

**PENGARUH LITERASI INFORMASI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMA NEGERI 3 PONOROGO**



Oleh:

DITA PEBRIYANTI

20322009

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2024

**PENGARUH LITERASI INFORMASI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMA NEGERI 3 PONOROGO**



Oleh:

DITA PEBRIYANTI

20322009

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2024

ABSTRAK

DITA PEBRIYANTI: Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 3 Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tingkat literasi informasi siswa, (2) mendeskripsikan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, dan (3) mengetahui apakah terdapat pengaruh literasi informasi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMA Negeri 3 Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Ponorogo yang terdiri dari sepuluh kelas. Sampel penelitian adalah 30 siswa kelas XI-B yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan tes, dengan instrumen berupa kuesioner literasi informasi dan soal tes uraian kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Analisis data dilakukan dengan dua tahap, yaitu analisis deskriptif untuk mendeskripsikan tingkat literasi informasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, serta analisis inferensial menggunakan uji regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh literasi informasi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat literasi informasi siswa tergolong baik. Capaian tertinggi siswa ada pada aspek strategi pencarian informasi dengan persentase sebesar 85,2%, sedangkan capaian terendah ada pada aspek sintesis dengan persentase sebesar 72,7%. Sementara itu, tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tergolong rendah. Terlihat dari pencapaian siswa pada empat indikator yang ada, yaitu memahami masalah sebesar 78,1% (kategori sedang), menyusun rencana pemecahan masalah sebesar 49,4% (kategori rendah), melaksanakan rencana pemecahan masalah sebesar 46,3% (kategori rendah), dan memeriksa kembali sebesar 28,6% (kategori rendah). Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa literasi informasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, dengan kontribusi sebesar 33,5%. Sisanya sebesar 66,5% dijelaskan oleh variabel lain. Selain itu, kekuatan hubungan antara literasi informasi dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tergolong sedang, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,579.

Kata kunci: Matematika, Literasi Informasi, Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

DITA PEBRIYANTI: *The Effect of Information Literacy on Mathematics Problem Solving Ability of Students of SMA Negeri 3 Ponorogo. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2024.*

This research aims to: (1) describe the level of students' information literacy, (2) describe the level of students' mathematical problem-solving skills, and (3) determine whether there is an influence of information literacy on students' mathematical problem-solving skills in grade XI of SMA Negeri 3 Ponorogo.

This research used a quantitative method with a population of all XI grade students of SMA Negeri 3 Ponorogo consisting of ten classes. The research sample was 30 students of class XI-B selected by cluster random sampling technique. Data was collected using a questionnaire and a test. The instruments used were an information literacy questionnaire and a mathematical problem-solving essay test. Data analysis was carried out in two stages, namely descriptive analysis to describe the level of information literacy and students' mathematical problem solving ability, and inferential analysis using simple linear regression test to determine the effect of information literacy on students' mathematical problem solving ability.

The results of this research showed that students' information literacy level is categorized as good. The highest achievement was in the aspect of information search strategy with a percentage of 85.2%, while the lowest achievement was in the synthesis aspect with a percentage of 72.7%. Meanwhile, students' mathematical problem-solving skills were categorized as low. This is evident from the students' achievement in the four indicators, namely understanding the problem at 78.1% (medium category), developing a problem-solving plan at 49.4% (low category), executing the problem-solving plan at 46.3% (low category), and looking back at 28.6% (low category). Simple linear regression analysis showed that information literacy has a positive and significant influence on students' mathematical problem-solving skills, with a contribution of 33.5%. The remaining 66.5% is explained by other variables. Furthermore, the strength of the relationship between information literacy and students' mathematical problem-solving skills is moderate, as indicated by a correlation coefficient of 0.579.

Keywords: *Mathematics, Information Literacy, Problem Solving Ability*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Dita Pebriyanti
NIM mahasiswa : 20322009
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 24 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Dita Pebriyanti
NIM. 20322009

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 3 PONOROGO

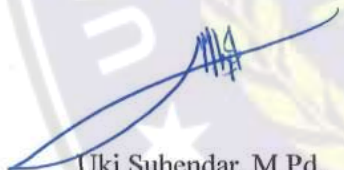
DITA PEBRIYANTI

20322009

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1,



Uki Suhendar, M.Pd.
NIK.19901029 202109 13

Pembimbing 2,



Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.
NIK.19910118 202109 13

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 3 PONOROGO

DITA PEBRIYANTI

20322009

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 31 Juli 2024

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

Uki Suhendar, M.Pd.

NIK. 19901029 202109 13

Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.

NIK. 19910118 202109 13

Ponorogo, 07 Agustus 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan.



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

NIK. 19870123 201709 12

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Dzat Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pertama, rasa terimakasih penulis sampaikan kepada diri sendiri yang sudah mau berjuang, berusaha dan berdoa serta tidak mudah menyerah dengan keadaan. Tidak ada yang mudah, banyak rintangan yang telah dilalui untuk bisa sampai pada titik ini. Terimakasih atas kerjasamanya dan kerja kerasnya, tetap semangat dan jangan pernah menyerah untuk kedepannya.

Kedua, saya ingin mengungkapkan rasa syukur yang mendalam atas kesempatan luar biasa yang diberikan kepada saya untuk menempuh pendidikan S1 Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Perjalanan studi ini tentu tidak akan mungkin terlewati tanpa dukungan dan doa dari orang-orang terkasih yang selalu menjadi sumber kekuatan saya. Oleh karenanya, skripsi ini saya persembahkan dengan penuh ketulusan kepada:

1. Dua manusia yang sangat saya sayangi, **Ibu Sukatmi** dan **Mbah Piti**, yang dengan penuh kasih sayang telah membesarkan dan merawat saya sejak kecil hingga saat ini serta senantiasa memberikan dukungan, cinta, dan doa. Terimakasih atas setiap peluh dan pengorbanan yang telah dilakukan. Terimakasih sudah percaya dan mendukung segala keputusan yang saya ambil. Mohon maaf apabila saya belum bisa menjadi anak yang baik seperti yang kalian harapkan.
2. Keluarga besar saya tercinta **SQUAD PITI**. Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas doa dan dukungan baik itu moral maupun material yang telah diberikan, sehingga saya bisa sampai pada tahap ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan limpahan rahmat dan keberkahan. Mohon maaf apabila yang saya lakukan selama ini belum sepenuhnya memenuhi harapan kalian.

Akhir kata, skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga, dan orang-orang yang membacanya.

Wassalamualaikum wraahmatullahi wabarakatuh

MOTTO

If you don't make mistakes, you don't learn. So, it's okay to fail, it's okay to not succeed, it's okay to make mistakes. It's about learning. Do your best. That's the best thing that you could do in every situation.

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”
(QS. Al-Baqarah: 286)*



KATA PEGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 3 Ponorogo”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Pordi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Menyelesaikan skripsi ini bukan tanpa hambatan. Namun, berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat melewati setiap rintangan dan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sehingga pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmat sehat, kesempatan dan rezeki kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan berkembang di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Ibu Uki Suhendar, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 1 sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Ibu Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc. sebagai dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT. melimpahkan nikmat sehat dan rezekinya kepada Ibu Uki Suhendar dan Ibu Arta Ekayanti beserta keluarga.
5. Bapak Dr. Sasmito Pribadi, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 3 Ponorogo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
6. Ibu Susi Syamsiyah, S.Pd. selaku guru matematika SMA Negeri 3 Ponorogo yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Teman-teman Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Terkhusus, teman-teman seperjuangan saya Dwi Wulansari, Efi Rahmayani, Siti Hafifah, Siti An Nisa, Restya Aroem Pratiwi, dan Osfir Candikia Rara Komara yang telah setia mendengar keluh kesah serta memberikan semangat kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga kita semua diberikan nikmat dan selamat dunia serta akhirat. Amiin.
8. Tidak lupa, sahabat saya Mba Hanida Luthfiah dan Umi Sitilatifah, serta seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan baik berupa moral maupun material kepada penulis. Semoga kebaikan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, terutama para ahli di bidang pendidikan matematika untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika. Selanjutnya, skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Ponorogo, 24 Juli 2024

Penulis



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Literasi Informasi.....	6
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	13
2.2 Tinjauan Materi Statistika	20
2.2.1 Diagram Pencar.....	21
2.2.2 Regresi Linear	25
2.2.3 Analisis Korelasi.....	29

2.3	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	31
2.4	Kerangka Berpikir Penelitian.....	32
2.5	Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian.....	35
3.2	Desain Penelitian	35
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4.1	Populasi.....	35
3.4.2	Sampel.....	35
3.4.3	Teknik Pengambilan Sampel.....	36
3.5	Variabel Penelitian	36
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.2	Instrumen Pengumpulan Data	37
3.7	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
3.7.1	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	38
3.7.2	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	40
3.8	Teknik Analisis Data	40
3.8.1	Analisis Data Penelitian.....	40
3.8.2	Uji Prasyarat Regresi Linear Sederhana.....	42
3.8.3	Uji Hipotesis Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
4.1.1	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
4.1.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	52
4.1.3	Hasil Uji Prasyarat Regresi Linear Sederhana	57
4.1.4	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	59
4.2	Pembahasan.....	61
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	63

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	64
5.2	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....		66
LAMPIRAN-LAMPIRAN		73



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kemampuan Literasi Informasi berdasarkan Model <i>The Big 6</i>	12
Tabel 2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Teori Polya.....	19
Tabel 3. Tujuan Pembelajaran Statistika Kelas XI Kurikulum Merdeka Fase F.....	20
Tabel 4. Ukuran dan Harga Jual Rumah untuk Sampel Rumah.....	21
Tabel 5. Pilihan Jawaban Kuesioner	37
Tabel 6. Kriteria Validitas Ahli Berdasarkan Indeks Aiken's V	39
Tabel 7. Kategori Kemampuan literasi informasi Siswa.....	41
Tabel 8. Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	42
Tabel 9. Interpretasi Kategori Koefisien Korelasi.....	46
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Literasi Informasi oleh Ahli	48
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes oleh Ahli.....	49
Tabel 12. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Kuesioner	50
Tabel 13. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Soal Tes	51
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner	51
Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal tes	52
Tabel 16. Konversi Interval Skor Kategori Tingkat Literasi Informasi Siswa.....	52
Tabel 17. Deskripsi Data Skor Literasi Informasi Siswa	53
Tabel 18. Persentase Kategori Skor Literasi Informasi Siswa	53
Tabel 19. Persentase Pencapaian Siswa Setiap Indikator Literasi Informasi	54
Tabel 20. Deskripsi Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	55
Tabel 21. Persentase Kategori Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa ..	55
Tabel 22. Persentase Pencapaian Siswa Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.	56
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian	57
Tabel 24. Hasil Uji Heteroskedastisitas Data Penelitian	57
Tabel 25. Hasil Uji Linearitas Data Penelitian.....	58
Tabel 26. Hasil Model Regresi Linear Sederhana.....	59

Tabel 27. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	60
Tabel 28. Hasil Uji koefisien Determinasi	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Pencar (<i>Scatter plot</i>) Harga Jual versus Ukuran Rumah	22
Gambar 2. Pola Sebaran Data Diagram Pencar Berkorelasi Linear Positif	23
Gambar 3. Pola Sebaran Data Diagram Pencar Berkorelasi Linear Negatif.....	24
Gambar 4. Pola Sebaran Data Diagram Pencar Berkorelasi Nonlinear Positif.....	24
Gambar 5. Pola Sebaran Data Diagram Pencar Berkorelasi Nonlinear Negatif	25
Gambar 6. Pola Sebaran Data Diagram Pencar Tidak Ada Korelasi	25
Gambar 7. Contoh Garis Regresi Linear (<i>Best-Fit</i>)	26
Gambar 8. Garis Regresi Linear dan Residu.....	26
Gambar 10. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	74
Lampiran 2. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	75
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Literasi Informasi	76
Lampiran 4. Instrumen Kuesioner Literasi Informasi.....	77
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes.....	80
Lampiran 6. Instrumen Soal Tes	82
Lampiran 7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes	85
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Hasil Jawaban Soal Tes Berdasarkan Indikator Polya	96
Lampiran 9. Surat Permohonan Validasi Instrumen Kuesioner Literasi Informasi	97
Lampiran 10. Surat Permohonan Validasi Instrumen Soal Tes	98
Lampiran 11. Hasil Validitas Ahli Kuesioner Literasi Informasi	99
Lampiran 12. Hasil Validitas Ahli Soal Tes	102
Lampiran 13. Analisis Uji Validitas Instrumen Soal Tes oleh Ahli.....	105
Lampiran 14. Data Hasil Uji Coba Kuesioner Literasi Informasi	107
Lampiran 15. Analisis Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Kuesioner	108
Lampiran 16. Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes	112
Lampiran 17. Analisis Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	113
Lampiran 18. Data Perolehan Skor Kuesioner Literasi Informasi	115
Lampiran 19. Data Perolehan Skor dan Nilai Soal Tes.....	116
Lampiran 20. Analisis Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	117
Lampiran 21. Analisis Hasil Uji Prasyarat Regresi Linear Sederhana.....	118
Lampiran 22. Daftar Hadir Siswa Subjek Uji Coba Instrumen Penelitian.....	121
Lampiran 23. Daftar Hadir Siswa Subjek Penelitian	122
Lampiran 24. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	124