, habis itu saya cari anak anak yang tidak bisa. Jadi ada anak-anak yang bisa dan anak anak yang tidak bisa itu sudah saya jadikan satu kelompok itu pasti ada. Biasanya itu aya tulis di papan tulis anak anak yang bisa misalnya jadi 5 kelompok ya, anak yang bisa satu, dua, tiga,



empat, lima dan anak yang tidak bisa satu, dua, tiga, empat lima. Mungkin yang  
gk bisa jumlah nya 2 yang bisa jumlah nya 1 gitu pokoknya. Habis itu anak  
yang lainya kan sedang ya, saya bilang gini saya si sebenarnya gak tau tapi saya  
bilang missal nya anak tiga ini sudah satu kelompok, yang lainya silahkan  
kalian milih kelompok yang kalian suka mana biasanya cepet-cepetan, biasanya  
jatah satu kelompok itu Cuma 6 orang, jadi kalo kamu di sini sudah penuh  
kamu harus milih kelompok yang lainya gitu. Akhirnya di situ bisa jalan  
semuanya. Dan masih banyak cara yang lainya.

A: Mengenai kekurangan dan kelebihan dari penerapan peer tutoring itu sendiri  
yang seperti apa

B: Kalo tentang kelebihan banyak ya, sempat membantu temannya yang tidak  
bisa itu akhirnya teman nya bisa terbantu, dia sendiri mendapat poin karena  
semakin dia memberi tahu temanya semakin dia belajar itu positifnya, siswa  
juga merasa lebih berani mengungkapkan kesulitan yang dialaminya, baik dari  
anak yang memberikan tutorial maupun anak yang di beri tutorial semua ada  
nilai plus nya dna ada nilai positifnya semua. Cuma negatifnya anak-anak itu  
kadang mau melakukannya hanya ketika di dalam kelas, baik anak yang bisa  
maupun yang tidak bisa kadang tidak mau. Jadi memakan waktu juga, selain itu  
butuh waktu dan teman-teman yang mereka ajari kadang tidak sabar, sering  
mengeluh ke saya “ bu ini lo bu sudah saya jelaskan ngak paham-paham. Ya  
saya bilang gitu lah jadi guru itu memang tidak mudah. Jadi mereka karena  
nggak terbekali dengan kita guru kan ada pengetahuan pedagogis sedangkan dia  
nggak sabar, kadang gitu. Ya mengeluh temannya gak paham-paham kadang  
malah marah-marah. Kemudian bisa jadi anak yang di ajari itu mereka paham  
sebenarnya, mereka paham dan akan lebih paham. Dan ada anak juga yang  
tidak mau walaupun dia paham, sudah di iming-imingi pake koin tapi tidak mau  
melakukannya karena dia malas, kurang peduli ada aja anak-anak itu. “yang  
sebenarnya saya sudah mencoba juga small-group strategies untuk membantu  
siswa dalam menyelesaikan penugasan yang di berikan. Karena dengan

kemampuan siswa yang beragam tentu saja waktu 2 jam pembelajaran tidak akan cukup sehingga butuh penugasan untuk membantu siswa dalam belajar. 'Hampir sama small group strategi dengan pembangian kelompok heterogen, intinya sama sama membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. Cuma perbedaannya small group strategies tidak hanya di gunakan untuk pembelajaran cooperative learning tetapi juga collaborative learning dan project group yaitu misalnya membuat video percakapan singkat tentang greeting, giving advice, warning dsb.

- A: jadi kembali ke individu masing-masing nggih bu tentang keinginan, kalau mengenai strategi guided imagery itu sendiri untuk penerapannya bagaimana?
- B: Guided imagery ini, jadi imagery itu kan bayangan, bayangan yang terpimpin, akhirnya saya itu membuat imajinasi anak-anak yang saya pandu itu untuk apa untuk pembelajaran menulis terutama. Dan sekarang sudah saya kembangkan menjadi audio guided imagery, jadi berupa suara yang di rekam. Kalau dulu itu suara saya asli, ya memang ada text nya tapi yang saya buat sekarang tidak harus membaca teks artinya tidak harus saya yang baca sewaktu waktu mau di rumah mau di manapun bisa di lakukan. Ini masih sangat baru buat saya mau buat audio guided imagery. Kalau yang dulu saya baca jadi ketika di kelas saya membaca guided imagery saya dan anak-anak mendengarkan. Begitu saya membaca guided imagery nya sudah tidak ada lagi maka saya membuat inovais lagi, ooo.. jadi harus ada audio agar anak-anak bisa mengulang di rumah untuk pembelajaran menulis. Pertama harus melakukan relaksasi dulu kemudian setelah relaksasi kita itu mau masuk ke tujuan kita dan nada teori tentang menulis. Kalau metode nya saya menemukan sendiri yang versinya saya, mulai dari pre writing, while writing sampai post writing. Kalau guided imagery itu di gunakan dalam pre writing, while dan post nya kita menggunakan teori yang umum. Jadi anak anak di perdengarkan dulu misalnya descriptive teks dengan memperlihatkan sebuah pemandangan di laut misalnya, "imagine that you are sitting under the tree in the beach and then you see blue sea dan sebagainya.

Jadi saya itu memandu dia, dan anak-anak dalam angan angan terus membayangkan dan setelah itu anak-anak saya suruh menulis apa yang bisa kamu lihat dari guided imagery saya tadi. Dia akan menyebutkan “ sea kemudian sand kemudian tree dan sebagainya. Otomatis itu kan kosa kata anak-anak meningkat, nah itu saya pandu, prosesnya panjang sebenarnya panjang setelah itu mereka akan menggambarkan menuliskan apa yang dia ketahui, menggambarkan sesuatu, bisa tidak hanya pantai kamu bisa membuat guided imagery yang lainnya. Tidak hanya narrative tetapi descriptive dan juga recount. Lalu while nya di situ harus ada anak menulis, harus ada koreksi harus revisi dan publikasi. Kalau dulu saya tempel di tempok tapi kalau sekarang sudah saya publish lah musimnya itu kalau guided imagery.

- A: Untuk penerapannya sendiri membutuhkan waktu yang lama nopo mboten di pembelajaran?
- B: lumayan lama kalau saya membutuhkan waktu minimal tiga pertemuan, Karena pertemuan pertama itu masih guided imagery, habis itu langkah langkah nya, harus juga di sambung dengan penugasan. Kalau semua di sekolah waktunya tidak akan cukup.
- A: nggih.. kalau yang kemarin itu kan ada dua nggih bu, guided imagery dan magic paper. Kalau magic paper sendiri itu berupa metode pembelajaran atau strategi pembelajaran,
- B: itu sebenarnya strategi yang saya buat sendiri juga bahwa magic paper itu kertas ajaib itu karena sangking kepepetnya saya untuk agar anak-anak bisa storytelling. Anak-anak itu kalau di suruh storytelling enggak bisa, anak nya itu suka menghafalkancerita tapi gak tau artinya, seperti ngapalin ayat alqur'an yang gak tau artinya itu lo, jadi sampai memejamkan mata tadi kamu ngomong apa, ‘ engga tau ngomong apa’. Nah saya akhirnya membuat magic paper itu ya saya membuat teks bahasanya itu bahasa Indonesia tapi harus di baca dalam bahasa inggris sehingga anak-anak itu sadar aku cerita apa. Teks nya itu misalnya dahulu kala hidup seorang putri gitu kan?. Jadi anak-anak itu bacanya

enggak bahasa Indonesia ‘long time ago live a princess’ gitu. Itu sebenarnya cara lama translation later tapi menurut saya dengan saya menyediakan itu gak semudah kita membuat teks asal saja. Saya membuat dan mengedit nya berkali kali supaya anak itu mudah dalam menerjemahkan dan kalimanya harus pendek-pendek. ‘ dia hidup di sebuah hutan. Gitu aja, she live near forest. Singkat namun tidak mengurangi artinya. Ya akhirnya seperti itu magic paper tapi itu bisa jalan, saya mengajarnya di kelas satu eh ternyata anak-anak di dikelas tiga test praktik itu juga di pake lagi dan masih ingat. Nempel gitu di memori jangka panjangnya anak. Itu kalau magic paper untuk pembelajaran storytelling.

A: kalau mediana itu sendiri berupa kertas nopo pripun?

B: Iya kertas, jadi di kertas folio yang cover itu saya print kertas nya sehingga agak tebal jdi anak-anak membaca teks bahasa Indonesia di baca bahasa Inggris dengan susunan yang sudah sangat sederhana sehingga anak mudah.

### STUDENT QUESTIONNAIRE

Student :

Date:

School :

Class :

**Key: 1 (Less), 2 (Enough), 3 (Good), 4 (Very Good)**

No	Classroom management indicator	1	2	3	4
1.	Teacher disclose of question clearly and concisely				
2.	Teacher giving a reference				
3.	Teacher provision of guidance				

4.	Teacher pay attention to thing or difference in each student				
5.	Teacher explain in a language that is easy to understand				
6.	Teacher using example and relevant illustration to the explanation				
7.	Teacher giving pressure with sound, picture, and expression				
8.	Teacher using variation in teaching style (Sound, body movement, position)				
9.	Teacher using variation of learning media				
10	Teacher creating an enjoyable learning environment				
11.	Teacher understand student feelings and emotions				
12	Teacher giving motivation, a variation of tasks, guiding and divide attention				
13	Teacher Guiding and facilitating learning				
14.	Teacher Plan learning activities with the student and helping student asses their achievement				
15.	Teacher challenging students to think, encourage to argue and complete assignments.				

### QUESTIONNAIRE RESULT

Nama	Kelas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
Ibnu fajar m.	XI MIPA 3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Rita Dwi Fajar Astuti	XII MIPA 3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1
Yudha Ananta	XI MIPA 4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
Risma Yuantika	XI MIPA 4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Yaya Mahardika Wati	XI MIPA 4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
Hasna Alifia Az- zahra	XI MIPA 4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2
Ilham	XI MIPA 4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1
Aswin saputra	XI MIPA 4	3	4	4	2	4	4	1	2	3	4	4	4	4	2	2
BINTI WASIATUROHMAH	XI MIPA 4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
ANANDA MAYSELA NUR ROHMA	XI MIPA 4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4
Fajar Tri Widodo	XI MIPA 4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
SYAVILA VRIBDA PUTRI MULANTIKA	XI MIPA 4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
VERA ELIKATANTRA	XI MIPA 4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	1
Kiki rohmanayanti	XI MIPA 4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4
Dwianto Fajar P	XI MIPA	2	3	2	2	2	2	4	1	4	2	2	3	2	1	3

	4															
frida ayu safitri	XI MIPA 4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	1
Fahriya Qurrota A'yun	XI MIPA 4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3
Lia Eka Novitasari	XI MIPA 4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4
Nisrokah Aisyah Rhani	XI MIPA 4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	44	3	4	3
Erna khayun sholikhah	XI MIPA 4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Enik Dwi Purwati	XIMIPA3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Erlinda Anggraini Regita Harsiwi	XI MIPA 4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Della permata s	XI MIPA 4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
SERLI WALINDA	XI MIPA 4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
VINA WULANDARI	XI MIPA 4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Nafayyi Azzam Al Al Yani	XII MIPA 3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
Meinda Anggraini Puspita	XI MIPA3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2
Aisyah Nur Yulawati	XI MIPA 3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
NILO AZANY SATRIA	XI mipa 4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Yesi Nurmawati	XI MIPA 3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
Putri Hemaningtyas	XI MIPA 4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Sintia Nur Azizah	XI MIPA	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2

	4															
Satvika Yogesvara	XI MIPA 1	2	2	2	4	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3
Sintia Nur Azizah	XI MIPA 4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
Marsela Putri Maharani	XI MIPA 4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
Elvina Ana Kurniawati	XI MIPA 1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2
Vidyana Yulianingrum	XII MIPA 1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Syaifrudin	XI MIPA 1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
PUTRI ARDINA LAILY MUNTASTA	XI MIPA 3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2
Hilda Hidayatun Nafi'ah	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
Septi Lutfiana	XI MIPA3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
SILVY ELVIANA RAHMAWATI	XI MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Sagita Widya Ashari	XI MIPA 5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
Rasida yuni ambar wati	XI MIPA 3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2
Mita Andika Sari	XI MIPA 3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3
ANI ACFIYATUL FARDILA	XI MIPA 4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4
DELIA AFISTA	XI MIPA 5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
Putri Agustina	XI MIPA 1	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2



Irfan	XI MIPA 4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3
Adea Ananda Putri	XI MIPA 5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
Adinda Elsa Rosita	XI MIPA 5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3
Risma Widyawati	XI MIPA 1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Hanik Nur Widiyaningsih	XI MIPA 5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2
MIFTAHUL HASANAH	XI MIPA 4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2
Diah Oktaviani	XI MIPA 1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
Devi Amelia Fitri	XI MIPA 3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3
Fajar Bayu Kusuma	XI MIPA 3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3
REIKE DIAH PITALOKA	XI MIPA 4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2
ARINA NUR FAIZATI	XI MIPA 5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
CITRA VERDIANA S	XI MIPA 5	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2
Ayudya Wahyu Rismawanti	XII MIPA 3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Via Avianita	XI MIPA 5	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2
Dewi Rossilawati	XI MIPA 5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
Nila Shofiyatul Karima	XI MIPA 2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2
Selly Widiakana P	XI MIPA 4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2

	1																
Sindi Agustin Asiyah	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
Febdila Ayu Dwi Saputri	XI MIPA 1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
Nur Devy Aryani	XI MIPA 4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
ZAHIDA ROHMATUL LAILA	XI MIPA 5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	
Putri Maretha A	XI MIPA 5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	
Marlena intan hapsari	XI MIPA 2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	1	3	2	3	2	
OLIVIA FEBRIANTI	XI MIPA 2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
INTAN LIFA ALIYUL PUTRI	XI MIPA 5	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
Mutiara Anisa Zikrila	XI MIPA 3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	
Lailatun irma affiah	XI MIPA 5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
Ressi Adita Puspitasari	XI MIPA 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Kumneriati	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Dita Ajeng Srikandi	XI MIPA 4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	
Neha Oktaria	XI MIPA 1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
Risma Amijar	XI MIPA 1	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
Diva Nathasya	XI MIPA 4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	

Juwita Chantika Putri	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
DEVI YUNITASARI	XI MIPA 4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2
Yudi Primatama	XI MIPA 2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
Listia Puja Divana	XI MIPA 5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Listia Puja Divana	XI MIPA 5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
Ilham	XI MIPA 5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
VERA ELIKATANTRA	XI MIPA 4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	
silva damayanti	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
Anggi Apriliana	XI MIPA 5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

Telah disetujui tiga judul skripsi oleh prodi atas nama :

1. Nama : Wahyu Indah Pertwi
2. NIM : 16331945
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi :
  1. TEACHER STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS  
IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH
  2. ....
  3. ....

Demikian judul skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi mahasiswa yang bersangkutan.

Apabila dipandang perlu Bapak/Ibu pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui diatas.

Ponorogo, .....  
a.n. Dekan  
Kaprosdi Bahasa Inggris

Risqi Ekanti, M.Pd  
NIK.19880214 201211 13



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Form 1

**BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama : Wahyu Indah Restu  
 2. NIM : 16331945  
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 4. Judul Skripsi :  
 " TEACHER STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS IN  
 TEACHING AND LEARNING ENGLISH "

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : NIKEN RETI INDRASTUTI Srd. M.Pd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
05/11 2019	Pengajaran judul "TEACHER'S STRATEGIES IN MANAGING MANAGING A LARGE CLASS IN TEACHING ENGLISH"	ACC	
20/11 2019	BAB I	Revisi	
27/11 2019	BAB I dan II	Revisi	
09/12 2019	BAB III		
13/01 2020	BAB I dan II	Revisi bab 2 ada penomoran misal membicarakan tee, sedikit revisi	
22/01 2020	BAB I		
30/01 2020	BAB II	Revisi	
18/02 2020	BAB II	Revisi	

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 6-8-2020  
 Pembimbing

(Niken Reti Indrastuti M.Pd)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 1

1. Nama : Wahyu Indah Periwati  
2. NIM : 16331945  
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
4. Judul Skripsi :  
" TEACHER STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS IN  
TEACHING AND LEARNING ENGLISH "

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : NIKEN PETI INDRASTUTI Spd.Mpd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
27/02 2020	BAB II	ace	
06/03 2020	Instrument	revise	
12/03 2020	BAB III dan Instrument Instrument clip III. Data analysis + Data verification	ace revisi	
20/7 2020	clip N & V	revisi	

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 6 - 8 - 2020  
Pembimbing

(Niken Peti Indrastuti (NPI))



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Form 1

**BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama : Wahyu Indah Pertiwi  
 2. NIM : 16231945  
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 4. Judul Skripsi :  
 "TEACHER STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS IN  
 TEACHING AND LEARNING ENGLISH"

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : NIKEN RETI INDRIASTUTI Sed. Mpd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
17 Mei 2020	BAB III	ace	Send by WA M
8 Juli 2020	BAB IV	Revisi	M
14 Juli 2020	BAB IV dan V	Revisi	M
17 Juli 2020	BAB IV dan V	Revisi ace	Send by wa M
28 Juli 2020	BAB IV dan V	Revisi	M
30 Juli 2020	BAB V dan Abstrak	V ace Abstract Revisi	M
09/Agust 2020	BAB 1 - 5 Abstract Bibliografi	Revisi	M
06/Agust 2020	Revisi Umum (All chapter) Abstract + Bibliografi	ace	M

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 6-8-2020  
 Pembimbing

(Niken Reti Indriastuti M.Pd)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : Wahyu Indah Pertiwi  
2. NIM : 16331945  
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
4. Judul Skripsi :

" TEACHER STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS  
IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH "

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : RESTU MUFANTI M.Pd.

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
26/11 2019	Pengajuan Judul		Re
07/02 2020	Bab I dan II	Revisi mostly good	Re
13/02 2020	Bab I	→ Revise grammar (singular/plural and article) → check the academic writing from faculty Esp: punctuation	Re
21/02 2020	BAB II	Revise punctuation, citation, capita - the grammar is good enough - the last paper is interesting	Re

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, .....  
Pembimbing

(.....)





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

**BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Form 2

1. Nama : Wahyu Indah Pertiwi  
 2. NIM : 16331945  
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 4. Judul Skripsi :  
"TEACHER STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS IN TEACHING  
AND LEARNING ENGLISH"

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : RESTU MUFANTI M.Pd.

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
28/02 2020	BAB II	minor revision in grammar and citation	
13/3 2020	chapter 3 (data analysis) →	do chapter 3 need more explanation for each data collection techniques. Revised	
23/5 2020	chapter 3		Send by Email
17/6 2020	Chapter IV and V instrument penelitian	Revised → major-revised	
03/8 2020	Chapter IV and V	Revised (minor)	
7/8 2020	chapter IV and V	Revised	

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, .....  
 Pembimbing

(.....)