



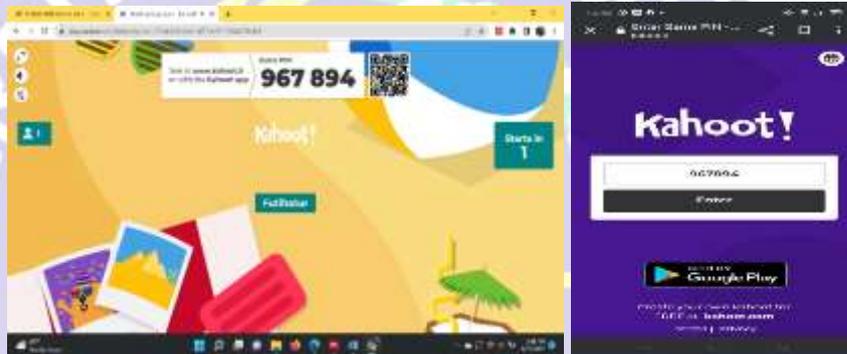
LAMPIRAN

Lampiran 1

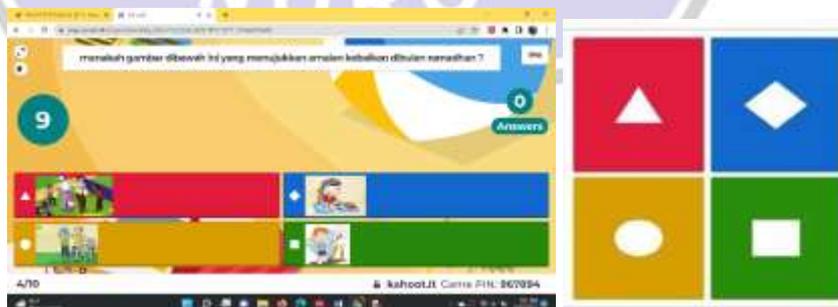
CARA BERMAIN MEDIA KUIS BERBASIS KAHOOT

Langkah-langkah yang dilakukan siswa dan guru untuk menyelesaikan kuis *kahoot* adalah sebagai berikut:

1. Melalui perangkat masing-masing siswa diarahkan untuk mengakses <https://kahoot.it> dan masukkan Nomor PIN untuk mengakses permainan kuis ini.



2. Siswa kemudian siap untuk mengikuti atau menjawab pertanyaan kuis. Laptop guru menampilkan progres kuis, sedangkan perangkat siswa hanya menampilkan opsi jawaban. Pilihan jawaban siswa secara otomatis akan berubah berdasarkan jumlah pertanyaan yang ditampilkan.

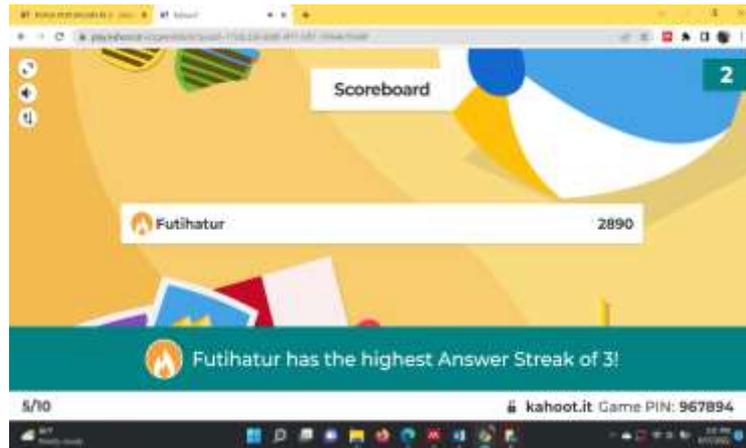


3. Untuk setiap pertanyaan individu yang dijawab oleh siswa, analisis tentang berapa banyak siswa yang memilih setiap opsi jawaban segera muncul.



Pada sesi ini juga dapat digunakan untuk mendiskusikan secara langsung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pertanyaan juga dapat didiskusikan dengan menanyakan kepada siswa mengapa mereka memilih jawaban yang salah. Hal ini tentu saja membuat diskusi menjadi lebih menarik dan secara tidak langsung mengajarkan siswa untuk mengungkapkan pendapatnya sesuai dengan cara berpikirnya sendiri. Guru juga dapat mengetahui seberapa berkembang pemikiran siswanya.

4. Langkah selanjutnya, sebelum beralih ke pertanyaan yang akan dijawab, adalah melihat nilai awal setiap siswa pada soal yang telah dikerjakan sesuai peringkat



5. Ulangi langkah ini sampai akhir pertanyaan. Di akhir sesi, nama siswa dengan nilai tertinggi akan muncul. Nilai ini didasarkan pada skor yang benar dan kecepatan respon.



Lampiran 2

PROFIL SEKOLAH SMP NEGERI 2 KOTA MADIUN

Nama Sekolah : SMP N 2 MADIUN
NPSN : 20534170
Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Status Sekolah : Negeri
Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah : 5103/B
Tanggal SK Pendirian : 1946-09-17
SK Izin Operasional : 52/S.K/B/III
Alamat Sekolah : Jl. HA. Salim 31 Kota Madiun
Kode Pos : 63133
Kelurahan : Pandean
Kecamatan : Kec. Taman
Kabupaten/Kota : Kota Madiun
Provinsi : Prov. Jawa Timur
Negara : Indonesia
Telp / Fax : 0351 464336
Email : smp2madiun@gmail.com
Website : <http://www.smpn2madiun.sch.id>

The image features a large, semi-transparent watermark logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo. The logo is circular with a purple border and contains a central sunburst emblem surrounded by a green and white floral wreath. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written along the top inner edge, and 'PONOROGO' is written along the bottom inner edge. Two white stars are positioned on the left and right sides of the inner circle.

Lampiran 3

DATA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN**KELAS VIII G**

NO	NAMA SISWA	L/P
1	ABIZARD PUTRA KURNIAWAN	L
2	ADITYA SEKAR AYU	P
3	ANASTASYA BERLIANA BINTANG	P
4	ANDIKA YOGA PRATAMA	L
5	CHIKA AYU ALIFIA	P
6	DICKY FIRMASYAPUTRA	L
7	FADILLA KUSUMA MARGA	P
8	FATMA INTAN NURSARI	P
9	GALANG DAMAYNDRA FIRMANSAH	L
10	GIOVANNI ARIELLA HERDIKA	L
11	ILHAM ADI KUSUMA	L
12	KHALILAH SITARESMI	P
13	KIFAYA PUTRI MARDIANA	P
14	LUTHFI FALAHUL RIZAL	L
15	MAESA AZIZ SETYAWAN	L
16	MARCELIA CRISTIANA	P
17	MELATI PRISTIWATI	P
18	MOCHAMAD FAUZA NUROCHMAN	L
19	NAISYA SYIFA RAMADHANI	P
20	RASYA AGUS THALIB	L
21	RISQY SALSABILA NUGROHO	P
22	SAFIRA AULIA RAMADHANI	P
23	SHELSEA NUMA AURIYA	P
24	SHERA VERNA DEALOVA TOMASOUW	P
25	TANIA BUNGA SALEHA	P
26	VALENCIA LADOVA PUTRI YOSSHITA	P
27	VALENTINO RASYA IBRAHIM	L
28	VANAYZHA NOVIZ PUTRIA HAMIDA	P
29	WENDY LUHUR YUDIANTO	L
30	YAHOO NEW GENERATION	L
31	ZALFA MAYYASA NAJLA P.	P
32	ZASKIA MARTHA PUTRI	P

Lampiran 4

DATA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL
KELAS VIII H

NO	NAMA SISWA	L/P
1	AHMAD FAHMI TRI HAMRY	L
2	ALFA MAHENDRA	L
3	ANJANI IMANIAR KINASIH PUTRI	P
4	ARVEL RIYAMANDA SUKARNO PUTRA	L
5	ASTON YULI HANES SAPUTRA	L
6	AUDRY AKMAL FADHILLAH	L
7	CALLISTA KHEISA LAILY	P
8	DARMA KRISTIANTO	L
9	DESSY ARDILA MAHARANI	P
10	DIYAN EKA SATRIA PERDANA	P
11	EXCELLENT AULIA HOKINEN	P
12	FARHAN DZAKY MUSYAFFA'	L
13	FAUSTINA MICHELLE HARTOJO	P
14	FEBIANA PUTRI ALIFIA	P
15	FERDIANSYAH DWI SAPUTRA	L
16	FRISCE LUNA ESTIANTY	P
17	GHOZI MUDHOFFAR MARGO	L
18	JOEL ISAIAH SUSILO	L
19	KAYLA PUTRI RAMADHANI	P
20	KEVIN ARDYAN SYAH	L
21	LAODE PUTRA PRATAMA	L
22	LARAS MUTIARA ARIMBI	P
23	MUHAMMAD IQBAL PUTRA D	L
24	NADINE APRISCA AURORA DEVYAN	P
25	NILZHA SHAFIRA RIZALDI	P
26	NIMAS BIBALIGHNA SYA'BANA	P
27	RENATA NANDA ADI SHAFARA	P
28	SALSABILA DIAN NUR INDAH	P
29	SANDECCA PUTRA ARCLEINTHA	L
30	SHAFRA RAMADHANI ABRYLLA PUTRI	P
31	SHELIA AYU FEBRIYANI	P
32	ZEFANYA APRILIA TERESA	P

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 Madiun
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : **Puasa Sunah dan Puasa Wajib**
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang diamutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.11. Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama
2.11. Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah
3.11. Memahami tata cara puasa wajib dan sunah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Menjelaskan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Menjelaskan hikmah puasa wajib dan puasa sunah. • Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.
4.11. Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama
- Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah
- Mengidentifikasi *dalil naqli*, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.
- Menjelaskan *dalil naqli*, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.
- Menjelaskan hikmah puasa wajib dan puasa sunah.
- Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.
- Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.
- Menyajikan paparan mengenai *dalil naqli*, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.
- Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.
- Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.

D. Materi Pembelajaran

- **Puasa Sunah dan Puasa Wajib**

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017
- e-dukasi.net
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan aplikasi kahoo (pretest)

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Datil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah ● Pemberian contoh-contoh materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p>

	<p>Mengamati dengan seksama materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Mengolah informasi dari materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah <p><u>CRTIC AL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <p><i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang akan selesai dipelajari

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Catatan : Selama pembelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan posttest dengan menggunakan aplikasi game <i>kahoot</i> ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Aperpepsi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan aplikasi <i>kahoot</i> (pretest). 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan 	
Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah ● Pemberian contoh-contoh materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>→ Menulis.</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang sedang dipelajari.</p>

	<p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hikmah puasa wajib dan puasa sunah sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p>

(menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Hikmah puasa wajib dan puasa sunah</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
----------------------	--

Catatan : Selama pembelajaran Hikmah puasa wajib dan puasa sunah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Melakukan posttest dengan menggunakan aplikasi game *kahoot*.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hikmah puasa wajib dan puasa sunah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

-
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hikmah puasa wajib dan puasa sunah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan aplikasi kahoot (pretest)

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya ● Pemberian contoh-contoh materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>

<p>statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur,</p>

	<p>sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i> → Mengolah informasi dari materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</i>

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst.						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Madiun, 10 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Madiun

Guru Mata Pelajaran

SUYATMUN, S.Pd
NIP. 19630501 198403 1 009

RUSLAINI ARI WIDYASTUTI, S.Pd
NIP. 19780718 200701 2 009

Catatan Kepala Sekolah



SILABUS PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kota Madiun
Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran : PAI & Budi Pekerti
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	AW	Sumber Belajar	Penilaian
1.11 Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama. 2.11 Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah. 3.11 Memahami tata cara puasa wajib dan sunah. 4.11 Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib	Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertaqwa	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.11.1 Membiasakan diri menunaikan ibadah puasa Ramadhan dan puasa sunnah 2.11.1 Menunjukkan perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi puasa wajib dan sunah. 3.11.1 Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya. 3.11.2 Menjelaskan syarat-syarat	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur yang menyajikan materi tentang puasa sunah dan puasa wajib. • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah. • Mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunah. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib. • Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunah. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	AW	Sumber Belajar	Penilaian
dan puasa sunah.			<p>melaksanakan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>3.11.3 Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib.</p> <p>3.11.4 Menjelaskan macam-macam puasa wajib.</p> <p>3.11.5 Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa.</p> <p>3.11.6 Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.</p> <p>3.11.7 Menjelaskan tata cara melaksanakan puasa wajib.</p> <p>3.11.8 Menjelaskan pengertian puasa sunah dan dasar hukumnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah. • Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya. • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, 		<p>Pendidikan Agama Islam Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	AW	Sumber Belajar	Penilaian
			3.11.9 Menjelaskan macam-macam puasa sunah 4.11.1 mempraktikkan puasa wajib. 4.11.2 Melaksanakan puasa sunah	manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Madiun,

SUYATMUNS.Pd
S.Pd.I
NIP. 19630501 198403 1 009

Madiun, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

RUSLAINI ARI WIDYASTUTI
NIP. 19780718 200701 2 009

SOAL QUIZ KAHOOT

Pertemuan 1

1. ayat di bawah adalah dasar tentang puasa dalam surat

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

- Al Baqoroh : 183
 - Al Baqoroh : 108
 - Al Baqoroh : 138
 - Al Baqoroh : 168
2. ...adalah menahan diri dari segala sesuatu yg membatalkan puasa mulai terbitnya fajar sampai dengan terbenamnya matahari
- Infak
 - Puasa
 - Zakat
 - Sedekah
3. Puasa Ramadhan hukumnya... bagi orang Islam
- Sunah
 - Haram
 - Makruh
 - Wajib
4. 1) mengakhirkan waktu sahur
2) menyegerakan berbuka
3) tadarushal
diatas adalah...saat menjalankan ibadah di bulan ramadhan
- Kewajiban
 - Haram
 - Kesunahan
 - Makruh
5. Beragama islam merupakan salah satu
- Syarat wajib dan sahur puasa
 - Sunah puasa
 - Hikmah puasa
 - Rukun puasa
6. menyegerakan berbuka puasa saat tiba waktunya dan juga berbuka puasa dengan yang manis termasuk ...
- syarat puasa
 - sunah puasa

- c. hal yang membatalkan
 - d. rukun puasa
7. berikut ini yang bukan syarat-syarat puasa adalah...
- a. islam
 - b. laki-laki
 - c. mampu berpuasa
 - d. balig
8. Berdasarkan potongan ayat di bawah, Allah menjanjikan bagi orang yang berpuasa dengan predikat



- a. Mukmin
 - b. Surga
 - c. Taqwa
 - d. Beriman
9. syarat-syarat yang harus pada seseorang sehingga puasa yang dilakukan menjadi sah disebut
- a. syarat sah puasa
 - b. syarat wajib puasa
 - c. rukun puasa
 - d. sunah puasa
10. Berikut yang termasuk hari yang tidak diperbolehkan melaksanakan puasa adalah....
- a. hari yaumul bid (tanggal 13,14,15 hijriah)
 - b. hari asyura (10 muharam)
 - c. hari senin kamis
 - d. hari raya idul fitri

KUNCI JAWABAN

1	A
2	B
3	D
4	C
5	A
6	B
7	B
8	C
9	A
10	D

SOAL QUIZ KAHOOT

Pertemuan ke 2

1. Berikut yang termasuk manfaat dari ibadah puasa dibulan ramadhan adalah
 - a. Mencegah dari perbuatan keji dan munkar
 - b. Mendapatkan pujian dan sanjungan dari orang lain
 - c. Terbiasa dan lancar dalam membaca Al quran
 - d. Menambah rasa kasih sayang terhadap orang miskin
2. berikut ini yang bukan manfaat tadarus Al Qur'an adalah ...
 - a. mendapat pahala dari Allah
 - b. membuat hati resah menjadi tenang
 - c. merendahkan orang lain yang tidak bisa baca Al Qur'an
 - d. selalu merasa dekat dengan Allah
3. kegiatan baik yang paling tepat dilakukan dibulan ramadhan adalah ...
 - a. ngabuburit disiang hari
 - b. bermain lompat tali
 - c. membaca komik
 - d. belajar membaca Al Qur'an
4. manakah gambar dibawah ini yang menunjukkan amalan kebaikan dibulan ramadhan ?
 - a.



b.



c.



d.



5. perbuatan berikut yang tidak boleh dilakukan dibulan ramadhan adalah ..
a.



b.



c.



d.



6. Hikmah dilaksanakannya puasa Arafah antara lain adalah dapat menghapuskan dosa
a. Selama dua tahun yang akan datang
b. Satu tahun yang lalu dan satu tahun yang akan datang
c. Selama satu tahun yang lalu
d. Satu tahun yang akan datang
7. Selain menahan untuk makan dan minum, saat puasa kita harus menahan diri dalam

- a. Melakukan perbuatan tercela
 - b. Solat lima waktu dengan tepat
 - c. Tadarus Al-Qur'an di masjid
 - d. Bermain dengan teman-teman
8. Membicarakan keburukan orang lain dapat
- a. Menyulitkan saat puasa
 - b. Menambah pahala puasa
 - c. Menghilangkan pahala puasa
 - d. Mempermudah menjalani puasa
9. Puasa dapat bermanfaat bagi ...
- a. Kekayaan
 - b. Kesehatan
 - c. Kecantikan
 - d. Ketampanan
10. Diantara manfaat puasa dalam segi kesehatan adalah memberi kesempatan pada alat pencernaan yang kita miliki untuk
- a. Semakin bekerja
 - b. Tidak berfungsi
 - c. Beristirahat
 - d. Berhenti

KUNCI JAWABAN

1	D
2	C
3	D
4	A
5	D
6	B
7	A
8	C
9	B
10	C

SOAL QUIZ KAHOOT

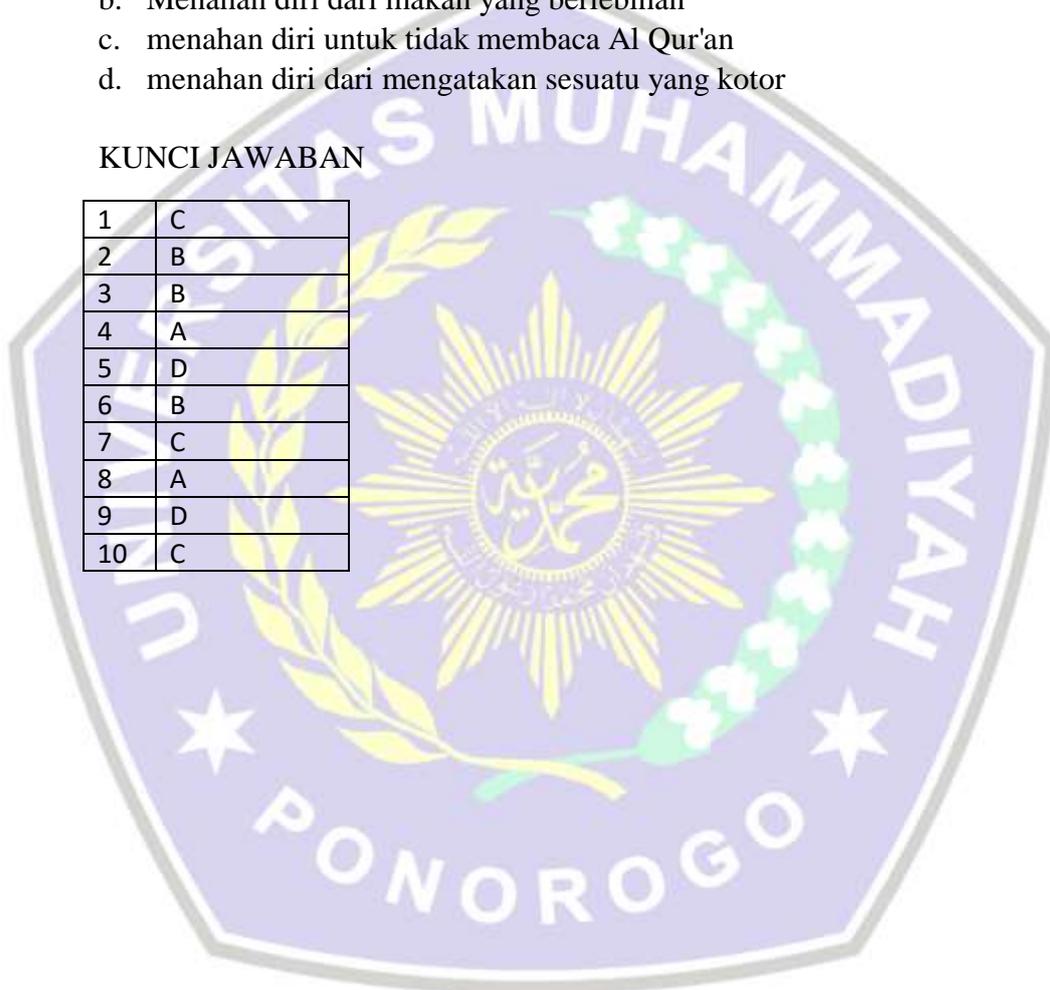
Pertemuan ke 3

1. Pernyataan berikut yang bukan merupakan hikmah berpuasa adalah
 - a. puasa bermanfaat bagi kesehatan
 - b. puasa adalah sarana menggapai ketakwaan
 - c. puasa memunculkan sifat pemaarah karena menahan lapar dan haus
 - d. puasa adalah sarana mensyukuri nikmat
2. Bentuk sunnah ketika memasuki Bulan Ramadhan adalah
 - a. menikmati makanan ketika berbuka
 - b. memperbanyak berbagai bentuk ibadah
 - c. bangun makan sahur
 - d. memperbanyak istirahat di rumah
3. Salah satu amalan yang utama di bulan ramadhan ialah
 - a. Jalan sehat
 - b. Tilawah dan sedekah
 - c. Ngabuburit
 - d. Senam bersama
4. Setelah bulan Ramadan selesai, Faisal selalu mengerjakan puasa selama 6 hari. Puasa yang dimaksud adalah ...
 - a. Puasa syawal
 - b. Puasa arafah
 - c. Puasa muharam
 - d. Puasa ramadhan
5. Ibadah puasa jika dilaksanakan dengan baik sangat bermanfaat bagi
 - a. Pendidikan
 - b. Masyarakat
 - c. Perdamaian
 - d. Kesehatan
6. Keutamaan puasa 6 hari pada bulan Syawal adalah ...
 - a. seperti melaksanakan salat sebanyak seribu rakaat
 - b. seperti mengerjakan puasa sepanjang masa
 - c. diampuni dosa pada setahun yang akan datang
 - d. diampuni dosa yang telah dikerjakan pada setahun yang lalu
7. Berikut yang merupakan manfaat mengerjakan puasa Arafah adalah ...
 - a. diampuni dosa yang telah dikerjakan pada setahun yang lalu
 - b. seperti mengerjakan puasa sepanjang masa
 - c. diampuni dosa setahun yang lalu dan setahun yang akan datang
 - d. melaksanakan kewajiban dari Allah swt.dengan penuh ketaatan
8. Salah satu faedah berpuasa yang paling dirasakan oleh jasmani kita adalah ...
 - a. Tubuh semakin kuat
 - b. Mudah terserang penyakit

- c. Sakit perut
 - d. Gampang masuk angin
9. Tadarus Al Qur'an hendaknya dilakukan secara ...
- a. Sendirian
 - b. Terpisah
 - c. Individual
 - d. Bersama-sama
10. Dibawah ini adalah termasuk sifat sabar dalam menjalankan puasa, kecuali ...
- a. Menahan diri dari makan dan minum
 - b. Menahan diri dari makan yang berlebihan
 - c. menahan diri untuk tidak membaca Al Qur'an
 - d. menahan diri dari mengatakan sesuatu yang kotor

KUNCI JAWABAN

1	C
2	B
3	B
4	A
5	D
6	B
7	C
8	A
9	D
10	C



Lampiran 10

HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

NO	KELAS EKSPERIMEN G		KELAS KONTROL H	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
1	70	90	80	80
2	65	90	75	75
3	75	80	65	60
4	70	70	65	70
5	65	80	70	75
6	75	85	75	75
7	60	90	70	60
8	65	80	60	70
9	80	75	65	70
10	60	75	65	80
11	70	80	50	70
12	75	90	65	65
13	80	85	70	70
14	60	80	65	60
15	70	75	65	75
16	65	95	75	65
17	60	80	60	70
18	55	85	55	70
19	90	95	75	75
20	55	80	65	80
21	70	75	80	90
22	75	80	60	80
23	65	80	70	70
24	75	70	75	55
25	85	75	60	75
26	75	90	95	70
27	75	80	70	65
28	75	85	75	60
29	60	85	65	75
30	65	85	55	60
31	70	80	50	60
32	65	75	70	70

Lampiran 10

HASIL UJI VALIDITAS, UJI RELIBILITAS, TINGKAT KESUKARAN SOAL DAN DAYA BEDA SOAL

Jumlah Benar	27	23	21	26	21	22	27	16	26	22	12	23	25	23	18	27	23	21	26	21	27	23	21	26	21
Uji Validitas:																									
rx _y Hitung	0.66356104	0.833097	0.743776	0.814053	0.733032	0.530049	0.663561	0.340089	0.814053	0.353009	0.125067	0.075534	0.202583	0.442838	0.470173	0.663561	0.833097	0.743776	0.814053	0.733032	0.663561	0.833097	0.743776	0.814053	0.733032
r Tabel	0.35504589																								
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Kategori	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sedang	Tinggi	Rendah	Sangat Tinggi	Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi
Jumlah Valid	20																								
Jumlah Tidak Valid	5																								

Uji Reliabilitas Metode KR-21:

Mean Total Skor	18.3225806
Standar Deviasi (s)	6.423
s ²	41.255
Koefisien Reliabilitas(r ₁₁)	0.918
r tabel	0.35504589
Kesimpulan	reliabel

Tingkat Kesukaran (P)	0.871	0.742	0.677	0.839	0.677	0.71	0.871	0.516	0.839	0.71	0.387	0.742	0.806	0.742	0.581	0.871	0.742	0.677	0.839	0.677	0.871	0.742	0.677	0.839	0.677
KRITERIA P	TMDH	TMDH	SDG	TMDH	SDG	TMDH	TMDH	SDG	TMDH	TMDH	SDG	TMDH	TMDH	TMDH	SDG	TMDH	TMDH	SDG	TMDH	SDG	TMDH	TMDH	SDG	TMDH	SDG
PA	1	1	0.889	1	1	0.889	1	0.778	1	0.889	0.444	0.778	1	0.667	0.778	1	1	0.889	1	1	1	1	1	0.889	1
PB	0.625	0.375	0.25	0.5	0.125	0.375	0.625	0.25	0.5	0.25	0.25	0.75	0.75	0.5	0.375	0.625	0.375	0.25	0.5	0.125	0.625	0.375	0.25	0.5	0.125
Daya Beda (D)	0.375	0.625	0.639	0.5	0.875	0.514	0.375	0.528	0.5	0.639	0.194	0.028	0.25	0.167	0.403	0.375	0.625	0.639	0.5	0.875	0.375	0.625	0.639	0.5	0.875
KRITERIA D	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	REVISI	DROP	REVISI	DROP	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK

OUTPUT HASIL UJI T PRE TEST DAN POST TEST KELAS EKSPERIMEN

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test eksperimen	69.38	32	8.304	1.468
	post test eksperimen	81.88	32	6.568	1.161

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test eksperimen & post test eksperimen	32	.037	.841

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	pre test eksperimen - post test eksperimen	-12.500	10.395	1.838	-16.248	-8.752	-6.802	31	.000

OUTPUT HASIL UJI T PRE TEST DAN POST TEST KELAS KONTROL

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test kontrol	67.50	32	9.246	1.634
	post test kontrol	70.16	32	7.776	1.375

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test kontrol & post test kontrol	32	.185	.310

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pre test kontrol - post test kontrol	-2.656	10.924	1.931	-6.595	1.282	-1.376	31	.179

Lampiran 13

OUTPUT HASIL UJI T POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN POST TEST KELAS KONTROL

Group Statistics

	media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa	meda kuis kahoot	32	81.88	6.568	1.161
	ceramah	32	70.16	7.776	1.375

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.180	.673	6.513	62	.000	11.719	1.799	8.122	15.316
	Equal variances not assumed			6.513	60.316	.000	11.719	1.799	8.120	15.318

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul penelitian : Pengaruh Media Kuis Berbasis *Kahoot* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pai Di Smpn 2 Kota Madiun

Peneliti : Futihatur Rohmah

Validator : Aldo Redho Syau, N.Pd.1

Tanggal : 12 Mei 2022.

Lembar penilaian rencana pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : Sangat kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat baik
- Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Identitas							
1.	Mencantumkan nama satuan pendidikan					√	
2.	Mencantumkan mata pelajaran					√	
3.	Mencantumkan kelas					√	
4.	Mencantumkan semester					√	
5.	Mencantumkan Kompetensi Inti					√	

6.	Mencamtumkan Kompetensi Dasar					✓	
7.	Mencamtumkan indikator tujuan					✓	
8.	Mencamtukan alokasi waktu jumlah pertemuan					✓	
Indikator Penilaian: Ketepatan Alokasi Waktu							
9.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan					✓	
10.	Keefisienan waktu yang dialokasikan					✓	

B. RUMUSAN INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan SK dan KD							
11.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓		
12.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi					✓	
13.	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran					✓	

C. MATERI PEMBALAJARAN

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran							
14.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa							
15.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa				✓		
16.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa					✓	

D. PEMILIHAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran							
17.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran							
18.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa							
19.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa					✓	
20.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓		

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses							
21.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan					✓	
22.	Ketepatan startegi pada kegiatan inti					✓	
23.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup					✓	

F. PEMILIHAN SUMBER BELAJAR

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran							
24.	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran							
25.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa							

26.	Kesesuaian Sumber Belajar dengan karakteristik siswa					✓	
-----	--	--	--	--	--	---	--

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

NO.	Butir Penilaian	Skor					catatan
		1	2	3	4	5	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran							
27.	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓	
Indikator Penilaian: Keberadaan dan Kejelasan Prosedur Penilaian							
28.	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					✓	
29.	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian					✓	

H. KOMENTAR DAN SARAN

PPP sudah baik dan layak diujikan kepada responden penelitian.

.....

.....

.....

.....

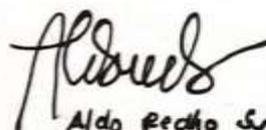
I. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

a	Layak diujicobakan tanpa revisi
b	Layak diujicobakan dengan revisi
c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Ponorogo, 12 Mei 2022
Validator,


Aldo Pecho Syam, M.Pd.1.
NIP 19880113 201709.13.

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengaruh Media Kuis Berbasis *Kahoot* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pai Di Smpn 2 Kota Madiun

Peneliti : Futhatur Rohmah

Validator : Dr. Anip Dori Saputro, M.Pd.

Tanggal :

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan media pembelajaran kuis kahoot dalam mata pelajaran pai.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : Sangat kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat baik
2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

NO.	ASPEK	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Keterbacaan teks	a. Ukuran huruf mudah di baca				✓	
		b. Jenis huruf mudah di baca					✓
		c. Tidak banyak menggunakan banyak jenis huruf					✓
		d. Warna huruf dengan <i>background</i> kontras					✓
		e. Spasi antara teks normal (tidak terlalu lebar atau sempit)				✓	
2.	Penilaian <i>background</i>	a. Background yang di gunakan pada media sudah tepat					✓
		b. Komposisi dan kombinasi wana serasi				✓	
		c. Penggunaan <i>background</i> konsisten					✓

		d. Bancround tidak mengganggu komposisi lain.					✓
3.	Kemudahan penggunaan	a. Terdapat petunjuk penggunaan media					✓
		b. Petunjuk penggunaan media mudah di pahami					✓
		c. Media mudah di operasikan					✓
		d. Bentuk tampilan media konsisten.					✓
4.	Pengelolaan program	a. Media ini mempermudah pemahaman pesert didik terhadap materi puasa					✓
		b. Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar pai.					✓
		c. Media dapat membuat peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran.					✓
		d. Media ini menciptakan suasana belajar yang menyenangkan					✓

B. KOMENTAR DAN SARAN

- Penulisan islam = lnya harusnya huruf besar
- Slok dalam kalimat pertanyaan perlu diperbaiki

C. KESIMPULAN

Dari hasil evaluasi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang akan di gunakan untuk penelitian pengaruh media kuis berbasis kahoot terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMPN 2 kota madiun.

a	Layak diujicobakan tanpa revisi
b	Layak diujicobakan dengan revisi
c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Ponorogo, 30 mei 2022
Validator,



Dr. Arip Dwi Saputro, M.Pd.
NIP 19840727 2016 03 13

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengaruh Media Kuis Berbasis *Kahoot* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pai Di Smpn 2 Kota Madiun

Peneliti : Futihatur Rohmah

Validator : *Andi Raharjo, S pd*

Tanggal :

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kelayaka media pembelajaran kuis kahoot dalam mata pelajaran pai.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
 - 1 : Sangat kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat baik
2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

NO.	ASPEK	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Keterbacaan teks	a. Ukuran hiruf mudah di baca				✓	
		b. Jenis huruf mudah di baca					✓
		c. Tidak banyak menggunakan banyak jenis huruf					✓
		d. Warna huruf dengan <i>background</i> kontras					✓
		e. Spasi antara teks normal (tidak terlalu lebar atau sempit)					✓
2.	Penilaian <i>background</i>	a. Background yang di gunakan pada media sudah tepat					✓
		b. Komposisi dan kombinasi wana serasi					✓
		c. Penggunaan <i>background</i> konsisten				✓	

		d. Bancround tidak mengganggu komposisi lain.					✓
3.	Kemudahan penggunaan	a. Terdapat petunjuk penggunaan media					✓
		b. Petunjuk penggunaan media mudah di pahami					✓
		c. Media mudah di operasikan					✓
		d. Bentuk tampilan media konsisten.					✓
4.	Pengelolaan program	a. Media ini mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi puasa					✓
		b. Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar pai.					✓
		c. Media dapat membuat peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran.					✓
		d. Media ini menciptakan suasana belajar yang menyenangkan					✓

B. KOMENTAR DAN SARAN

Media kuis berbasis kahoot sudah bagus, baik bisa diterapkan kepada siswa.

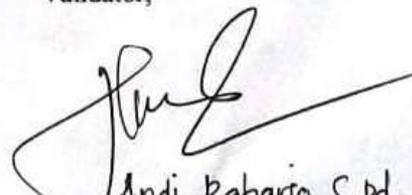
C. KESIMPULAN

Dari hasil evaluasi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang akan di gunakan untuk penelitian pengaruh media kuis berbasis kahoot terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMPN 2 kota madiun.

a	Layak diujicobakan tanpa revisi
b	Layak diujicobakan dengan revisi
c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Ponorogo, mei 2022
Validator,


Andi Raharjo, S. Pd
NIP 47688686556

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id Website : www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
(SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 31/IV.1/PN/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

24 Jumadil Akhir 1443 H
27 Januari 2022 M

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Kota Madiun
di
Madiun

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo menerangkan bahwa:

Nama : Futihatur Rohmah
NIM : 18112172
Program Studi : PAI
Judul Skripsi :

"Pengaruh Media Kuis Berbasis Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kota Madiun"

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian di instansi bapak/ibu, dan memerlukan data-data sebagai bahan penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon perkenan dan bantuannya selama melaksanakan penelitian.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Ayok Ariyanto, M.Pd.I
NIK. 19880526 201509 13

SURAT KETERANGAN BOLEH MELAKSANAKAN PENELITIAN

	<p>PEMERINTAH KOTA MADIUN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 MADIUN Jl.H.A.SALIM 31 MADIUN TELP / FAX (0351) 464 336 Laman : www.smp2madiun.sch.id Pos-el: smp2madiun@yahoo.com</p>
Nomor: 800/DgI / 401.101.4.2/2022	Madiun, 7 Maret 2022
Lap : -	Kepada
Hal : Izin Penelitian	Yth : Dekan Universitas Muhammadiyah Ponorogo Fakultas Agama Islam di - PONOROGO

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Saudara No. 31/IV/ PN / 2022 tanggal,27 Januari 2022 maka, SMP Negeri 2 Madiun tidak keberatan untuk menerima permohonan ijin Penelitian Program Studi PAI.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala SMPN 2 Madiun
SUYATMUN,S.Pd.
NIP. 19630501 1984 03 1 009

DOKUMENTASI



Halaman Depan SMP Negeri 2 Kota Madiun



Permohonan Izin Penelitian Kepada Bapak Kepala SMP Negeri 2 Kota Madiun



Pelaksanaan penelitian



Biodata Penulis



FUTIHATUR ROHMAH. Lahir di Sragen pada tanggal 21 Oktober 1999. Futihatur adalah anak tengah dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Wakimin dan Ibu Sumarmi. Futihatur tinggal di Dusun Grogolan, Desa Bukuran, Kecamatan Kalijambe, Kabupaten Sragen.

Penulis mulai mengikuti pendidikan formal pada tahun 2007 di SD Negeri Bukuran 2 dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Kota Madiun dan tamat pada tahun 2015, selanjutnya mengikuti pendidikan ditingkat lanjutan atas di SMA Muhammadiyah 1 Kota Madiun dan tamat pada tahun 2018. Setelah menyelesaikan pendidikan SMA Muhammadiyah 1 Kota Madiun pada tahun 2018 penulis di terima sebagai mahasiswa pada program studi Pendidikan Agama Islam, jurusan Pendidikan Agama Islam, FAI Universitas Muhammadiyah ponorogo.

Skripsi ini penulis dedikasikan untuk kedua orangtua tercinta, kakak dan adik tersayang, kerabat serta sahabat yang Insha Allah penulis cintai karena Nya. Perjalanan dalam setiap langkah penyelesaian skripsi ini adalah suatu proses pendewasaan untuk penulis dan tak lepas dari doa kedua orangtua serta keridhoan Allah SWT. Semua tidak dapat terselesaikan tanpa tekad dan niat yang kuat. Bersyukur dan selalu sertakan Allah dalam setiap langkah. Semoga dengan selesainya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca