

LAMPIRAN 1

TRANSKIP WAWANCARA

Kode :01/W/17-01/2022
Nama Informan : Drs. Nur Wasit
(Guru Mata Pelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember)
Tanggal Pencatatan : 17, Januari 2021
Jam : 06:07-06:30
Tempat wawancara : Rumah Kediaman
Topic wawancara : Penerapan Pembelajaran PAKEM dengan pendekatan Kontekstual di MA Muhammadiyah 1 Jember.

No	Koding	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Bagaimana pembelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Watukebo Jember yang selama ini bapak terapkan?
	Informan	Selama 3 tahun ini pembelajaran Fiqih sebagian besar sudah diajarkan baik ditingkat menengah pertama disini hanya melanjutkan atau menjabarkan materi-materi yang sudah disampaikan seperti bab haji, nikah, sholat-sholat Sunnah dan lain sebagainya, untuk lebih mendalam tentang materi itu kita kaitkan dengan contoh-contoh realita kejadian-kejadian yang dialami siswa dalam kehidupannya sehari-hari dengan diberikan contoh tersebut mereka akan mengamati dari kejadian itu kemudian dapat menjelaskan dan mengidentifikasi.
2.	Peneliti	Diantara model pembelajaran itu yang namanya model pembelajaran PAKEM apakah disini menerapkan model pembelajaran tersebut?
	Informan	Iya tentu kita makainya, karena kita menggunakan kurikulum K13 jadi anak di tuntut untuk aktif seperti biasanya dalam pembelajara kita membagi siswa menjadi babarapa kelompok diskusi pembagiannya adalah meminta siswa berhitung 1 sampai 5. Masing-masing berkumpul/membentuk

		<p>kelompok dengan nomer yang sama terus kita kasih permasalahan kemudian mereka diminta untuk membahasnya didalam kelompok masing-masing, di akhir guru meminta agar salah satu dari siswa dalam kelompok tersebut untuk mempresentasikan di depan kelas, jelas kita memilih materi yang sesuai dengan kemampuan siswa dan diakhir guru memberi kesimpulan dan evaluasi jika ada kekurangan dari yang disampaikan peserta didik.</p>
--	--	---



TRANSKIP WAWANCARA

Kode :02/W/17-01/2022
 Nama Informan : Drs. Nur Wasit.
 (Guru Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember)
 Tanggal Pencatatan : 17, Januari 2022
 Jam : 09:05- 09:25
 Tempat wawancara : Depan Ruang Kantor Guru.
 Topic wawancara : Pembelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember.

No	Koding	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Sudah berapa lama Bapak mengajar Materi Fiqih Pak?
	Informan	Saya mengajar fiqih di MA ini sejak tahun 1994 dan saya menjadi guru dari tahun 1993.
2.	Peneliti	Dalam pembelajaran pasti ada sebuah perencanaan, implementasi dan ada evaluasi selama sekian tahun bapak mengajar bagaimana perencanaan, implementasi dan evaluasi dari pembelajaran tersebut pak?
	Informan	Dari perencanaan yang kita buat ya mulai dari Program tahunan, program semester silabus dan juga RPP, metode yang sering kita gunakan ya ceramah, diskusi kelompok, kita buat kelompok-kelompok kecil, agar siswa aktif, tapi yang sering kita gunakan yaitu diskusi kelompok dan nanti saya minta di setiap kelompok ada ada ketuanya yang nantinya dapat menyampaikan hasil diskusi kelompok tersebut ke teman-temannya satu kelas.
3	Peneliti	Apakah dalam memberikan permisalan bapak menggunakan pendekatan kontekstual? Yaitu mengaitkan materi pelajaran dengan contoh-contoh real yang dialami siswa di masyarakat atau di rumah.
	Informan	Iya betul kita dalam pereakteknya selalu menggunakan pendekatan kontekstual, dan kita memberi pertanyaan juga

		dari apa yang dialami oleh siswa dalam kesehariannya.baik yang berkaitan ibadah, faroid, dalam pelajaran faroid malah kita tugaskan siswa untuk langsung terjun kemasyarakat, silahkan mereka memilih satu keluarga untuk menjadi objek penelitian.misalkan sebuah keluarga mempunyai ahli waris berapa dan pembegiannya berapa. Karena saya pengen yang keluar dari MA ini minimal tau bagaimana membagi harta waris.
4	Peneliti	Bagaimana pelaksanaan PAKEM di Sekolah Pak?
	Informan	Kalo dalam pelajaran fiqih ibadah kita selalu selingi setelah teori kita langsung praktek, karena didalam praktek itu anak-anak mempunyai inovasi dan pandangan yang luas dan mau untuk mikir, dan malah mereka seneng kalo di suruh praktek, mereka lebih aktif, kreatif dalam memunculkan sebuah ide dan gagasan dan juga mereka senang dalam suasana praktek itu seperti: sholat-sholat sunah, cara memotong hewan qurban dan manasik haji.kita punya miniatur Ka'bah dan kita siapkan kain ihram, dengan adanya praktek-praktek itu harapanya pembelajaran tidak membosankan.
4	Peneliti	Apakah ada pendidikan rutin atau amalan yang berkaitan dengan pelajaran fiqih?
	Informan	Ada, setiap hari kita melaksanakan sholat Dhuha secara berjamaah, disitulah kita jadikan pembiasaan dan juga pendidikan anak-anak dalam menerapkan materi fiqih, mulai dari sholat berjamaah, imamah juga dari mereka yang laki-laki, kemudian doa setelah sholat dhuha, selesai berdoa ada kuliah tujuh menit yang disampaikan oleh anak-anak secara bergilir setiap harinya, harapanya agar kelak di antara anak-anak ada yang menjadi da'i atau da'iyah di

		masyarakat, untuk itu yang bisa kita lakukan ya mempersiapkan dengan cara mendidik dan membina anak-anak.
5	Peneliti	Saya merasakan dulu di SMP bahwa pembelajaran dilaksanakan hanya dengan metode ceramah dan itu sangat membosankan, tidak adanya interaksi antara murid dan guru, bagaimana bapak bisa mengantisipasi itu semua?
	Informan	Iya dengan banyaknya praktek, diskusi, presentasi kita harapkan pembelajaran berjalan secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan terutama pada materi fiqih.
6	Peneliti	Untuk media pembelajaran sendiri apa yang sering digunakan pak?
	Informan	Dalam mendukung pembelajaran dikelas kita siapkan proyektor, power point dan alat peraga lainnya agar penyampaian pembelajaran lebih menarik dan efektif. Dan kita bolehkan anak-anak membawa hp dan laptop karena kita sudah biasa menggunakan pembelajaran digital. Dalam ujian pun kita sudah memakai digital dengan aplikasi yang namanya sidikmo, jadi begitu ujian selesai nilai bisa langsung keluar.
7	Peneliti	Evaluasi dalam pembelajaran apa yang bapak rasakan
	Informan	Yang saya rasakan dari dulu hingga sekarang itu kurangnya laboratorium dan alat-alat praktek yang permanen. Itu sangat penting dan kita tidak direpotkan dengan persiapan yang membutuhkan waktu yang lama, seperti persiapan manasik haji peralatan masih bongkar pasang, pengurusan jenazah mulai dari pemandian hingga pemakaman alat-alat peraga kita sangat terbatas itu yang saya rasakan.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode :03/W/18-01/2022

Nama Informan : Drs. Nur Wasit
(Guru Mata Pelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember)

Tanggal Pencatatan : 18, Januari 2022

Jam : 10:33- 10:40

Tempat wawancara : Ruang Guru

Topic wawancara : Pelaksanaan pembelajaran

No	Koding	Materi Wawancara
2.	Peneliti	Menurut bapak apakah model pembelajaran PAKEM ini bisa menjadi pendukung didalam pembelajaran Fiqih?
	Informan	Insyaallah bisa, dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM ini akan memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran bisa lebih leluasa memakai strategi pembelajaran yang bervariasi terkadang ceramah, teks, Tanya jawab dan evaluasi, kadang juga menggunakan poster dan video comment dan anak paling tidak sudah punya materi sebelumnya, sudah ada gambaran di benak mereka sehingga dengan dibuatnya kelompok dalam belajar jadi bertambah ilmunya dan juga melatih mental mereka juga.
3	Peneliti	Apakah model pembelajaran PAKEM lebih dititik beratkan kepada siswa pak?
		Iya jadi memang kesitu arahnya jadi anak kita buat menjadi beberapa kelompok lalu kita berikan satu atau dua permasalahan kemudian mereka berdiskusi menurut kelompok masing-masing sehingga setiap individu pasti mempunyai argumen-argumen yang berbeda dan siswa setingkat MA kan mulai berani mengemukakan pendapat dari apa yang dimilikinya menurut sepengetahuannya, jadi memang

		PAKEM itu lbih dititik beratkan kepada peserta didik
4	Peneliti	Apakah ada bukti bahwasanya model pembelajaran PAKEM ini berhasil diterapkan, baik dari segi kognitif, efektif dan psikomotor?
	Informan	Jadi selain belajar dengan membuat kelompok dan dapat menguasai masalah yang kita berikan secara tidak langsung mereka kan berfikir sehingga akan muncul dari pendapat-pendapat mereka, dan anak di tuntut untuk siap berbicara didepan kelas, jadi tidak hanya menerima dari orang lain tetapi dia juga bisa mengungkapkan atau menjelaskan kepada orang lain. jadi Istilahnya belum sempurna ilmu mereka kalau mereka belum bisa menyampaikan ilmu atau pengetahuan baru kepada orang lain, kalau kita sudah mengajarkan jelas kita lebih menguasai pelajarn itu soalnya kita sudah pelajari sebelumnya seperti halnya anak kita beri materi yang berbeda pasti akan muncul ide-ide yang berbeda dalam satu kelompok tersebut, ketika kita bisa mengajarkan keorang lain justru kita akan lebih memahaminya.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 04/W/18-01/2022
 Nama Informan : Drs. Nur Wasit
 (Guru Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember)
 Tanggal Pencatatan : 18 Januari 2022
 Jam : 10.55- 11:40
 Tempat wawancara : Depan Kator
 Topic wawancara : Pembelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember.

No	Koding	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Assalamualaikum
	Informan	Waalaikumussalam
2.	Peneliti	Bagaimana pembelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember ini, agar pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan tercapai?
	Informan	Dalam pembelajaran yang kita lakukan selama ini, untuk memancing anak lebih aktif kreatif efektif dan menyenangkan yaitu dengan cara kerja kelompok, diskusi, kita juga menggunakan strategi-strategi pembelajaran, terus kemudian anak dikasih satu permasalahan untuk di seselaikan atau dimusyawarahkan dalam kelompok tersebut, jadi selain itu secara tidak langsung dapat melatih mental anak sekaligus, menurut saya dengan adanya diskusi pembelajaran jadi lbih efektif, dan didalam pembelajaran kita beri gambaran misalnya jujur, kemudian anak diminta untuk mendefinisikan dan memberi contoh jujur dalam kelompok tersebut, smuanya menyangkut tiga aspek pendidikan baik secara kognitif, afektif dan psikomotorik,
3	Peneliti	Apakah kelebihan dan kekurangan di dalam model pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan?
	informan	Kelebihannya , anak lebih mudah dalam memahami pelajaran,

		<p>lebih aktif, kreatif dan senang dalam menerima materi, lebih terbuka dan mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</p> <p>kekurangan: kurangnya alat peraga, dan tingkat kemampuan siswa juga berbeda karena tidak semua anak pintar terkadang ada yang dijelaskan sekali langsung faham dan ada juga yang dijelasin berulang kali baru faham, saya rasa di semua lembaga pendidikan sama seperti itu.</p>
4	Peneliti	Bagaimana suasana siswa ketika dalam pembelajaran tersebut?
	Informan	Ya bagus, Kaya tadi saya adakan ujian dadakan saya suruh untuk literasi dl selama 10 menit, kemudia siswa diminta untuk mencatat apa yang dibacanya, habis itu saya meminta murid untuk literasi tentang haji , stlah selesai barulah mulai ujian.
4	Peneliti	Adakah faktor yang pendukung pembelajaran Fiqih?
	Informan	Ada mungkin dari sholat dhuha secara berjamaah setiap harinya, harapanya mereka nantinya bisa terbiasa.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode :05/W/18-01/2022
 Nama Informan : Reyhan Putra Hartono
 (siswa kelas XI IPS)
 Tanggal Pencatatan : 18 Januari 2022
 Jam : 09:15-10:30
 Tempat wawancara : Depan Ruang Kelas
 Topic wawancara : Pembelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember.

No	Koding	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Selama kamu belajar di sekolah ini, bagaimana sih pembelajaran Fiqih yang selama ini kamu rasakan di sekolah ini?
	Informan	Nenurut saya dibanding dengan pelajaran yang lain, materi fiqih memang saya suka dari dulu pelajaran yang bernuansa islami, saya merasa lebih merasa senang karena didalamnya banyak unsur kebersamaanya termasuk diskusi, kerja kelompok, dan selalu diminta untuk mengerjakan soal-soal dari guru, setelah selesai kemudian kita presentasikan meski agak deg-degan ketika maju dan ngomong didepan kelas, tapi menurut saya lebih enak dan efektif, model pembelajaran yang menyenangkan, dan membuat kita jadi lebih aktif.
2.	Peneliti	Bagaimana menurut kamu suasana pembelajaran dikelas yang kamu rasakan?
	Informan	Ya kalo menurut saya enak dan menyenangkan, saya dan teman-teman jadi lebih aktif dan membuat kita nga ngantuk, kita disuruh diskusi musyawarah, memecahkan masalah dan lain sebagainya.
3	Peneliti	Apakah kamu senang dengan pembelajaran Fiqih yang selama ini berlangsung?
	Informan	Iya senang

4	Peneliti	Apakah ada kesusahan dalam belajar pendidikan agama islam?
	Informan	Ada, tpi nanti bisa ditanyakan sama guru ketika dikelas



TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 06/W/18-01/2022
 Nama Informan : Anisa Aulia Rizki
 (Siswi Kelas XI MA Muhammadiyah 1 Jember)
 Tanggal Pencatatan : 18, Januari 2022
 Jam : 10:40 Sampai Selesai
 Tempat wawancara : Depan Ruang Kelas
 Topic wawancara : Pembelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember.

No	Koding	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Selama kamu belajar di sekolah ini, bagaimana sih pembelajaran Fiqih yang selama ini kamu rasakan?
	Informan	Pembelajaran yang saya rasakan selama ini dikelas dari pertama kali masuk disetiap pertemuan guru mengucapkan salam pembuka kemudian guru selalu menanyakan pembelajaran yang kita pelajari sebelumnya, kemudian setelah itu guru menerangkan materi yang akan dipelajari pada hari itu juga, setelah selesai menjelaskan terkadang kita dikasih tugas untuk kerja kelompok dan berdiskusi kelompok setelah selesai dari tugas kita diminta untuk maju kedepan dan presentasi.
2.	Peneliti	Menurut kamu pembelajaran Fiqih selama ini efektif ngga dikelas?
	Informan	Ya menurut saya efektif karena dikelas banyak variasi pembelajaran tidak selalu mendengarkan ceramah tapi siswa juga dituntut untuk aktif, dengan adanya begitu kita jadi punya keinginan untuk belajar lebih giat, kalau kita tidak bisa mengerjakan dengan baik nanti kalau disuruh maju sama guru terus tidak bisa menerangkan apa yang diminta guru kan kita jadi malu. Mungkin dengan pembelajaran seperti itu dapat membuat saya dan teman-teman jadi rajin belajar.

3	Peneliti	Apakah kamu senang dengan pembelajaran Fiqih yang selama ini berlangsung?
	informan	Iya alhamdulillah senang
4	Peneliti	Apakah ada kesusahan dalam belajar pendidikan agama islam?
	Informan	Pasti ada kak, kadang ketika disuruh praktek saya kesusahan



LAMPIRAN 2**OBSERVASI LAPANGAN**

Koding : 01/O/17-01/2022
Hari dan Tanggal : Senin, 17 Januari 2022
Jam : 06.30-11.00
Objek : Aktifitas Pembelajaran Fiqih

**Tanggapan Pengamat:**

Aktivitas belajar mengajar harian di MA Muhammadiyah 1 Jember berjalan secara efektif terutama pada mata pelajaran fiqih. Dimana dalam pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan suasana yang aktif terutama pada saat diskusi dan belajar kelompok. Semua terjadwal dengan baik oleh pihak sekolah guna terjadinya proses pembelajaran dengan mengacu pada interaksi edukatif antara guru dan murid, dengan menggunakan strategi yang variatif kemungkinan besar bisa membawa siswa dan siswi belajar dengan semangat dan membuat suasana kelas jadi semakin hidup dan bermakna.

OBSERVASI LAPANGAN

Koding :02/O/19-01/2022
Hari dan Tanggal :Rabu, 19 Januari 2022
Jam :07.00-11.15
Objek : Aktifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember.



Tanggapan Pengamat:

Dari pengamatan peneliti, untuk menciptakan pembelajaran yang aktif kreatif efektif dan menyenangkan dengan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember. tidak hanya berpatokan kepada metode ceramah atau tanya jawab, melainkan guru mata pelajaran fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember dapat menggunakan strategi yang variasi agar anak aktif dalam belajar. Disini guru selalu memakai banyak strategi yang sesuai dengan tema pelajaran, dan strategi yang digunakan pun berbeda-beda sesuai apa yang diperlukan guru dan membuat siswa agar cepat dalam memahami pelajaran.

OBSERVASI LAPANGAN

Koding :03/O/20-01/2022
 Hari dan Tanggal :Kamis, 20 Januari 2022
 Jam :09.00
 Objek : Kegiatan pendukung Fiqih



Tanggapan Pengamat:

Kegiatan pendukung mata pelajaran fiqih berupa pembiasaan dan memupuk tanggung jawab siswa berupa sholat dhuha berjamaah yang didalamnya ada doa Bersama dan kultul dari siswa dan siswi sendiri kegiatan tersebut dipandu langsung oleh guru mata pelajaran fiqih, lalu kemudian agenda kedua dilanjut bersih-bersih bagi kelompok yang bertugas.

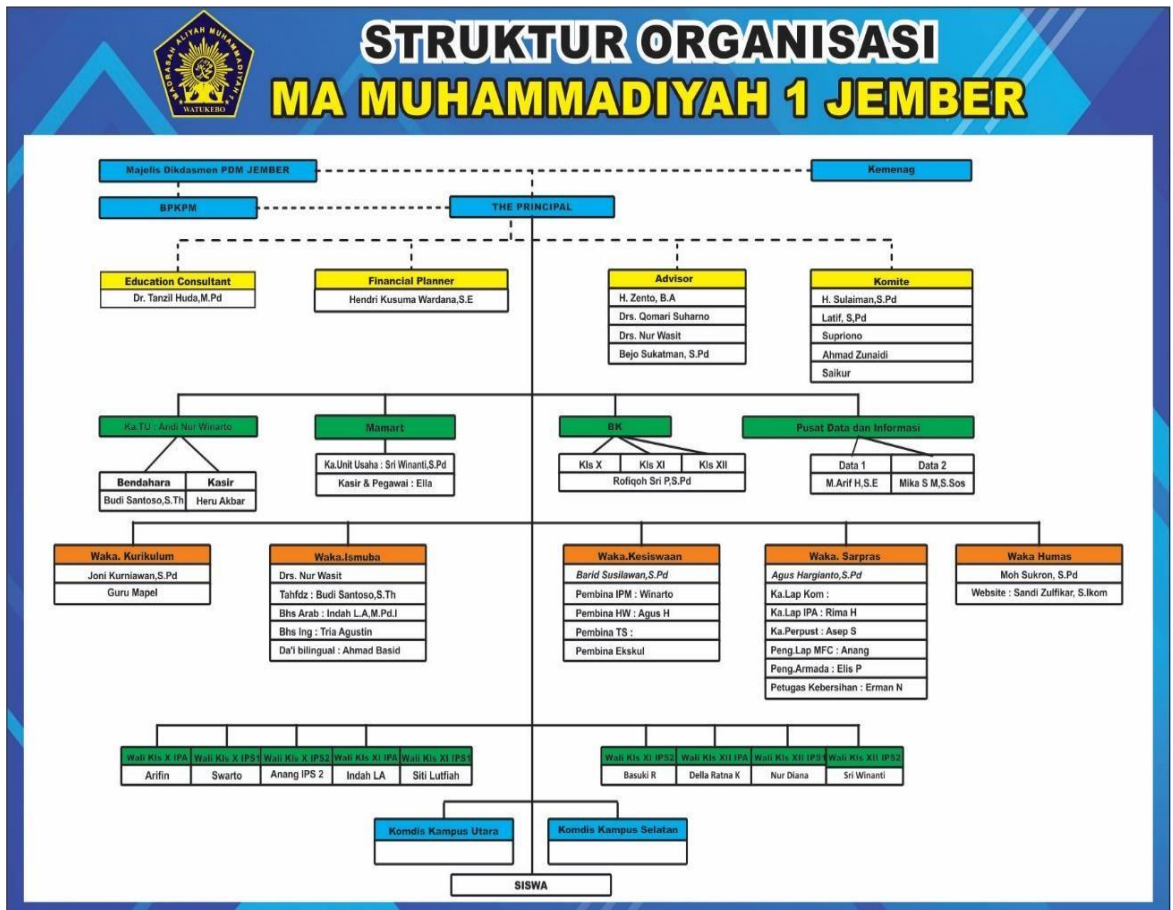
LAMPIRAN 3 Checklist Pengamatan Observasi

NO	Indikator	Deskriptif	✓ Checklist
1	Aktif	1. Siswa mampu memberikan contoh real antara materi pelajaran dengan pengalaman yang sudah dialami.	√
		2. Terjadinya interaksi antara murid dan guru.	√
		3. Guru membuat kelompok diskusi.	√
		4. Adanya interaksi dan bertukar pendapat dalam kelompok belajar.	√
2	Kreatif	1. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.	√
		2. Memecahkan masalah.	√
3	Efektif	1. Pembelajaran menciptakan sebuah perubahan.	√
		2. Perencanaan.	√
		3. Perumusan tujuan.	√
		4. Pemaparan perencanaan pembelajaran.	√
		5. Evaluasi.	√
		6. Pengelolaan kegiatan pembelajaran dan siswa.	√
		7. Pengelolaan media pembelajaran.	√
4	Menyenangkan	1. Tidak membosankan.	√
		2. Siswa aktif.	√
		3. Adanya diskusi dan Tanya jawab.	√

LAMPIRAN : 4 Data Guru Dan Karyawan

NO	NAMA	L/P	NPI/GK/GTY/GTT/NBM	Tempat/Tgl.Lahir	Jabatan	DINAS DSIN SEIAK	IJASAH TERAKHIR			Mengajar Mt. Pelajaran	JUMLAH JAM	STATUS	KETERANGAN
							FAKULTAS YG LAIN	JURUSAN	TH LULUS				
1	Siti Khuzainah, S.Pd.	P	976,085	Jember, 17 Desember 1982	Kepala Madrasah	2005	S1 - FKIP	Pend. Bahasa Inggris	2006	Bahasa Inggris		GTP	Sertifikasi
2	Drs. Nur Wasit	L	771,004	Jember, 15 November 1966	Waka. ISMUBARIS	1993	S1 - Syariah	Muamalat	1993	Fiqih		GTP	Sertifikasi Dan Impassing
3	Basuki Rohmat, S.Pd.L	L	1112897	Jember, 19 Juli 1973	Wali Kelas XI IPS2	1995	S1 - Tarbiyah	PAI	2001	Bahasa Arab		GTP	Sertifikasi Dan Impassing
4	Siti Lutfiah, SE	P	1112891	Banyuwangi, 20 Januari 1989	Wali Kelas XI IPS1	1998	S1 - Ekonomi/IV	Manajemen	1993	Ekonomi		GTP	Sertifikasi Dan Impassing
5	Agus Hergianto, S.Pd.	L	966,728	Jember, 01 Maret 1973	Waka. Sarana dan Prasarana	2002	S1 - FKIP	Pend. Biologi	2003	Biologi		GTP	Sertifikasi Dan Impassing
6	Moh. Suiron, S.Pd.	L	847,204	Jember, 03 Agustus 1973	Waka. Humes	2004	S1 - FKIP	Pend. Matematika	1998	Matematika		GTP	Sertifikasi Dan Impassing
7	Arifin, S.Pd.	L	1112895	Jember, 04 Juli 1988	Wali Kelas X MIPA	2006	S1 - FKIP	Pend. Bahasa Indonesia	2015	Bahasa Indonesia, Sejarah Indonesia		GTP	
8	Nur Diana, M.Pd.	P	1037919	Gresik, 10 Oktober 1981	Wali Kelas XII IPS1	2006	S2 - FKIP	Pend. Bahasa Indonesia	2004	Bahasa Indonesia, Sejarah Indonesia		GTP	Sertifikasi
9	Aik Dwi Irawati, S.Pd.	P	197310132005012001	Lumajang, 13 Oktober 1973	-	2007	S1 - FKIP	Pend. MIPA	1997	Matematika		GTP	Sertifikasi/PS
10	Dela Patna Kartini, S.Si	P	869,317	Jember, 21 April 1982	Wali Kelas XI MIPA	2007	S1 - FKIP	MIPA Biologi	2005	Kimia		GTP	Sertifikasi
11	Bandi Susilawan, S.Pd.	L	1037919	Jember, 27 Desember 1986	Waka. Kesiswaan	2007	S1 - FKIP	Pend. Bahasa Indonesia	2015	Seri Budaya		GTP	
12	Rofiqoh Sri Pangestika Q., S.Pd.	P	1194627	Jember, 15 Januari 1984	Bimbingan dan Konseling Kelas X, XI dan XII	2008	S1 - FKIP	BK	2014	Bimbingan Konseling		GTP	
13	Sri Winanti, S.Pd.	P	1112889	Jember, 14 Januari 1971	Wali Kelas XII IPS2	2010	S1 - FKIP	Pend. PPKn	1995	PPKn		GTP	Sertifikasi
14	Indah Lestari Ashi, M.Pd.L	P	1.037.908	Jember, 26 Juni 1981	Wali Kelas XI MIPA	2011	S2 PAI	PAI	2011	Bahasa Arab, Al-Quran Hadist		GTP	Sertifikasi
15	Suwarno, S.Pd.	L	563,663	Jember, 2 Desember 1990	Wali Kelas X IPS1	2011	S1 - FOK	penjasles	2015	Penjasorles, Praktarya		GTP	
16	Ahmad Asap Safaat, S.Pd.	L	1255788	Jember, 2 September 1991	Kepala Perpustakaan	2014	S1-FKIP	S1 - Pend. Ekonomi	2020	Ekonomi		GTP	
17	Anang Supriyadi, S.Pd.	L	1255789	Jember, 22 Juli 1992	Wali Kelas X IPS2	2014	S1 - FOK	penjasles	2014	Penjasorles, Praktarya		GTP	
18	Joni Kurniawan, S.Pd.	L	1334300	Jember, 10 Juni 1981	Waka. Kurikulum	2017	S1 - FKIP Sejarah	Pendidikan Sejarah	2004	Sejarah, Sejarah Indonesia		GTP	
19	Berni Al Iqbal Prawira, S.Pd.	L	1334301	Jember, 22 Desember 1994	-	2017	S1 - FKIP	Geografi	2019	Geografi		GTP	
20	Rima Handayani, S.Pd.	P	-	Jember, 9 Januari 1996	Kepala Laboratorium PA	2018	S1 - FKIP	Fisika	2019	Fisika		GTP	
21	Andi Nur Winarto	L	1342372	Jember, 24 Mei 1995	Ka.TU	2018	SMA	IPA	2013	-		PTTP	
22	Tria Agustini	P	-	Jember, 31 Agustus 1996	-	2019	SMA	IPA	2015	Bahasa Inggris		GTP	
23	Heru Akbar Nurwahid	L	-	Jember, 20 Oktober 1992	Kasir	2019	SMA	IPA	2011	Pengelola Lapangan MSC		PTP	
24	Muhammad Abdul Basit, S.Pd.	L	-	Jember, 21 Agustus 1995	-	2020	S1-Tarbiyah	PAI	2020	Aqidah Akhlaq		GTP	
25	Budi Santoso, S.Th	L	910607	Jember, 10 Februari 1981	Bendahara Madrasah	2021	S1 - FAI	Ushuluddin	2015	SKL KeMuhammadiyah Kurdis		GTP	
26	Mika Sholehah/Minhuddah.S.Sos	P	1152940	Pengkelan Bun, 03 November 1993	Pengelola Data	2021	S1 - FSP	Sosiologi	2020	Sosiologi		GTP	
27	Sandi Zulfikar, S.IKom	L	-	Jember, 16 Juli 1996	Pengelola Media Sosial	2021	S1 - FSP	Ilmu Komunikasi	2019	-		PTTP	
28	Muhammad Arif Hariyanto, SE	L	-	Jember, 04 September 1995	Pengelola Data	2021	S1 - FAI	Ekonomi Syariah	2020	-		PTTP	

LAMPIRAN: 5 Struktur Organisasi Ma Muhammadiyah 1 Jember



LAMPIRAN : 6 Data Sarpras

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah ruang kondisi baik	Jumlah ruang kondisi rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	9	8	1	1	-	-
2.	Perpustakaan	1	-	1	-	1	-
3.	R. Lab. IPA	1	1	-	-	-	-
4.	R. Lab. Biologi	-	-	-	-	-	-
5.	R. Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
6.	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-	-
7.	R. Lab. Komputer	-	-	-	-	-	-
8.	R. Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-
9.	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10.	R. Guru	1	1	-	-	-	-
11.	R. Tata Usaha	1	-	1	1	-	-
12.	R. Konseling	1	-	-	-	-	-
13.	Tempat Beribadah	1	-	-	-	-	-
14.	R. UKS	1	-	1	1	-	-
15.	Jamban	6	-	6	-	1	-
16.	Gudang	-	-	-	-	-	-
17.	R. Sirkulasi	-	-	-	-	-	-
18.	Tempat Olahraga	1	-	-	-	-	-
19.	R. Organisasi Kesiswaan	1	-	1	-	1	-
20.	R. Lainnya	-	-	-	-	-	-

LAMPIRAN 7 DATA MAHASISWA BERPRESTASI

NO	NAMA SISWA	KELAS	JUARA	TINGKAT	CABANG LOMBA	NAMA LOMBA
1	Fajri Dimas H	X IPS 1	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
2	Fajri Dimas H	X IPS 1	I	Se Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
3	Fiona Dealova	X IPS 1	I	Se Kab Jember	Volly Ball	Porseni Ma 2021
4	Dio Adi Saputra	X IPS 2	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Atletik 400m	Porseni Ma 2021
5	Dio Adi Saputra	X IPS 2	II	Se Kab Jember	Atletik 400m	Porseni Ma 2021
6	Sheva Naka Maulida	X IPS 2	I	Se Kab Jember	Volly Ball	Porseni Ma 2021
7	Hadyan Arroyan	XI MIPA	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
8	Hadyan Arroyan	XI MIPA	I	Se Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
9	Ardian Ardi	XI MIPA	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
10	Hendrik Setyo Budi	XI IPS 1	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
11	Amar Mahmud Yunus	XII MIPA	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Atletik 5000m	Porseni Ma 2021
12	Nesya Dwi A	XII MIPA	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Pidato B Inggris	Porseni Ma 2021
13	M Rosyid Ridho	XII MIPA	I	Se Kkm 06 Kab Jember	PAI	Porseni Ma 2021
14	M Rosyid Ridho	XII MIPA	I	Se Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
15	Satria Sabil	XII MIPA	III	Se Kkm 06 Kab Jember	PAI	Porseni Ma 2021
16	Innasatun Nabilain Nadif	XII MIPA	II	Se Kab Jember	Olimpiande B Arab	Mgmp B Arab 2021
17	Adtya Agung P	XII IPS 1	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
18	Adtya Agung P	XII IPS 1	I	Se Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
19	Nyoto Rahwadi	XII IPS 1	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
20	Nyoto Rahwadi	XII IPS 1	I	Se Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
21	Priya Mitra	XII IPS 1	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
22	Priya Mitra	XII IPS 1	I	Se Kab Jember	Futsal	Porseni Ma 2021
23	Priya Mitra	XII IPS 1	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Atletik 100m	Porseni Ma 2021
24	Priya Mitra	XII IPS 1	I	Se Kab Jember	Atletik 100m	Porseni Ma 2021
25	Rosita Ali Nasiroh	XII IPS 2	I	Se Kkm 06 Kab Jember	Bulu Tangkis (Tunggal Putri)	Porseni Ma 2021
26	Rosita Ali Nasiroh	XII IPS 2	I	Se Kab Jember	Bulu Tangkis (Tunggal Putri)	Porseni Ma 2021
27	Marista Adeliyanti	XII IPS 2	I	Se Kab Jember	Olimpiande B Arab	Mgmp B Arab 2021
28	Marista Adeliyanti	XII IPS 2	III	Se Kab Jember	Olimpiande Ekonomi	Ksm 2021

LAMPIRAN 8

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / Ganjil
Materi	: Prinsip-prinsip ibadah dan Syariat Dalam Islam
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meyakini kesempurnaan agama Islam melalui kompleksitas aturan fikih.
- 2.2 Mematuhi hukum fikih dalam ibadah dan syari'ah
- 3.1 Memahami konsep fikih dalam Islam
- 4.1 Menyajikan konsep fikih Islam.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan konsep fikih dalam Islam
2. Menjelaskan ruang lingkup fikih
3. Menjelaskan perbedaan fikih, syari'ah dan ibadah
4. Menjelaskan macam-macam ibadah dan karakteristiknya
5. Melakukan ibadah berdasarkan aturan fikih

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi konsep fikih dengan benar
2. Menjelaskan tujuan (maqasid) syariat islam
3. Menunjukkan perilaku orang yang berpegang pada prinsip-prinsip dan tujuan ibadah dan syariat
4. Menerapkan cara berpegang pada prinsip-prinsip dan tujuan ibadah dan syariat

E. Materi Pokok Pembelajaran**A. Ibadah dalam Islam****B. Syariat dalam Islam**

1. Arti syariat dalam Islam
2. Pembagian syariat
3. Asas Syara dan Furu Syara

C. Penerapan dan perilaku muslim yang mengamalkan prinsip-prinsip Ibadah dan syariat

1. Bertakwa kepada Allah Swt.
2. Berbuat Baik dan menghormati orang tua
3. Berbuat Baik dan menghormati sesama manusia.

F. Proses Pembelajaran**a. Persiapan:**

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik

- 4) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif.
- 6) Guru memakai **media/alat peraga/alat bantu** bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model **JIGSAW (MODEL TIM AHLI)** yaitu diskusi dengan tim ahli di masing-masing kelompok dan simulasi tentang ibadah-ibadah tertentu.

b. Kegiatan Pembelajaran (pertemuan ke-1)

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan menyimak narasi melalui tayangan power point atau media pembelajaran pendukung.
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan kemudian guru memunculkan sebuah permasalahan **secara kontekstual**.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Amatilah Gambar!”.
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Guru memberikan contoh- contoh peristiwa pelaksanaan ibadah dengan pendekatan **kontekstual** yang relatif berbeda antar orang yang satu dengan yang lain.
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru.
- 9) Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan jawaban sesuai dengan konsep fikih.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui **media/alat peraga/ alat bantu** berupa tulisan manual dipapan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 11) Peserta didik memperdalam materi tentang syari’ah, fikih dan ibadah.
- 12) Peserta didik mendiskusikan materi pembelajaran sesuai dengan kelompok yang dibuat.
- 13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

c. Kegiatan Pembelajaran (pertemuan ke-2)

- 1) Guru membentuk kelompok, dengan meminta siswa berhitung 1 sampai 5. Masing-masing berkumpul/membentuk kelompok dengan nomer yang sama.
- 2) Guru memberikan judul materi pada masing-masing kelompok yang berbeda (contoh kelompok pertama tentang konsep fikih dan seterusnya).
- 3) **Guru meminta tiap kelompok siswa untuk membagi diri sebagai moderator, penyaji materi, dan penjawab materi ketika presentasi.**
- 4) Masing-masing kelompok mendelegasikan anggotanya kelompok yang lain untuk mengikuti diskusi.
- 5) Guru meminta pada kelompok **diskusi** untuk **mengamati/mencari** tahu tentang judul materi itu untuk dihubungkan dengan relati ibadah dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Para delegasi kembali ke kelompoknya untuk melaporkan hasil diskusi dari kelompok lain.
- 7) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk mendiskusikan tema yang diberikan kepada siswa.
- 8) Guru membagikan kertas ada yang berisi pertanyaan dan juga yang jawaban untuk saling mencari pasangan.
- 9) Siswa maju kedepan kelas untuk membacakan hasil mencari pasangan.
- 10) Guru memberikan *reward* kepada peserta didik.

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1) Guru memberikan penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk **menyimpulkan materi**
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk **mengerjakan soal-soal latihan** dan membuat dan membuat daftar kegiatan ibadah di rumah untuk ditanda tangani oleh orang tuanya.

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan “Uji kompetensi”:

Ketentuan:

Skor Penilaian untuk pilihan ganda $0.1 \times 5 = 1$

Skor penilaian secara singkat $0.1 \times 5 = 1$

Skor penilaian uraian $0.4 \times 5 = 2.00$

I. Soal uraian berupa tmrinat yang terdapat pada buku siswa

II. Soal-soal essay yang terdapat pada buku siswa

III. Portofolio dan Penilaian Sikap

1. Carilah beberapa ayat atau hadis yang berhubungan dengan kepemilikan dengan mengisi kolom dibawah ini :

No.	Nama ibadah	Al-Qur'an/Hadis yang berkaitan
1.		

2. Setelah kalian memahami uraian mengenai Konsep fikih dan ibadah silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar !

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Ketika shalat tiba-tiba ada nada suara telpon masuk	
2.	Dalam melaksanakan shalat Johan selalu tepat waktu	
3.	Shalatnya nanti saja karena masih asyik <i>faceboakan</i>	
4.	Menolong orang sangat penting karena kita pasti akan ditolong oleh orang lain	
5.	Melaksanakan perintah guru agar tidak kena marah	

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian Syariah menurut bahasa dan Istilah dan istilah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian Syariah menurut bahasa dan Istilah dan istilah kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian Fikih dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian Fikih dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan ruang lingkup Fikih dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan ruang lingkup Fikih dengan zakat mal dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan macam-macam ibadah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan macam-macam ibadah dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tujuan syariah disertai dengan dalil dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tujuan syariah disertai dengan dalil dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00

2. Ketepatan jawaban = 1.00

3. Keberanian menyampaikan = 1.00
 4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00

Total skor : 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok
 - a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	
1.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai Akhir= nilai a +

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi Konsep fikih dan ibadah yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Mengetahui

Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

Jember, 5 Juli 2021

Guru Mapel Fiqih.

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

(Drs. Nur Wasit)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(R P P) Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Kelas / Semester	:	XI (Sebelas) / Ganjil
Materi	:	Pengurusan Jenazah
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah
- 2.2 Memiliki rasa tanggungjawab melalui penyelenggaraan jenazah
- 3.2 Menjelaskan tata cara pengurusan jenazah dan hukumnya
- 4.2 Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia
2. Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
3. Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah
4. Menjelaskan tata cara mensalatkan jenazah
5. Menjelaskan tata cara menguburkan jenazah
6. Mempraktekkan pengurusan jenazah

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Mendemonstrasikan tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya.
2. Menerapkan takziah dan ziarah kubur sesuai dengan ajaran Islam

E. Materi Pokok Pembelajaran

A. Pengurusan jenazah

1. Macam-macam Kewajiban dalam Pengurusan Jenazah
2. Hikmah Pengurusan Jenazah

B. Takziah dan Ziarah Kubur

1. Pengertian dan Hukum Takziah dan Ziarah Kubur
2. Adab Takziah dan Ziarah Kubur
3. Hal-hal yang dilarang dalam Ziarah Kubur
4. Bertakziah dan Berziarah kubur dengan benar
5. Manfaat Takziah dan Ziarah Kubur dalam kehidupan

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- 3) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif.
- 5) Guru memakai media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model **DEMONSTRATION** yaitu menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan menyiapkan bahan atau alat yang diperlukan kemudian menunjuk salah seorang peserta didik untuk mendemonstrasikan sesuai skenario yang telah disiapkan. Kemudian model tersebut dipadukan dengan *diskusi* kelompok untuk mempraktikkan pengurusan jenazah di masing-masing kelompok

b. Pelaksanaan

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan menyimak narasi melalui tayangan power point atau media pembelajaran pendukung.
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Amatilah Gambar!”.
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Guru memberikan contoh peristiwa secara **kontekstual** musibah meninggal dunia di beberapa tempat..
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru.
- 9) Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan jawaban sesuai dengan tata cara pengurusan jenazah.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui media/alat peraga/ alat bantu berupa tulisan manual dipapan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 11) Peserta didik memperdalam materi tentang tata cara pengurusan jenazah.
- 12) Peserta didik mendiskusikan materi pembelajaran sesuai dengan kelompok yang dibuat.
- 13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Guru membentuk **kelompok**, dengan meminta siswa berhitung 1 sampai 5. Masing-masing berkumpul/membentuk kelompok dengan nomer yang sama.
- 2) Guru memberikan judul materi pengurusan jenazah, masing-masing kelompok diberi topik yang berbeda : Tata cara memandikan, tata cara mengkafani, tata cara mensholati dan tata cara menguburkan jenazah.
- 3) Guru mendemonstrasikan tata cara pengurusan jenazah masing-masing kelompok mengamatinya.
- 4) Guru meminta pada kelompok untuk mendiskusikan dan belajar memperagakan berdasarkan tema yang mereka dapatkan.
- 5) Guru meminta masing-masing kelompok memperagakan yang selanjutnya dilakukan penilaian.
- 6) Siswa saling tukar informasi dan berdiskusi tentang tema yang didapat dalam kelompoknya.
- 7) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk memperagakan tema yang diberikan kepada siswa.

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1) Guru memberikan penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan dan membuat tugas tentang pengalaman pribadi ketika salah satu keluarganya atau tetangganya meninggal dunia..

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan “Uji kompetensi”:

Ketentuan:

Skor Penilaian untuk pilihan ganda $0.1 \times 5 = 1$

Skor penilaian secara singkat $0.1 \times 5 = 1$

Skor penilaian uraian $0.4 \times 5 = 2.00$

I. Soal-soal tamrinat yang terdapat pada buku siswa

IV. Portofolio dan Penilaian Sikap

1. Carilah beberapa ayat atau hadis yang berhubungan dengan kepemilikan dengan mengisi kolom dibawah ini :

No.	Nama ibadah	Al-Qur'an/Hadis yang berkaitan
1.		
2.		
3.		

2. Setelah kalian memahami uraian mengenai tata cara pengurusan jenazahsilakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar !

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Tiba-tiba ada informasi di masjid lewat pengeras suara kalau ada tetangga yang meninggal dunia	
2.	Ja'far sedia dan menangis terus karena Ibunya meninggal dunia	
3.	Faris merasa takut ketika melihat proses mengafani jenazah	
4.	Pak Indra tidak ada yang menshalati karena semasa hidupnya ia selalu menfitnah orang	
5.	Aris dengan semangatnya ikut menshalati jenazah sendirian dengan rukuk dan sujud	

Rubrik penilaian:

No.	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan harus dilakukan pada saat menunggu orang yang sedang sakaratul maut dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan harus dilakukan pada saat menunggu orang yang sedang sakaratul maut kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan kewajiban keluarga ketika salah satu dari mereka ada yang meninggal dunia dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan kewajiban keluarga ketika salah satu dari mereka ada yang meninggal dunia dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara memandikan jenazah yang baik dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara memandikan jenazah yang baik dengan zakat mal dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara pelaksanaan shalat jenazah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara pelaksanaan shalat jenazah dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5

5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan hikmah penyelenggaraan pengurusan jenazah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan hikmah penyelenggaraan pengurusan jenazah dengan sempurna nilai 0.3	0.5
---	---	-----

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00
2. Ketepatan jawaban = 1.00
3. Keberanian menyampaikan = 1.00
4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00

Total skor : 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok
 - a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	
1.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D

- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D
 Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
 - Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

$$\text{Nilai Akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi pengurusan jenazah yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang pengurusan jenazah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi pengurusan jenazah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta Peserta didik membuat kliping tentang korban mutilasi untuk dikomentari berkaitan dengan memandikan jenazah dengan ditandai paraf orang tua.. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

Jember, 5 Juli 2021

Guru Mapel Fiqih.

(Drs. Nur Wasit)



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Kelas / Semester	:	XI (Sebelas) / Ganjil
Materi	:	Zakat Dan Hikmahnya
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Menyakini kebenaran konsep zakat dalam menghilangkan kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin.
- 2.2 Meningkatkan sikap peduli terhadap penderitaan orang lain melalui zakat.
- 2.3 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang zakat.
- 3.2. Menelaah ketentuan Islam tentang zakat dan hikmahnya
- 3.3 Mengidentifikasi undang-undang pengelolaan zakat
- 4.2 Menunjukkan contoh penerapan ketentuan zakat
- 4.3 Menunjukkan cara pelaksanaan zakat sesuai dengan ketentuan perundang-undangan

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan ketentuan zakat dalam Islam.
2. Menjelaskan macam-macam zakat.
3. Memberikan contoh penerapan zakat sesuai dengan undang-undang.
4. Mempraktikkan penghitungan zakat.
5. Menjelaskan hikmah zakat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Memahami landasan hukum dan syariat membayar zakat
2. Memahami hikmah membayar zakat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- A. Ketentuan dan Hukum Zakat
- B. Penerapan ketentuan berzakat
- C. Hikmah Berzakat
- D. Cara Membayar Zakat

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif.

- 5) Guru memakai media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model diskusi dan **PROBLEM BASED INSTRUCTION** yaitu memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih. Sehingga secara tidak langsung membiasakan Siswa untuk sering berlatih mengerjakan soal tentang penghitungan zakat sekaligus mengidentifikasi masalah-masalah baru yang berkaitan dengan implementasi zakat.

b. Pelaksanaan:

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan menyimak narasi melalui tayangan power point atau media pembelajaran pendukung.
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Amatilah Gambar!”.
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Guru memberikan beberapa contoh pelaksanaan zakat di madrasah dengan pendekatan **kontekstual**.
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru.
- 9) Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan jawaban sesuai dengan ketentuan zakat.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui media/alat peraga/ alat bantu berupa tulisan manual dipapan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 11) Peserta didik memperdalam materi tentang ketentuan zakat.
- 12) Peserta didik mendiskusikan materi pembelajaran sesuai dengan kelompok yang dibuat.
- 13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Kelas dibuat menjadi 5 kelompok.
- 2) Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan menyebutkan sarana atau alat pendukung yang dibutuhkan.
- 3) Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dalam kelompok seperti ketentuan zakat emas perak serta cara menghitungnya.
- 4) Guru memotivasi peserta didik menemukan jawaban yang berhubungan dengan masalah ketentuan zakat sesuai tugas masing-masing.
- 5) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan tentang ketentuan zakat untuk pemecahan masalah.
- 6) Guru memberikan waktu khusus kepada siswa mewakili kelompoknya untuk menyampaikan hasil temuannya didepan kelas.
- 7) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok atau siswa untuk memberikan umpan balik terhadap apa yang dipaparkan oleh siswa yang maju kedepan tadi.
- 8) Guru meluruskan sekaligus menambahkan terhadap yang telah dihasilkan oleh peserta didik.

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1) Guru memberikan penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan dan membuat tugas tentang mencari toko atau home industry di daerah rumahnya masing-masing kemudian menghitung zakatnya.

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan “Uji kompetensi”:

Ketentuan:

Skor Penilaian untuk pilihan ganda $0.1 \times 10 = 1$

Skor penilaian secara singkat $0.1 \times 10 = 1$
 Skor penilaian uraian $0.4 \times 5 = 2.00$

I. soal-soal terdapat pada tamrinat dibuku siswa

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat harta yang wajib dikeluarkan zakat dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat harta yang wajib dikeluarkan zakat dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara zakat fitrah dengan zakat mal dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara zakat fitrah dengan zakat mal dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan mustahik atau orang-orang yang berhak menerima zakat dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan mustahik atau orang-orang yang berhak menerima zakat dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan hikmah yang terkandung dalam zakat dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan hikmah yang terkandung dalam zakat tidak dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00
2. Ketepatan jawaban = 1.00
3. Keberanian menyampaikan = 1.00
4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00

Total skor : 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :

- a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok
- a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	
1.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai Akhir= nilai a + nilai

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi pengurusan jenazah yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Mengetahui
Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

Jember, 5 Juli 2021
Guru Mapel Fiqih.

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

(Drs. Nur Wasit)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Kelas / Semester	:	XI (Sebelas) / Ganjil
Materi	:	Kurban dan Akikah
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menghayati hikmah pelaksanaan perintah haji
- 2.7 Membiasakan rasa peduli kepada orang lain melalui kurban dan akikah.
- 3.7 Menganalisis tata cara pelaksanaan kurban dan aqiqah serta hikmahnya
- 4.7 Mendemonstrasikan pelaksanaan kurban dan aqiqah sesuai syariat

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tata cara pelaksanaan kurban dan akikah.
2. Mempraktikkan cara pelaksanaan kurban dan akikah .
3. Menjelaskan hikmah Kurban dan akikah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan tata cara pelaksanaan kurban dan akikah dengan benar.
2. Mempraktikkan cara pelaksanaan kurban dan akikah dengan benar.
3. Menjelaskan hikmah kurban dan akikah dengan baik.

E. Materi Pokok Pembelajaran

A. Kurban

1. Pengertian Kurban
2. Ketentuan-ketentuan Kurban

B. Akikah

1. Pengertian Akikah
2. Ketentuan-ketentuan Akikah

C. Hikmah Kurban dan Akikah

D. Manfaat Kurban dan Akikah dalam kehidupan sehari-hari

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan:

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

- 4) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif.
- 5) Guru memakai media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 5) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model diskusi dan Demonstration yaitu **menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan menyiapkan bahan atau alat yang diperlukan kemudian menunjuk salah seorang peserta didik untuk mendemonstrasikan sesuai skenario yang telah disiapkan.** Kemudian model tersebut dipadukan dengan diskusi kelompok untuk mempraktikkan tata cara pelaksanaan ibadah haji di masing-masing kelompok.

b. Pelaksanaan;

Kegiatan Pembelajaran (pertemuan ke-1)

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan menyimak narasi melalui tayangan power point atau media pembelajaran pendukung tentang tata cara pelaksanaan kurban dan akikah.
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Amatilah Gambar dan Beri Komentar!”.
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Guru memberikan beberapa contoh binatang yang **sering di temui di lingkungannya** dan boleh digunakan untuk kurban dan akikah.
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru.
- 9) Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan jawaban sesuai dengan ketentuan kurban dan akikah.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui media/alat peraga/ alat bantu berupa tulisan manual dipapan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 11) Peserta didik memperdalam materi tentang tata cara pelaksanaan kurban dan akikah.
- 12) Peserta didik melakukan kerja kelompok tentang tata cara pelaksanaan kurban dan akikah.
- 13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Kelas dibuat menjadi 6 kelompok.
- 2) Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan menyebutkan sarana atau alat pendukung yang dibutuhkan.
- 3) Guru menjelaskan tata cara penyembelikan dengan membawa pisau mainan dan alat peraga boneka binatang.
- 4) Guru mencontohkan tata menyembelikan binatang kurban dan akikah setiap kelompok mengamatinya.
- 5) Guru meminta tiap kelompok untuk mendiskusikan dan belajar memperagakan tata cara menyembelikan binatang kurban dan akikah.
- 6) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok secara bergantian untuk mendemonstrasikan tata menyembelikan binatang kurban dan akikah untuk dilakukan penilaian.
- 7) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk memperagakan tema yang diberikan kepada siswa.
- 8) Guru meluruskan sekaligus menambahkan terhadap yang telah dihasilkan oleh peserta didik.

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1) Guru memberikan penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan.

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan “Uji kompetensi”:

Ketentuan:

Skor Penilaian untuk pilihan ganda 0.1x5 = 1

Skor penilaian secara singkat 0.1x5 = 1

Skor penilaian uraian 0.4x5 = 2.00

I. soal-soal tamrinat terdapat dalam buku pegangan siswa**II. Portofolio dan Penilaian Sikap**

1. Setelah kalian memahami uraian mengenai Haji dan Umrah silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar

No.	Nama ibadah	Al-Qur'an/Hadis yang berkaitan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Setelah kalian memahami uraian mengenai Haji dan Umrah silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Toni lebih memilih membeli sepeda motor baru ketimbang melaksanakan ibadah kurban padahal ia sudah memiliki 10 sepeda motor	
2.	Amir melaksanakan ibadah kurban gara-gara ia gengsi sama tetangganya	
3.	Dengan seandainya panitia kurban itu membawa daging yang banyak pulang kerumah	
4.	Sintia setiap tahun melaksanakan kurban dikampung halamannya	
5.	Andre mengakikahi sendiri karena semasa kecil ia belum diakikahi oleh orang tuanya	

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian kurban dan akikah menurut istilah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian kurban dan akikah menurut istilah kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan sejarah tentang disyari'atkannya kurban dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan sejarah tentang disyari'atkannya kurban dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan ketentuan melaksanakan akikah dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan ketentuan melaksanakan akikah dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5

4	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan hal-hal yang disunatkan ketika menyembelih Hewan kurban dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan hal-hal yang disunatkan ketika menyembelih Hewan kurban dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan ketentuan pembagian daging kurban dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan ketentuan pembagian daging kurban dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
2.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00
2. Ketepatan jawaban = 1.00
3. Keberanian menyampaikan = 1.00
4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00

Total skor = 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok
 - a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	
1.					
2.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai Akhir= nilai a + nilai b

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip- prinsip evaluasi.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi kurban dan akikah yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang kurban dan akikah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu membuat resume materi kurban dan akikah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta Peserta didik agar melakukan wawancara dengan pemuka agama disekitar rumahnya tentang pelaksanaan yang biasa dilakukan oleh masyarakat sekitar ketika melakukan akikah terhadap anaknya kemudian membuat laporan dengan ditandai paraf orang tua untuk kemudian dikumpulkan. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

Jember, 5 Juli 2021

Guru Mapel Fiqih.

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

(Drs. Nur Wasit)

**Pencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Kelas / Semester	:	XI (Sebelas) / Genap
Materi	:	Perekonomian Dalam Islam
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.2 Membiasakan bekerja sama dalam perekonomian Islam
- 3.2 Menelaah aturan Islam tentang perekonomian Islam
- 4.2 Mempraktikkan cara jual beli, *khiyar*, *musaqah*, *muzara'ah*, *mukhabarah*, *syirkah*, *murabahah*, *mudharabah*, dan *salam*

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan aturan Islam tentang perekonomian dalam Islam.
2. Mempraktikkan cara jual beli.
3. Mempraktikkan *khiyar*.
4. Mempraktikkan *musaqah*, *muzara'ah* dan *mukhabarah*.
5. Mempraktikkan *syirkah*.
6. Mempraktikkan *murabahah*.
7. Mempraktikkan *mudharabah*.
8. Mempraktikkan *salam*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan konsep jual beli dan hikmahnya
2. Menjelaskan konsep *khiyar* dan hikmahnya
3. Menjelaskan tata cara *musaqah*, *muzara'ah* dan *mukhabarah* dan hikmahnya
4. Menjelaskan tata cara *syirkah* dan hikmahnya.
5. Menjelaskan konsep tentang *murabahah*, *mudharabah* dan *salam*

E. Materi Pokok Pembelajaran

A. Jual Beli

1. Pengertian dan Dasar hukum Jual Beli
2. Syarat dan Rukun Jual Beli
3. Jual Beli yang Terlarang
4. Hikmah Jual beli
5. Melaksanakan jual beli secara benar dalam kehidupan

B. Khiyar

1. Pengertian dan dasar hukum khiyar
2. macam-macam khiyar
3. Mempraktekkan khiyar
4. Hikmah khiyar
5. Melaksanakan khiyar secara benar dalam kehidupan.

C. Musaqah, Muzaraah, Dan Mukhabarah

1. Pengertian *Musaqah, Muzaraah dan Mukhabarah*
2. Syarat dan rukun *Musaqah, Muzaraah dan Mukhabarah*
3. Hikmah *Musaqah, Muzaraah dan Mukhabarah*

D. *Syirkah*

1. Pengertian dan Dasar hukum *Syirkah*
2. Syarat dan Rukun *Syirkah*
3. Macam-Macam *Syirkah*
4. Hikmah *Syirkah*
5. Mempraktikkan *Syirkah*

E. *Mudharabah, Murabahah Dan Salam*

1. *Mudharabah*
2. *Murabahah*
3. *Salam*

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan:

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif.
- 5) Guru memakai media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model diskusi kelompok dan ROLEPLAYING yaitu bermain peran untuk memperagakan transaksi jual, khiyar dan kerjasamakerjasama dalam ekonomi Islam. Model tersebut dikombinasi dengan make a match (mencari pasangan terhadap jawaban dan pertanyaan atau sebaliknya)

b. Pelaksanaan;

Kegiatan Pembelajaran (pertemuan ke-1)

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan menyimak narasi melalui tayangan power point atau media pembelajaran pendukung.
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "Amatilah Gambar dan Beri Komentar!".
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Guru memberikan beberapa contoh jual beli tradisional dan contoh jual beli modern berdasarkan **pemahaman siswa dalam kehidupan sehari-hari..**
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru.
- 9) Peserta didik berusaha membandingkan jual beli tradisional dan jual beli modern.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui media/alat peraga/ alat bantu berupa tulisan manual dipapan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 11) Peserta didik memperdalam materi tentang Perekonomian dalam Islam.
- 12) Peserta didik mendiskusikan materi pembelajaran sesuai tema dengan teman sebangkunya.
- 13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Guru mengondisikan siswa berpasang-pasang dalam satu bangku.
- 2) Guru memberi judul materi pada masing-masing pasangan untuk didiskusikan.

- 3) Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 5) Guru mengkondisikan mereka bisa bermain peran untuk memperagakan transaksi jual beli, *khiyar* dan transaksi kerjasama.
- 6) Siswa yang lain mengamati dan dipersilakan memberikan komentar terhadap peserta didik yang telah memperagakan di depan kelas.
- 7) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk memperagakan tema yang diberikan kepada siswa.
- 8) Guru membagikan kertas ada yang berisi pertanyaan dan jawab untuk saling mencari pasangan.
- 9) Siswa maju kedepan kelas untuk membacakan hasil mencari pasangan.
- 10) Guru memberikan *reward* kepada peserta didik

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1) Guru memberikan penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan dan membuat makalah tentang jual beli modern (swalayan atau on line) ditanda tangani oleh orang tua.

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan “Uji kompetensi”:

Ketentuan:

- Skor Penilaian untuk pilihan ganda $0.1 \times 5 = 1$
 Skor penilaian secara singkat $0.1 \times 5 = 1$
 Skor penilaian uraian $0.4 \times 5 = 2.00$

I. Soal-soal tamrinat terdapat pada buku pegangan siswa

II. Portofolio dan Penilaian Sikap

1. Cari atau bantulah surat perjanjian yang berhubungan dengan beberapa kerjasama seperti *syirkah*, *musaqah*, *muzararah*, *mukhabarah*, *mudharabah* dengan mengisi kolom dibawah ini serta melampirkan surat perjanjiannya

No.	Nama Kerjasama	Isi Perjanjian
1.		
2.		

2. Setelah kalian memahami uraian mengenai perekonomian dalam Islam silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar !

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Hadi makan diwarung soto tetapi ia hanya membayar soto dan minumnya saja sementara kerupuk dan lain-lainya tidak dibayar padahal ia habis banyak	
2.	Pak Hasan memperlihatkan barang jualan yang ditawarkan oleh pembeli kalau ada sedikit robek	
3.	Pak Santo menggelapkan keuntungan dari kerjasama yang telah ia sepakati.	
4.	Alisa mulai balajar wirausaha dengan tekun agar kelak bisa dijadikan modal berdagang	
5.	Henri marah-marah ketika barang dagangannya tidak jadi dibeli oleh Ulfa.	

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan rukun dan syarat jual beli dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan rukun dan syarat jual beli kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan macam-macam khiyar jelaskan dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5.	0.5

	b. Jika peserta didik dapat menyebutkan macam-macam khiyar jelaskan dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan jual beli yang dilarang dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan jual beli yang dilarang dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian syirkah dan sebutkan macam-macamnya dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian syirkah dan sebutkan macam-macamnya dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan <i>musaqah, muzaraah dan mukhabarah</i> dan berikan contohnya dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan <i>musaqah, muzaraah dan mukhabarah</i> dan berikan contohnya dengan sempurna nilai 0.3.	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
2.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00
2. Ketepatan jawaban = 1.00
3. Keberanian menyampaikan = 1.00
4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00
- Total skor = 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok
 - a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	

1.					
2.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai Akhir = nilai a + nilai b

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi perekonomian dalam Islam yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang perekonomian dalam Islam. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu membuat makalah tentang kerjasama dalam bidang pertanian. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik membuat makalah tentang hukum jual beli on line dengan ditandai paraf orang tua. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

Jember, 5 Juli 2021

Guru Mapel Fiqih.

(Drs. Nur Wasit)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / Genap
Materi	: Wakalah Dan Shulhu
Alokasi Waktu	: 4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini perintah Allah tentang *wakalah dan shulhu*
- 2.4 Menunjukkan rasa tanggungjawab melalui materi *wakalah dan shulhu*
- 3.4 Memahami ketentuan Islam tentang *wakalah dan shulhu*
- 4.4 Mempraktikkan cara *wakalah dan shulhu*

C. Indikator Pembelajaran

1. Menunjukkan rasa tanggungjawab melalui materi *wakalah dan shulhu*.
2. Menjelaskan ketentuan Islam tentang *wakalah dan shulhu*.
3. Mempraktikkan *wakalah dan shulhu*

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan tata cara *Wakalah dan Hikmahnya*
2. Menjelaskan tata cara *shulhu dan Hikmahnya*
3. Menerapkan *wakalah dan shulhu* dengan baik

E. Materi Pokok Pembelajaran

A. Wakalah

1. Pengertian dan Dasar Hukum Wakalah
2. Rukun dan Syarat Wakalah
3. Jenis Pekerjaan Yang Dapat Diwakilkan
4. Habisnya Akad Wakalah
5. Hikmah Wakalah

B. Shulhu

1. Pengertian dan Hukum Sulhu
2. Rukun dan Syarat Sulhu
3. Macam-macam Sulhu
4. Hikmah Sulhu

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif.

- 5) Guru memakai media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model Jigsaw (Model tim ahli) yaitu diskusi dengan Tim ahli dimasing-masing kelompok dan simulasi tentang *wakalah dan sulhu*.

b. Pelaksanaan

Pertemuan ke-1

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan menyimak narasi melalui tayangan power point atau media pembelajaran pendukung tentang *wakalah dan sulhu*.
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "Amatilah Gambar!".
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Guru memberikan contoh kenakalan remaja yang berujung tawuran siswa **yang kerap kali dijumpai**.
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru.
- 9) Guru memotivasi Peserta didik untuk menemukan jawaban sesuai dengan konsep *sulhu*.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui media/alat peraga/ alat bantu berupa tulisan manual dipapan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 11) Siswa berkelompok untuk memperdalam materi wakalah dan sulhu dengan cara berdiskusi.
- 12) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Guru membentuk kelompok, dengan meminta siswa berhitung 1 sampai 4. masing-masing berkumpul/membentuk kelompok dengan nomor yang sama.
- 2) Guru memberi judul materi pada masing-masing kelompok yang berbeda.
- 3) Guru meminta tiap kelompok siswa untuk membagi diri sebagai moderator, penyaji materi, dan penjawab materi ketika presentasi.
- 4) Masing-masing kelompok mendelegasikan anggotanya kelompok yang lain untuk mengikuti diskusi.
- 5) Guru meminta pada kelompok diskusi untuk mengamati/mencari tahu tentang judul materi itu untuk dihubungkan dengan realita dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Para delegasi kembali ke kelompoknya untuk melaporkan hasil diskusi dari kelompok lain.
- 7) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk memperagakan tema yang diberikan kepada siswa.
- 8) Guru membagikan kertas ada yang berisi pertanyaan dan ada juga yang jawaban untuk saling mencari pasangan.
- 9) Siswa maju kedepan kelas untuk membacakan hasil mencari pasangan.
- 8) Guru memberikan reward kepada peserta didik

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1) Guru memberikan penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan.

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan "Uji kompetensi":

Ketentuan:

Skor Penilaian untuk pilihan ganda 0.1x5	= 1
Skor penilaian secara singkat 0.1x5	= 1
Skor penilaian uraian 0.4x5	= 2.00

I. soal-soal tamrinat terdapat pada buku pegangan siswa

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian wakalah menurut istilah dengan hadiah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian wakalah menurut istilah dengan hadiah kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat mencontohkan contoh wakalah yang dibolehkan dalam bidang <i>'ubudiyah</i> dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat mencontohkan contoh wakalah yang dibolehkan dalam bidang <i>'ubudiyah</i> dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan status bagi orang yang diberi kuasa dalam wakalah dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan status bagi orang yang diberi kuasa dalam wakalah dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3.	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>shulhu</i> menurut istilah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>shulhu</i> menurut istilah dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang <i>shulhu</i> berikut istilah dan berikan contohnya dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang <i>shulhu</i> berikut istilah dan berikan contohnya dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
2.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00
2. Ketepatan jawaban = 1.00
3. Keberanian menyampaikan = 1.00
4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00

Total skor = 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok

- a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
- b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	
1.					
2.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip- prinsip evaluasi.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi *wakalah dan sulhu* yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Mengetahui
Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

Jember, 5 Juli 2021
Guru Mapel Fiqih.

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

(Drs. Nur Wasit)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Kelas / Semester	:	XI (Sebelas) / Genap
Materi	:	Dhaman Dan Kafalah
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Meyakini perintah Allah tentang *dhoman dan kafalah*
- 2.5 Meningkatkan kepedulian terhadap sesama melalui materi *dhoman dan kafalah*
- 3.5 Memahami ketentuan Islam tentang *dhaman dan kafalah*
- 4.5 Mempraktikkan cara *dhaman dan kafalah*

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan ketentuan Islam tentang *dhaman dan kafalah*.
2. Membedakan antara *dhaman dan kafalah*.
3. Mempraktikkan cara *dhaman dan kafalah*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan ketentuan *dhaman* dan hikmahnya.
2. Menjelaskan ketentuan *kafalah* dan hikmahnya
3. Menerapkan *dhaman dan kafalah*.

E. Materi Pokok Pembelajaran

A. Dhaman dan Kafalah

1. Pengertian dan macam-macam Dhaman
2. Pengertian dan macam-macam Kafalah
3. Hukum Dhaman dan Kafalah
4. Rukun dan Syarat Dhaman dan Kafalah

B. Hikmah Dhaman dan Kafalah

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyapa peserta didik dengan salam semangat.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 6) Model pengajaran alternative yang dapat digunakan dalam mencapai kompetensi ini adalah bermain peran (*role playing*). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer, dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta

didik, mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

b. Pelaksanaan

Pertemuan ke-1

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar atau tayangan melalui multimedia .
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan tersebut.
- 3) Peserta didik mengamati gambar yang ada di kolom “ Mengamati!”.
- 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 6) Peserta didik membaca literatur tentang *dhaman dan kafalah*.
- 7) Peserta didik membuka al-Qur’an untuk menemukan dalil tentang dhaman dan kafalah.
- 8) Peserta didik menuliskan hasil temuannya dibuku catatan meraka.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Guru membentuk kelompok, dengan meminta siswa berhitung 1 sampai 5. masing-masing berkumpul/membentuk kelompok dengan nomor yang sama.
- 2) Guru memberi judul materi yang ada dalam *dhaman dan kafalah* kemudian diberi topik yang berbeda (contoh: ketentuan dhaman).
- 3) Guru meminta tiap kelompok siswa untuk membagi diri sebagai moderator, penyaji materi, dan penjawab materi ketika presentasi.
- 4) Guru meminta Peserta didik mengamati/mencari tahu tentang judul materi itu untuk dihubungkan dengan realita dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Siswa saling tukar informasi dan berdiskusi tentang tema yang didapat kelompoknya.
- 6) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk memperagakan tema yang diberikan kepada siswa.

c. Kegiatan akhir pembelajaran

Guru memberi evaluasi, penguatan materi, dan mengajak berafleksi tentang materi menjamin para koruptor yang tersangkut tindakan korupsi untuk dikaitkan dengan ketentuan kafalah
Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman berita tentang korupsi.

G. Penilaian

1. Pedoman Penilaian

Pilihan Ganda	: 0,1 x 5 soal	= 1
Isian	: 0,1 x 5 soal	= 1
Essay	: 0,4 x 5 soal	= 2 +
Total skor		= 4

I. soal-soal tamrinat terdapat pada buku pegangan siswa

a. Rubrik Kolom Diskusi (Penilaian dilakukan terhadap panelis diskusi)

NO	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
Dst											

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 1.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 0,8.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 0,5.
- d) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman

2) Keaktifan dalam diskusi.

- a) Jika peserta didik dalam kelompok tersebut memberi tanggapan lebih dari tiga pertanyaan dalam diskusi, skor 1.
- b) Jika peserta didik dalam kelompok tersebut memberi 2 tanggapan dari pertanyaan dalam diskusi, skor 0,81.
- c) Jika peserta didik dalam kelompok tersebut memberi 1 tanggapan dari pertanyaan dalam diskusi, skor 0,51.
- d) Jika peserta didik dalam kelompok tersebut hanya bertugas sebagai moderator atau notulis saja tanpa memberi tanggapan atas materi presentasi skor 0,2.

3) Kejelasan dan kerapian presentasi.

- a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, dan hasil *power point* yang bervariasi skor 1.
- b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 0,8.
- c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 0,5.
- d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 0,2.

b. Rubrik Kolom Diskusi (Penilaian dilakukan terhadap peserta diskusi)

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI	
		Tanggapan Materi	Menghargai

Aspek dan rubrik penilaian:**1) Tanggapan atas materi.**

- a) Jika peserta didik mampu bertanya dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi diskusi, skor 2.
- b) Jika peserta didik mampu memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi diskusi, skor 1,5.
- a) Jika peserta didik mampu bertanya tanggapan yang sesuai dengan materi diskusi, skor 1.
- d) Jika peserta didik mampu memberi tanggapan tapi kurang sesuai dengan materi diskusi, skor 0,5.

2) Kemampuan menghargai pendapat.

- a) Jika peserta didik mampu menyimak seluruh tanggapan panelis diskusi, skor 2.
- b) Jika peserta didik mampu menyimak sebagian tanggapan panelis diskusi, skor 1,5.
- c) Jika peserta didik mampu menyimak seluruh tanggapan dari peserta diskusi, skor 1.
- e) Jika peserta didik mampu menyimak seluruh tanggapan dari peserta diskusi, skor 0,5.

c. Rubrik Kolom Tugas

Format bentuk tugas adalah:

Nama :

Kelas :

No.Induk :

Bulan :

No.	Hari /Tanggal Pemberian Tugas	Bentuk Tugas	Hari/Tanggal Pengumpulan Tugas	Hari/Tanggal penyerahan Tugas	Paraf Guru	Paraf Orang Tua

1) Tugas kliping:

Skor penilaian sebagai berikut.

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2.

Rubrik nilai karakter siswa

Setelah mengikuti pelajaran ini, guru melakukan penilaian terhadap siswa sesuai dengan karakter yang dirumuskan oleh guru dan sesuai dengan materi yang disampaikan :

Sikap berani dalam melakukan tindakan: nilai 2 3 4

Keterangan:

1. Nilai 1/ BT: Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)
2. Nilai 2/MT: Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
3. Nilai 3/ MB: Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
4. Nilai 4/ MB: Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
5. Setiap karya siswa sesuai kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu *file* (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya, Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-4. semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan, kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip-prinsip evaluasi.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi *Dhama*n dan *Kafalah* yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang *Dhama*n dan *Kafalah*. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu membuat makalah tentang Penanganan kasus Korupsi di Indonesia.. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik agar membuat makalah tentang hukum KPK dan Kasus Korupsi dengan ditandai paraf orang tua. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

Jember, 5 Juli 2021

Guru Mapel Fiqih.

(Drs. Nur Wasit)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(R P P) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Jember
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Kelas / Semester	:	XI (Sebelas) / Genap
Materi	:	Hukum Riba, Bank, Dan Asuransi
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Meyakini adanya larangan praktek ribawi
- 2.6 Menolak segala praktek ribawi
- 3.6 Menganalisis hukum riba, bank, dan asuransi
- 4.6 Menunjukkan contoh tentang praktik ribawi

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan larangan riba dengan benar.
2. Menyebutkan jenis-jenis riba dengan benar.
3. Menghindari praktik transaksi yang menyebabkan riba.
4. Menyebutkan macam-macam bank dengan benar
5. Menjelaskan tentang ketentuan bank syariah dengan benar
6. Menganalisa hukum riba, bank dan asuransi dengan baik.
7. Menunjukkan beberapa contoh tentang praktek riba dalam masyarakat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan riba dan hikmah larangannya.
2. Menjelaskan praktek hukum Bank.
3. Menganalisis praktek dan hukum asuransi

E. Materi Pokok Pembelajaran

A. RIBA

1. Pengertian dan hukum *riba*
2. Macam-macam Riba
3. Hikmah Dilarangnya Riba
4. Menjauhi praktek Riba

B. BANK

1. Arti dan Tujuan Bank
2. Jenis-jenis Bank
3. Hukum Bank
4. Bank yang sesuai dengan syariat Islam
5. Produk Bank syariah

C. ASURANSI

1. Pengertian dan Hukum Asuransi
2. Tujuan Asuransi
3. Asuransi Islam

F. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya.
- 5) Menjelaskan secara umum materi riba, bank dan asuransi yang akan dipelajari hari ini.
- 6) Menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk kedalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model*). *Direct instruction* diartikan sebagai instruksi langsung, dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengungkap isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan/memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik)

Catatan: Pembelajaran Fikih dapat dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, laboratorium atau tempat lain yang memungkinkan yang ada dilingkungan madrasah.

b. Pelaksanaan

Pertemuan ke-1

- 1) Guru bersama siswa mengawali materi dengan membaca ayat-ayat yang ada dalam tadabbur dan memberikan penjelasan materi yang akan dipelajari secara umum.
- 2) Siswa mengamati gambar dan memberi tanggapan tentang contoh riba
- 3) Guru membentuk kelompok sesuai dengan nomer, dengan meminta siswa berhitung 1 sampai 7. Masing-masing berkumpul/membentuk kelompok dengan nomer yang sama.
- 4) Guru memberi judul materi yang ada dalam riba, bank dan asuransi, masing-masing kelompok diberi topik yang berbeda (contoh : topik macam-macam riba).
- 5) Guru meminta tiap kelompok siswa untuk membagi diri sebagai moderator, penyaji materi, dan penjawab materi ketika presentasi.
- 6) Guru meminta peserta didik mengamati/mencari tahu materi riba, bank dan asuransi
- 7) Peserta didik membaca materi riba, bank dan asuransi dari berbagai sumber belajar.
- 8) Siswa saling tukar informasi dan berdiskusi tentang tema yang didapat dalam kelompoknya.
- 9) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk mendiskusikan tema yang diberikan kepada siswa.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke-2

- 1) Guru memberikan kartu (bisa berupa guntingan kertas kecil) tentang riba, bank dan asuransi kepada siswa sesuai dengan tema yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Siswa mempresentasikan secara bergiliran tentang tema yang dibahas dengan berpegang pada kartu riba, bank dan asuransi.
- 3) Kelompok yang lain memberi tanggapan tentang presentasi yang sedang berlangsung.
- 4) Kelompok yang melakukan presentasi mencatat semua tanggapan dan pertanyaan dari kelompok lain.
- 5) Kelompok presentasi menjawab pertanyaan dan jika tidak bisa maka akan dibantu/dijelaskan oleh guru.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi kartu riba, bank dan asuransi tersebut.
- 7) Guru memberikan contoh-contoh masing-masing riba, bank dan asuransi sehingga dapat memberi pemahaman secara mendalam (bisa menggunakan LCD atau media yang lain)
- 8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap materi yang telah didiskusikan.
- 9) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan buku tesk siswa pada kolom rangkuman.
- 10) Pada saat siswa diskusi kelompok, guru :
 - a. Guru menilai presentasi hasil diskusi siswa
 - b. Mengisi kolom sikap siswa saat pembelajaran

c. Kegiatan akhir pembelajaran

- 1). Guru melakukan penilaian dengan meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang sudah ada dalam buku ajar siswa (pilihan ganda, soal jawaban singkat, dan uraian)
- 2). Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari, dan bisa difokuskan dalam satu tema atau beberapa tema dari riba, bank dan asuransi tentang hal yang telah dipahami dan kesulitan yang dihadapi.

- 3). Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan memberikan penjelasan bahwa selesai satu KD akan dilaksanakan ulangan harian.
- 4) Guru memberi tugas terstruktur.

G. Penilaian

1. Pedoman Penilaian

Pilihan Ganda	: 0,1 x 5 soal	= 1
Isian	: 0,1 x 5 soal	= 1
Essay	: 0,4 x 5 soal	= 2 +
Total skor		= 4

I. soal-soal tamrinat terdapat pada buku pegangan siswa

II. Portofolio dan Penilaian Sikap

1. Carilah beberapa ayat atau Hadis yang berhubungan dengan perilaku ribawi dengan mengisi kolom dibawah ini :

No.	Jenis Perilaku Ribawi	Al-Qur'an/Hadis yang Berkaitan
1.		
2.		
5.		

2. Setelah kalian memahami uraian mengenai Riba, Bank Dan Asuransi silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar !

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan/ Komentar Anda
1.	Andi menukar Bolpoint yang isinya sudah mau habis dengan bolpoint milik temanya yang isinya masih penuh	
2.	Mita meminjamkan uang pada temanya RP 100.000 tapi ia meminta agar mengembalikannya RP 150.000	
3.	Fitri pinjam unag Rp 200.000 kepada Rani. Sebagai ungkapan terimakasih Fitri mengembalikan Rp 220.000	
4.	Anton kredit sepeda motor yang semestinya harganya 15 juta menjadi Rp 20 juta	
5.	Intan ikut asuransi Takaful Untuk Persiapan Biaya Kuliahnya	

- 3) Tugas kliping:

Skor penilaian sebagai berikut.

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit kekurangan, nilai 2.

a. Rubrik Kolom Diskusi (Penilaian dilakukan terhadap panelis diskusi)

NO	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
Dst											

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 1.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 0,8.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 0,5.
- d) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman

2) Keaktifan dalam diskusi.

- Jika peserta didik dalam kelompok tersebut memberi tanggapan lebih dari tiga pertanyaan dalam diskusi, skor 1.
- Jika peserta didik dalam kelompok tersebut memberi 2 tanggapan dari pertanyaan dalam diskusi, skor 0,81.
- Jika peserta didik dalam kelompok tersebut memberi 1 tanggapan dari pertanyaan dalam diskusi, skor 0,51.
- Jika peserta didik dalam kelompok tersebut hanya bertugas sebagai moderator atau notulis saja tanpa memberi tanggapan atas materi presentasi skor 0,2.

3) Kejelasan dan kerapian presentasi.

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, dan hasil *power point* yang bervariasi skor 1.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 0,8.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 0,5.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 0,2.

b. Rubrik Kolom Diskusi (Penilaian dilakukan terhadap peserta diskusi)

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI	
		Tanggapan Materi	Menghargai

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Tanggapan atas materi.

- Jika peserta didik mampu bertanya dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi diskusi, skor 2.
- Jika peserta didik mampu memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi diskusi, skor 1,5.
- Jika peserta didik mampu bertanya tanggapan yang sesuai dengan materi diskusi, skor 1.
- Jika peserta didik mampu memberi tanggapan tapi kurang sesuai dengan materi diskusi, skor 0,5.

2) Kemampuan menghargai pendapat.

- Jika peserta didik mampu menyimak seluruh tanggapan panelis diskusi, skor 2.
- Jika peserta didik mampu menyimak sebagian tanggapan panelis diskusi, skor 1,5.
- Jika peserta didik mampu menyimak seluruh tanggapan dari peserta diskusi, skor 1.
- Jika peserta didik mampu menyimak seluruh tanggapan dari peserta diskusi, skor 0,5.

c. Rubrik Kolom Tugas

Format bentuk tugas adalah:

Nama : Kelas :
No.Induk : Bulan :

No.	Hari /Tanggal Pemberian Tugas	Bentuk Tugas	Hari/Tanggal Pengumpulan Tugas	Hari/Tanggal penyerahan Tugas	Paraf Guru	Paraf Orang Tua

1) Tugas kliping:

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2.

Rubrik nilai karakter siswa

Setelah mengikuti pelajaran ini, guru melakukan penilain terhadap siswa sesuai dengan karakter yang dirumuskan oleh guru dan sesuai dengan materi yang disampaikan :

Sikap berani dalam melakukan tindakan: nilai 1 2 3 4

Keterangan:

1. Nilai 1/ BT: Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)
2. Nilai 2/MT: Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
3. Nilai 3/ MB: Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
4. Nilai 4/ MB: Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
5. Setiap karya siswa sesuai kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu *file* (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya, Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-4. semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan, kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip-prinsip evaluasi.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi Riba, Bank Dan Asuransi yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang perekonomian dalam Islam.. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu membuat makalah tentang Bank Syariah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik membuat makalah tentang hukum jual beli on line dengan ditandai paraf orang tua. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

(Siti Khuzaimah, S Pd.)

Jember, 5 Juli 2021

Guru Mapel Fiqih.

(Drs. Nur Wasit)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Budi Utomo Nomor 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telepon (0352) 481124, 487662, Faksimile (0352) 461796
 Email akademik@umpo.ac.id, Website www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi oleh BAN BT = B (SK Nomor: 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 114/IV.7/PN/2021
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

18 November 2021 M
 13 Rabi'ul Akhir 1443 H

Yang Terhormat,
Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember
 Jember

Assalamualaikum w. w.,

Sehubungan dengan rencana penelitian mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo berikut ini:

Nama : Gatot Handoko

NIM : 20160205

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Rencana Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran Fiqih (*Studi Kasus di MA Muhammadiyah 1 Jember*)

untuk keperluan pengambilan data penelitian, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa tersebut di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian permohonan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum w. w.,

Direktur,

Dr. M. Zainal Arif, M.A.
 NIK 1957112020190613



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH JEMBER
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 JEMBER
TERAKREDITASI A

NSM : 131235090003, NPSN : 20580301
Jalan Kotta Blater Km. 3 Watukebo, Ambulu, Jember 68172 Telepon : (0336) 8861862
Website : mamusa.sch.id, E-mail : mamusawtk@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 013/KET/III.4.AU/F/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SITI KHUZAIMAH, S.Pd.**
Jabatan : Kepala MA Muhammadiyah 1 Jember

Dengan ini menerangkan Bahwa :

Nama : Gatot Handoko
NIM : 20160205
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul penelitian : " Implementasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Berbasis Pendekatan Konstektual pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Muhammadiyah 1 Jember "

Nama tersebut adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah melaksanakan penelitian pada tanggal 17-20 januari tahun 2022 di MA Muhammadiyah 1 Jember. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Januari 2022



Kepala
MA Muhammadiyah 1 Jember

Siti Khuzaimah, S.Pd.