





Appendix 1. Research Permit Application Letter



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id, website : www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
 (SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 202/IV.3/PN/2022

10 Dzulqa'dah 1443 H

Hal : Ijin Penelitian

10 Juni 2022 M

Yth. **Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
 menerangkan :

Nama : Anindya Faradila
 NIM : 18331980
 Angkatan : 2018
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

"A Study on the Implication of Internship Program Towards Student's Pedagogical Competence"

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

 Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.,
 NIK. 19870123 201709 12



Appendix 2. Thesis Guidance Note



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Anindya Faradila
 2. NIM : 18331980
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi : Student Internship Programs and Their Implications
 on Student Teacher Pedagogical Competence in English Education
 Department

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
5/6/21	Proposal	nilai sangat ludromen.	st
11/11/21	Instrument	Revisi little, Ace	st
12/12/21	Chapter IV, Hasil Quisionaire	Revisi	st
6/9/22	Chapter IV.V	Revisi	st
8/8/22	Chapter IV	Revisi on tense used & Orotaban	st
15/12/22	Chapter IV & V	Ace	st
18/6/22	General Revisi on	Ace	st

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 18 Juni 2022
Pembimbing,

(Ana Maghfiroh, M.Pd.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : Anindya Faradita
 2. NIM : 18331980
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi : Student Internship Programs and Their Implications on
 Student Teacher Pedagogical Competence in English Education Department.

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
19/10 ²¹	Proposal	Lanjut Instrument	
11/11 ²¹	Instrument, judul	perubahan susunan kata pada judul	
15/12	Chapter IV, Hasil Quisionaire, (kirim file, online)	ace	
6/1 ²²	Chapter IV, V	Revisi	
15/1 ²²	Chapter IV, V	ace	
15/1 ²²	General Revisiion	Revisi	
18/1 ²²	General revision	ace	
20/5/22	Abstract	ace	

Catatan :

Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 20-05-2022
 Pembimbing

(Dicky ANEK M. M. Hum.)



Appendix 3. Plagiarism Check Letter



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
LEMBAGA LAYANAN PERPUSTAKAAN
Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796,
Website: library.umpo.ac.id
TERAKREDITASI A
(SK Nomor 00137/LAP.PT/III.2020)

SURAT KETERANGAN
HASIL SIMILIARITY CHECK KARYA ILMIAH MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa karya ilmiah dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Anindya Faradila

NIM : 18331980

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : A Study on The Implications of Internship Program Toward Students' Pedagogical Competence

Dosen pembimbing :

1. Dr. Ana Maghfiroh, M.Pd.
2. Diyah Atiek M., M.Hum.

Telah dilakukan check plagiasi berupa Skripsi di L2P Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase kesamaan sebesar 18 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 24 Juni 2022
Petugas pemeriksa



(Mohamad Ulil Albab, SIP)
NIK.1989092720150322

Nb: Dosen pembimbing dimohon untuk mengecek kembali keaslian soft file karya ilmiah yang telah diperiksa melalui Turnitin perpustakaan



Appendix 4. Observation Questions List

Lembar Daftar Pernyataan Observasi Mahasiswa

Kompetensi	Pernyataan	Penilaian	
		Item	Skor
Pedagogik	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa mampu memahami karakter peserta didiknya selama pembelajaran.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa mampu memahami karakter peserta didiknya selama pembelajaran.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran yang variatif.	Yes	1
		No	0
Profesional	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa memahami Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa menaati peraturan yang ada di lingkungan kerjanya.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa mampu mengumpulkan bahan ajar yang sesuai dan mengikuti kurikulum.	Yes	1
		No	0
Sosial	Mahasiswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa dapat beradaptasi dengan lingkungan baru dengan baik.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa mampu bekerja sama dengan baik secara tim.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa mampu menghargai pendapat orang lain	Yes	1
		No	0
Kepribadian	Mahasiswa memiliki sikap yang sopan santun kepada lingkungan dan orang disekitarnya.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa selalu bersikap ramah pada peserta didik.	Yes	1
		No	0
	Mahasiswa selalu bersikap jujur dan bertanggung jawab atas pekerjaannya.	Yes	1
		No	0



Appendix 5. Checklist Data

Rekapitulasi Data Akhir Hasil Observasi Penilaian Kompetensi Mahasiswa

Kompetensi Pedagogik

No	NIM	Pernyataan			
		1	2	3	4
1	18331987	1	1	1	1
2	18331990	1	1	1	1
3	18331985	1	1	1	1
4	18331980	1	0	1	1
5	19331996	1	1	0	1
6	19331998	1	1	1	1
Yes		6	5	5	6
No		0	1	1	0

Kompetensi Profesional

No	NIM	Pernyataan			
		1	2	3	4
1	18331987	1	1	1	0
2	18331990	1	0	1	1
3	18331985	1	1	1	1
4	18331980	1	1	1	1
5	19331996	1	1	1	0
6	19331998	1	1	0	1
Yes		6	5	5	4
No		0	1	1	2

Kompetensi Sosial

No	NIM	Pernyataan			
		1	2	3	4
1	18331987	1	1	1	1
2	18331990	1	1	1	1
3	18331985	1	1	0	1
4	18331980	1	1	1	1
5	19331996	1	1	1	1
6	19331998	1	1	1	1
	Yes	6	6	5	6
	No	0	0	1	0

Kompetensi Kepribadian

No	NIM	Pernyataan		
		1	2	3
1	18331987	1	1	1
2	18331990	1	1	1
3	18331985	1	1	1
4	18331980	1	1	1
5	19331996	1	1	1
6	19331998	1	1	0
	Yes	6	6	5
	No	0	0	1



Appendix 6. Checklist Sheets

Lembar Checklist Kompetensi Mahasiswa

NIM : 18331987

Pedagogical Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.	✓	
2	Mahasiswa mampu memahami karakter peserta didiknya selama pembelajaran.	✓	
3	Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan karakter belajar peserta didiknya.	✓	
4	Mahasiswa mampu menguasai materi yang ia berikan kepada peserta didik.	✓	

Professional Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓	
2	Mahasiswa memahami Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	✓	
3	Mahasiswa menaati peraturan yang ada di lingkungan kerjanya.	✓	
4	Mahasiswa mampu mengumpulkan bahan ajar yang sesuai dan mengikuti kurikulum terbaru.		✓

Social Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik.	✓	
2	Mahasiswa dapat beradaptasi dengan lingkungan baru dengan baik.	✓	
3	Mahasiswa mampu bekerja sama dengan baik secara tim.	✓	
4	Mahasiswa mampu menghargai pendapat orang lain.	✓	

Personal Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa memiliki sikap yang sopan dan santun kepada lingkungan dan orang disekitarnya.	✓	
2	Mahasiswa selalu bersikap ramah pada peserta didik.	✓	
3	Mahasiswa selalu bersikap jujur dan bertanggung jawab atas pekerjaannya.	✓	

Lembar Checklist Kompetensi Mahasiswa

NIM : 19331996

Pedagogical Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.	✓	
2	Mahasiswa mampu memahami karakter peserta didiknya selama pembelajaran.	✓	
3	Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan karakter belajar peserta didiknya.		✓
4	Mahasiswa mampu menguasai materi yang ia berikan kepada peserta didik.	✓	

Professional Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓	
2	Mahasiswa memahami Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	✓	
3	Mahasiswa menaati peraturan yang ada di lingkungan kerjanya.	✓	
4	Mahasiswa mampu mengumpulkan bahan ajar yang sesuai dan mengikuti kurikulum terbaru.		✓

Social Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik.	✓	
2	Mahasiswa dapat beradaptasi dengan lingkungan baru dengan baik.	✓	
3	Mahasiswa mampu bekerja sama dengan baik secara tim.	✓	
4	Mahasiswa mampu menghargai pendapat orang lain.	✓	

Personal Competence

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mahasiswa memiliki sikap yang sopan dan santun kepada lingkungan dan orang disekitarnya.	✓	
2	Mahasiswa selalu bersikap ramah pada peserta didik.	✓	
3	Mahasiswa selalu bersikap jujur dan bertanggung jawab atas pekerjaannya.	✓	



Appendix 7. Documentation





Appendix 8. Survey Questions List

**Daftar Pernyataan Kuisisioner Penilaian
Kompetensi Mahasiswa Sebagai Calon Guru**

Kompetensi	Pernyataan	Penilaian		
		Item	Kode	Skor
Pedagogik	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya menganalisa karakteristik para peserta didik agar mampu menyesuaikan materi yang akan saya berikan	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya memberikan materi dengan level yang bertingkat agar siswa mampu mengembangkan potensi belajarnya.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya lebih menyukai kelas dengan aktivitas diskusi yang lebih dominan daripada harus memberikan teori terlalu sering.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
Saya menyukai pembelajaran yang dimulai dengan materi sederhana dan mudah dipahami.	Tidak	1	1	
	Jarang	2	1	
	Sering	3	1	
	Pernah	4	1	
Saya ingin menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.	Tidak	1	1	
	Jarang	2	1	
	Sering	3	1	
	Pernah	4	1	
Profesional	Saya mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang ada.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya menguasai Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan tujuan pembelajaran yang saya ampu.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya menggunakan bahan ajar dari banyak referensi.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya mampu merancang dan membuat lembar kerja sebagai sarana pendukung evaluasi pembelajaran di kelas.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1

	Saya mengembangkan materi secara kreatif dengan menyesuaikan kebutuhan siswa.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya mampu mengembangkan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
Sosial	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama rekan kerja.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya menghargai pendapat siswa maupun rekan kerja dalam berinteraksi / berdiskusi.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya bersedia menerima saran dan kritikan yang disampaikan orang lain dan tidak memaksakan kehendak sendiri.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya mampu beradaptasi dengan baik saat melakukan pekerjaan tim.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya mampu meredam konflik di kelas maupun di tim.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya dapat berinteraksi baik di lingkungan baru.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
Kepribadian	Saya selalu bertindak sesuai norma yang berlaku sejak dini (datang ke kelas tepat waktu, menghargai orang lain)	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya mampu menyesuaikan diri, mulai dari cara bersikap hingga berpenampilan sopan.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1
	Saya bersikap ramah dan sopan kepada siapapun.	Tidak	1	1
		Jarang	2	1
		Sering	3	1
		Pernah	4	1

Saya selalu jujur dalam berbicara dan berbuat.	Tidak	1	1
	Jarang	2	1
	Sering	3	1
	Pernah	4	1
Saya mampu menyesuaikan keadaan mood meskipun banyak jam mengajar yang dibebankan kepada saya.	Tidak	1	1
	Jarang	2	1
	Sering	3	1
	Pernah	4	1
Saya mampu menempatkan diri dalam pergaulan bersama siswa dan rekan kerja.	Tidak	1	1
	Jarang	2	1
	Sering	3	1
	Pernah	4	1
Saya selalu tepat waktu dalam memenuhi kewajiban Saya (memberikan penilaian belajar, dokumen portofilo, dsb).	Tidak	1	1
	Jarang	2	1
	Sering	3	1
	Pernah	4	1





Appendix 9. Quisionaire

**KUISIONER PENILAIAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
MAHASISWA SEBAGAI CALON GURU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

Identitas Responden

NIM :

Berikut adalah tabel kuesioner terkait pengukuran tingkat kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

Petunjuk Pengisian.

1. Beri tanda centang (☐) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan anda.
2. Terdapat beberapa jawaban yang disediakan dengan skala angka, keterangan sebagai berikut :
1 : Tidak pernah
2 : Jarang
3 : Sering
4 : Pernah
3. Data penelitian ini dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian.
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai perkuliahan anda.
5. Jika terdapat point pertanyaan yang diragukan, anda dapat meminta penjelasan dari peneliti untuk mendapatkan penjelasan secukupnya.

No.	Sikap / Perilaku	1	2	3	4
Kompetensi Pedagogik					
1	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.				
2	Saya menganalisa karakteristik para peserta didik agar mampu menyesuaikan materi yang akan saya berikan				
3	Saya memberikan materi dengan level yang bertingkat agar siswa mampu mengembangkan potensi belajarnya.				
4	Saya lebih menyukai kelas dengan aktivitas diskusi yang lebih dominan daripada harus memberikan teori terlalu sering.				
5	Saya menyukai pembelajaran yang dimulai dengan materi sederhana dan mudah dipahami.				
6	Saya ingin menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.				

Kompetensi Profesional				
1	Saya mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang ada.			
2	Saya menguasai Standar Kompetensi (SK) pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) pelajaran, dan tujuan pembelajaran dari pelajaran yang saya ampu.			
3	Saya menggunakan bahan ajar dari banyak referensi.			
4	Saya mampu merancang dan membuat lembar kerja sebagai sarana pendukung evaluasi pembelajaran di kelas.			
5	Saya mengembangkan materi secara kreatif dengan menyesuaikan kebutuhan siswa.			
6	Saya mampu mengembangkan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.			
Kompetensi Sosial				
1	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama rekan kerja.			
2	Saya menghargai pendapat siswa maupun rekan kerja dalam berinteraksi / berdiskusi.			
3	Saya bersedia menerima saran dan kritikan yang disampaikan orang lain dan tidak memaksakan kehendak sendiri.			
4	Saya mampu beradaptasi dengan baik saat melakukan pekerjaan tim.			
5	Saya mampu meredam konflik di kelas maupun di tim			
6	Saya dapat berinteraksi baik di lingkungan baru.			
Kompetensi Kepribadian				
1	Saya selalu bertindak sesuai norma yang berlaku sejak dini (datang ke kelas tepat waktu, menghargai orang lain)			
2	Saya mampu menyesuaikan diri, mulai dari cara bersikap hingga berpenampilan sopan.			
3	Saya bersikap ramah dan sopan kepada siapapun.			
4	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berbuat.			
5	Saya mampu menyesuaikan keadaan mood meskipun banyak jam mengajar yang dibebankan kepada saya.			
6	Saya mampu menempatkan diri dalam pergaulan bersama siswa dan rekan kerja			
7	Saya selalu tepat waktu dalam memenuhi kewajiban Saya (memberikan penilaian belajar, dokumen portofilo, dsb).			



Appendix 10. Quisionaire Data

Rekapitulasi Data Kuisisioner Penilaian Kompetensi Mahasiswa

Kompetensi Pedagogik

No	NIM	Pernyataan					
		1	2	3	4	5	6
1	18331975	4	4	4	3	4	4
2	18331988	3	3	3	4	3	3
3	18331992	4	4	3	4	4	3
4	18331980	4	4	3	4	3	3
5	19332000	4	4	4	3	4	4
6	18331978	3	3	3	3	3	4
7	19332008	2	3	4	3	3	2
8	18331983	2	2	2	2	2	2
9	19332007	3	4	4	4	3	4
10	18331976	3	3	3	3	3	3
11	18331993	3	3	2	2	3	3
12	18331981	2	3	4	4	4	4
13	18331987	3	3	3	3	3	3
14	19332001	4	4	4	4	4	4
15	19332002	3	3	3	3	4	3
16	18331986	3	4	4	4	4	3
17	18331979	3	3	4	4	3	4
18	18331990	4	4	3	4	4	4
Tidak Pernah		0	0	0	0	0	0
Jarang		3	1	2	2	1	2
Sering		9	9	8	7	9	8
Pernah		6	8	8	9	8	8

Kompetensi Profesional

No	NIM	Pernyataan					
		1	2	3	4	5	6
1	18331975	4	3	3	4	3	4
2	18331988	3	3	3	4	3	3
3	18331992	3	3	4	3	3	3
4	18331980	4	4	4	3	3	4
5	19332000	3	4	2	1	3	4
6	18331978	4	4	4	4	4	4
7	19332008	2	4	4	4	4	4
8	18331983	3	2	3	3	3	4
9	19332007	3	3	4	3	4	4
10	18331976	2	3	3	3	3	3

11	18331993	3	2	3	2	3	3
12	18331981	2	3	3	2	3	3
13	18331987	3	3	3	3	3	3
14	19332001	3	3	4	4	4	4
15	19332002	3	3	4	4	4	4
16	18331986	3	4	2	4	4	4
17	18331979	4	3	2	4	4	4
18	18331990	3	3	4	4	4	4
Tidak Pernah		0	0	0	1	0	0
Jarang		3	2	3	2	0	0
Sering		11	11	7	6	10	6
Pernah		4	5	8	9	8	12

Kompetensi Sosial

No	NIM	Pernyataan					
		1	2	3	4	5	6
1	18331975	4	4	4	4	4	3
2	18331988	3	3	2	2	3	2
3	18331992	4	4	4	3	4	4
4	18331980	4	4	4	4	3	4
5	19332000	4	4	4	4	4	4
6	18331978	3	3	4	3	3	3
7	19332008	2	3	4	4	3	2
8	18331983	2	3	4	4	2	3
9	19332007	4	4	4	4	4	4
10	18331976	3	3	3	3	3	3
11	18331993	3	3	3	3	3	2
12	18331981	4	4	3	3	3	4
13	18331987	3	3	4	3	3	3
14	19332001	4	4	4	4	4	4
15	19332002	3	3	4	4	3	3
16	18331986	4	4	4	4	4	4
17	18331979	4	4	3	4	4	4
18	18331990	4	4	4	4	3	4
Tidak Pernah		0	0	0	0	0	0
Jarang		2	0	1	1	1	3
Sering		10	10	4	6	10	6
Pernah		6	8	13	11	7	9

Kompetensi Kepribadian

No	NIM	Pernyataan						
		1	2	3	4	5	6	7
1	18331975	4	4	4	4	3	3	4
2	18331988	4	4	4	4	2	3	2
3	18331992	3	4	4	4	4	4	3
4	18331980	3	3	3	4	4	4	4
5	19332000	3	4	4	4	4	4	3
6	18331978	3	4	4	4	4	4	4
7	19332008	4	3	2	4	2	3	4
8	18331983	3	3	4	3	3	3	4
9	19332007	4	4	4	3	3	4	4
10	18331976	3	3	3	3	3	3	3
11	18331993	3	3	4	3	3	3	3
12	18331981	3	4	3	3	4	4	3
13	18331987	3	3	3	3	3	3	3
14	19332001	3	4	4	3	1	4	3
15	19332002	4	3	4	4	3	3	3
16	18331986	4	4	4	4	3	4	3
17	18331979	4	3	4	4	4	4	4
18	18331990	4	4	4	4	3	4	4
Tidak Pernah		0	0	0	0	1	0	0
Jarang		0	0	1	0	2	0	1
Sering		10	8	4	7	9	8	9
Pernah		8	10	13	11	6	10	8

Percentage Results of Qusionaire

No	Pernyataan	Frekuensi				Respondent	Persentase			
		1	2	3	4		1	2	3	4
	Kompetensi Pedagogik									
1	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.	0	3	9	6	18	0%	17%	50%	33%
2	Saya menganalisa karakteristik para peserta didik agar mampu menyesuaikan materi yang akan saya berikan	0	1	9	8	18	0%	6%	50%	44%
3	Saya memberikan materi dengan level yang bertingkat agar siswa mampu mengembangkan potensi belajarnya.	0	2	8	8	18	0%	11%	44%	44%
4	Saya lebih menyukai kelas dengan aktivitas diskusi yang lebih dominan daripada harus memberikan teori terlalu sering.	0	2	7	9	18	0%	11%	39%	50%
5	Saya menyukai pembelajaran yang dimulai dengan materi sederhana dan mudah dipahami.	0	1	9	8	18	0%	6%	50%	44%
6	Saya ingin menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.	0	2	8	8	18	0%	11%	44%	44%
	Kompetensi Sosial									
7	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama rekan kerja.	0	3	11	4	18	0%	17%	61%	22%
8	Saya menghargai pendapat siswa maupun rekan kerja dalam berinteraksi / berdiskusi.	0	2	11	5	18	0%	11%	61%	28%

9	Saya bersedia menerima saran dan kritikan yang disampaikan orang lain dan tidak memaksakan kehendak sendiri.	0	3	7	8	18	0%	17%	39%	44%
10	Saya mampu beradaptasi dengan baik saat melakukan pekerjaan tim.	1	2	6	9	18	6%	11%	33%	50%
11	Saya mampu meredam konflik di kelas maupun di tim	0	0	10	8	18	0%	0%	56%	44%
12	Saya dapat berinteraksi baik di lingkungan baru.	0	0	6	12	18	0%	0%	33%	67%
	Kompetensi Sosial									
13	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama rekan kerja.	0	2	10	6	18	0%	11%	56%	33%
14	Saya menghargai pendapat siswa maupun rekan kerja dalam berinteraksi / berdiskusi.	0	0	10	8	18	0%	0%	56%	44%
15	Saya bersedia menerima saran dan kritikan yang disampaikan orang lain dan tidak memaksakan kehendak sendiri.	0	1	4	13	18	0%	6%	22%	72%
16	Saya mampu beradaptasi dengan baik saat melakukan pekerjaan tim.	0	1	6	11	18	0%	6%	33%	61%
17	Saya mampu meredam konflik di kelas maupun di tim	0	1	10	7	18	0%	6%	56%	39%
18	Saya dapat berinteraksi baik di lingkungan baru.	0	3	6	9	18	0%	17%	33%	50%
	Kompetensi Kepribadian									
19	Saya selalu bertindak sesuai norma yang berlaku sejak dini (datang ke kelas tepat waktu, menghargai orang lain)	0	0	10	8	18	0%	0%	56%	44%
20	Saya mampu menyesuaikan diri, mulai dari cara bersikap hingga berpenampilan sopan.	0	0	8	10	18	0%	0%	44%	56%

21	Saya bersikap ramah dan sopan kepada siapapun.	0	1	4	13	18	0%	6%	22%	72%
22	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berbuat.	0	0	7	11	18	0%	0%	39%	61%
23	Saya mampu menyesuaikan keadaan mood meskipun banyak jam mengajar yang dibebankan kepada saya.	1	2	9	6	18	6%	11%	50%	33%
24	Saya mampu menempatkan diri dalam pergaulan bersama siswa dan rekan kerja	0	0	8	10	18	0%	0%	44%	56%
25	Saya selalu tepat waktu dalam memenuhi kewajiban Saya (memberikan penilaian belajar, dokumen portofilo, dsb).	0	1	9	8	18	0%	6%	50%	44%
	Total					18	0%	7%	45%	47%



Appendix 11. Quisionaire Sample

KUISIONER PENILAIAN KOMPETENSI MAHASISWA SEBAGAI CALON GURU PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Identitas Responden

NIM Mahasiswa : 18331988

A. Kompetensi Pedagogik

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.			✓	
2	Saya menganalisa karakteristik para peserta didik agar mampu menyesuaikan materi yang akan saya berikan.			✓	
3	Saya memberikan materi dengan level yang bertingkat agar siswa mampu mengembangkan potensi belajarnya.			✓	
4	Saya lebih menyukai kelas dengan aktivitas diskusi yang lebih dominan daripada harus memberikan teori terlalu sering.				✓
5	Saya menyukai pembelajaran yang dimulai dengan materi sederhana dan mudah dipahami.			✓	
6	Saya ingin menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.			✓	

B. Kompetensi Profesional

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang ada.			✓	
2	Saya menguasai Standar Kompetensi (SK) pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) pelajaran, dan tujuan pembelajaran dari pelajaran yang saya ampu.			✓	
3	Saya menggunakan bahan ajar dari banyak referensi.			✓	
4	Saya mampu merancang dan membuat lembar kerja sebagai sarana pendukung evaluasi pembelajaran di kelas.				✓

5	Saya mengembangkan materi secara kreatif dengan menyesuaikan kebutuhan siswa.			✓	
6	Saya mampu mengembangkan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.			✓	

C. Kompetensi Sosial

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama rekan kerja.			✓	
2	Saya menghargai pendapat siswa maupun rekan kerja dalam berinteraksi / berdiskusi.			✓	
3	Saya bersedia menerima saran dan kritikan yang disampaikan orang lain dan tidak memaksakan kehendak sendiri.		✓		
4	Saya mampu beradaptasi dengan baik saat melakukan pekerjaan tim.		✓		
5	Saya mampu meredam konflik di kelas maupun di tim.			✓	
6	Saya dapat berinteraksi baik di lingkungan baru.		✓		

D. Kompetensi Kepribadian

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya selalu bertindak sesuai norma yang berlaku sejak dini (datang ke kelas tepat waktu, menghargai orang lain)				✓
2	Saya mampu menyesuaikan diri, mulai dari cara bersikap hingga berpenampilan sopan.				✓
3	Saya bersikap ramah dan sopan kepada siapapun.				✓
4	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berbuat.				✓
5	Saya mampu menyesuaikan keadaan mood meskipun banyak jam mengajar yang dibebankan kepada saya.		✓		
6	Saya mampu menempatkan diri dalam pergaulan bersama siswa dan rekan kerja.			✓	
7	Saya selalu tepat waktu dalam memenuhi kewajiban saya (memberikan penilaian belajar, dokumen portofilo, dsb).		✓		

KUISIONER PENILAIAN KOMPETENSI MAHASISWA SEBAGAI CALON GURU PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Identitas Responden

NIM Mahasiswa : 19332000

A. Kompetensi Pedagogik

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.				✓
2	Saya menganalisa karakteristik para peserta didik agar mampu menyesuaikan materi yang akan saya berikan.				✓
3	Saya memberikan materi dengan level yang bertingkat agar siswa mampu mengembangkan potensi belajarnya.				✓
4	Saya lebih menyukai kelas dengan aktivitas diskusi yang lebih dominan daripada harus memberikan teori terlalu sering.			✓	
5	Saya menyukai pembelajaran yang dimulai dengan materi sederhana dan mudah dipahami.				✓
6	Saya ingin menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.				✓

B. Kompetensi Profesional

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang ada.			✓	
2	Saya menguasai Standar Kompetensi (SK) pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) pelajaran, dan tujuan pembelajaran dari pelajaran yang saya ampu.				✓
3	Saya menggunakan bahan ajar dari banyak referensi.		✓		
4	Saya mampu merancang dan membuat lembar kerja sebagai sarana pendukung evaluasi pembelajaran di kelas.	✓			

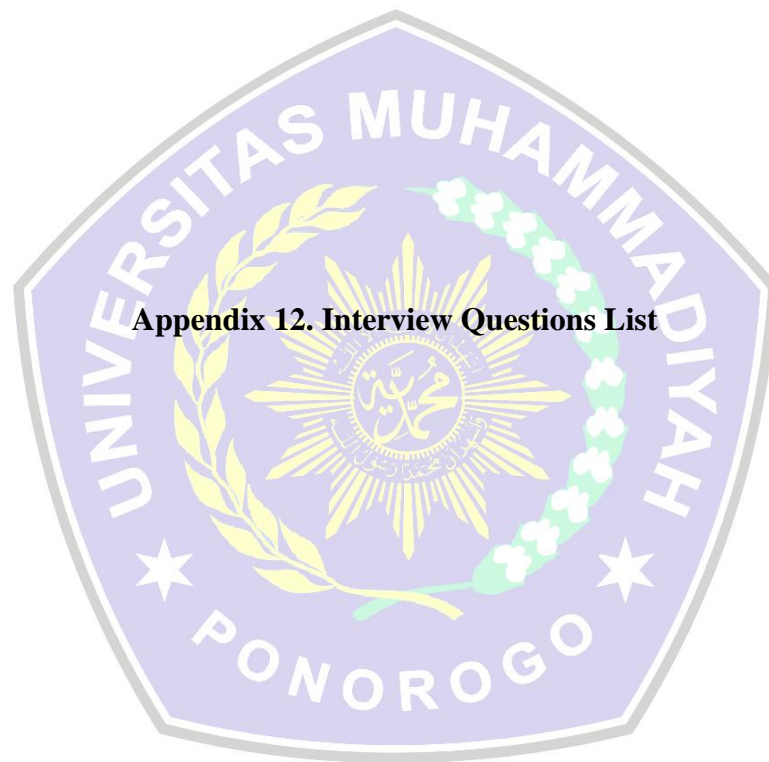
5	Saya mengembangkan materi secara kreatif dengan menyesuaikan kebutuhan siswa.			✓	
6	Saya mampu mengembangkan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.				✓

C. Kompetensi Sosial

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama rekan kerja.				✓
2	Saya menghargai pendapat siswa maupun rekan kerja dalam berinteraksi / berdiskusi.				✓
3	Saya bersedia menerima saran dan kritikan yang disampaikan orang lain dan tidak memaksakan kehendak sendiri.				✓
4	Saya mampu beradaptasi dengan baik saat melakukan pekerjaan tim.				✓
5	Saya mampu meredam konflik di kelas maupun di tim.				✓
6	Saya dapat berinteraksi baik di lingkungan baru.				✓

D. Kompetensi Kepribadian

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya selalu bertindak sesuai norma yang berlaku sejak dini (datang ke kelas tepat waktu, menghargai orang lain)			✓	
2	Saya mampu menyesuaikan diri, mulai dari cara bersikap hingga berpenampilan sopan.				✓
3	Saya bersikap ramah dan sopan kepada siapapun.				✓
4	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berbuat.				✓
5	Saya mampu menyesuaikan keadaan mood meskipun banyak jam mengajar yang dibebankan kepada saya.				✓
6	Saya mampu menempatkan diri dalam pergaulan bersama siswa dan rekan kerja.				✓
7	Saya selalu tepat waktu dalam memenuhi kewajiban saya (memberikan penilaian belajar, dokumen portofilo, dsb).				✓



Appendix 12. Interview Questions List

Daftar Pertanyaan Wawancara Responden

1. Apakah anda sudah mengikuti seluruh rangkaian Internship program yang ada? Apa saja kegiatan yang dilakukan selama masa program?
2. Menurut pendapat anda, mengapa internship program ini penting untuk diikuti oleh mahasiswa khususnya di bidang pendidikan?
3. Apa alasan anda mengikuti internship program? Apakah anda tertarik atau hanya sekedar keterpaksaan karena harus memenuhi syarat penilaian semester?
4. Bagaimana pandangan anda mengenai kompetensi guru saat ini?
5. Apakah anda sudah memenuhi kriteria sebagai guru yang berkompeten? Apa alasannya?
6. Bagaimana menurut anda mengenai tingkat kompetensi pedagogik yang anda miliki?
7. Bagaimana menurut anda mengenai tingkat kompetensi profesional yang anda miliki?
8. Bagaimana menurut anda mengenai tingkat kompetensi sosial yang anda miliki?
9. Bagaimana menurut anda mengenai tingkat kompetensi kepribadian yang anda miliki?
10. Adakah mungkin pendapat anda yang lain menurut anda mengenai internship program?



Appendix 13. Transcription from Interview

HASIL WAWANCARA 1

Waktu : 27 Februari 2022

Narasumber : 18331975

Peneliti : Hai.

Narasumber : Halo, kak.

Peneliti : Bagaimana kabarnya? Sehat?

Narasumber : Alhamdulillah sehat.

Peneliti : Alhamdulillah. Silakan kakak untuk memperkenalkan diri. Sesuai kesepakatan kita diawal, kakak. Cukup sebutkan kode responden atau NIM yang kakak pakai untuk mengisi form kuisisioner untuk memastikan kerahasiaan data responden penelitian ini.

Narasumber : Baik. Saya responden dengan kode 18331975.

Peneliti : Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk saya wawancarai hari ini. Saya jelaskan sekali lagi ya, wawancara ini kita lakukan tanpa melibatkan identitas kakak yang sebenarnya dan hanya menggunakan nomor NIM. Jadi, hari ini kakak bisa menyampaikan jawaban tanpa khawatir akan ada konflik dengan responden lainnya. Siap?

Narasumber : Siap, kak.

Peneliti : Okay, kakak sekarang ini semester berapa?

Narasumber : Saya semester 7, mau semester 8.

Peneliti : Berarti kakak sudah ikut program magang atau PLP ya?

Narasumber : Iya sudah.

Peneliti : Bisa cerita, kegiatan apa saja yang kakak lakukan selama magang?

- Narasumber : Saya menjalani 3 kali magang, yang pertama observasi sekolah, lalu membuat instrumen pengajaran seperti RPP, lalu terakhir ini saya merancang pembelajaran sekaligus mengajar.
- Peneliti : Menurut kakak, program magang ini sebenarnya penting tidak untuk kita terutama yang bergerak di bidang pendidikan?
- Narasumber : Menurut saya penting, karena agar kita mengetahui keadaan lingkungan kerja kita nantinya seperti apa. Meskipun tidak sama persis tapi setidaknya ada gambaran lah.
- Peneliti : Apa alasan anda mengikuti program magang?
- Narasumber : Karena tuntutan prodi, tapi tidak semata-mata saya terpaksa. Hanya saja mungkin jika magang bukan mata kuliah, mungkin beberapa orang memilih tidak ikut, termasuk saya.
- Peneliti : Dari sini, apa yang kakak pahami mengenai kompetensi guru saat ini?
- Narasumber : Kompetensi guru itu seperti kemampuan yang harus dimiliki setiap guru. Jadi penilaian utama baik atau tidaknya seorang guru.
- Peneliti : Betul. Bisa dibilang seperti itu. Menurut kakak, kakak ini sudah memiliki kompetensi itu belum? Sudahkah dikuasai keseluruhan? Kalau ada yang kurang, itu apa?
- Narasumber : Secara ilmu, saya rasa saya merasa cukup baik menguasai kompetensi guru karena sebelumnya kita sudah dibekali melalui mata kuliah khusus. Namun mungkin yang kurang dari saya adalah saya masih sulit menyampaikan materi secara baik karena saya agak kurang di masalah speaking, apalagi didepan anak-anak. Lalu mungkin saya juga sedikit kesulitan memahami SK dan KD pembelajaran, jadi saya juga harus berusaha lebih ekstra. Apalagi saat ini kebanyakan dari kami mahasiswa, lebih banyak berpatok referensi yang diberikan guru pamong, itu juga sedikit mempersulit kami mengembangkan materi.
- Peneliti : Pertanyaan berikutnya mengenai, kompetensi pedagogik. Kakak paham tidak konsep utama kompetensi pedagogik?
- Narasumber : Lebih pada kemampuan saya dalam mengelola kelas?

- Peneliti : Iya, itu termasuk. Sejauh ini, apakah kakak bisa menciptakan kelas sesuai target kakak?
- Narasumber : Sebenarnya nggak sempurna, tapi selama saya bisa memahami masing-masing individu atau siswa saya, saya bisa menyesuaikan diri mengenai cara mengajar dan mengkondisikan kelas.
- Peneliti : Lalu apakah kakak ini bisa digolongkan sebagai guru yang profesional? Bagaimana kakak menilai seseorang profesional atau tidak.
- Narasumber : Menurut saya, selama saya bertanggung jawab pada kelas yang saya ampu, saya merasa itu cukup untuk saat ini, apalagi saya masih pemula. Saya menilai seseorang profesional adalah jika ia bisa membedakan mana yang lebih penting dan mana yang tidak, terutama mengenai pekerjaannya.
- Peneliti : Berarti kakak lebih mengutamakan rasa tanggung jawab terhadap pekerjaan, ya?
- Narasumber : Benar kakak, jika saya dikatakan profesional, saya masing jauh dari kata cukup. Pengalaman saya belum banyak dan mengajar untuk pertama kali saat magang membuat saya benar-benar belajar untuk bertanggung jawab atas diri saya, murid, dan pekerjaan saya.
- Peneliti : Bagaimana mengenai kemampuan sosial kakak selama di lingkungan magang?
- Narasumber : Saya lebih merasa kurang karena kita sebagai mahasiswa terkadang canggung jika harus berinteraksi terlalu banyak. Saya khawatir kesannya saya seperti sok akrab. Jadi, selama ini saya berusaha menjalin komunikasi dengan sekitar secukupnya.
- Peneliti : Nah, selain masalah di kelas, menurut kakak, dengan kepribadian kakak yang sekarang, apakah kakak sudah cukup dapat disebut dalam kriteria baik?
- Narasumber : Jika membahas tentang personal, jujur saya agak kesulitan ketika tiba di lingkungan baru. Saya lebih banyak mengamati dulu, sehingga ketika saya action, semua bisa sesuai target. Mungkin ada kendala lain adalah mood saya. Saya terkadang merasa mood saya mempengaruhi kelas, jadi saya masih belajar untuk mengendalikan itu. Diluar masalah personal, saya juga

terkadang khawatir mengenai cara saya berinteraksi dengan peserta didik. Saya ingin dekat dengan mereka agar mereka terbuka pada saya, namun saya juga ingin bersikap profesional sebagai guru.

Peneliti : Berarti sejauh ini kakak sudah merasa menguasai kompetensi sebagai guru melalui magang, ya?

Narasumber : Benar, dengan adanya program PLP atau magang ini, saya tidak hanya menerima materi semata tapi juga belajar menerapkan dan memang tidak semudah itu karena kita butuh penyesuaian dengan lingkungan.

Peneliti : Mungkin adakah pendapat yang lain mungkin dari kakak, terkait magang?

Narasumber : Kami tidak terlalu mempermasalahkan prosedur, hanya saja ada beberapa masalah berakar dari pribadi kami sendiri, jadi ya agak sulit. Tapi saya dan teman-teman berusaha memberikan yang terbaik.

Peneliti : Baiklah, jadi pada intinya kakak membutuhkan perbaikan diri saja ya.

Narasumber : Betul.

Peneliti : Jawaban yang sangat baik. Okay. Saya rasa cukup, wawancara ini bisa kita sudahi. Semoga kedepannya, kakak dan teman-teman bisa lebih menguasai dan memenuhi syarat kompetensi yang ada. Terimakasih kakak atas waktunya. Have a nice day.

Narasumber : Aamiin. Baik, sama-sama kak.

HASIL WAWANCARA 2

Waktu : 28 Februari 2022

Narasumber : 18331988

Peneliti : Hai, kakak. Apa kabar?

Narasumber : Alhamdulillah, baik.

Peneliti : Baik, kak. Bisa perkenalkan diri, sesuai dengan kesepakatan kita sebelumnya, kakak hanya menyebutkan kode atau NIM mahasiswa. Jadi data identitas kakak aman pada saya dan kakak saja.

Narasumber : Baik. Perkenalkan saya responden dengan NIM 18331988.

Peneliti : Okay. Jadi hari ini adalah jadwal kita untuk wawancara. Sebelumnya sudah mengisi form yang saya berikan?

Narasumber : Sudah.

Peneliti : Baik. Pada wawancara ini kakak bebas berpendapat karena ini adalah crosscheck dari form yang sudah kakak isi. Jadi pertanyaan yang akan saya ajukan tidak jauh berbeda dengan yang ada di form. Paham?

Narasumber : Baik.

Peneliti : Kakak semester berapa dan sudah mengikuti berapa program magang?

Narasumber : Saya semester 8, sebelumnya saya sudah menyelesaikan ketiga program magang atau sekarang kita sebut PLP.

Peneliti : Sejauh ini, menurut kakak, mengapa kita harus mengikuti program magang?

Narasumber : Ehhh, menurut saya dengan magang ini, saya lebih memahami cara mengelola kelas dan juga bagaimana mempersiapkan pembelajaran selama kegiatan mengajar. Karena dari awal, saya sudah dibekali ilmu dari perkuliahan, lalu saya juga belajar untuk menerapkan metode-metode pembelajaran, dan saya juga

mencoba untuk memahami karakter peserta didik. Jadi, ada beberapa hal yang mungkin tidak saya dapatkan detailnya selama perkuliahan, kemudian bisa saya dapatkan di program magang atau PLP ini.

Peneliti : Alasan kakak mengikuti kegiatan ini? Terpaksa atau kebutuhan?

Narasumber : Bukankah naif jika saya bilang terpaksa, karena saya juga butuh. Setidaknya dengan magang saya bisa tahu, oh kira-kira seperti ini loh ketika saya jadi guru nanti.

Peneliti : Baik. Tapi pernah nggak sih kakak mendengar istilah kompetensi guru? Apa yang kakak tahu mengenai istilah ini?

Narasumber : Kompetensi guru itu lebih ke penguasaan seseorang. Jadi ada 4 kompetensi, profesional, sosial, pedagogik, lalu ada juga kepribadian. Masing-masing kompetensi memiliki indikator tersendiri, seperti kompetensi profesional adalah bagaimana kita bersikap dan melakukan pekerjaan kita, lalu ada sosial yang menilai bagaimana cara kita berinteraksi dengan orang lain, lalu kemudian kepribadian adalah sikap kita dipandangan orang lain. Dan juga pedagogik, bagaimana kita menjalankan kelas.

Peneliti : Sepertinya kakak paham betul ya konsep kompetensi guru, tapi saya melihat beberapa jawaban form kakak yang menarik. Ada yang berbeda dengan jawaban wawancara hari ini. Kita coba dari pedagogik, dimana kakak menjawab dengan kode 3 yang berarti sering pada bagian pengembangan media berbasis teknologi. Apa alasannya?

Narasumber : Itu lebih seperti apa ya, terkadang kita mempunyai cara baru, tapi sekolah yang kita jadikan mitra lebih terbiasa dengan metode lama. Misal kita menggunakan metode Problem Based Learning, tapi ternyata siswa terbiasa dengan metode ceramah. Itu cukup menyulitkan karena hanya satu dua anak yang aktif sedangkan yang lain tidak. Padahal harapan kita, pengajar ingin melihat keseluruhan ikut berpartisipasi dalam kelas.

Peneliti : Baik, jadi lebih sulit menerapkan ya, daripada harus membuat. Okay, selanjutnya ada bagian kompetensi Sosial, seperti untuk teman-teman, beradaptasi dan berinteraksi dengan sesuatu yang baru sesulit itu ya?

- Narasumber : Bukan masalah sulit sebenarnya, tapi lebih ke bingung mau memulai. Terkadang kita yang anak baru seperti ini bingung bagaimana cara mengajak komunikasi guru pamong, karena canggung mungkin ya. Namun seiring berjalannya waktu, kami bisa menemukan cara untuk berkomunikasi di lingkungan baru kami. Sulitnya juga terkadang ketika kita kerjasama tim, yang 2 yes, 2 lainnya no. Jadi kami harus mencari solusi baru untuk mencapai kesepakatan.
- Peneliti : Tapi apakah itu menghambat perkembangan kompetensi kakak dikelas secara profesional?
- Narasumber : Sejauh ini bukan menghambat, lebih seperti bingung harus mulai dari yang mana. Karena dari awal kita sudah merancang dan ternyata dari guru pamong menghendaki revisi pada RPP dan lain-lain. Jadi ketika sebelumnya kita sudah punya gambaran, ternyata ada revisi dan kita harus perbaiki ulang semua rancangan agar tujuan pembelajaran kita tercapai.
- Peneliti : Bicara mengenai kepribadian, sejauh ini sifat kakak yang seperti apa yang sekiranya membatasi kinerja kakak di kelas?
- Narasumber : Mungkin saya orangnya moody, ya. Jadi ketika saya mood, saya melakukan semua dengan baik. Tapi ketika mood saya buruk, mungkin saya akan mengacaukan beberapa hal di kelas, seperti tidak fokus atau justru keluar dari topik pembahasan kelas. Tapi jika masalah mood, mungkin semua orang mengalami.
- Peneliti : Sebagai pertanyaan penutup, menurut kakak, apakah kakak sudah memenuhi kriteria guru berkompetensi?
- Narasumber : Jika dibilang memenuhi belum. Mungkin presentase hanya 75%. Tapi saya yakin dengan semua pengalaman yang saya punya, saya biasa memenuhi syarat kompetensi meski bukan sekarang, karena kita dinilai dari pengalaman bukan bagaimana kita gagal. Jadi, saya yakin saya bisa memenuhi kompetensi yang ada.
- Peneliti : Baik, kita sudah berhasil menyelesaikan wawancara kali ini. Terimakasih atas waktu yang diberikan. Semoga kakak dan teman-teman yang lain bisa menjadi seorang guru yang profesional dan kompeten di masa mendatang.
- Narasumber : Aamiin, terimakasih kembali kakak.

HASIL WAWANCARA 3

Waktu : 28 Februari 2022

Narasumber : 18331992

Peneliti : Hai, kakak. Pagi.

Narasumber : Pagi.

Peneliti : Okay, bisa perkenalkan diri, cukup sebutkan NIM saja, agar nanti kakak tidak khawatir orang lain tahu, jadi saya bisa mendengar jawaban sebenar-benarnya dari kakak.

Narasumber : NIM saya 18331992.

Peneliti : Baik, kakak. Bisa kita mulai ya? Jadi saya akan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan magang.

Narasumber : Baik, kak.

Peneliti : Apakah kakak sudah mengikuti seluruh program magang? Berapa kali?

Narasumber : Saya sudah mengikut semua, ada 3 program magang. Pengenalan sekolah, administrasi kelas, dan asistensi mengajar.

Peneliti : Menurut kakak, program magang ini penting atau tidak? Kenapa?

Narasumber : Penting. Karena sejauh ini bisa menerapkan ilmu yang ada di perkuliahan. Di program magang, ilmu yang saya dapatkan bisa membantu saya memahami metode pembelajaran atau bagaimana cara mempersiapkan rancangan rencana pembelajaran.

Peneliti : Lalu mengenai kompetensi guru, menurut kakak, apakah itu penting?

Narasumber : Tentu saja itu penting, karena kita dinilai dari kompetensi kita, bagaimana kemampuan kita. Selain itu, saya juga menganggap kompetensi itu penting untuk menilai seberapa baik kemampuan saya sebagai guru suatu saat nanti.

- Peneliti : Baik. Saya melihat jawaban kakak di bagian pedagogik sepertinya ada jawaban yang menarik dari kuisisioner yang sudah kakak isi kemarin. Sejauh ini bagaimana kemampuan kakak menganalisa potensi belajar siswa?
- Narasumber : Saya lebih banyak menghafal karakter mereka. Seperti anak A suka ramai dan bicara. Anak B pendiam namun kemampuan tulisnya baik. Ada anak C yang menulisnya berantakan namun dia fokus di pembelajaran. Dari situ saya melihat perbedaan masing-masing karakter anak.
- Peneliti : Berarti kakak hanya lebih banyak mengamati karakter siswa untuk menentukan level materi?
- Narasumber : Betul.
- Peneliti : Bagaimana dengan profesionalitas kakak jika sebagai guru? Apakah kegiatan magang ini membantu kakak memahami nilai profesi itu sendiri?
- Narasumber : Iya, sejujurnya saya lebih tertarik pada bagaimana saya merancang pembelajaran. Apalagi ketika magang, kita memang dilatih disiplin dan bersikap profesional selama kegiatan pembelajaran. Saya lebih banyak bekerja sendiri, karena setiap mahasiswa mengampu satu kelas.
- Peneliti : Jadi, menurut kakak, kegiatan magang ini apakah mempengaruhi proses dan kemampuan sosial kakak?
- Narasumber : Berpengaruh, saya lebih banyak belajar bagaimana cara menyesuaikan diri. Terlebih saya adalah tipe orang yang kurang sabar dan ingin segala sesuatu segera selesai selagi ada niat, karena mood kita juga mempengaruhi bagaimana kita bersikap pada pekerjaan, rekan, dan lingkungan kita.
- Peneliti : Saya setuju mengenai pendapat kakak. Lalu berikutnya adalah mengenai tanggapan kakak tentang pentingkah kompetensi sosial bagi seorang guru?
- Narasumber : Menurut saya, tentu saja sangat penting, karena ketika kita menjadi seorang guru, kita akan berhadapan dengan banyak orang yang memiliki karakter yang berbeda. Apalagi kita sebagai guru diminta untuk membentuk karakter siswa. Jika sosial kita kacau, bagaimana kita meraih tujuan itu?

- Peneliti : Baik. Jawaban yang menarik. Pertanyaan berikutnya terkait kompetensi kepribadian. Menurut kakak bagaimana pandangan kakak terhadap kompetensi ini di dalam diri kakak? Bisakah dikatakan baik?
- Narasumber : menurut saya, saya masih kurang dalam hal datang tepat waktu. Meskipun keterlambatannya hanya 3 menit, menurut saya itu masih butuh perbaikan. Padahal sebelumnya saya kan juga bilang kalau kita diharuskan disiplin, gitu.
- Peneliti : Apakah kakak dikatakan mampu mengenai ketepatan waktu dalam pemenuhan kewajiban pengajar?
- Narasumber : Iya, saya sudah sampaikan sebelumnya, saya kurang berambisi jika mood saya agak berantakan atau tidak ada motivasi mengerjakan. Terlebih memberikan penilaian, mengecek tugas, mengerjakan portofolio bukan pekerjaan yang semudah itu. Jadi saya berusaha mengerjakan semua secepat dan setepat yang saya bisa, karena kita sebagai pengajar juga membutuhkan fokus lebih dalam pengerjaan.
- Peneliti : Okay, lalu bagaimana tanggapan kakak mengenai pelaksanaan magang di fakultas kita?
- Narasumber : Eemm, kalau itu, saya kan seorang calon pengajar. Jadi saya berfikir jika magang ini tidak dilaksanakan, apakah nantinya saya bisa mengelola diri lebih baik saat bekerja nanti. Menurut saya magang juga penting karena bagaimana pun kita mahasiswa membutuhkannya. Mungkin itu yang saya pertimbangkan.
- Peneliti : Baik. Jawaban yang cukup meyakinkan ya, kakak. Menarik juga. Karena pembahasan kita selesai, mungkin wawancara ini akan saya sudahi. Terimakasih kakak atas kesempatan dan waktunya. Sehat selalu.
- Narasumber : Terimakasih kembali. Maaf ya jika ada jawaban yang kurang.
- Peneliti : Sama-sama ya, kakak.

HASIL WAWANCARA 4

Waktu : 28 Februari 2022

Narasumber : 18331993

Peneliti : Selamat siang.

Narasumber : Siang, kak.

Peneliti : Sebelumnya mohon maaf jika mengganggu waktu istirahatnya ya. Disini kita akan melakukan sedikit wawancara. Kakak bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.

Narasumber : Nama?

Peneliti : Oh, tidak perlu. Cukup NIM saja.

Narasumber : Baik, perkenalkan saya mahasiswa angkatan 2018 dengan NIM 18331993.

Peneliti : Okay, sebelumnya kakak sudah mengisi kuisioner yang saya berikan ya?

Narasumber : Iya, sudah.

Peneliti : Pertanyaan pertama, apakah kakak sudah mengikuti program magang? Berapa kali dan kegiatannya apa saja?

Narasumber : Saya sudah ikut 3 kali. Mulai dari observasi sekolah, membuat rencana pembelajaran dan penilaiannya, setelah itu terakhir mengajar di kelas.

Peneliti : Menurut kakak, kebutuhan kita mahasiswa sebagai calon guru terhadap magang ini seberapa tinggi?

Narasumber : Sangat tinggi tentunya, karena ketika kita sudah mengetahui cara mengajar yang baik, bagaimana menyusun RPP dan teman-teman, kita tak khawatir lagi ketika nantinya kita menjadi guru yang sebenarnya.

Peneliti : Baik. Mungkin sebelumnya kakak sudah pernah mendengar istilah kompetensi guru?

- Narasumber : Iya, kak sudah.
- Peneliti : Menurut kakak, kompetensi guru itu seperti apa sih kak? Lalu seberapa pentingnya pencapaian kompetensi ini?
- Narasumber : Menurut saya, kompetensi guru disini adalah kemampuan yang harus dikuasai oleh seorang guru. Tentang penting tidaknya, tentu penting karena sekarang kita lihat ada ujian kompetensi guru. Tentu untuk memastikan bahwa guru-guru yang dipekerjakan saat ini adalah orang yang berkompeten.
- Peneliti : Baik. Lalu kompetensi apa saja yang kakak tahu?
- Narasumber : Pedagogik. Profesional, Sosial, sama kepribadian.
- Peneliti : Betul sekali. Nah, di kuisisioner yang saya berikan dan kakak jawab kemarin ada pembahasan dan sejumlah pertanyaan terkait kompetensi pedagogik. Saya penasaran mengenai jawaban kakak jika ditanya mengenai kompetensi pedagogik pada diri kakak? Apakah kemampuan kakak terasah selama magang? Atau tidak?
- Narasumber : Iya, disitu saya sebenarnya agak ragu karena saya sendiri selama magang mendapatkan bahan materi berdasarkan pemberian guru, jadi saya tidak menentukan sendiri. Lalu selain itu, saya ragu karena kira-kira jika suatu saat menjadi guru, apakah saya bisa menyesuaikan materi mana yang cocok untuk siswa saya atau tidak? Tapi mungkin sekarang kita tinggal mengikuti panduan dari dinas.
- Peneliti : Jadi kakak percaya diri ya, jika ditanya terkait kompetensi pedagogik?
- Narasumber : Saya sebenarnya tidak masalah dengan materi atau metode tertentu. Saya lebih berfikir tentang bagaimana saya memaksimalkan pembelajaran agar siswa mampu mencapai tujuan belajar yang sesuai dengan target. Yang terpenting bagi saya adalah bagaimana saya menciptakan suasana kelas dengan siswa yang mampu menghargai keberadaan saya dan memusatkan perhatian pada pembelajaran
- Peneliti : Baik, selanjutnya adalah kompetensi profesional. Bagaimana menurut kakak?

- Narasumber : Mengenai kompetensi yang satu ini, saya lebih seperti kearah kurang sih kak. Tapi bukan karena ilmu yang saya dapat itu kurang. Saya lebih merasa saya yang kurang memahami materi mengenai profesionalitas guru. Apalagi kita dituntut untuk membuat RPP berdasarkan SK KD dan lain-lain. Terkadang referensi satu sama lain juga berbeda, padahal tingkatan kelasnya sama. Padahal kami juga sudah mendapatkan pembelajaran di mata kuliah khusus dalam mengolah RPP maupun perangkat lain.
- Peneliti : Berarti kakak kesulitan memaham SK pembelajaran dan KD nya?
- Narasumber : Iya bisa dibilang begitu kak.
- Peneliti : Lalu mengenai hubungan sosial, apakah kakak adalah orang yang memiliki komunikasi baik dengan sekitar?
- Narasumber : Saat magang saya tak merasa sebaik itu, namun bukan berarti saya sulit berinteraksi. Saya tipe orang yang sulit menyesuaikan diri dalam waktu singkat. Biasanya butuh beberapa kali pertemuan agar saya terbiasa. Seperti saat di magang kemarin, awalnya saya ragu untuk menghubungi guru pamong untuk berkonsultasi, namun lama-kelamaan saya berani dan terbiasa. Jadi bukan masalah saya sulit berinteraksi, namun saya butuh waktu untuk beradaptasi dengan lingkungan baru.
- Peneliti : Terkait kepribadian, kakak sendiri menilai diri kakak ini sudah bisa dikatakan sebagai calon guru yang baik atau belum? Jika ada kekurangan, kekurangan seperti apa sih yang kakak hadapi?
- Narasumber : Mungkin kalau dibilang baik, belum baik. Jika dibilang saya buruk, ya tidak juga. Saya selama ini hanya mengedepankan cara bagaimana saya bersikap sopan dan menepikan yang namanya ego dan mood personal. Karena menurut saya penilaian orang lain adalah bagaimana kita bertindak dan berinteraksi dengan mereka. Apalagi jika seseorang lebih ternilai egois dan mood mereka yang buruk, tentu akan menambah banyak komentar dari orang yang kita temui.
- Peneliti : Pertanyaan terakhir, bagaimana kesan dan pesan kakak mengenai program magang yang telah kakak jalani.

Narasumber : Saya lebih menyukai sesuatu yang sebelumnya sudah saya lakukan. Jadi saya memahami konsep menjadi seorang guru yang sebenarnya itu bagaimana. Dari program magang ini, saya bisa lebih paham secara praktik bagaimana mengelola kelas, memperbaiki diri, dan mengenal dunia kerja, sehingga nanti harapannya saya bisa meningkatkan kompetensi saya sebagai guru.

Peneliti : Baiklah. Pemaparan yang lumayan jelas dan sesuai ya. Dengan terjawabnya pertanyaan terakhir, maka wawancara ini selesai. Terimakasih atas waktunya, mohon maaf kakak, jika ada salah kata dan mengganggu waktunya.

Narasumber : Iya, sama-sama.



HASIL WAWANCARA 5

Waktu : 28 Februari 2022

Narasumber : 18331981

Peneliti : Halo kakak.

Narasumber : Hai juga kakak.

Peneliti : Sebelumnya perkenalkan diri kakak terlebih dahulu, cukup sebutkan NIM.

Narasumber : Baik, saya mahasiswa dengan NIM 18331981, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Peneliti : Baik. Sebelumnya apa kabar?

Narasumber : Kabar baik, alhamdulillah.

Peneliti : Okay hari ini saya ingin melakukan tanya jawab. Kita santai saja, karena saya membutuhkan jawaban yang sesuai dengan kondisi kakak yang sebenarnya. Bisa, kak?

Narasumber : Bisa.

Peneliti : Okay, baiklah. Sebelumnya kakak sudah pernah ikut program magang?

Narasumber : Sudah kak, 3 kali. Kita ditugaskan sebanyak 3 kali dan masing-masing kegiatan memiliki tingkat yang sesuai dengan semester kita. Mulai dari observasi sekolah, merancang rencana pembelajaran, dan juga praktik mengajar di kelas.

Peneliti : Nah, kakak tentu tahu mengenai kompetensi guru setelah magang yang terakhir.

Narasumber : Iya, kak. Setiap pembukaan magang, kita juga diberi pretest terkait kompetensi guru.

Peneliti : Menurut kakak, kompetensi guru ini seberapa pentingnya untuk dikuasai?

- Peneliti : Kakak tentu tahu mengenai kompetensi guru. Ada kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Dari ke 4 kompetensi tersebut kira-kira mana yang menurut kakak sulit dikuasai?
- Narasumber : Mungkin seluruhnya sulit jika harus dikuasai dalam waktu bersamaan. Karena saya sendiri paham jika kompetensi itu penting, namun butuh waktu untuk lebih memahaminya.
- Peneliti : Baik, karena kakak menjawab seluruhnya, saya akan mulai dari kompetensi yang pertama yaitu pedagogik. Bagaimana dengan kompetensi ini? Apakah kakak menguasainya atau ada masalah terkait kompetensi ini?
- Narasumber : Kita tahu jika pedagogik terkait dengan pengelolaan kelas. Saya ragu mengenai pengembangan media pembelajaran karena saya kurang bisa memahami karakter siswa. Apalagi selama magang kita hanya mengajar siswa langsung sebanyak 4-6 kali saja. Jadi, ketika saya ingin menerapkan, saya khawatir ada yang tidak bisa menyesuaikan diri dan menyulitkan mereka. Nah selain itu mengenai karakter masing-masing siswa, saya berusaha menerapkan beberapa metode dalam menyampaikan materi pembelajaran. Karena dari kita sendiri, ada yang bisa menguasai materi dengan menulis, ada yang dengan membaca, ada juga yang dengan mendengarkan. Itu alasan saya, kenapa saya menjawab dengan jawaban yang meragukan pada point pertanyaan yang ada. Namun sejauh ini, guru pamong juga membantu, jadi program magang kali ini memberikan saya lebih banyak pengalaman.
- Peneliti : Okay, lalu bagaimana mengenai kompetensi profesional yang kakak miliki? Mungkin, bagaimana menurut kakak mengenai penyusunan RPP dan lembar kerja yang kakak lakukan?
- Narasumber : Menurut saya, sulit atau tidak melakukannya itu tergantung. Karena RPP disusun melalui pertimbangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, bagaimana tujuan pembelajaran yang ada. Saya sedikit kesulitan karena sumber referensi yang saya gunakan dengan referensi yang diberikan guru memiliki perbedaan yang cukup jauh. Sedangkan saya harus kembali mengecek dan memastikan bahwa kebutuhan belajar siswa saya terpenuhi. Makanya, saya sedikit kesulitan menyusun RPP dan lembar kerjanya ketika referensi yang saya gunakan berbeda-beda.

- Peneliti : Terkait kompetensi sosial, bagaimana kakak berinteraksi dengan lingkungan pekerjaan? Apa kakak mudah beradaptasi? Atau sebaliknya
- Narasumber : Tergantung bagaimana lingkungan pekerjaan saya. Sejauh ini saya bisa beradaptasi dengan baik. Namun butuh waktu sendiri untuk menyesuaikan diri. Akan sulit jika orang satu tim kita tidak banyak bicara. Jadi saya lebih ke siapa yang saya ajak interaksi. Lalu untuk masalah dalam kelompok, saya agak kesulitan karena kembali lagi pada keadaan dan orang-orang didalamnya. Tapi saya cenderung jarang bisa memberikan solusi jika permasalahannya terlalu sulit.
- Peneliti : Terakhir, bagaimana mengenai kompetensi kepribadian yang kakak miliki setelah mengikuti program magang? Jika dibilang sebagai guru, kakak masuk kategori apa?
- Narasumber : Saya sedikit kurang percaya diri sebagai guru, karena setiap tahun berubah orang yang saya hadapi. Lalu saya harus berinteraksi ulang, mengenal ulang. Ya memang sebagai guru harus seperti itu. Tapi, saya kesulitan masalah itu. Selain itu juga, saya terkadang kurang bisa mengatur waktu. Saya harus belajar lebih banyak tentang manajemen waktu. Tapi selama magang, saya mendapat banyak ilmu dari guru pamong, sehingga rasa khawatir saya agak berkurang.
- Peneliti : Adakah kesan pesan kakak terkait program magang ini? Atau pendapat kakak terkait pelaksanaannya, apakah baik?
- Narasumber : Menurut saya program magang ini cukup baik. Saya terbantu untuk mengembangkan diri. Jadi saya tidak hanya terpaut dengan teori saja. Saya juga terbantu dalam hal berinteraksi dan bersikap di lingkungan baru, jadi saya lebih banyak belajar untuk melatih diri dalam bermasyarakat.
- Peneliti : Baik. Wawancara kita selesai. Terimakasih kakak atas kesempatannya untuk wawancara. Mohon maaf jika ada kesalahan.
- Narasumber : Baik kakak, terimakasih kembali.