LAMPIRAN 2.

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ngrayun
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.

C. Indikator

a. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.
b. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

D. Tujuan

a. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.
b. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

E. Materi Ajar

❖ **Pengertian Segitiga**

Segitiga adalah suatu bangun datar yang terjadi jika tiga buah segmen garis yang ujungnya satu sama lain bertemu pada satu titik.

❖ **Jenis - Jenis Segitiga**

1) Berdasarkan panjang sisinya
   a. Segitiga sembarang, yaitu segitiga dengan sisi-sisinya tidak sama panjang atau sembarang ($AB \neq BC \neq AC$)
   b. Segitiga sama kaki, yaitu segitiga yang mempunyai dua sisi yang sama panjang ($AC = BC$)
   c. Segitiga sama sisi yaitu dengan ketiga sisinya sama panjang ($AB = BC = AC$)
2) Berdasarkan besar sudutnya
   a. Segitiga lancip, yaitu segitiga dengan ketiga sudutnya lancip (antara 0^o dan 90^o).
   b. Segitiga tumpul, yaitu segitiga dengan ketiga sudutnya tumpul (antara 90^o dan 180^o)

c. Segitiga siku-siku, yaitu segitiga dengan salah satu sudutya siku-siku (90º

3) Berdasarkan panjang sisi dan besar sudut

a. Segitiga lancip sembarang, yaitu segitiga dengan ketiga sisinya tidak sama panjang dan ketiga sudutnya lancip

b. Segitiga lancip sama kaki, yaitu segitiga yang mempunyai dua sisi sama panjang dan ketiga sudutnya lancip.

c. Segitiga tumpul sembarang, yaitu segitiga dengan salah satu sudutnya dan ketiga sisinya tidak sama panjang.

d. Segitiga tumpul sama kaki, yaitu segitiga dengan salah satu sudutnya tumpul dan terdapat dua sisi sama panjang.

e. Segitiga siku-siku sembarang, yaitu segitiga dengan satu sudutnya siku-siku dan ketiga sisinya tidak sama panjang.

f. Segitiga siku-siku sama kaki, yaitu segitiga dengan salah satu sudutnya siku-siku dan terdapat dua sisi sama panjang.

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	**Siswa**	
1.	**Pendahuluan:** a. Guru mengucapkan salam. b. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. c. Guru mengingatkan siswa tentang segitiga yang sudah pernah dipelajari di Sekolah Dasar d. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang segitiga dengan memberikan contoh dalam kehidupan nyata dan memotivasi siswa. e. Guru meminta siswa membentuk enam kelompok.	**Pendahuluan:** a. Siswa menjawab salam. b. Siswa mengkondisikan kelas. c. Siswa mengingat kembali tentang segitiga yang sudah pernah dipelajari di Sekolah Dasar. d. Siswa menyebutkan contoh segitiga dalam kehidupan nyata dan memperhatikan guru. e. Siswa mengikuti instruksi guru untuk membentuk kelompok.	15 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap Clues:** a. Guru memberi masalah matematika, tentang jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar	**Kegiatan Inti** **Tahap Clues:** a. Siswa menerima masalah.	15 menit

	sudutnya, masalah diambil dari lembar aktivitas siswa. b. Guru memberikan lembar aktivitas siswa dan lembar jawab aktivitas siswa c. Guru memita siswa untuk membaca masalah dengan teliti. d. Guru meminta siswa garis-bawahi isyarat-isyarat yang menjadi masalah. e. Guru meminta siswa merencanakan apa apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	b. Siswa menerima lembar aktivitas siswa dan lembar jawab aktivitas siswa. c. Siswa membaca dengan teliti. d. Siswa menggaris-bawahi isyarat-isyarat yang menjadi masalah. e. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	
	Tahap Game Plan: a. Guru meminta siswa membuat rencana permainan " adu cepat dan tangkas" guna menyelesaikan masalah. b. Guru meminta siswa mengambil segitiga pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan tugas masing-masing kelompok secara bergiliran. c. Guru meminta siswa menyusun dan menempel segitiga yang telah mereka temukan pada lembar jawab aktivitas siswa. d. Guru meminta siswa menuliskan penjelasan dari segitiga yang telah ditempel.	**Tahap Game Plan:** a. Siswa membuat rencana permainan. b. Siswa mengambil segitiga pada kotak yang telah disediakan secara bergiliran. c. Siswa menyusun dan menempel segitiga yang telah mereka temukan pada lembar jawab aktivitas siswa. e. Siswa menuliskan penjelasan dari segitiga yang telah ditempel.	20 menit
	Tahap Solve: a. Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. Dengan permainan "adu cepat dan tangkas".	**Tahap Solve:** a. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. Dengan permainan "adu cepat dan tangkas".	5 menit
	Tahap Reflect: a. Guru meminta siswa untuk melihat kembali solusi yang mereka gunakan. b. Guru meminta siswa berdiskusi tentang penggunaan strategi	**Tahap Reflect:** a. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. b. Siswa berdiskusi.	15 menit

	c. Guru memeriksa strategi-strategi yang digunakan siswa apakah benar-benar bisa menjawab masalah yang diajukan. d. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerjanya.	c. Siswa memperhatikan guru. d. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya.	
3.	**Penutup:** a. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa. b. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. c. Menutup pelajaran dengan salam.	**Penutup:** a. Siswa ikut serta menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. b. Siswa memperhatikan penjelasan guru. c. Siswa menjawab salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol, kotakan tempat segitiga, macam-macam segitiga, lem.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui

Guru Mapel Matematika

Siti Sulastri, S.Pd

NIP.19671203 200701 010

Ponorogo, 22 Mei 2014

praktikan

Eni Susanti

10321320

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 1, 2, dan 3

Tujuan : Siswa mengetahui jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan berdasarkan besar sudutnaya.

1. Silahkan mengambil segitiga pada kotak yang telah disediakan guru.
2. Ambilah 3 segitiga pada kotak pertama: segitiga sembarang, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi.
3. Ambilah segitiga pada kotak kedua: segitiga tumpul sama kaki, segitiga siku-siku sembarang, segitiga siku-siku sama kaki.
4. Susunlah dan tempelkan segitiga tersebut pada lembar jawaban.
5. Jelaskan segitiga-segitiga yang telah kalian susun pada samping gambar dilembar jawaban!

"Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan utuk berhasil"

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 4, 5, dan 6

Tujuan : Siswa mengetahui jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan berdasarkan besar sudutnaya.

1. Silahkan mengambil segitiga pada kotak yang telah disediakan guru.
2. Ambilah 3 segitiga pada kotak pertama: segitiga lancip, segitiga tumpul, segitiga siku-siku.
3. Ambilah segitiga pada kotak kedua: segitiga lancip sembarang, segitiga lancip sama kaki, segitiga tumpul sembarang.
4. Susunlah dan tempelkan segitiga tersebut pada lembar jawaban.
5. Jelaskan segitiga-segitiga yang telah kalian susun pada samping gambar dilembar jawaban!

"Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan utuk berhasil"

Lembar Jawab Aktivitas Siswa

Nama segitiga	Tempat menempel gambar	Penjelasan

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mengambil segitiga	Mengambil segitiga pada kotak yang disedikan guru berdasarkan masalah.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Menyusun dan menempelkan hasil kerja	Menyusun dan menempelkan hasil kerja pada lembar jawaban yang disediakan beserta menulis penjelasannya.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak mengambil, tidak rapi dalam menyusun dan menempel gambar, tidak tepat dalam menyusun dan menempel)
2 = cukup (lama mengambil, cukup rapi dalam menyusun dan menempel gambar, tidak tepat dalam menyusun dan menempel gambar)
3 = baik (cepat mengambil, rapi dalam menyusun dan menempel gambar, tepat dalam menyusun dan menempel gambar)
4 = sangat baik (sangat cepat mengambil, sangat rapi dalam menyusun dan menempel gambar, sangat tepat dalam menyusun dan menempel

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**								**Jumlah**	**Nilai**
	Mengambil segitiga pada kotak yang disedikan guru berdasarkan masalah.				Menyusun dan menempelkan hasil kerja pada lembar jawaban yang disediakan beserta menulis penjelasannya.					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto										
Agus Setiawan										
Ally Chaniago										
Andhika Novianto										
Aprillia Nur Sholikhah										
Avifa Irmaning Tya										
Bimakna										
Della Eriza Dwi										
Desi Eka Rohmayani										
Didik Prasetyo										
Dwi Lestari										

Edy Sutrisno										
Elvan Efverrinato										
Fina Nurcahyani										
Hesta Nur Wijaya										
Iin Risa Pangestiatik										
Kabul Setiawan										
Kikin Sepilia										
Lina Pangesya Mawasti										
Luluk Veni Astria										
Murni Endang Setio W.										
Novi Lestari										
Nurul Ayuni										
Ririn Dwi Kurniasari										
Rohmad Hidayat										
Roofi'u Wardizul Aziz										
Tiara Wahyuning S										
Tri Cahyo Winarto										
Wahyu Aprilia										
Yeni Nendiastuti Nur A										

❖ **Penilaian Sikap Siswa**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Ketelitian	Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Kerapian	Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
5.	Kerja sama	Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak rapi, tidak aktif)
2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup rapi, cukup aktif)
3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)
4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif))

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**																				**Jumlah**	**Nilai**
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan				Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto																						
Agus Setiawan																						
Ally Chaniago																						
Andhika Novianto																						
Aprillia Nur S.																						
Avifa Irmaning Tya																						
Bimakna																						
Della Eriza Dwi																						
Desi Eka Rohmayani																						
Didik Prasetyo																						
Dwi Lestari																						
Edy Sutrisno																						
Elvan Efverrinato																						

Fina Nurcahyani																					
Hesta Nur Wijaya																					
Iin Risa Pangestiatik																					
Kabul Setiawan																					
Kikin Sepilia																					
Lina Pangesya M.																					
Luluk Veni Astria																					
Murni Endang S. W																					
Novi Lestari																					
Nurul Ayuni																					
Ririn Dwi Kurniasari																					
Rohmad Hidayat																					
Roofi'u Wardizul A.																					
Tiara Wahyuning S																					
Tri Cahyo Winarto																					
Wahyu Aprilia																					
Yeni Nendiastuti N.																					

Catatan Harian

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

   ……

   ……

   ……

   ……

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

   ……

   ……

   ……

   ……

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

   ……

   ……

   ……

   ……

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

   ……

   ……

   ……

   ……

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Ngrayun**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas	**: VII (Tujuh)**
Semester	**: 2 (Dua)**
Waktu	**: 2 x 40 menit (1 pertemuan)**

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengindentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

C. Indikator

Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya.

D. Tujuan

Siswa dapat menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium dan, layang-layang menurut sifatnya.

E. Materi Ajar

1. Jajargenjang adalah segiempat dengan sisi-sisi berhadapan sejajar dan sama panjang.
2. Persegi adalah bangun segiempat yang mempunyai empat sisi sama panjang dan empat sudutnya siku-siku.
3. Persegi panjang adalah bagun datar yang mempunyai empat sisi dimana keempat sudutnya siku-iku dan sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
4. Belah ketupat adalah segiempat yang keempat sisiya sama panjang.
5. Trapesium adalah bangun segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar.
6. Layang-layang adalah bangun segiempat yang terbentuk oleh dua segitiga sama kaki dan berimpit atau segiempat yang sepasang sisi yag berdekatan sama panjang.

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	**Siswa**	
1.	**Pendahuluan:** f. Guru mengucapkan salam. g. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. h. Mengingatkan siswa tentang materi yang dipelajari pada prtemuan sebelumnya. i. Meminta siswa membentuk enam kelompok.	**Pendahuluan:** f. Siswa menjawab salam. g. Siswa mengkondisikan kelas. h. Siswa mengingat kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya i. Mengikuti instruksi guru untuk membentuk kelompok	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** f. Guru memberi masalah matematika yang kaitannya dengan sifat-sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. Masalah diambil dari lembar aktivitas siswa. g. Guru memberikan lembar aktivitas siswa dan lembar jawab aktivitas siswa. h. Guru meminta siswa menentukan masalah untuk diselesaikan. i. Guru meminta siswa untuk membaca masalah dengan teliti. j. Guru meminta siswa garis-bawahi isyarat-isyarat yang menjadi masalah. k. Guru meminta siswa merencanakan apa apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** f. Siswa menerima masalah. g. Siswa menerima lembar aktivitas siswa dan lembar jawab aktivitas siswa. h. Siswa menentukan masalah. i. Siswa membaca dengan teliti. j. Siswa menggaris-bawahi isyarat-isyarat yang menjadi masalah.. k. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	15 menit
	Tahap *Game Plan*: f. Guru meminta siswa membuat rencana permainan dengan mengambil gambar segiempat untuk menyelesaikan masalah dalam tiap kelompok.	**Tahap *Game Plan*:** d. Siswa membuat rencana permainan dengan mengambil gambar sesuai masalah dalam kelompoknya.	20 menit

	g. Guru meminta siswa mengamati dan membandingkan gambar 1 dengan 2, selanjutnya gambar 3 dengan 4. h. Guru meminta siswa menggambar bangun segiempat sesuai dengan tugas kelompoknya. i. Guru meminta menuliskan pengertian bangun segiempat yang telah digambar. j. Guru meminta siswa menuliskan pembuktian pada lembar jawab aktivitas siswa.	b. Siswa mengamati dan membandingkan gambar 1 dengan 2, selanjutnya gambar 3 dengan 4. c. Siswa menggambar bangun segiempat sesuai dengan tugas kelompoknya d. Siswa menuliskan pengertian bangun segiempat yang telah digambar. e. Siswa menuliskan pembuktian pada lembar jawab aktivitas siswa.	
	Tahap *Solve*: b. Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah pengertian bangun datar segiempat dengan permainan "membandingkan gambar"supaya, siswa mengerti pengertian dari masing-masing bangun datar segiempat.	**Tahap *Solve*:** b. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah pengertian bangun datar segiempat dengan permainan "membandingkan gambar".	10 menit
	Tahap *Reflect*: c. Guru meminta siswa untuk melihat kembali solusi yang mereka gunakan. d. Guru meminta siswa berdiskusi kembali tentang hasil kerjanya. e. Guru memeriksa strategi-strategi yang digunakan siswa apakah benar-benar bisa menjawab masalah yang ada pada setiap kelompok. f. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerjanya. g. Guru membahas soal pembuktian yang ada pada lembar aktivitas siswa.	**Tahap *Reflect*:** c. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. d. Siswa berdiskusi. e. Siswa memperhatikan guru. f. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya. g. Siswa ikut membahas soal.	20 menit
3.	**Penutup:** a. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa.	**Penutup:** a. Siswa ikut serta menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari	5 menit

	b. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. c. Menutup pelajaran dengan salam.	ini. b. Siswa memperhatikan penjelasan guru. c. Siswa menjawab salam.	

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol, penggaris, media gambar, dan alat tulis.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Guru Mapel Matematika

Siti Sulastri, S.Pd
NIP.19671203 200701 010

Ponorogo, Mei 2014
praktikan

Eni Susanti
10321320

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 1 dan 2

Apa yang akan kamu pelajari?

- *Pengertian Jajargenjang*
- *Pengertian persegi*
- *Pembuktian jajargenjang*

*Dengan permainan "**Membandingkan gambar**"*

Aturan permainan:

6. Silahkan mengambil gambar yang telah disediakan guru.
7. Amati dan bandingkan gambar 1 dengan 2, selanjutnya gambar 3 dengan 4!
8. Setelah kalian amati, gambarlah bangun yang menunjukkan jajargenjang dan persegi pada lembar jawaban!
9. Tuliskan pengertian dari gambar yang kalian buat pada lembar jawaban!
10. Jika dua sisi dari suatu segiempat kongruen dan sejajar. Buktikan segiempat itu adalah jajar genjang!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas siswa

Kelompok : 3 dan 4

Apa yang akan kamu pelajari?

- *Pengertian persegi panjang*
- *Pengertian belah ketupat*
- *Pembuktian belah ketupat*

*Dengan permainan "**Membandingkan gambar**"*

Aturan permainan:

1. Silahkan mengambil gambar yang telah disediakan guru.
2. Amati dan bandingkan gambar 1 dengan 2, selanjutnya gambar 3 dengan 4!
3. Setelah kalian amati, gambarlah bangun yang menunjukkan jajargenjang dan persegi pada lembar jawaban!
4. Tuliskan pengertian dari gambar yang kalian buat pada lembar jawaban!
5. Buktikan bahwa semua sisi pada setiap belah ketupat sama panjang!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 5 dan 6

Apa yang akan kamu pelajari?

- *Pengertian trapesium*
- *Pengertian layang-layang*
- *Pembuktian trapesium*

*Dengan permainan "**Membandingkan gambar***

Aturan permainan:

1. Silahkan mengambil gambar yang telah disediakan guru.
2. Amati dan bandingkan gambar 1 dengan 2, selanjutnya gambar 3 dengan 4!
3. Setelah kalian amati, gambarlah bangun yang menunjukkan jajargenjang dan persegi pada lembar jawaban!
4. Tuliskan pengertian dari gambar yang kalian buat pada lembar jawaban!
5. Buktikan bahwa trapesium memiliki tepat sepasang sisi yang behadapan sejajar!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Jawab Aktivitas Siswa

Nama gambar dan gambar	Pengertian

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mengambil gambar	Mengambil gambar sesuai dengan masalah pada masing-masing kelompok	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Menggambar	Menggambar sesuai dengan masalah pada masing-masing kelompok	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :
1 = kurang (tidak mengambil, tidak teliti dalam menggambar)
2 = cukup (lama mengambil, cukup teliti dalam menggambar menggambar)
3 = baik (cepat mengambil, teliti dalam menggambar)
4 = sangat baik (sangat cepat mengambil, sangat teliti dalam menggambar)

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**								**Jumlah**	**Nilai**
	Mengambil gambar sesuai dengan masalah pada masing-masing kelompok				Menggambar sesuai dengan masalah pada masing-masing kelompok					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto										
Agus Setiawan										
Ally Chaniago										
Andhika Novianto										
Aprillia Nur Sholikhah										
Avifa Irmaning Tya										
Bimakna										
Della Eriza Dwi										
Desi Eka Rohmayani										
Didik Prasetyo										
Dwi Lestari										
Edy Sutrisno										
Elvan Efverrinato										
Fina Nurcahyani										
Hesta Nur Wijaya										
Iin Risa Pangestiatik										
Kabul Setiawan										

Kikin Sepilia										
Lina Pangesya Mawasti										
Luluk Veni Astria										
Murni Endang Setio Wati										
Novi Lestari										
Nurul Ayuni										
Ririn Dwi Kurniasari										
Rohmad Hidayat										
Roofi'u Wardizul Aziz										
Tiara Wahyuning S										
Tri Cahyo Winarto										
Wahyu Aprilia										
Yeni Nendiastuti Nur A										

❖ **Penilaian Sikap Siswa**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Ketelitian	Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Kerapian	Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
5.	Kerja sama	Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

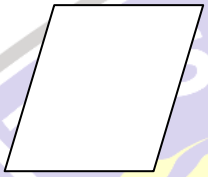
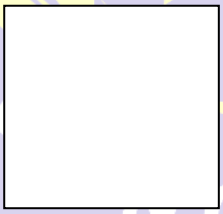
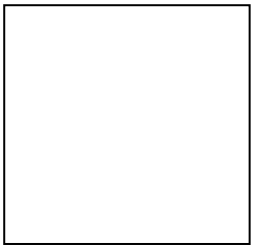
1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak rapi, tidak aktif)
2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup rapi, cukup aktif)
3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)
4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif))

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**																				**Jumlah**	**Nilai**
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan				Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto																						
Agus Setiawan																						
Ally Chaniago																						
Andhika Novianto																						
Aprillia Nur S.																						
Avifa Irmaning Tya																						
Bimakna																						
Della Eriza Dwi																						
Desi Eka Rohmayani																						
Didik Prasetyo																						
Dwi Lestari																						
Edy Sutrisno																						

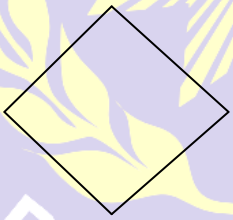
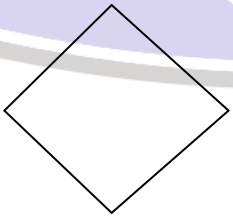
Elvan Efverrinato																					
Fina Nurcahyani																					
Hesta Nur Wijaya																					
Iin Risa Pangestiatik																					
Kabul Setiawan																					
Kikin Sepilia																					
Lina Pangesya M.																					
Luluk Veni Astria																					
Murni Endang S. W																					
Novi Lestari																					
Nurul Ayuni																					
Ririn Dwi Kurniasari																					
Rohmad Hidayat																					
Roofi'u Wardizul A.																					
Tiara Wahyuning S																					
Tri Cahyo Winarto																					
Wahyu Aprilia																					
Yeni Nendiastuti N.																					

Kunci Jawab Lembar Aktivitas Siswa

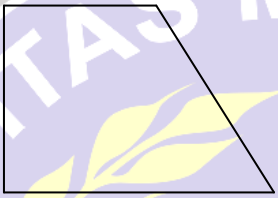
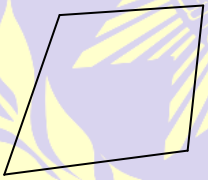
Kelompok 1 dan 2

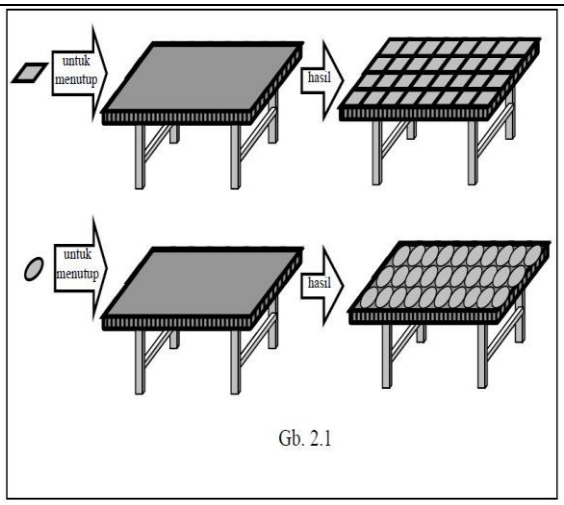
Nama gambar dan gambar	Pengertian
1. Jajar genjang Dari gambar 1  Dari gambar 2 	Jajargenjang adalah segiempat dengan sisi-sisi berhadapan sejajar dan sama panjang. .
2. Persegi Dari gambar 4  Dari gambar 4 	Persegi adalah bangun segiempat yang mempunyai empat sisi sama panjang dan empat sudutnya siku-siku.

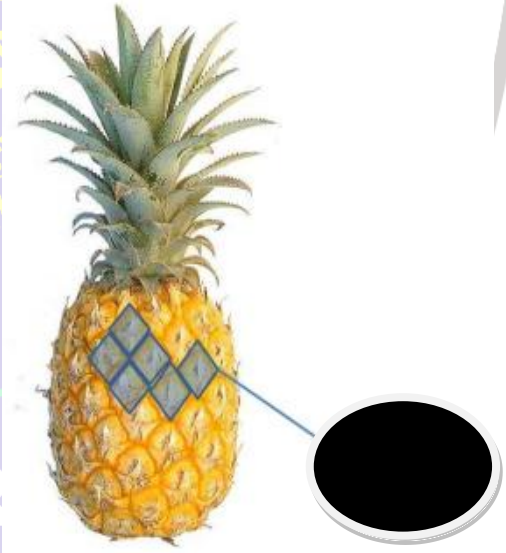
Kelompok 3 dan 4

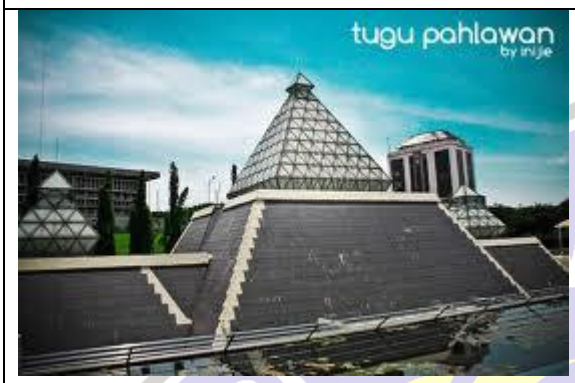
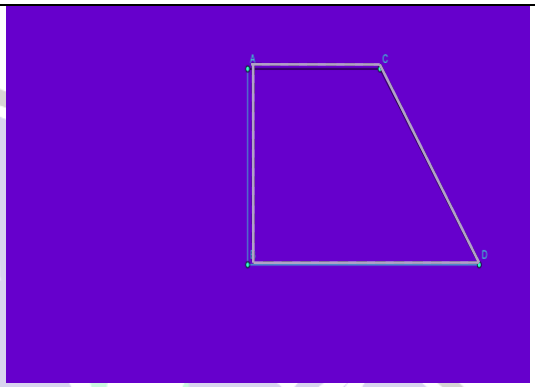
Nama gambar dan gambar	Pengertian
1. Persegi panjang Dari gambar 1 Dari gambar 2	Persegi panjang adalah bagun datar yang mempunyai empat sisi dimana keempat sudutnya siku-iku dan sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
2. Belah ketupat Dari gambar 3  Dari gambar 4 	Belah ketupat adalah segiempat yang keempat sisiya sama panjang.

Kelompok 5 dan 6

Nama gambar dan gambar	Pengertian
1. Trapesium Dari gambar 1 Dari gambar 2 	Trapesium adalah bangun segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. .
2. Layang-layang Dari gambar 4  Dari gambar 4 	Layang-layang adalah bangun segiempat yang terbentuk oleh dua segitiga sama kaki dan berimpit atau segiempat yang sepasang sisi yag berdekatan sama panjang.

Gambar 1	Gambar 2
 Gb. 2.1	
Gambar 3	**Gambar 4**

Gambar 1	Gambar 2
Gambar 3	Gambar 4
	

Gambar 1	Gambar 2
	
Gambar 3	Gambar 4

Catatan Harian

5. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

   ……

   ……

   ……

   ……

6. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

   ……

   ……

   ……

   ……

7. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

   ……

   ……

   ……

   ……

8. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

   ……

   ……

   ……

   ……

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus I Pertemuan 3

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Ngrayun**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas	**: VII (Tujuh)**
Semester	**: 2 (Dua)**
Waktu	**: 2 x 40 menit**

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengindentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

C. Indikator

Menjelaskan sifat sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

D. Tujuan

Siswa dapat menjelaskan sifat sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

E. Materi Ajar

Sifat-sifat jajargenjang:

a. Sisi-sisi berhadapan sama panjag dan sejajar.
b. Sudut yang berhadapan sama besar,sudat berseberanagan sama besar.
c. Sudut yang berdekatan berjumlah 180º.
d. Dapat menempati bingkainya dengan 2 cara.
e. Diagonal-diagionalnya berpotongan di tengah.

Sifat-sifat persegi panjang :

a. Setiap sisi berhadapan sama panjang dan sejajar.
b. Setiap sudutnya siku-siku.
c. Kedua diagoal saling membagi dua sama panjang.
d. Kedua diagonal berpotongan di tengah.

Sifat-sifat persegi:

a. Semua sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapan sama panjang.
b. Kedua diagonalnya saling berpotogan tegak lurus.
c. Kedua diagonalnya sama panjang dan saling membagi dua sama panjang.
d. Mempunyai 4 sumbu simetri.
e. Kedua diagonal membagi 2 sudut sama besar.
f. Semua sudut sama besar dan siku-siku.

Sifat-sifat belah ketupat:

a. Keempat sisinya sama panjang.
b. Sudut yang berhadapan sama besar.
c. Diagonalnya membagi sudut menjadi dua sama besar.
d. Diagonalnya saling berpotogan,saling tegak lurus membagi dua sama panjang.
e. Dapat menempati bingkainya dengan 4 cara.

Sifat- sifat trapesium:

a. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi yang sejajar = 180º
b. Trapesium siku-siku mempunyai tepat dua sudut sikiu-siku.
c. Trapesium sama kaki mempunyai sifat sifat berikut:
   1) Kaki-kakinya sama panjang
   2) Sudut-sudut alasnya sama besar.
   3) Diagonal-diagoalnya sama sama panjang.
d. Pada sembarang trapesium berlaku berikut ini.
   Jika AB/CD,AE=ED dan BF=CF
   Maka EF//CD dan EF= ½ (AB+CD).EF dinamakan jajartengah.

Sifat-sifat layang-layang:

a. Sepasang sisinya sama panjang.
b. Sepasang sudut yang berhadapan sama besar.
c. Diagonal yang terpanjang merupakan sumbu simetri.
d. Diagonal yang saling tegak lurus dan diagonal yang terpanjang membagi diagonal yang terpendek menjadi dua bagian sama panjang.

F. Model Pembelajaran

Medel : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	**Siswa**	
1.	**Pendahuluan:** a. Guru mengucapkan salam. b. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. c. Guru mengingatkan siswa tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. d. Meminta siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.	**Pendahuluan:** a. Siswa menjawab salam. b. Siswa mengkondisikan kelas. c. Siswa mengingat kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya d. Mengikuti instruksi guru.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:**	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:**	15 menit

	a. Guru memberi masalah matematika yang kaitannya dengan dengan sifat-sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. Dengan memberikan siswa lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. b. Guru memita siswa untuk membaca masalah dengan teliti. c. Guru meminta siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	a. Siswa menerima lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. b. Siswa membaca dengan teliti. c. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	
	Tahap *Game Plan*: a. Guru meminta siswa membuat rencana permainan "JODOHKU" yang kaitannya dengan sifat-sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya guna menyelesaikan masalah. b. Guru meminta setiap kelompok membuat barisan secara vertikal. c. Guru meminta siswa maju sesuai dengan urutan. d. Guru meminta siswa mengambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran e. Guru meminta siswa menyelesaikan permainan tersebut dengan mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang benar. f. Guru meminta siswa menempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban.	**Tahap *Game Plan*:** a. Siswa membuat rencana permainan "JODOHKU". b. Siswa membuat barisan secara vertikal sesuai dengan kelompok masing-masing. c. Siswa maju sesuai dengan urutan. d. Siswa mengambil kartu secara bergiliran. e. Siswa menyelesaikan permainan. g. Siswa menempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban	20 menit
	Tahap *Solve*: a. Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah sifat-sifat segiempat dengan permainan "JODOHKU", supaya siswa mengerti sifat-sifat yang ada pada segiempat.	**Tahap *Solve*:** a. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah sifat-sifat segiempat dengan permainan "JODOHKU"	5 menit

	Tahap *Reflect*: a. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melihat kembali jawaban dari permainan "JODOHKU'. b. Guru meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk membacakan hasilnya ke depan. c. Guru memberikan beberapa soal latihan untuk dikerjakan. d. Guru membahas soal yang melibatkan siswa.	**Tahap *Reflect*:** a. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. b. Siswa membacakan hasilnya ke depan. c. Siswa menerima dan mengerjakan soal latihan. d. Siswa ikut membahas soal.	20 menit
3.	**Penutup:** a. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa. b. Guru memberi motivasi siswa supaya lebih giat dalam belajar. c. Mengingatkan siswa untuk pertemuan selanjutnya akan diadakan test. d. Menutup pelajaran dengan salam.	**Penutup:** a. Siswa ikut serta menyimpulkan. b. Siswa memperhatikan guru. c. Siswa memperhatikan penjelasan guru. d. Siswa menjawab salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol, Kartu "jodohku", dan alat tulis.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui

Guru Mapel Matematika

Siti Sulastri, S.Pd

NIP.19671203 200701 010

Ponorogo, Mei 2014

praktikan

Eni Susanti

10321320

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 1

Hari ini kita akan belajar sifat-sifat jajargenjang dengan permainan ***"JODOHKU"***

Aturan permainan:

1. Buatlah barisan secara vertikal!
2. Maju sesuai dengan urutan!
3. Ambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran!
4. Jodohkan soal dan jawaban dari sifat-sifat jajargenjang!
5. Tempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 2

*Hari ini kita akan belajar sifat-sifat persegi dengan permainan **"JODOHKU"***

Aturan permainan:

1. Buatlah barisan secara vertikal!
2. Maju sesuai dengan urutan!
3. Ambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran!
4. Jodohkan soal dan jawaban dari sifat-sifat persegi!
5. Tempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 3

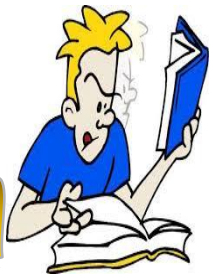
*Hari ini kita akan belajar sifat-sifat persegi panjang dengan permainan **"JODOHKU"***

Aturan permainan:

1. Buatlah barisan secara vertikal!
2. Maju sesuai dengan urutan!
3. Ambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran!
4. Jodohkan soal dan jawaban dari sifat-sifat persegi panjang!
5. Tempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa



Kelompok : 4

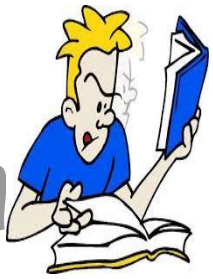
Hari ini kita akan belajar sifat-sifat belah ketupat dengan permainan "JODOHKU"

Aturan permainan:

1. Buatlah barisan secara vertikal!
2. Maju sesuai dengan urutan!
3. Ambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran!
4. Jodohkan soal dan jawaban dari sifat-sifat belah ketupat!
5. Tempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa



Kelompok : 5

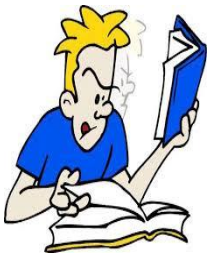
*Hari ini kita akan belajar sifat-sifat trapesium dengan permainan **"JODOHKU"***

Aturan permainan:

1. Buatlah barisan secara vertikal!
2. Maju sesuai dengan urutan!
3. Ambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran!
4. Jodohkan soal dan jawaban dari sifat-sifat trapesium!
5. Tempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa



Kelompok : 6

Hari ini kita akan belajar sifat-sifat layang-layang dengan permainan "JODOHKU"

Aturan permainan:

1. Buatlah barisan secara vertikal!
2. Maju sesuai dengan urutan!
3. Ambil masing-masing kartu untuk dijodohkan secara bergiliran!
4. Jodohkan soal dan jawaban dari sifat-sifat layang-layang!
5. Tempelkan kartu "JODOHKU" pada lembar jawaban!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar jawab Aktivitas siswa

Nama Segiempat	Sifat-sifat

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Membuat barisan	Membuat barisan dengan rapi	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Maju mengambil kartu	Maju mengambil kartu jodohku secara bergiliran	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Menempelkan hasil kerja	Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Membaca ke depan kelas	Membacakan jawaban ke depan kelas	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak membuat barisan, tidak maju mengambil kartu, tidak membaca ke depan kelas)

2 = cukup (lama dalam membuat barisan, lama maju mengambil kartu, lama dalam membacakan jawaban ke depan kelas)

3 = baik (cepat membuat barisan, cepat maju mengambil kartu, cepat dalam membacakan jawaban ke depan kelas)

4 = sangat baik (sangat cepat membuat barisan, sangat cepat maju mengambil kartu, sangat cepat dalam membacakan jawaban ke depan kelas)

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**												**Jumlah**	**Nilai**
	Membuat barisan dengan rapi				Maju mengambil kartu jodohku secara bergiliran				Membacakan jawaban ke depan kelas					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto														
Agus Setiawan														
Ally Chaniago														
Andhika Novianto														
Aprillia Nur Sholikhah														
Avifa Irmaning Tya														
Bimakna														
Della Eriza Dwi														
Desi Eka Rohmayani														
Didik Prasetyo														
Dwi Lestari														
Edy Sutrisno														

Elvan Efverrinato														
Fina Nurcahyani														
Hesta Nur Wijaya														
Iin Risa Pangestiatik														
Kabul Setiawan														
Kikin Sepilia														
Lina Pangesya Mawasti														
Luluk Veni Astria														
Murni Endang S.														
Novi Lestari														
Nurul Ayuni														
Ririn Dwi Kurniasari														
Rohmad Hidayat														
Roofi'u Wardizul Aziz														
Tiara Wahyuning S														
Tri Cahyo Winarto														
Wahyu Aprilia														
Yeni Nendiastuti N.														

❖ **Penilaian Sikap Siswa**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Ketelitian	Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Kerapian	Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
5.	Kerja sama	Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak rapi, tidak aktif)
2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup rapi, cukup aktif)
3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)
4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif))

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**																**Jumlah**	**Nilai**
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaa-n yang rapi				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto																		
Agus Setiawan																		
Ally Chaniago																		
Andhika Novianto																		
Aprillia Nur S.																		
Avifa Irmaning T.																		
Bimakna																		
Della Eriza Dwi																		
Desi Eka R.																		
Didik Prasetyo																		

Dwi Lestari																		
Edy Sutrisno																		
Elvan Efverrinato																		
Fina Nurcahyani																		
Hesta Nur Wijaya																		
Iin Risa P.																		
Kabul Setiawan																		
Kikin Sepilia																		
Lina Pangesya M.																		
Luluk Veni Astria																		
Murni Endang S.																		
Novi Lestari																		
Nurul Ayuni																		
Ririn Dwi K																		
Rohmad Hidayat																		
Roofi'u Wardizul																		
Tiara Wahyuning S																		
Tri Cahyo Winarto																		
Wahyu Aprilia																		
Yeni Nendiastuti N																		

Catatan Harian

9. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

   ……
   ……
   ……
   ……

10. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

    ……
    ……
    ……
    ……

11. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

    ……
    ……
    ……
    ……

12. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

    ……
    ……
    ……
    ……

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus 2 Pertemuan 5

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Ngrayun**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas	**: VII (Tujuh)**
Semester	**: 2 (Dua)**
Waktu	**: 2 x 40 menit**

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

C. Indikator

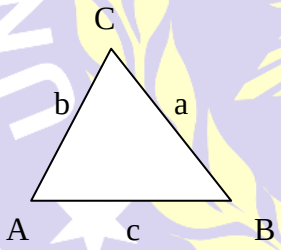
Memahami rumus keliling bangun segitiga dan segiempat.

D. **Tujuan**

Siswa dapat memahami rumus keliling bangun segitiga dan segiempat.

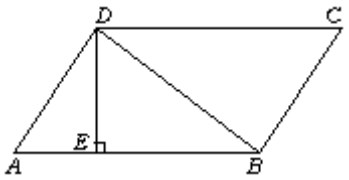
E. Materi Ajar

1. **Keliling segitiga:**



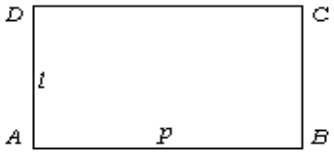
Keliling segitiga pada gambar disamping adalah: K= AB + BC + AC sehingga untuk AB = c, BC = a, dan AC = b berlaku: **K = a + b + c**

2. **Keliling jajargenjang:**



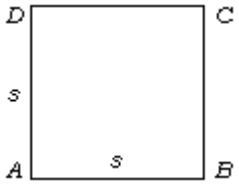
Keliling jajargenjang: **K= AB + BC + CD + DA**

3. **Keliling persegi panjang :**



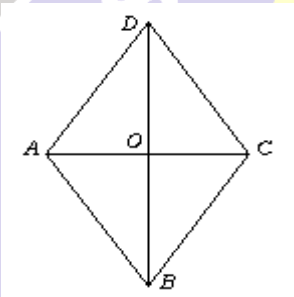
Keliling (K) persegi panjang: ***K =2 (p + l)***

4. **Keliling persegi:**



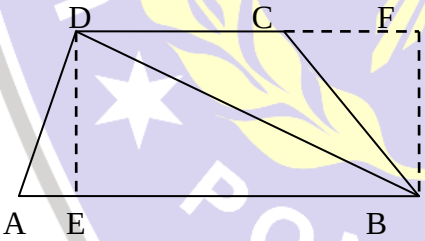
Kelilig persegi: **K = 4s**

5. **Keliling belah ketupat:**



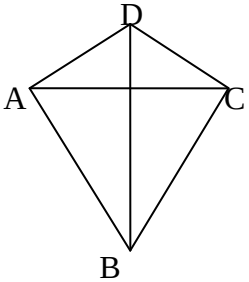
Keliling (K) belah ketupat: **K = 4 X sisi**

6. **Keliling trapesium:**



Keliling trapesium: **K = $\overline{AB}$ + $\overline{BC}$ + $\overline{CD}$ + $\overline{AD}$**

7. **Keliling layang-layang:**



Keliling layang-layang ABCD: **K = $\overline{AB}$ + $\overline{BC}$ + $\overline{CD}$ + $\overline{DA}$**

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	**Siswa**	
1.	**Pendahuluan:** e. Guru mengucapkan salam. f. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. g. Guru mengingatkan siswa tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. h. Meminta siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.	**Pendahuluan:** e. Siswa menjawab salam. f. Siswa mengkondisikan kelas. g. Siswa mengingat kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya h. Mengikuti instruksi guru.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** d. Guru memberi masalah matematika yang kaitannya dengan keliling bangun segitiga dan segiempat. Dengan memberikan siswa lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. e. Guru memita siswa untuk membaca masalah dengan teliti. f. Guru meminta siswa merencanakan apa apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** d. Siswa menerima lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. e. Siswa membaca dengan teliti. f. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	15 menit
	Tahap *Game Plan*: h. Guru meminta siswa membuat rencana permainan “GGT” yang kaitannya dengan keliling bangun segitiga dan segiempat guna menyelesaikan masalah. i. Guru meminta setiap kelompok membuat gambar sesuai dengan tugas kelompoknya. j. Guru meminta siswa mengguntig semua gambar yang telah mereka	**Tahap *Game Plan*:** f. Siswa membuat rencana permainan dengan menggambar. g. Siswa membuat gambar sesuai dengan tugas kelompoknya. h. Siswa mengguting gambar yang telah mereka	20 menit

	gambar. k. Guru meminta siswa menempelkan gambar yang telah digunting pada lembar jawaban. l. Guru meminta siswa mencari keliling semua gambar yang telah ditempel sesuai dengan tugas kelompoknya.	gambar. i. Siswa menempel gambar yang telag digunting pada lembar jawaban. j. Siswa siswa mencari keliling semua gambar yang telah ditempel sesuai dengan tugas kelompoknya.	
	Tahap *Solve*: b. Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah keliling bangun segitiga dan segiempat, supaya siswa bisa memahami keliling bangun segitiga dan segiempat.	**Tahap *Solve*:** b. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah keliling bangun segitiga dan segiempat.	5 menit
	Tahap *Reflect*: e. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melihat kembali jawaban dari tugas masing-masing kelompok. f. Guru meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk menuliskan hasilnya ke depan. g. Guru membahas hasil kerja siswa yang melibatkan siswa.	**Tahap *Reflect*:** e. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. f. Siswa menuliskan hasilnya ke depan. g. Siswa ikut serta membahas hasil kerjanya.	20 menit
3.	**Penutup:** e. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa. f. Guru memberi motivasi siswa supaya lebih giat dalam belajar. g. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. h. Menutup pelajaran dengan salam.	**Penutup:** e. Siswa ikut serta menyimpulkan. f. Siswa memperhatikan guru. g. Siswa memperhatikan penjelasan guru. h. Siswa menjawab salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol, kertas kotak snack, gunting, lem, dan alat tulis.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

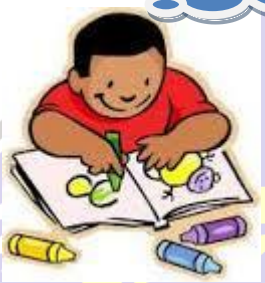
Mengetahui	Ponorogo, Mei 2014
Guru Mapel Matematika	praktikan
Siti Sulastri, S.Pd	**Eni Susanti**
NIP.19671203 200701 010	**10321320**

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 1 dan 2

Hari ini kita akan belajar
keliling segitiga,
jajargenjang, *dan* ***persegi***

*Dengan permainan " **GGT** "*



Aturan permainan:

11. Gambar segitiga dengan masing-masing sisinya 30 cm, 25 cm, dan 20 cm!
12. Gambar jajargenjang dengan panjang AB = CD = 25 cm dan AD = BC = 27 cm!
13. Gambar persegi dengan panjang sisinya 18 cm!
14. Dari gambar tersebut gunting dan tempelkan pada lembar jawaban!
15. Kemudian cari keliling dari masing-masing gambar tersebut!

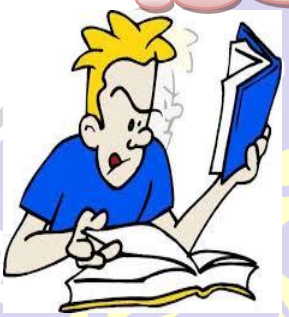
"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 3 dan 4

Hari ini kita akan belajar ***keliling segitiga, persegi panjang,*** *dan* ***belah ketupat***

Dengan permainan ***" GGT "***



Aturan permainan:

1. Gambar segitiga dengan masing-masing sisinya 25 cm, 25 cm, dan 20 cm!
2. Gambar persegi panjang dengan panjang AB = 20 cm dan CD = 24 cm!
3. Gambar belah ketupat dengan panjang diagonal-diagonal 6 cm dan 8 cm!
4. Dari gambar tersebut gunting dan tempelkan pada lembar jawaban!
5. Kemudian cari keliling dari masing-masing gambar tersebut!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Aktivitas Siswa

Kelompok : 5 dan 6

Hari ini kita akan belajar ***keliling segitiga, trapesium,*** *dan* ***layang-layang***

Dengan permainan " ***GGT*** *"*

Aturan permainan:

1. Gambar segitiga dengan masing-masing sisinya 25 cm, 25 cm, dan 25 cm!
2. Gambar trapesium dengan panjang AB = 24 cm, CD = 10 cm, CD = 15 cm, dan AD = 13 cm!
3. Gambar layang-layang PQRS dengan luas = 60 cm, pajang PR = 8 cm dan SO = 3 cm. Tentukan panjang QS, PQ, PS!
4. Dari gambar tersebut gunting dan tempelkan pada lembar jawaban!
5. Kemudian cari keliling dari masing-masing gambar tersebut!

"Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya"

Lembar Jawab Aktivitas Siswa

No	Tempat Menempel Gambar	Keliling

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Menggambar segitiga dan segiempat	Menggambar sesuai dengan tugas kelompoknya	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Menggunting segitiga dan segiempat	Menggunting segitiga dan segiempat sesuai yang telah digambar	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Menempel hasil kerja	Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak rapi dalam menggambar, menggunting dan menempel; tidak teliti dalam menggambar, tidak tepat dalam menggunting dan menempel)
2 = cukup (cukup rapi dalam menggambar, menggunting dan menempel; cukup teliti dalam menggambar, tidak tepat dalam menggunting dan menempel)
3 = baik (rapi dalam menggambar, menggunting dan menempel; teliti dalam menggambar, tepat dalam menggunting dan menempel)
4 = sangat baik (sangat rapi dalam menggambar, menggunting dan menempel; sangat teliti dalam menggambar, tepat dalam menggunting dan menempel)

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**												**Jumlah**	**Nilai**
	Menggambar sesuai dengan tugas kelompoknya				Menggunting segitiga dan segiempat sesuai yang telah digambar				Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto														
Agus Setiawan														
Ally Chaniago														
Andhika Novianto														
Aprillia Nur Sholikhah														
Avifa Irmaning Tya														
Bimakna														
Della Eriza Dwi														
Desi Eka Rohmayani														
Didik Prasetyo														
Dwi Lestari														
Edy Sutrisno														
Elvan Efverrinato														
Fina Nurcahyani														
Hesta Nur Wijaya														
Iin Risa Pangestiatik														
Kabul Setiawan														
Kikin Sepilia														
Lina Pangesya Mawasti														
Luluk Veni Astria														
Murni Endang Setio Wati														

Novi Lestari														
Nurul Ayuni														
Ririn Dwi Kurniasari														
Rohmad Hidayat														
Roofi'u Wardizul Aziz														
Tiara Wahyuning S														
Tri Cahyo Winarto														
Wahyu Aprilia														
Yeni Nendiastuti Nur A														

❖ **Penilaian Sikap Siswa**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Ketelitian	Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Kerapian	Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
5.	Kerja sama	Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak rapi, tidak aktif)

2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup rapi, cukup aktif)

3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)

4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai																				Jumlah	Nilai
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan				Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Agus Riyanto																						
Agus Setiawan																						
Ally Chaniago																						
Andhika Novianto																						
Aprillia Nur S																						
Avifa Irmaning T																						
Bimakna																						
Della Eriza Dwi																						
Desi Eka R																						
Didik Prasetyo																						
Dwi Lestari																						
Edy Sutrisno																						
Elvan Efverrinato																						
Fina Nurcahyani																						
Hesta Nur Wijaya																						
Iin Risa P																						
Kabul Setiawan																						
Kikin Sepilia																						
Lina Pangesya M																						
Luluk Veni Astria																						

Murni Endang S.W																				
Novi Lestari																				
Nurul Ayuni																				
Ririn Dwi K																				
Rohmad Hidayat																				
Roofi'u Wardizul																				
Tiara Wahyuning S																				
Tri Cahyo Winarto																				
Wahyu Aprilia																				
Yeni Nendiastuti N																				

Catatan Harian

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
   ……
   ……
   ……
   ……

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
   ……
   ……
   ……
   ……

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
   ……
   ……
   ……
   ……

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
   ……
   ……
   ……
   ……

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus 2 Pertemuan 6

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Ngrayun**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas	**: VII (Tujuh)**
Semester	**: 2 (Dua)**
Waktu	**: 2 x 40 menit**

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

C. Indikator

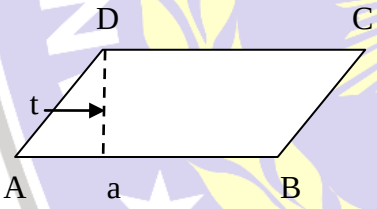
Memahami rumus luas bangun segitiga dan segiempat.

D. **Tujuan**

Siswa dapat memahami rumus keliling bangun segitiga dan segiempat.

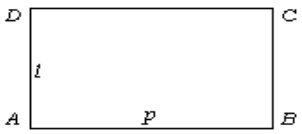
E. Materi Ajar

7. Luas jajargenjang:



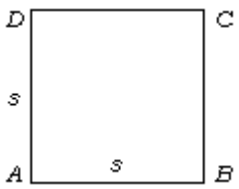
Luas jajargenjang: **L= a × t**

8. Luas persegi panjang :



Luas (K) persegi panjang: **L = *p* × *l***

9. Luas persegi:



Luas persegi: **L = s × s**

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	**Siswa**	
1.	**Pendahuluan:** i. Guru mengucapkan salam. j. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. k. Guru mengingatkan siswa tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. l. Meminta siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.	**Pendahuluan:** i. Siswa menjawab salam. j. Siswa mengkondisikan kelas. k. Siswa mengingat kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya l. Mengikuti instruksi guru.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** g. Guru memberi masalah matematika yang kaitannya dengan luas persegi, persegi panjang dan jajargenjang. Dengan memberikan siswa lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. h. Guru meminta siswa untuk membaca masalah dengan teliti. i. Guru meminta siswa merencanakan apa apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** g. Siswa menerima lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. h. Siswa membaca dengan teliti. i. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	10 menit
	Tahap *Game Plan*: m. Guru meminta siswa membuat rencana permainan “POLAKU” yang kaitannya dengan luas persegi, persegi panjang dan jajargenjan guna menyelesaikan masalah. n. Guru meminta setiap kelompok mengambil pola. o. Guru meminta siswa menempelkan pola dan memberi keterangan maksud pola tersebut.	**Tahap *Game Plan*:** k. Siswa membuat rencana permainan “POLAKU”. l. Siswa mengambil pola. m. Siswa siswa menempelkan pola dan memberi keterangan maksud pola	20 menit

	p. Guru meminta siswa menyimpulkan apa yang didapat dari pola tersebut.	tersebut. q. Siswa menyimpulkan apa yang didapat dari pola tersebut.	
	Tahap *Solve*: c. Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah luas persegi, persegi panjang dan jajargenjang. Supaya siswa bisa memahami luas persegi, persegi panjang dan jajargenjang.	**Tahap *Solve*:** c. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah persegi, persegi panjang dan jajargenjang.	5 menit
	Tahap *Reflect*: h. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melihat kembali jawaban dari tugas masing-masing kelompok. i. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. j. Guru memberi beberapa soal latihan untuk mencari luas persegi, persegi panjang dan jajargenjang. k. Guru membahas soal latihan yang melibatkan siswa.	**Tahap *Reflect*:** h. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. i. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. j. Siswa mencatat dan mengerjakan soal latihan. k. Siswa ikut serta membahas soal latihan.	25 menit
3.	**Penutup:** i. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa. j. Guru memberi motivasi siswa supaya lebih giat dalam belajar. k. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. l. Menutup pelajaran dengan salam.	**Penutup:** i. Siswa ikut serta menyimpulkan. j. Siswa memperhatikan guru. k. Siswa memperhatikan penjelasan guru. l. Siswa menjawab salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol, kertas pola, gunting, lem, dan alat tulis.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

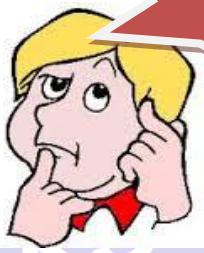
Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui	Ponorogo, Juni 2014
Guru Mapel Matematika	praktikan
Siti Sulastri, S.Pd	**Eni Susanti**
NIP.19671203 200701 010	**10321320**

Lembar Aktivitas Siswa



Bagaimana ya cara menghitung luas persegi, persegi panjang dan jajargenjang dengan permainan "POLAKU"

Aturan permainan:

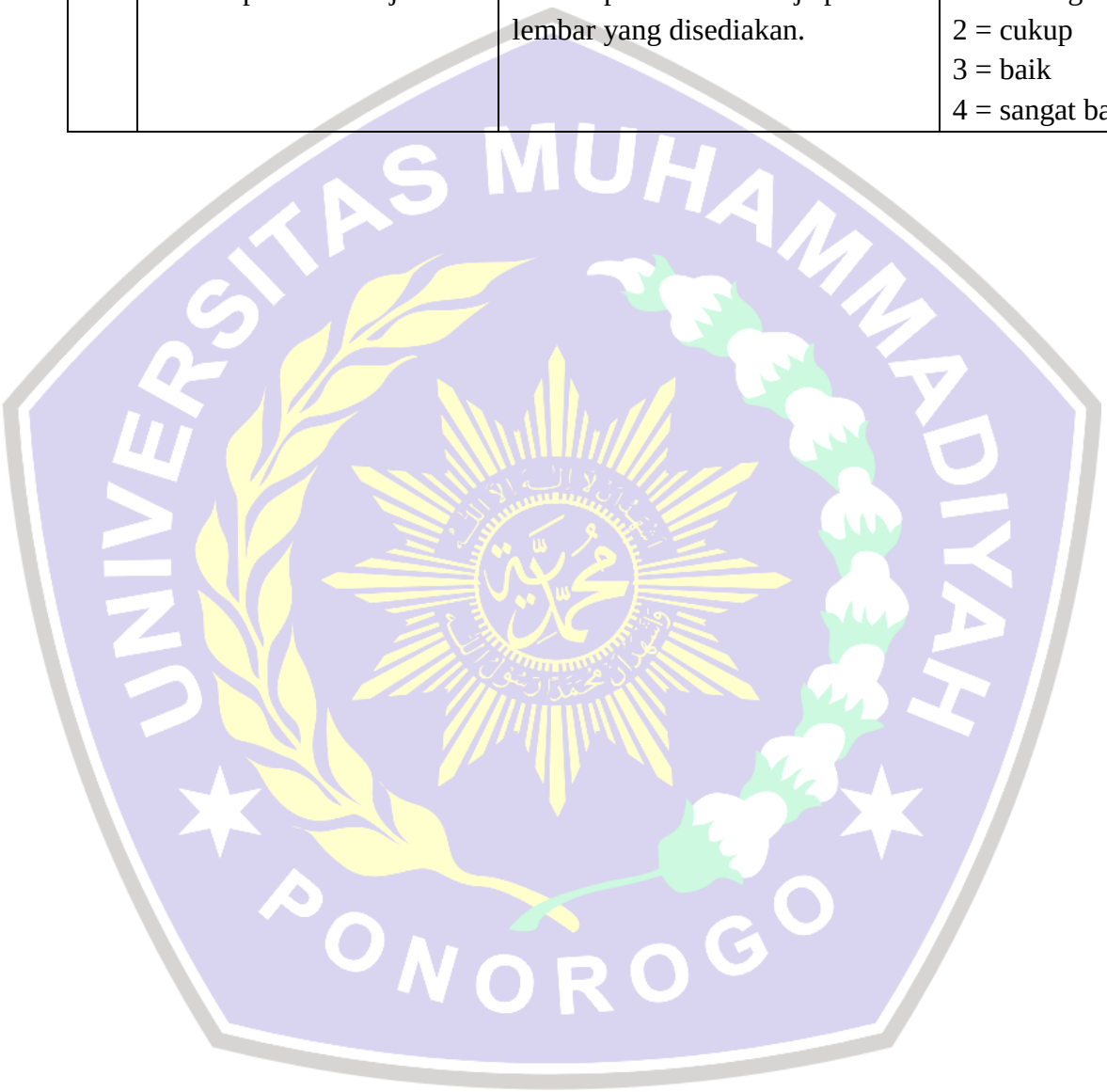
16. Ambil pola yang ada!
17. Tempel dari ukuran 1 sampai 3!
18. Simpulkan cara mencari luas persegi, persegi panjang dan jajar genjang dari pola yang telah ditempel!

No	Nama Segiempat	Tempat Menempel/Menyusun	Keterangan
1.	Persegi		... x ...
			... x ...
			... x ...
Kesimpualan luas persegi =			
2.	Persegi Panjang		... x ...

			... x ...
			... x ...
Kesimpulan luas persegi panjang adalah =			
3.	Jajargenjang		... x ...
			... x ...
			... x ...
Kesimpulan luas jajargenjang adalah =			

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mengambil pola	Mengambil pola sesuai dengan tugas dalam lembar aktivitas siswa.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Menempel hasil kerja	Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik



Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :
1 = kurang (tidak mengambil pola, tidak tepat dan tidak rapi dalam menempel)
2 = cukup (lama mengambil pola, cukup tepat dan cukup rapi dalam menempel)
3 = baik (cepat mengambil pola, tepat dan rapi dalam menempel)
4 = sangat baik (sangat cepat mengambil pola, sangat tepat dan rapi dalam menempel)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai
	Mengambil pola sesuai dengan tugas dalam lembar aktivitas siswa.				Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan.					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Agus Riyanto										
Agus Setiawan										
Ally Chaniago										
Andhika Novianto										
Aprillia Nur Sholikhah										
Avifa Irmaning Tya										
Bimakna										
Della Eriza Dwi										
Desi Eka Rohmayani										
Didik Prasetyo										
Dwi Lestari										
Edy Sutrisno										
Elvan Efverrinato										
Fina Nurcahyani										
Hesta Nur Wijaya										
Iin Risa Pangestiatik										
Kabul Setiawan										
Kikin Sepilia										
Lina Pangesya Mawasti										
Luluk Veni Astria										
Murni Endang Setio Wati										
Novi Lestari										
Nurul Ayuni										
Ririn Dwi Kurniasari										
Rohmad Hidayat										
Roofi'u Wardizul Aziz										

Tiara Wahyuning S										
Tri Cahyo Winarto										
Wahyu Aprilia										
Yeni Nendiastuti Nur A										

❖ **Penilaian Sikap Siswa**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Ketelitian	Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Kerapian	Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
5.	Kerja sama	Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak rapi, tidak aktif)

2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup rapi, cukup aktif)

3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)

4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai																				Jumlah	Nilai
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan				Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Agus Riyanto																						
Agus Setiawan																						
Ally Chaniago																						
Andhika Novianto																						
Aprillia Nur S																						
Avifa Irmaning T																						
Bimakna																						
Della Eriza Dwi																						
Desi Eka R																						
Didik Prasetyo																						
Dwi Lestari																						
Edy Sutrisno																						
Elvan Efverrinato																						
Fina Nurcahyani																						
Hesta Nur Wijaya																						
Iin Risa P																						
Kabul Setiawan																						
Kikin Sepilia																						
Lina Pangesya M																						
Luluk Veni Astria																						

Murni Endang S.W																				
Novi Lestari																				
Nurul Ayuni																				
Ririn Dwi K																				
Rohmad Hidayat																				
Roofi'u Wardizul																				
Tiara Wahyuning S																				
Tri Cahyo Winarto																				
Wahyu Aprilia																				
Yeni Nendiastuti N																				

Catatan Harian

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
   ……
   ……
   ……
   ……

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
   ……
   ……
   ……
   ……

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
   ……
   ……
   ……
   ……

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
   ……
   ……
   ……
   ……

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus 2 Pertemuan 7

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Ngrayun**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas	**: VII (Tujuh)**
Semester	**: 2 (Dua)**
Waktu	**: 2 x 40 menit**

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

C. Indikator

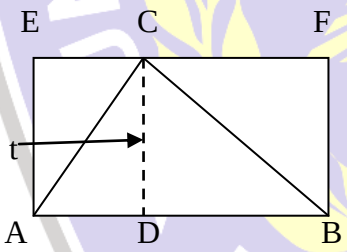
Memahami rumus luas bangun segitiga dan segiempat

D. **Tujuan**

Siswa dapat memahami rumus keliling bangun segitiga dan segiempat.

E. Materi Ajar

10. Luas segitiga:



ΔABC mempunyai alas AB dan tinggi DC. Luas Δ dapat dicari dengan bantuan persegi panjang ABFE. Luas ΔABC = ΔADC + luas ΔBDC.

$$= \frac{1}{2} \text{ luas persegi panjang ADCE} + \frac{1}{2} \text{ luas persegi panjang BD}$$

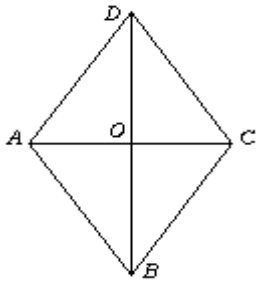
$$= \frac{1}{2} \text{ luas persegi panjang ABFE}$$

$$= \frac{1}{2} \times \text{AB} \times \text{BF} \ (\text{luas ABFE} = \text{AB} \times \text{BF})$$

$$= \frac{1}{2} \times \text{AB} \times \text{DC} \ (\text{karena BF} = \text{DC})$$

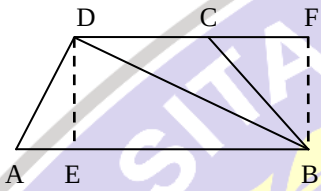
$$= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}. \text{ Jadi, } \mathbf{L} = \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{2}} \times \mathbf{a} \times \mathbf{t}$$

11. Luas belah ketupat:



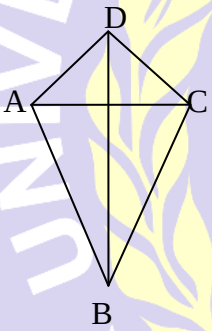
$$L = \frac{1}{1} \times AC \times BD$$

12. Luas trapesium:



$$L = \frac{1}{2} (AB + CD) \times DE$$

8. Luas layang-layang:



$$L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$$

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	**Siswa**	
1.	**Pendahuluan:** m. Guru mengucapkan salam. n. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. o. Guru mengingatkan siswa tentang	**Pendahuluan:** m. Siswa menjawab salam. n. Siswa mengkondisikan kelas. o. Siswa mengingat kembali	10 menit

	materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. p. Meminta siswa berkelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.	tentang materi pada pertemuan sebelumnya p. Mengikuti instruksi guru.	
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** j. Guru memberi masalah matematika yang kaitannya dengan luas segitiga, belah ketupat, trapesium dan layang-layang. Dengan memberikan siswa lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. k. Guru memita siswa untuk membaca masalah dengan teliti. l. Guru meminta siswa merencanakan apa apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** j. Siswa menerima lembar aktivitas siswa beserta lembar jawaban aktivitas siswa. k. Siswa membaca dengan teliti. l. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	10 menit
	Tahap *Game Plan*: r. Guru meminta siswa membuat rencana permainan "TONGTEM" yang kaitannya dengan luas segitiga, belah ketupat, trapesium dan layang-layang guna menyelesaikan masalah. s. Guru meminta setiap kelompok mengambil gambar sesuai dengan tugas kelompoknya. t. Guru meminta siswa memotong gambar sesuai perintah yang ada pada lembar aktivitas siswa. u. Guru meminta siswa menempelkan gambar yang telah digunting pada lembar jawaban. v. Guru meminta siswa menyimpulkan luas segiempat sesuai tugas kelompoknya dari permainan "TONGTEM".	**Tahap *Game Plan*:** n. Siswa membuat rencana permainan "TONGTEM". o. Siswa mengambil gambar sesuai dengan tugas kelompoknya. p. Siswa memotong gambar sesuai perintah yang ada pada lembar aktivitas siswa. q. Siswa menempel gambar yang telag digunting pada lembar jawaban. r. Siswa menyimpulkan luas segiempat sesuai tugas kelompoknya dari permainan "TONGTEM".	20 menit
	Tahap *Solve*: d. Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya	**Tahap *Solve*:** d. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam	5 menit

	dalam menyelesikan masalah luas bangun segitiga, belah ketupat, trapesium dan layang-layang. supaya siswa bisa memahami luas bangun tersebut.	menyelesikan masalah.	
	Tahap *Reflect*: l. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melihat kembali jawaban dari tugas masing-masing kelompok. m. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. n. Guru memberi beberapa soal latihan untuk mencari luas segitiga, belah ketupat, trapesium dan layang-layang. o. Guru membahas soal latihan yang melibatkan siswa.	**Tahap *Reflect*:** l. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. m. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. n. Siswa mencatat dan mengerjakan soal latihan. o. Siswa ikut serta membahas soal latihan.	25 menit
3.	**Penutup:** m. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa. n. Guru memberi motivasi siswa supaya lebih giat dalam belajar. o. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. p. Menutup pelajaran dengan salam.	**Penutup:** m. Siswa ikut serta menyimpulkan. n. Siswa memperhatikan guru. o. Siswa memperhatikan penjelasan guru. p. Siswa menjawab salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol, kertas HVS warna, gunting, lem, dan alat tulis.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui

Guru Mapel Matematika

Siti Sulastri, S.Pd

NIP.19671203 200701 010

Ponorogo, Juni 2014

praktikan

Eni Susanti

10321320

Lembar Aktivitas Siswa

Bagaimana ya cara menghitung luas segitiga dan luas belah ketupat dengan permainan "**TONGTEM**"

Aturan permainan:

- Luas Segitiga
  1. Ambil dua gambar segitiga!
  2. Ambil satu segitiga, potonglah sisi CD atau tingginya!
  3. Pindahkan bangun segitiga yang sudah dipotong menjadi bangun persegi panjang dengan menggabugkan segitiga yang belum dipotong!
  4. Tempel pada lembar jawab!
  5. Dari permainan "TONGTEM" simpulkan cara mencari luas segitiga!

- Luas Belah Ketupat
  1. Ambil gambar belah ketupat!
  2. Potong gambar pada diagonal-diagonalnya!
  3. Betuk menjadi persegi panjang!
  4. Dari permainan "TONGTEM" simpulkan cara mencari luas belah ketupat!

Lembar Aktivitas Siswa

Bagaimana ya cara menghitung luas trapesium dan luas layang-layang dengan permainan "**TONGTEM**"

Aturan permainan:

- Luas Trapesium
  1. Ambil gambar trapesium!
  2. Lipat trapesium (sisi a dan b)!
  3. Gunting pada lipatan tersebut!
  4. Pindahkan bangun yang sudah digunting dan tempel pada lembar jawab!
  5. Dari permainan "TONGTEM" simpulkan cara mencari luas trapesium!

- Luas Layang-Layang
  1. Ambil gambar layang-layang!
  2. Potong gambar pada diagonal-diagonalnya!
  3. Betuk menjadi persegi panjang!
  4. Dari permainan "TONGTEM" simpulkan cara mencari luas layang-layang!

Lembar Jawab Aktivitas Siswa

No	Tempat Menempel	Keterangan
1.		
2.		

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mengambil gambar	Mengambil gambar sesuai dengan perintah yang ada dilembar aktivitas siswa.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Memotong gambar	Memotong gambar sesuai dengan perintah yang ada dilembar aktivitas siswa.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Menempelkan hasil kerja	Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak mengambil gambar, tidak rapi dan teliti dalam memotong dan menempel gambar)

2 = cukup (lama mengambil gambar, cukup rapi dan teliti dalam memotong dan menempel gambar)

3 = baik (cepat mengambil gambar, rapi dan teliti dalam memotong dan menempel gambar)

4 = sangat baik (sangat cepat mengambil gambar, sangat rapi dan teliti dalam memotong dan menempel gambar)

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**												**Jumlah**	**Nilai**
	Mengambil gambar sesuai dengan perintah yang ada dilembar aktivitas siswa.				Memotong gambar sesuai dengan perintah yang ada dilembar aktivitas siswa.				Menempelkan hasil kerja pada lembar yang disediakan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto														
Agus Setiawan														
Ally Chaniago														
Andhika Novianto														
Aprillia Nur Sholikhah														
Avifa Irmaning Tya														
Bimakna														
Della Eriza Dwi														
Desi Eka Rohmayani														
Didik Prasetyo														
Dwi Lestari														
Edy Sutrisno														

Elvan Efverrinato														
Fina Nurcahyani														
Hesta Nur Wijaya														
Iin Risa Pangestiatik														
Kabul Setiawan														
Kikin Sepilia														
Lina Pangesya Mawasti														
Luluk Veni Astria														
Murni Endang S.														
Novi Lestari														
Nurul Ayuni														
Ririn Dwi Kurniasari														
Rohmad Hidayat														
Roofi'u Wardizul Aziz														
Tiara Wahyuning S														
Tri Cahyo Winarto														
Wahyu Aprilia														
Yeni Nendiastuti N.														

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak rapi, tidak aktif)

2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup rapi, cukup aktif)

3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)

4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, rapi, aktif)

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**																				**Jumlah**	**Nilai**
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan				Siswa mengerjakan dan menghasilkan pekerjaan yang rapi				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto																						
Agus Setiawan																						
Ally Chaniago																						
Andhika Novianto																						
Aprillia Nur S																						
Avifa Irmaning T																						
Bimakna																						
Della Eriza Dwi																						
Desi Eka R																						
Didik Prasetyo																						
Dwi Lestari																						
Edy Sutrisno																						
Elvan Efverrinato																						
Fina Nurcahyani																						
Hesta Nur Wijaya																						
Iin Risa P																						
Kabul Setiawan																						
Kikin Sepilia																						
Lina Pangesya M																						

Luluk Veni Astria																					
Murni Endang S.W																					
Novi Lestari																					
Nurul Ayuni																					
Ririn Dwi K																					
Rohmad Hidayat																					
Roofi'u Wardizul																					
Tiara Wahyuning S																					
Tri Cahyo Winarto																					
Wahyu Aprilia																					
Yeni Nendiastuti N																					

Catatan Harian

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
   ……
   ……
   ……
   ……

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
   ……
   ……
   ……
   ……

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
   ……
   ……
   ……
   ……

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
   ……
   ……
   ……
   ……

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus 2 Pertemuan 8

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Ngrayun**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas	**: VII (Tujuh)**
Semester	**: 2 (Dua)**
Waktu	**: 2 x 40 menit**

A. Standart Kompetensi

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

C. Indikator

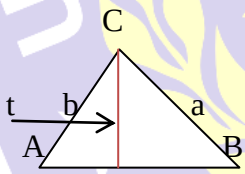
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

D. **Tujuan**

Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

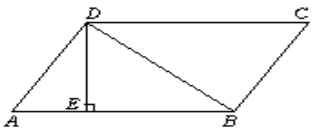
E. Materi Ajar

13. Keliling segitiga:



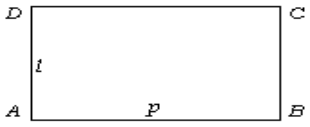
Keliling segitiga pada gambar disamping adalah: K= AB + BC + AC sehingga untuk AB = c, BC = a, dan AC = b berlaku: **K = a + b + c** dan **L** $= \frac{1}{2} \times a \times t$

14. Keliling jajargenjang:



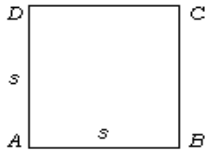
Keliling jajargenjang: **K= AB + BC + CD + DA** dan **L= a × t**

15. Keliling persegi panjang :



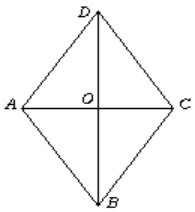
Keliling (K) persegi panjang: ***K =2 (p + l)*** dan ***L = p x l***

16. Keliling persegi:



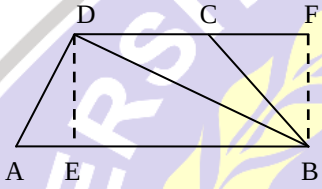
Kelilig persegi: **K = 4s** dan **L = s x s**

17. Keliling belah ketupat:



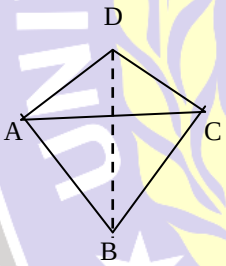
Keliling (K) belah ketupat: **K = 4 X sisi** dan **L** $= \frac{1}{2} \times AC \times BD$

18. Keliling trapesium:



Keliling trapesium: **K** = $\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{AD}$ dan **L** $= \frac{1}{2}(AB + CD) \times DE$

9. Keliling layang-layang:



Keliling layang-layang ABCD pada gambar 6.49: **K** = $\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DA}$ dan **L** $= \frac{1}{2} \times AC \times BD$

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Solving Learning* (PSL), diskusi dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	**Pendahuluan:** q. Guru mengucapkan salam. r. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. s. Guru mengingatkan siswa tentang	**Pendahuluan:** q. Siswa menjawab salam. r. Siswa mengkondisikan kelas. s. Siswa mengingat kembali	10 menit

	materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	tentang materi pada pertemuan sebelumnya.	
2.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** m. Guru memberi masalah matematika yang kaitannya dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.dengan menyuruh siswa mengambil lembar aktivitas siswa. n. Guru meminta siswa untuk membaca masalah dengan teliti. o. Guru meminta siswa merencanakan apa apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	**Kegiatan Inti** **Tahap *Clues*:** a. Siswa menerima masalah dan mengambil lembar aktivitas siswa. b. Siswa membaca dengan teliti. c. Siswa merencanakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	10 menit
	Tahap *Game Plan*: w. Guru meminta siswa membuat rencana permainan "E-TTS" untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat. x. Guru meminta siswa membentuk kelompok baru. y. Guru meminta siswa membaca pertanyaan dengan teliti. z. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dan menjawabnya pada kotak-kotak E-TTS yag disediakan.	**Tahap *Game Plan*:** s. Siswa membuat rencana permainan "E-TTS". t. Siswa membentuk kelompok baru. u. Siswa siswa membaca pertanyaan denga teliti. v. Siswa menyelesaikan masalah dan menjawabnya pada kotak-kotak E-TTS yag disediakan.Siswa menyimpulkan apa yang didapat dari pola tersebut.	25 menit
	Tahap *Solve*: **e.** Guru meminta siswa untuk menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat. Supaya siswa bisa menyelesaikan	**Tahap *Solve*:** a. Siswa menggunakan strategi-strateginya dalam menyelesikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.	5 menit

	masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.		
	Tahap *Reflect*: p. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melihat kembali jawaban dari tugas masing-masing kelompok. q. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. r. Guru memberi beberapa soal latihan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat. s. Guru membahas soal latihan yang melibatkan siswa.	**Tahap *Reflect*:** p. Siswa melihat kembali solusi yang mereka gunakan. q. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. r. Siswa mencatat dan mengerjakan soal latihan. s. Siswa ikut serta membahas soal latihan.	20 menit
3.	**Penutup:** q. Guru menyimpulkan materi hari ini yang melibatkan siswa. r. Guru memberi motivasi siswa supaya lebih giat dalam belajar dan mengingatkan siswa pada pertemuan yang akan datang akan diberikan tes.. s. Menutup pelajaran dengan salam.	**Penutup:** q. Siswa ikut serta menyimpulkan. r. Siswa memperhatikan guru. s. Siswa menjawab salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : White board, spidol,lembar aktivitas,dan alat tulis.

Sumber : BTS (Buku Tugas Siswa) Matematika kelas VII semester genap, buku referensi lain yang relevan.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan lembar aktivitas siswa

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui

Guru Mapel Matematika

Siti Sulastri, S.Pd

NIP.19671203 200701 010

Ponorogo, Juni 2014

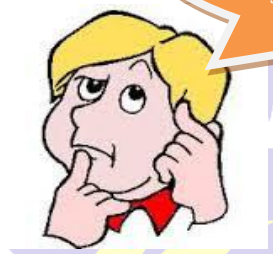
praktikan

Eni Susanti

10321320

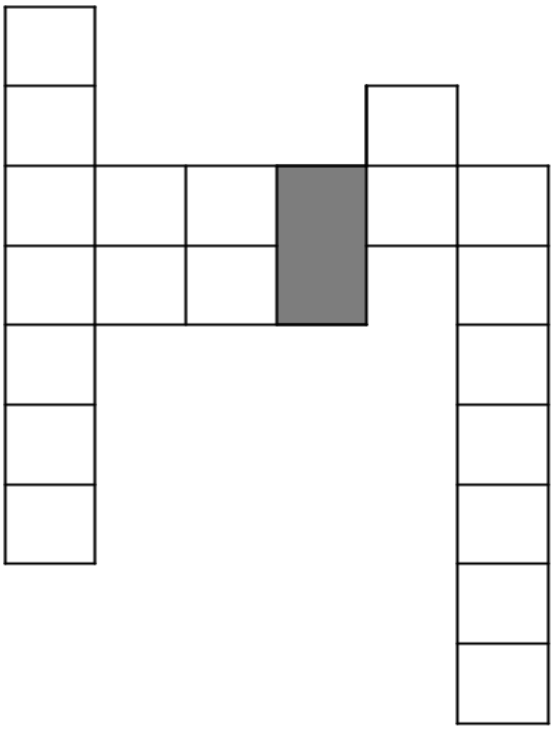
Lembar Aktivitas Siswa

Hari ini kita akan belajar menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat dengan "**E-TTS**"



Aturan permainan:

19. Ambillah lembar aktivitas yang disediakan!
20. Bentuklah kelompok baru untuk mennyelesaikan permainan E-TTS!
21. Bacalah pertanyaan dengan teliti!
22. Selesaikan permasalahan!



Pertanyaan mendatar

1. Berapakah luas persegi panjang yang panjang sisinya 6 cm!
2. Sebuah syal berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 12 cm dan panjang sisi lainnya 30 cm. Jika tinggi syal tersebut 9 cm, tentukan keliling syal!
3. Seorang petani mempunyai sebidang tanah yang luasnya 432 m^2. Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 m, tentukan lebar tanah tersebut!

Pertanyaan Menurun

1. Halaman rumah berbentuk persegi panjang berukuran panjang 90 meter dan lebar 65 meter. Di sekeliling halaman itu, akan dipasang pagar dengan biaya Rp 135.000,00 per meter. Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut?
2. Diketahui luas kebun pak Anto berbentuk segitiga adalah 165 cm^2 dan panjang alasnya 22 cm. Hitunglah tinggi segitiga!
3. Sebuah taman berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 15 m, panjang sisi lainnya 12 m, dan tinggi 7 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan.

❖ **Penilaian Psikomotorik**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mengukur ubin	Mengukur 1 ubin yang ada pada kelas	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Psikomotorik

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak mengukur 1 ubin yang ada pada kelas)

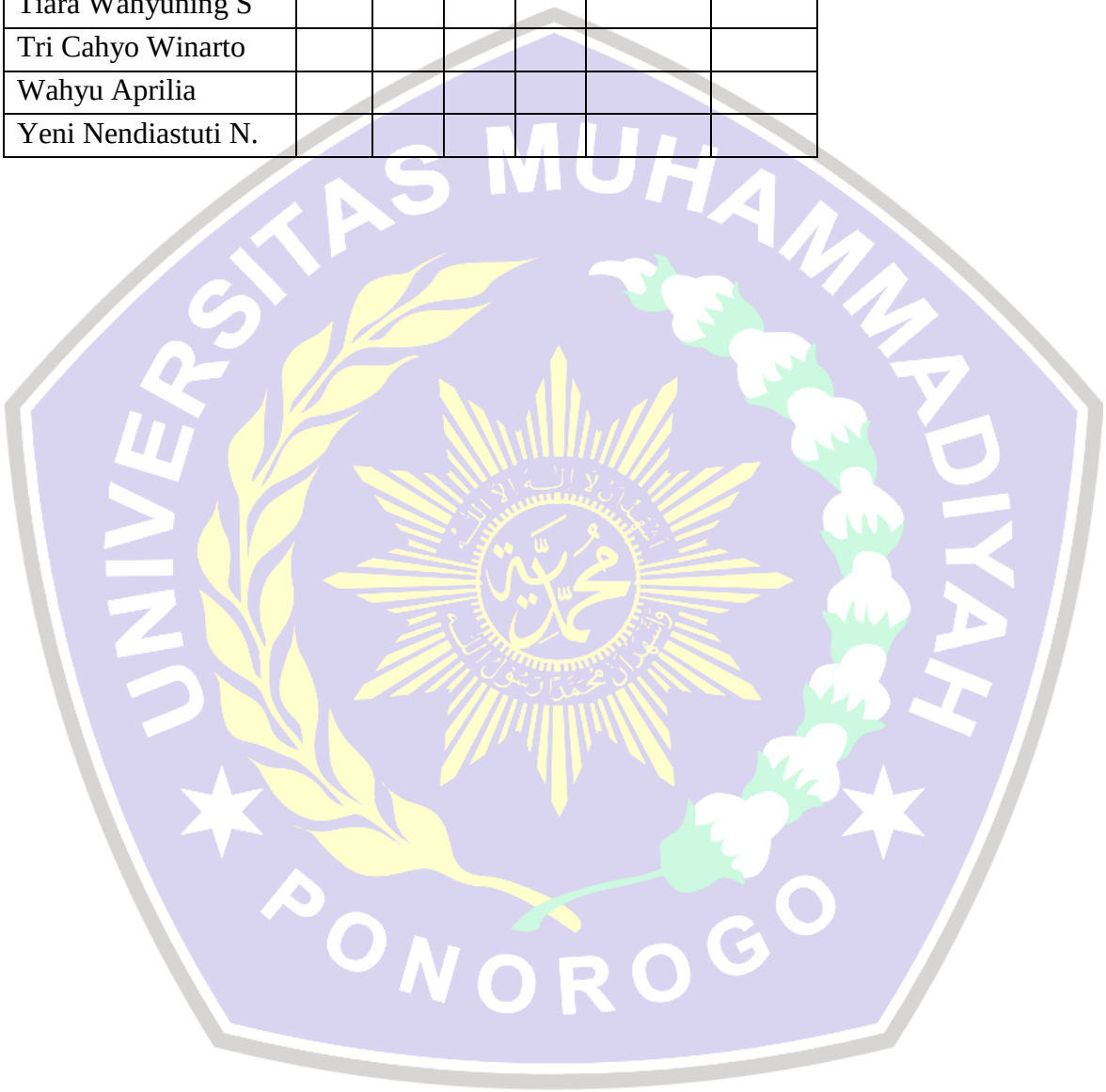
2 = cukup (lama mengukur 1 ubin yang ada pada kelas)

3 = baik (cepat mengukur 1 ubin yang ada pada kelas)

4 = sangat baik (sangat cepat 1 mengukur ubin yang ada pada kelas)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah	Nilai
	Mengukur 1 ubin yang ada pada kelas					
	1	2	3	4		
Agus Riyanto						
Agus Setiawan						
Ally Chaniago						
Andhika Novianto						
Aprillia Nur Sholikhah						
Avifa Irmaning Tya						
Bimakna						
Della Eriza Dwi						
Desi Eka Rohmayani						
Didik Prasetyo						
Dwi Lestari						
Edy Sutrisno						
Elvan Efverrinato						
Fina Nurcahyani						
Hesta Nur Wijaya						
Iin Risa Pangestiatik						
Kabul Setiawan						
Kikin Sepilia						
Lina Pangesya Mawasti						
Luluk Veni Astria						

Murni Endang S.						
Novi Lestari						
Nurul Ayuni						
Ririn Dwi Kurniasari						
Rohmad Hidayat						
Roofi'u Wardizul Aziz						
Tiara Wahyuning S						
Tri Cahyo Winarto						
Wahyu Aprilia						
Yeni Nendiastuti N.						



❖ **Penilaian Sikap Siswa**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
2.	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
3.	Ketelitian	Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
4.	Kerja sama	Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan	1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Siswa

Memberikan tanda (√) pada kotak yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut :

1 = kurang (tidak taat dan patuh, tidak serius, tidak menarik, tidak teliti, tidak aktif)

2 = cukup (cukup taat dan patuh, cukup serius, cukup menarik, cukup teliti, cukup aktif)

3 = baik (taat dan patuh, serius, menarik, teliti, aktif)

4 = sangat baik (sangat taat dan patuh, serius, menarik, teliti, aktif)

Nama Siswa	**Aspek yang dinilai**																**Jumlah**	**Nilai**
	Siswa taat dan patuh terhadap peraturan yang ada di dalam kelas, seperti tidak ramai sendiri.				Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius				Siswa teliti pada saat mengerjakan tugas yang diberikan				Siswa aktif dengan teman sekelompok ketika memecahkan permasalahan yang diberikan					
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Agus Riyanto																		
Agus Setiawan																		
Ally Chaniago																		
Andhika N																		
Aprillia Nur S																		
Avifa I. T																		
Bimakna																		
Della Eriza D																		
Desi Eka R																		
Didik Prasetyo																		
Dwi Lestari																		
Edy Sutrisno																		
Elvan E																		
Fina N																		
Hesta Nur W																		
Iin Risa P																		
Kabul S																		
Kikin Sepilia																		
Lina P. M																		
Luluk Veni A																		
Murni E.S.W																		
Novi Lestari																		
Nurul Ayuni																		
Ririn Dwi K																		

Rohmad H																		
Roofi'u W																		
Tiara W. S																		
Tri Cahyo W																		
Wahyu Aprilia																		
Yeni N. N																		

Catatan Harian

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
   ……
   ……
   ……
   ……

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
   ……
   ……
   ……
   ……

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
   ……
   ……
   ……
   ……

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
   ……
   ……
   ……
   ……

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONOROGO