

**IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 5 DALAM
PENGUATAN KARAKTER POSITIF DI KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh:

AWWALU RISMA ROYANI

NIM. 20312160

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2024

ABSTRAK

Awwalu Risma Royani. Implementasi Program Kampus Mengajar 5 Dalam Penguatan Karakter Positif Di Kabupaten Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I Dr. Sutrisno, S.Pd. M.Pd. Pembimbing II Drs. Sunarto M.Si.

Implementasi program kampus mengajar oleh mahasiswa dapat memberikan kontribusi dalam penguatan profil pelajar pancasila di sekolah yang menjadi sasaran 3T. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui strategi penguatan karakter positif oleh mahasiswa Kampus Mengajar 5, 2) Mengetahui dampak Program Kampus Mengajar 5 dalam penguatan karakter positif.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data kualitatif berupa wawancara dan dokumentasi. Informannya adalah mahasiswa dan guru pamong di sekolah sasaran kampus mengajar angkatan 5. Sedangkan teknis analisis data yang digunakan berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Strategi program kampus mengajar dalam penguatan karakter positif yakni dengan melakukan observasi, merancang program kerja, melaksanakan kegiatan melalui pembiasaan yang menanamkan karakter positif kepada peserta didik seperti halnya sholat dhuha dan mahasiswa berkontribusi menjadi mitra guru. Dengan strategi tersebut bisa dijadikan referensi dan acuan mahasiswa dalam menguatkan karakter positif, kemudian untuk guru dapat menjadi masukan untuk melakukan pengontrolan kegiatan yang mendukung karakter positif agar tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai dengan maksimal. 2) Dampak program kampus mengajar 5 dalam penguatan karakter positif yakni peserta didik lebih antusias dan aktif dalam kegiatan, peserta didik lebih bisa melakukan pembiasaan, program kampus mengajar meningkatkan gemar membaca dan kreativitas terhadap peserta didik melalui penerapan literasi dan numerasi; d) membantu peserta didik merasakan betapa penting dan berharganya kontribusi mereka bagi masyarakat, sehingga membangun rasa tanggung jawab sosial dan kepedulian terhadap orang lain; e) peserta didik termotivasi untuk belajar karena proker yang menanamkan karakter disiplin, kerja keras, dan rasa ingin tahu. Dengan demikian perlu ada kelanjutan program kerja kampus mengajar dalam jangka panjang oleh sekolah sasaran yang menjadi mitra kampus mengajar 5. Mahasiswa diharapkan dapat terus berkontribusi dalam pengembangan karakter positif, sehingga program ini dapat berjalan secara berkelanjutan dan memberikan dampak positif.

Kata Kunci : Implementasi, Kampus Mengajar 5, Karakter Positif

ABSTRACT

Awwalu Risma Royani. Implementation of the 5 Teaching Campus Program in Strengthening Positive Character in Ponorogo Regency. Thesis. Pancasila and Citizenship Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor I Dr. Sutrisno, S.Pd. M.Pd. Supervisor II Drs. Sunarto M.Sc.

Implementation of campus teaching programs by students can contribute to strengthening the profile of Pancasila students in schools targeted by 3T. This research aims to: 1) Find out strategies for strengthening positive character by Teaching Campus 5 students, 2) Find out the impact of the Teaching Campus 5 Program in strengthening positive character.

This research uses qualitative research with descriptive methods. Qualitative data collection techniques include interviews and documentation. The informants were students and civil service teachers at the target school for the 5th generation teaching campus. Meanwhile, the data analysis techniques used were data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this research are: 1) The campus teaching program strategy for strengthening positive character is by conducting observations, designing work programs, carrying out activities through habits that instill positive character in students, such as praying Duha and students contributing to become teacher partners. With this strategy, it can be used as a reference and point of reference for students in strengthening positive character, then for teachers it can be used as input for controlling activities that support positive character so that the goals of these activities can be achieved optimally. 2) The impact of the teaching campus program 5 in strengthening positive character, namely that students are more enthusiastic and active in activities, students are more able to make habits, the teaching campus program increases students' love of reading and creativity through the application of literacy and numeracy; d) help students feel how important and valuable their contribution to society is, thereby building a sense of social responsibility and concern for others; e) students are motivated to learn because the program instills the character of discipline, hard work and curiosity. Thus, there needs to be a long-term continuation of the teaching campus work program by the target schools that are partners of the teaching campus. 5. Students are expected to continue to contribute to the development of positive character, so that this program can run sustainably and have a positive impact.

Keywords: Implementation, Teaching Campus 5, Positive Character

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Awwalu Risma Royani
NIM : 20312160
Judul : Implementasi Program Kampus Mengajar 5 Dalam Penguatan Karakter Positif di Kabupaten Ponorogo.

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo.
Pada hari Senin tanggal 29 Januari 2024

Tim Penguji,

Dr. Sutrisno, S.Pd, M.Pd

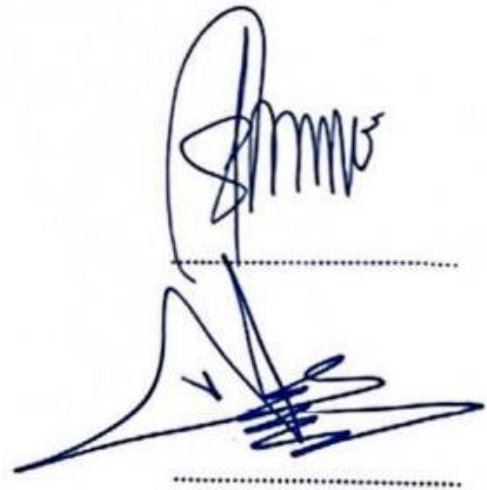
NIK. 19901217 202109 12

Drs. Sunarto, M.Si

NIK. 19630105 198909 12

Hadi Cahyono, S.Pd., M.Pd.

NIK. 19890221 201503 13

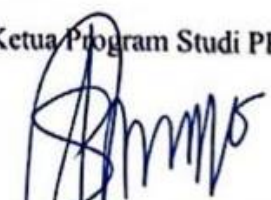


Menyetujui,

Dekan FKIP

Dr. Ardiana Januar Mahardhani, M.KP.
NIK. 19870123 201709 12

Ketua Program Studi PPKn


Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd
NIK. 19901217202109 12

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Program Kampus Mengajar 5 Dalam Penguatan Karakter Positif di Kabupaten Ponorogo".

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd. dan Drs. Sunarto, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta para dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Mahasiswa Kampus Mengajar 5 dan Guru Pamong yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2020, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga

bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 25 Januari 2024

Awwalu Risma Royani



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Perkembangan Pendidikan di Indonesia	8
2. Implementasi Kurikulum Merdeka	9
3. Program Kampus Mengajar	12
4. Karakter Positif	15
B. Kajian Peneleitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Lokasi Penelitian	27
C. Sumber Data	28
D. Prosedur Pengumpulan Data	28

E. Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Lokasi Penelitian	31
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan.....	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	132
A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	138



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Identitas Sekolah SDN 1 Bululur.....	33
Tabel 1.2 Identitas Sekolah SDN 2 Badegan	34
Tabel 1.3 Identitas Sekolah SDN 1 Kauman	35
Tabel 1.4 Identitas Sekolah SDN 1 Totokan.....	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pikir.....	25
Gambar 2.1 Pembiasaan Sholat berjamaah di SDN 1 Kauman	122
Gambar 2.2 Adaptasi teknologi (pengenalan Ms.Word) di SDN 1 Totokan.....	123
Gambar 2.3 Proker Kegiatan Bercerita di SDN 1 Bululor.....	129
Gambar 2.4 Proker Papan Pintar di SDN 1 Badegan.....	129



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian.....	139
Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara.....	140
Lampiran 3. Rancangan Program Kerja.....	142

