

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DENGAN TIPE KEPRIBADIAN
EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA DITINJAU DARI LANGKAH JOHN DEWEY**



Oleh :
YUSMANIAR ALFIFAH NUR
19321988

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DENGAN TIPE KEPRIBADIAN
EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA DITINJAU DARI LANGKAH JOHN DEWEY**



Oleh :
YUSMANIAR ALFIFAH NUR
19321988

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2023**

ABSTRAK

Nur, Yusmaniar Alfifah: Analisis Kemampuan Siswa Dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Langkah John Dewey. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2023.**

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dapat ditinjau menggunakan langkah John Dewey. Salah satu faktor yang mungkin menjadi penyebab adanya tingkat perbedaan yang dimiliki siswa yaitu karena faktor kepribadian. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa dengan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dalam menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari langkah John Dewey.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang dilakukan di SMP Negeri 1 Siman pada kelas VII A dengan jumlah 26 siswa sebagai subjek penelitian. Sedangkan untuk subjek wawancara dipilih 2 subjek dengan tipe kepribadian ekstrovert dan 2 subjek dengan tipe kepribadian introvert. Untuk teknik penelitian menggunakan tes tipe kepribadian EPI, tes tertulis dan wawancara. Sedangkan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan memberikan angket tipe kepribadian EPI untuk mengetahui tipe kepribadian siswa, kemudian memberikan tes soal cerita matematika untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika, dan yang terakhir melakukan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan subjek dengan tipe kepribadian ekstrovert dalam menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari langkah John Dewey dapat memenuhi tahap mengenali masalah, memeriksa atau mendefinisikan masalah, dan mengumpulkan beberapa solusi penyelesaian, dimana ekstrovert belum mampu memenuhi tahap menduga akibat solusi penyelesaian dan mengetes akibat. Sedangkan kemampuan siswa dengan tipe kepribadian introvert dalam menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari langkah John Dewey dapat memenuhi kelima tahapan yaitu mengenali masalah, memeriksa atau mendefinisikan masalah, mengumpulkan beberapa solusi penyelesaian, menduga akibat solusi penyelesaian dan mengetes akibat.

Kata kunci: Penyelesaian Masalah, Tipe Kepribadian, Ekstrovert dan Introvert, Langkah John Dewey.

ABSTRACT

Nur, Yusmaniar Alfifah: *Analysis of the Ability Students with Extrovert and Introvert Personality Types in Solving Math Story Problems the View of John Dewey's Steps.* Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2023.

Students' ability to solve word problems be reviewed using John Dewey's steps. One of the factors that might the difference in the level of students is due to personality factors. This study to analyze the abilities of students with extroverted and introverted personality types in solving math word problems reviewed from John Dewey's steps.

This research is a type of qualitative descriptive research conducted at SMP Negeri 1 Siman in class VII A with a total of 26 students as research subjects. As for the interview subjects, 2 subjects with extrovert personality and 2 subjects with introvert personality. For research techniques using EPI personality type tests, written tests and interviews. While data analysis done by data reduction, data display and conclusions. The data collection procedure giving an EPI personality type questionnaire to find out the student's personality type, giving a math story problem test to find out students' ability to solve math problems, and finally interviews.

The results of this study indicate that the ability of subjects with extrovert personality types in solving math word in terms of John Dewey's steps can fulfill the stages of confront problems, diagnose or define problems, and inventory several solutions, where extroverts have not been able to fulfill the stage of conjecture consequences of solutions and test consequence. Meanwhile, introverted personality types in solving math word problems in terms of John Dewey's steps can five steps, confront problem, diagnose or define problem, inventory several solutions conjecture consequences of solutions, and test consequences.

Keywords: Problem Solving, Personality Type, Extrovert and Introvert, John Dewey's Steps.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Yusmaniar Alfifah Nur
NIM Mahasiswa : 19321988
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Ponorogo, 31 Juli 2023
Yang membuat pernyataan



Yusmaniar Alfifah Nur
NIM. 19321988

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DENGAN TIPE KEPERIBADIAN
EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DITINJAU DARI LANGKAH JOHN DEWEY**

**YUSMANIAR ALFIFAH NUR
19321988**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian pernyataan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1,



Uki Suhendar, M.Pd
NIK. 19901029 202109 13

Pembimbing 2,



Dr. Sumaji, M.Pd
NIP. 19630303 199103 1 003




LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DENGAN TIPE KEPERIBADIAN
EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DITINJAU DARI LANGKAH JOHN DEWEY

YUSMANIAR ALFIFAH NUR
19321988

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 24 Juli 2023

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
<u>Uki Suhendar, M.Pd</u> NIK. 19901029 202109 13	
<u>Dr. Sumaji, M.Pd</u> NIP. 19630303 199103 1 003	
<u>Drs. Jumadi, M.Pd</u> NIK. 19621005 199109 12	

Ponorogo, 31 Juli 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Dr. Ardhana Januar Mhardhani, M.KP
NIK. 19870123 201709 12

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah swt atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan karunia-Nya yang telah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Siswa Dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Langkah John Dewey”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa doa, nasihat, motivasi dan dukungan yang tidak ada hentinya dan ternilai harganya selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada Uki Suhendar, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Uki Suhendar, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
4. Wahyudi, S.S.I.,M.Pd. dan Wahyuningsih, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 1 Siman atas ijin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

6. Bapak Djasim Ahmadi dan Ibunda Sri Holifah tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2019, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat mengarah kepada kesempurnaan.

Ponorogo, 18 juli 2023

Yusmaniar Alfifah Nur

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori.....	4
2.1.1. Tipe Kepribadian Manusia.....	4
2.1.2. Penyelesaian Soal Cerita Matematika.....	6
2.1.3. Langkah John Dewey	7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	9
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	11
3.2. Kehadiran Peneliti	11
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	11
3.4. Subjek Penelitian	11
3.5. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	12
3.5.1. Teknik Pengumpulan Data	12

3.5.2. Instrumen Penelitian	13
3.6. Prosedur Pengumpulan Data.....	13
3.7. Analisis Data.....	16
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	18
4.1.1. Analisis Kemampuan Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Langkah John Dewey.	19
4.1.2. Analisis Kemampuan Siswa dengan Tipe Kepribadian Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Langkah John Dewey	29
4.2. Pembahasan	38
4.2.1. Kemampuan Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Langkah John Dewey.	38
4.2.2. Kemampuan Siswa dengan Tipe Kepribadian Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Langkah John Dewey.	40
4.3. Keterbatasan Penelitian	42
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	43
5.2. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-Langkah dan Indikator Penyelesaian Masalah John Dewey.....	8
Tabel 2. Waktu Pelaksanaan Penelitian	11
Tabel 3. Coding Penelitian.....	17
Tabel 4. Daftar Nama Subjek Penelitian.....	19
Table 5. Kemampuan Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Langkah John Dewey.....	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Flowchart</i> Prosedur Pengumpulan Data	15
Gambar 2. Jawaban Subjek SE-1 Pada Langkah Mengenali Masalah dan Memeriksa atau Mendefinisikan Masalah	20
Gambar 3. Jawaban Subjek SE-1 Pada Langkah Menduga Akibat Solusi Penyelesaian.	21
Gambar 4. Jawaban Subjek SE-1 Pada Langkah Mengetes Akibat	22
Gambar 5. Jawaban Subjek SE-2 Pada Langkah Menduga Akibat Solusi Penyelesaian.	25
Gambar 6. Jawaban Subjek SE-2 Pada Langkah Mengetes Akibat	26
Gambar 7. Jawaban Subjek SE-3 Pada Langkah Menduga Akibat Solusi Penyelesaian.	28
Gambar 8. Jawaban Subjek SI-1 Pada Langkah Mengenali Masalah Dan Memeriksa atau Mendefinisikan Masalah	29
Gambar 9. Jawaban Subjek SI-1 Pada Langkah Menduga Akibat Solusi Penyelesaian..	31
Gambar 10. Jawaban Subjek SI-1 Pada Langkah Mengetes Akibat	31
Gambar 11. Jawaban Subjek SI-2 Pada Langkah Mengenali Masalah Dan Memeriksa atau Mendefinisikan Masalah	33
Gambar 12. Jawaban Subjek SI-2 Pada Langkah Menduga Akibat Solusi Penyelesaian	34
Gambar 13. Jawaban Subjek SI-3 Pada Langkah Mengenali Masalah Dan Memeriksa atau Mendefinisikan Masalah	36
Gambar 14. Jawaban Subjek SI-3 Pada Langkah Menduga Akibat Solusi Penyelesaian	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IJIN PENELITIAN	50
a. Surat Izin Penelitian.....	50
b. Surat Keterangan Penelitian	51
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	53
a. Angket Tipe Kepribadian	53
a. Skoring Penggolongan Tipe Kepribadian Siswa	55
b. Kisi-Kisi Soal Tes.....	56
c. Tes Soal Cerita Matematika.....	57
d. Kunci Jawaban Tes Soal Cerita Matematika	58
f. Pedoman Wawancara.....	62
LAMPIRAN 3 LEMBAR VALIDITAS	64
a. Surat Permohonan Validasi	64
a. Lembar Validasi Instrumen Tes.....	65
b. Lembar Validasi Instrumen Wawancara.....	69
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN.....	72
a. Daftar Siswa Kelas Penelitian	72
a. Rekapitulasi Data Hasil Angket Tipe Kepribadian.....	73
b. Hasil Jawaban Tes SE-1	74
c. Hasil Jawaban Tes SE-2	75
d. Hasil Jawaban Tes SE-3	76
e. Hasil Jawaban Tes SI-1	77
f. Hasil Jawaban Tes SI-2	78
g. Hasil Jawaban Tes SI-3	79
h. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	80