

REFERENCES

- Ade, E. (2013). A teacher personality competence contribution to a student study motivation and discipline to fiqh lesson. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 1-5.
- Agus, I. (2019). Efektivitas guided discovery menggunakan pendekatan kontekstual ditinjau dari kemampuan berpikir kritis, prestasi, dan self-efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 120-132.
- Agusta, I. (2014). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*.
- Andina, E. (2018). Efektivitas pengukuran kompetensi guru (the effectiveness of teacher competency measurement). *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 9(2).
- Anugraheni, I. (2017). Analisa faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar guru-guru sekolah dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 205-212.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach*. New York: McGrawHill.
- Arikunto, S. (2002). *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashshiddiqi, M. H. (2017). Kompetensi sosial guru dalam pembelajaran dan pengembangannya. *Jurnal TA'DIB*, 60-67.
- Asiba, W. P. (2021). Pentingnya teknologi bagi guru pada masa pandemi covid-19. *osf.io*.
- Asiyah, S., Nurwahidah, L. S., & Kartini, A. (2021). Efektifitas penerapan model speed reading dan model skimming dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, 153-159.
- Banister, P. (1994). *Qualitative methods in psychology a research guide*. Buckingham: University Press.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers' professional competence. Dalam M. Kunter, W. Bamert, W. Blum, U. Klussman, S. Krauss, & M. Neubrand, *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers* (hal. 25-48). New York: Springer.

- Bawica, I. M. (2021). The university internship program and its effects on students' employability readiness. *International Journal of Academe and Industry Research*, 2(3), 86-101.
- Bin-Hady, W. (2018). A study of novice teachers' challenges at their practical teaching phase. *International Journal on Language, Research, and Education Studies*, 333-345.
- Bogdan, R. C., & Taylors, K. (1992). *Qualitative research for education an introduction to theory and methods*. Boston: Ally and Bacon Inc.
- Boimau, J., & Mediatati, N. (2020). Analisis kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian mahasiswa PPKN yang melaksanakan program magang III di SMKN 2&3 Salatiga.
- Buckworth, J. (2017). Issues in the teaching practicum. Dalam G. Geng, P. Smith, & P. Black, *The challenge of teaching: through the eyes of pre-service teachers* (hal. 9-17). Singapore: Springer Singapore.
- Cordón, A. I. (2015). The teacher's competence 'promoting use and reflection on language' in an oral interaction task. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (hal. 94-99). Valencia, Spain: 15th International Conference of the Spanish Association of Language and Literature Education, 15th International Conference SEDLL.
- Daradjat, Z. (1980). *Kepribadian guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Darmadi, H. (2016). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi : Jurnal Pendidikan*, 161-174.
- Darmawan, D. (2013). *Pendidikan teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2003). *Standar kompetensi guru (SKG)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, K. E. (2009). *Pengembangan bahan ajar bahasa dan sastra indonesia dengan pendekatan tematis*. Tesis. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Djauhar, S. (2008). *Pengembangan bahan pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Dudung, A. (2018). Kompetensi profesional guru. *JKKP Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*.

- Fathurrahman, & Farih, A. (2019). Implementasi praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa program studi pendidikan bahasa inggris FKIP Universitas Islam Lamongan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 77-85.
- Fitria, I., Syamwil, S., & Syofyan, R. (2018). Persepsi mahasiswa tentang efektivitas program pengalaman lapangan kependidikan (PPLK) Terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi UNP. *Jurnal Ecogen*, 422-430.
- Fives, H., Hamman, D., & Olivarez, A. (2007). Does burnout begin with student-teaching? Analyzing efficacy, burnout, and support during the student-teaching semester. *Teaching and Teacher Education*, 916-934.
- FKIP, U. P. (2021). *Panduan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) administrasi pembelajaran*. Ponorogo.
- FKIP, U. P. (2021). *Panduan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) latihan pembelajaran*. Ponorogo.
- FKIP, U. P. (2021). *Panduan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) pengembangan kepribadian pendidik*. Ponorogo.
- Ghoer, H. F., Ratnawulan, Mulyati, E. N., Suherman, D., & Wachyudin. (2019). Sekolah mitra sebagai komunikator pelaksanaan magang penguasaan kompetensi calon pendidik pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. *Jurnal Kehumasan*, 248-263.
- Gilbert, H. (2005). *At the source the incarnation of the child and the development of a modern pedagogy*. Fair Oaks: The Association of Waldorf Schools of North America (AWSNA).
- Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *The International Journal Of Engineering And Science (IJES)*, 1-12.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. (2012). *Strategi pembelajaran*. Madura: Insan Madura.
- Harmanto, B. (2015). *Merancang pembelajaran menyenangkan bagi generasi digital*. Ponorogo: Repository Muhammadiyah University of Ponorogo.

- Haryudin, A. (2016). *Apprenticeship II*. Diambil kembali dari acepharyudin.dosen.stkipsiliwangi.ac.id/BAHAN-MATERI-MAGANG
- Hatta, H. (2018). *Empat kompetensi untuk membangun profesionalisme guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Hidayah, S. N. (2017). *Pembentukan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru melalui pemanfaatan labschool fakultas ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta (FIP-UMJ)*. Jakarta: Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Hong, J. Y. (2010). Pre-service and beginning teachers' professional identity and its relation to dropping out of the profession. *Teaching and Teacher Education*, 1530-1543.
- Huda, M. (2017). Kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian*, 237-266.
- Ilyas, H. M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya metodologi pembelajaran bagi guru. *Jurnal Al-Aulia*, 4(1), 58-85.
- Indriastuti, N. R. (2019). Internet sebagai sumber belajar reading mahasiswa prodi pendidikan bahasa inggris umpo. *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran 2019*, 400-405.
- Indriastuti, N. R. (2021). Kesulitan dan strategi mahasiswa prodi pendidikan bahasa inggris dalam extensive reading. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 67-74.
- Irwandani, I., & Rofiah, S. (2015). Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap pemahaman konsep fisika pokok bahasan bunyi peserta didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 165-177.
- Iskandar, W. (2019). Kemampuan guru dalam berkomunikasi terhadap peningkatan minat belajar siswa di SDIT Ummi Darussalam Bandar Setia. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 135-149.
- Ismail, Hasan, & Musdalifah. (2018). Pengembangan kompetensi mahasiswa melalui efektivitas program magang kependidikan. *Jurnal Pendidikan EDUMASPUL*, 124-149.
- Ismail, I. (2017). Membangun landasan jati diri pendidikan dan menetapkan kompetensi akademik kependidikan. *Research Gate*, 1(4), 42.

- Janawi. (2019). *Kompetensi guru: citra guru profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Jaya, H. N. (2017). Keterampilan dasar guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. *Didakt. Jurnal Pendidik dan Ilmu Pengetahuan*, 23-25.
- Joni, T. (2008). *Resureksi pendidikan profesional guru*. Malang: LP3 Univeristas Negeri Malang.
- Kanfel, R., & Phillip, L. (2005). Work competence: a person-oriented perspective. Dalam A. J. Elliot, & C. S. Dweck, *Handbook of competence and motivation*. New York: The Guilford Press.
- Keller, M. M., Goetz, T., Becker, E. S., Morger, V., & Hensley, L. (2014). Feeling and showing: a new conceptualization of dispositional teacher enthusiasm and its relation to students' interest. *Learning and Instruction*, 29-38.
- Kemdikbud. (2020). *Neraca pendidikan daerah*. Dipetik Desember 20, 2021, dari npd.kemdikbud: <https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=ukg>
- Kheruniah, A. E. (2013). A teacher personality competence contribution to a student study motivation and discipline to fiqh lesson. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 108-112.
- Kokkinos, C. M., & Stavropoulos, G. (2016). Burning out during the practicum: the case of teacher trainees. *Educational Psychology*, 548-568.
- König, J. (2017). Assessing teachers' general pedagogical knowledge (GPK) as an outcome of teacher education. *Profale.uni-hamburg*. Hamburg: University of Hamburg.
- Kulamakan, K. (2018). Beyond "formative": assessments to enrich student learning. *Journal of Advances in Physiology Education*, 5-14.
- Kumalasari, Putri, S., Setiawan, Budi, & Sumarlam. (2017). Pedagogical competence of Indonesia teacher viewed from the anecdote writing lesson planning. *Lingua Didakta*, 146-156.
- Kunandar. (2009). *Guru profesional, implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Kurniawan, A., & Astuti, A. P. (2017). Deskripsi kompetensi pedagogik guru dan calon guru kimia SMA Muhammadiyah 1 Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*.
- Kusumajati, A. A. (2018). *Hubungan motivasi belajar, persepsi profesi guru dan persepsi tentang mencari pekerjaan dengan kesiapan menjadi guru akuntansi*. Universitas Sanata Dharma.
- Leonard. (2015). Kompetensi tenaga pendidik di indonesia : analisis dampak rendahnya kualitas SDM guru dan solusi perbaikannya. *Jurnal Formatif*, 5(3), 192-201.
- Lestiani, R. N. (2017). Program magang asisten guru terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru.
- Lewis, C. (2002). *Lesson study: a handbook of teacher-led instructional change*. Philadelphia, PA: Research for Better Schools.
- Maghfiroh, A. (2016). Problema pembentukan karakter ber-bahasa asing dikalangan mahasiswa program studi pendidikan bahasa inggris. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Maulanaa, H., Kholbi, S. N., Syafei, D. M., & Herlina, L. (2021, Maret 1). Charactered teachers' personality competencies within social interactions. *Jurnal Belaindika :Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 9-14.
- Mendikbud. (2007). *Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru*.
- Moleong, L. J., & Surjaman, T. (1989). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Morissan, & dkk. (2012). *Metode penelitian survei*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad, A. (1987). *Penelitian kependidikan prosedur dan strategis*. Bandung : Angkasa.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi guru profesional. menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Muslih. (2014). Analisis efektifitas kurikulum magang untuk sinkronisasi link and match perguruan tinggi dengan dunia industri. *Jurnal Manajemen & Bisnis*, 14(1).

- Naim, N. (2009). *Menjadi guru inspiratif: membudayakan dan mengubah jalan hidup siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Napisah, S. D. (2019). *Pengaruh program magang kependidikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa FKIP UNPAS (survey pada mahasiswa pendidikan ekonomi dan pendidikan biologi angkatan 2015 tahun akademik 2018/2019)*. Skripsi (S1) Thesis, FKIP UNPAS.
- Noor, J. (2015). *Metodologi penelitian*. Jakarta: Prenada Group.
- Octavianingrum, D. (2020). Pentingnya kompetensi pedagogik dalam kegiatan magang kependidikan bagi mahasiswa calon guru. *Jurnal Faktor*.
- Oktarina, H. (2021). Pengaruh pelaksanaan program magang iii terhadap kesiapan mengajar mahasiswa calon guru. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 41-49.
- Pingge, H. D. (2020). *Mengajar dan belajar : menjadi guru sekolah dasar*. Klaten: Lakeisha.
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rahmah, Y. A., Budiyo, B., & Wibowo, T. (2020). Pengaruh kompetensi sosial dan kemampuan menyusun perangkat pembelajaran terhadap kompetensi pedagogik dan profesional. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 136-142.
- Ramly, A. T. (2006). *Menjadi guru bintang mengajarkan dengan hati*. Pustaka Inti.
- Riadi, A. (2017). Kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. *Itihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 52-67.
- Roqib, M., & Nurfuadi, N. (2020). *Kepribadian guru*. CV. Cinta Buku.
- Rugaiyah. (2011). Pengembangan kompetensi mahasiswa melalui magang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 209-219.
- Rukiyati. (2013). Urgensi pendidikan karakter holistik komprehensif di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 196-203.
- Ryckman, R. (2008). *Theories of personality, ninth edition*. Balmont CA: Thomson Wadsworth.

- Sadler, P. M., Sonnert, G., Coyle, H. P., Cook-Smith, N., & Miller, J. L. (2013). The influence of teachers' knowledge on student learning in middle school physical science classrooms. *American Educational Research Journal*, 1020-1049.
- Sakat, A. A., Zin, M. Z., Muhamad, R., Ahmad, A., Ahmad, N. A., & al, e. (2012). Educational technology media method in teaching and learning progress. *American Journal of Applied Sciences*, 874-888.
- Sari, F., Farida, F., & Syazali, M. (2016). Pengembangan media pembelajaran (modul) berbantuan geogebra pokok bahasan turunan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 135-151.
- Sarosa, S. (2017). *Metodologi pengembangan sistem informasi*. Jakarta: Indeks Jakarta.
- Seedhouse, P. (1997). *The case of the missing "no": the relationship between pedagogy and interaction*. Language Learning.
- Sikki, E., Rahman, A., Hamra, A., & Noni, N. (2013). The competence of primary school English teachers in Indonesia. *Journal of education and practice*, 4(11), 139-145.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (1989). *Metode penelitian survei edisi revisi*. Jakarta: LP3S.
- Soetjipto, & Kasasi, R. (2009). *Profesi keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stewart, C. J., & Cash, W. B. (1982). *Interviewing principles and practices*. Iowa: Wm.C.Brown.
- Strauss, & Corbin, J. (1990). *Qualitative research; grounded theory procedure and techniques*. London: Sage Publication.
- Subari. (1994). *Supervisi pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Subroto. (1992). *Pengantar metode penelitian linguistik struktural*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Sudjana. (1990). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N. S. (2005). *Landasan psikologi proses pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumardiono. (2004). *Apa itu homescholing?* Jakarta: Gramedia.
- Sunardi, S. &. (2016). Magang industri untuk meningkatkan relevansi kompetensi profesional guru produktif SMK. *Teknologi dan Kejuruan: Jurnal teknologi, Kejuruan dan Pengajarannya*.
- Sunendiari, S., Ramdani, Y., & Wachidah, L. (2006). Implementasi dan kendala pelaksanaan pembinaan profesional guru di sekolah menengah umum melalui program guru magang. *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 93-113.
- Syakuro, M. R. (2017). Menjadi guru ideal dengan menerapkan kompetensi guru di indonesia.
- Ulber, S. (2009). *Metode penelitian sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Usman, U. M. (2010). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Utami, B. (2015). Pelaksanaan magang profesi kependidikan mahasiswa pendidikan kimia FKIP UNS. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, 336-343.
- Utami, I. H., & Hasanah, A. (2020). Kompetensi profesional guru dalam penerapan pembelajaran tematik di SD Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta. *Pionir Jurnal Pendidikan*, 121-139.
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen. (t.thn.).
- Valente, M. O., & Tinoca, L. F. (2015). the process of teacher change as a consequence of professional development. *Research Gate*.
- Vijila, F., & Sahana, A. (2015). Assessing the pedagogical competencies of affiliates bschool faculty members using principle component analysis. *International Journal of Commerce, Business and Management (IJCBM)*, 4(2), 11150-1155.
- Voss, T. (2014). *Teachers' general pedagogical/psychological knowledge: conceptualization and test construction*. Brussels: OEDC.
- Wibowo, A., & Hamrin. (2012). *Menjadi guru brekarakter strategi membangun kompetensi & karakter guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Widjaja, H. (2000). *Ilmu komunikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yuan, E. R. (2016). The dark side of mentoring on pre-service language teachers' identity formation. *Teaching and Teacher Education*, 188-197.
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh praktik pengalaman lapangan (ppl), minat menjadi guru, dan prestasi belajar terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru yang profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 100-114.
- Zaitun, Z. (2019, Desember). Upaya meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran melalui bimbingan berkelanjutan di SMP Swasta Muhammadiyah Kuala Kapuas tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, 10(2), 102-115.
- Zakiah, D. (2005). *Kepribadian guru*. Jakarta: Bulan Bintang.

