

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR DAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA**



**Oleh :
SITI HAFIFAH KOMARIAH
20321996**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2024**

Skripsi
PENGEMBANGAN MODUL AJAR DAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING*
***AND LEARNING* (CTL) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM**
MERDEKA



Oleh :
SITI HAFIFAH KOMARIAH
20321996

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2024

ABSTRAK

SITI HAFIFAH KOMARIAH: Pengembangan Modul Ajar Dan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pembelajaran Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2024.**

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan modul ajar dan lembar kerja siswa (LKS) dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dapat digunakan oleh siswa. Meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK membutuhkan upaya kerjasama dari berbagai pihak, terutama dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, lulusan SMK diharapkan memiliki kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja serta memiliki pengetahuan yang cukup untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) modifikasi. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan meliputi 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi ahli, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, dan 7) revisi produk. Penilaian produk dilakukan melalui dua tahap, yaitu penilaian oleh validator ahli dan pengisian angket respon siswa. Validasi produk dilakukan oleh validator ahli I dan validator ahli II, sementara uji coba terbatas dilakukan kepada 29 siswa kelas XI Kuliner 2. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket yang terdiri dari angket validasi ahli dan angket respon siswa.

Hasil penelitian ini adalah pengembangan modul ajar dan LKS pembelajaran dengan pendekatan CTL. Langkah pengembangan meliputi tahap analisis kebutuhan melalui wawancara, desain produk meliputi penyusunan produk kemudian dilakukan validasi kepada dua orang ahli, dan dilakukan uji coba terbatas kepada siswa. Adapun hasil validasi pengembangan produk modul ajar dan LKS yang diperoleh dari validator ahli I yaitu 75% dan 73,21% yang termasuk pada kategori valid. Hasil validasi oleh validator ahli II yaitu 88,63% dan 82,14% yang termasuk pada kategori sangat valid. Selanjutnya dilakukan uji coba terbatas untuk memperoleh hasil kepraktisan produk yang diikuti oleh siswa kelas XI Kuliner 2. Hasil uji kepraktisan diperoleh hasil 89,43% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Berdasarkan penilaian dari validator ahli dan siswa disimpulkan bahwa modul ajar dan LKS dengan pendekatan CTL berada dalam kriteria valid dan praktis.

Kata Kunci : modul ajar, LKS, pendekatan CTL, kompetensi siswa SMK, kurikulum merdeka

ABSTRACT

SITI HAFIFAH KOMARIAH: *Development of Teaching Modules and Student Worksheets (LKS) Using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach as Part of the Implementation of the Independent Curriculum. Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2024.*

The purpose of this study is to develop teaching modules and student worksheets (LKS) using a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach that can be utilized by students. Improving the quality of learning in vocational schools requires collaborative efforts from various parties, particularly in developing appropriate learning tools. As a result, vocational school graduates are expected to acquire the competencies needed for the workforce and possess sufficient knowledge to pursue higher education.

This research employs a modified Research and Development (R&D) approach. The research steps include 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) expert validation, 5) design revision, 6) product trial, and 7) product revision. Product assessment is conducted in two stages: assessment by expert validators and student response questionnaires. Product validation is performed by expert validator I and expert validator II, while a limited trial is conducted with 29 students from class XI Culinary 2. Data collection techniques involve questionnaire instruments, including expert validation questionnaires and student response questionnaires.

The results of this study are the development of teaching modules and learning worksheets with the CTL approach. The development steps include a needs analysis stage through interviews, product design involving product preparation, validation by two experts, and limited trials with students. The validation results for the development of teaching modules and worksheets are as follows: expert validator I provided scores of 75% and 73.21%, which fall into the valid category, while expert validator II provided scores of 88.63% and 82.14%, which are categorized as very valid. Additionally, a limited trial was conducted with students from Class XI Culinary 2, resulting in a practicality score of 89.43%, which is categorized as very practical. Based on the assessments by expert validators and students, it can be concluded that the teaching module and worksheet with the CTL approach meet the criteria for being both valid and practical.

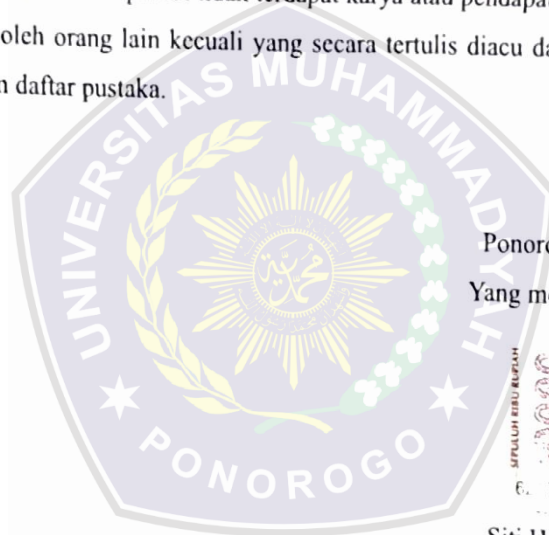
Keywords: teaching modules, student worksheets, CTL approach, vocational school student competencies, independent curriculum

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Hafifah Komariah
NIM Mahasiswa : 20321996
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Ponorogo, 30 Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Siti Hafifah Komariah
NIM. 20321996

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODUL AJAR DAN LKS PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN CTL SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

SITI HAFIFAH KOMARIAH

20321996

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1,



Dr. Sumaji, M.Pd.

NIP. 19630303 199103 1 003

Pembimbing 2,



Wahyudi S.Si, M.Pd.

NIK. 19910530 202109 13

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR DAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA**

SITI HAFIFAH KOMARIAH

20321996

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

tanggal : 25 Juli 2024

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.

NIK. 19910118 202109 13

Dr. Sumaji, M.Pd.

NIP. 19630303 199103 1 003

Wahyudi, S.Si., M.Pd.

NIK. 19910530 202109 13

Ponorogo, 31 Juli 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.K.P.

NIK. 19870123 201709 12

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan yang tiada henti dalam berbagai hal dari doa yang terus-menerus mengalir, dukungan serta semangat setiap saat ketika saya merasa tidak mampu, hingga curahan kasih sayang yang tidak terhingga. Semua itu telah memberikan kekuatan dan inspirasi, sehingga saya dapat mencapai titik ini dalam perjalanan akademik saya.
2. Saudara, sahabat, dan teman seperjuangan saya, Restya Aroem Pratiwi, yang dengan setia menemani dan memberikan semangat serta dukungan yang tiada henti selama proses penulisan tugas akhir ini hingga akhirnya kita bersama-sama mencapai pencapaian ini. Selain itu, saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada Dwi Wulan, Efi Rahmayani, dan Dita Pebrianti. Dukungan, bantuan, dan kerjasamanya sangat berarti dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan membawa kami hingga ke titik saat ini. Serta teman-teman PENATIKA 2020 yang saya banggakan.
3. Mbak syaa, Susi Ermawati yang dengan sabar dan penuh pengertian selalu mendengarkan segala keluhan serta memberikan dukungan emosional selama proses penyelesaian tugas akhir ini. Selain itu, saya juga ingin menyampaikan terima kasih kepada Tasya, yang selalu menemani dan mendukung saya dengan memberikan keceriaan yang sangat berarti. Serta kepada 'seseorang' yang hadir untuk waktu yang singkat dalam menemani penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Kehadiran 'seseorang' tersebut telah memberikan perspektif baru selama proses menyelesaikan penulisan. Terima kasih atas kontribusi Anda dalam proses ini.
4. Kepada diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan tugas akhir ini meskipun menghadapi berbagai hambatan dan tantangan sepanjang perjalanan. Sekarang, saatnya untuk melangkah maju dan menghadapi perjalanan berikutnya dengan semangat dan optimisme yang sama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar dan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pembelajaran dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka”. Skripsi ini termasuk salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk tugas akhir mahasiswa Program Studi Matematika.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak, yang telah memberi bantuan baik berupa doa, motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Sumaji, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Wahyudi, S.Si, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih penulis haturkan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo Bapak Dr. Happy Susanto, M.A.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP.
3. Kaprodi Pendidikan Matematika, Ibu Uki Suhendar, M.Pd., serta dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
4. Bapak dan Ibu atas segala dukungan yang telah diberikan baik doa, kasih sayang, ketulusan dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi dengan baik.
5. Khusus untuk Restya Aroem Pratiwi, serta teman-teman Pendidikan Matematika 2020 atas segala kebersamaan dan kekompakan selama masa kuliah, menjadi tempat untuk berkeluh kesah selama masa perkuliahan.
6. Serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan pada pelaksanaan penyusunan proposal skripsi ini, semoga seluruh bantuan yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan keterbatasan penulis dalam menyusun proposal skripsi ini, maka penulis sangat menerima saran dan kritik yang dapat meningkatkan kualitas proposal ini. Besar harapan penulis proposal skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 09 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Skripsi	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	4
1.5 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	4
1.6 Asumsi dan Batasan Penelitian Pengembangan.....	4
1.7 Definisi Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kurikulum Merdeka.....	6
2.2 Karakteristik Pembelajaran di SMK	7
2.3 Modul Ajar	8
2.4 Lembar Kerja Siswa (LKS)	9
2.5 Pendekatan Pembelajaran CTL.....	10
2.6 Modul Ajar dengan Pendekatan CTL.....	12
2.7 LKS dengan Pendekatan CTL.....	12
2.8 Kriteria Valid dan Praktis.....	13
2.9 Penelitian yang Relevan.....	14
2.10 Kerangka Pikir	15

BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Prosedur Pengembangan.....	17
3.3 Uji Coba Produk	19
3.3.1 Subjek Uji Coba Terbatas	19
3.3.2 Jenis Data.....	20
3.3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	20
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	21
4.1 Hasil Pengembangan Produk Awal	21
4.2 Kajian Produk Akhir	27
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	29
5.1 Simpulan	29
5.2 Saran	29
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN.....	38



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validasi Produk.....	21
Tabel 2. Kriteria Praktis	21
Tabel 3. Hasil Validasi pada Ahli	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian	16
Gambar 2. Langkah Penelitian Pengembangan menurut Sugiyono.....	17
Gambar 3. Modul Ajar Sebelum Revisi	24
Gambar 4. Modul Ajar Sesudah Revisi.....	25
Gambar 5. LKS Sebelum Revisi	25
Gambar 6. LKS Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi.....	26
Gambar 7. Revisi LKS Sebelum dan Sesudah Uji Coba Terbatas	27



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	39
Lampiran 1 a. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	40
Lampiran 2 b. Surat Keterangan Penelitian	41
LAMPIRAN 2.....	42
Lampiran 2 a. Instrumen Validasi Ahli Untuk Modul Ajar	43
Lampiran 2 b. Instrumen Validasi Ahli Untuk LKS.....	46
Lampiran 2 c. Angket Siswa	50
LAMPIRAN 3.....	53
Lampiran 3 a. Hasil Instrumen Validator Ahli I Modul Ajar	54
Lampiran 3 b. Hasil Instrumen Validator Ahli I LKS	57
Lampiran 3 c. Hasil Instrumen Validator Ahli II Modul Ajar	61
Lampiran 3 d. Hasil Instrumen Validator Ahli II LKS.....	64
LAMPIRAN 4.....	68
Lampiran 4 a. Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Ajar Validator I.....	69
Lampiran 4 b. Rekapitulasi Hasil Validasi LKS Validator I	70
Lampiran 4 c. Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Ajar Validator II	72
Lampiran 4 d. Rekapitulasi Hasil Validasi LKS Validator II	73
Lampiran 4 e. Hasil Angket Siswa.....	75
LAMPIRAN 5.....	77
Lampiran 5 a. Modul Ajar.....	78
Lampiran 5 b. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	88
LAMPIRAN 6.....	105
Lampiran 6. a Dokumentasi	106