

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Pembelajaran Project Based Learning – Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Di Sekolah Dasar. *Educational Journal of Bhayangkara*, 1(1), 30–36.
- Aisha, W. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Projek terhadap Kemampuan Bernalar Kritis. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3063–3071. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5368>
- Aisyah, N. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning PBL Terhadap hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2111–2120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451>
- Amruddin. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In F. Sukmawati (Ed.), *Pradina Pustaka* (Vol. 4, Issue 1).
- Andri, Rini, N., & Parida, L. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 295–306. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v3i1.1129>
- Andy Ariyanto, M. (2023). *Bernalar Kritis Berdasarkan Self Efficacy Murid Dalam Memecahkan Masalah Mata Pelajaran PKN di SD*. 1–10.
- Antari, N. L. D. A., Nyoman Dantes, & Ida Bagus Putu Arnyana3. (2023). Dampak Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Integritas Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 326–334. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61184>
- Astria, R., Haji, S., & Sumardi, H. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di SMA Negeri 6 Kepahiang*. 5(2019), 106–117.
- Auliah Muhrami, R., & Fithriani Saleh, S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. 1(1), 18–27. <https://doi.org/10.51574/jrep.v1i1.xxx>
- Awab, Z. Al. (2021). Pembelajaran berbasis proyek pada pelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–82.
- Ayu Sri Wahyuni, I Wayan Redhana, & I Nyoman Tika. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi Berdiferensiasi terhadap

- Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 274–283. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.824>
- DA Adisty. (2022). *Pengaruh budaya organisasi, kompetensi dan lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan*. 36–49.
- Dewey, J. (1998). *The essential Dewey, volume 1: pragmatism, education, democracy* (Vol. 1). Indiana University Press.
- Dianawati, E. P. (2022). *PROJECT BASED LEARNING (PjBL): Solusi Ampuh Pembelajaran Masa Kini*. Penerbit P4I.
- Diannida. (2023). Pengaruh Model Grup Investigasi Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV B SDN Pondok Cabe Ilir 03. -, 1(1).
- Eka Sari, L., Syahrial, & Risdalina. (2023). Penerapan Pembelajaran Steam Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 530–543. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i3.1652>
- Ennis, R. H. (2015). Critical thinking: A streamlined conception. In *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (pp. 31–47). Springer.
- Ernawati, E. (2023). ... *Kegiatan Market Day Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 7-12 Tahun Di Mi Tahfizh Entrepreneur Qurrota a'Yun Ponorogo*.
- Ernawati, Y., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis dalam Modul Belajar Siswa Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6132–6144. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3181>
- Faizah Siti, D. (2015). Teori Belajar Matematika. In L. R. Chamdan Mashuri (Ed.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (1st ed., Vol. 1, Issue April). PENERBIT PT.INDONESIA EMAS GROUP ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of instructional*

design (4e éd.). New York, NY Holt, Rinehart Winst.

Gredler, M. B., & Cormier, S. D. (1989). Designing instruction for motor skills: a theory-based strategy. *Educational Technology*, 29(8), 20–22.

Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran* (E. Sepriano (Ed.); 1st ed.). PT.Sonpedia Publishing Indonesia.

Hariyati, T., Indah, N., Khotimah, H., & Yuniarti, S. (2019). *Pengaruh Model Project-Based Inquiry Learning (PIL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa SMP di Balikpapan*. 4, 61–76.

Hilfi, M. (2024). *Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Abad 21 Terhadap Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. 12(2).

Huda, M. K. (2024). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Tarunateach: Journal of Elementary School*, 2(1), 34–42. <https://doi.org/10.54298/tarunateach.v2i1.192>

Irfan Syahroni, M. (2023). Analisis Data Kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 3(3), 1–13. <https://doi.org/10.62552/ejam.v3i3.64>

Kawet, R., Adolfina, & Matahelumual, N. P. (2019). *Produktivitas Kerja Pegawai Pada Biro Organisasi Sekretariat Daerah Provinsi Sulawesi Utara the Effect of Organizational Culture and Organizational Commitment on Employee Work Productivity At the Bureau of Organization of the Regional Secretariat of North*. 7(1), 641–650.

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknolgi. (2008). 282.

Khasanah, U. (2023). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Peserta Didik Kelas Iv Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di MI NU Raludlaltut Tholibin Jepangakis Kudus*. 45–67.

Khawarizmi, A., Pendidikan, J., & Matematika, P. (2019). Analisis Variabel Pembelajaran Berdasarkan Teori. *Al Khawarizmi*, 3(2), 104–120.

Lestari, A., Mutmainah, F., Ishak, K. A., Siregar, P. S., & Marta, E. (2021). *Pengaruh Metode PJBL Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar*. 4(2), 264–270.

Maidiana, M. (2021). Penelitian Survey. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 20–29. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>

- Maya, S. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. 2, 5–10.
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>
- Parihah, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Kemampuan Berfikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Ihah. *Jurnal Nuansa Akademik*, 8(1), 25–34.
- Parni. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Permata, I. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Ipa Kelas V Sd Babussalam Pekanbaru*. 31–41.
- Piaget, J. (1952). *Jean Piaget*.
- Piaget, J. (2000). Piaget's theory of cognitive development. *Childhood Cognitive Development: The Essential Readings*, 2(7), 33–47.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putri Arshinta, S. sugi. (2023). Kemampuan Kualitas Audit Memoderasi pengaruh Fraud Hexagon terhadap Fraudulent Financial Statement. *International Journal of Technology*, 47(1), 100950.
- Putu, W. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Studen Centered Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637–656. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.201>
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 614–622. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4718>
- Ramadayanti, N., Muderawan, I. W., & Tika, I. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan

- Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional MIPA*, 3(2), 194–204.
- Rati, N. W. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPA*. 3, 65–72.
- Ritonga, A., Husein, R., & Widiasih, W. (2022). The Influence of Inquiry Learning Model and Critical Thinking Ability on Student Learning Outcomes. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 6538–6544. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3751>
- Rosmalah, Asriadi, & Shabir, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 969–975. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/39822/18859>
- Rumtini. (2022). Analisis penilaian afektif kemampuan bernalar kritis ditinjau dari jenis kelamin peserta didik di SMAN 5 Yogyakarta. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 115–120.
- Sari, A. Y. (2019). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Shibgho, A. S., & Alfiansyah, I. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 239(2), 236–254.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke 26)*. Bandung: CV Alfabeta, 1–334.
- Sugiyono, D. (2010). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. In Penerbit Alfabeta.
- Swastika, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(1), 37. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i1.27405>
- Taher Rahma, D. (2022). Analisis Media Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Tanjung, D. S., & Juliana, J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(1), 37. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i1.27405>

- Taufikurrahman, T., & Nurhaswinda, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i2.1335>
- Tika, I. N., & Maryam², S. (2021). Pembelajaran Microteaching Selama Masa Covid-19 Berbasis tugas Proyek bagi Mahasiswa Pendidikan Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 5(2), 85.
- Wahyuni, A., Hartana, D. D., & Rachmadi, S. S. (2020). Metode Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru Sekolah Dasar. *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 23–27.
- Wijaya, I. (2018). *Professional teacher: menjadi guru profesional*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Wilda, S. (2017). Pemikiran Kritis dan Kreatif. In H. fajar Ningrum (Ed.), *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (1st ed., Vol. 01). CV.MEDIA SAINS INDONESIA.
- Yessy Najwa Khoirriya, Allen Marga Retta, P. A. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 31 Palembang*. 08(September).
- Yusuf Alwy, M., Herman, H, T., Abraham, A., & Rukmana, H. (2024). Analisis Regresi Linier Sederhana dan Berganda Beserta Penerapannya. *Journal on Education*, 06(02), 13331–13344.