

**IMPLEMENTASI PROGRAM *HUBBUL ILMI* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI GRIYA QUR'AN
AL-INAYAH PULUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

UMUL FITRI

20340173

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Umul Fitri

NIM : 20340173

Judul : **“Implementasi Program *Hubbul Ilmi* Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5—6 Tahun di Griya Qur’an AL-Inayah Pulung”** ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 12 Juli 2024

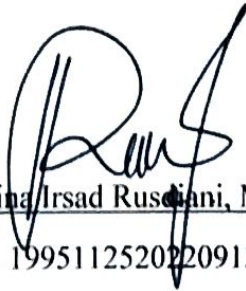
Pembimbing I,



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd

NIK. 1989080120160913

Pembimbing II,



Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd

NIK. 1995112520220913

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Umul Fitri

NIM : 20340173

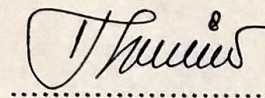
Judul : **"Implementasi Program *Hubbul Ilmi* Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5—6 Tahun di Griya Qur'an AL-Inayah Pulung"** Telah dipertahankan Tim Penguji Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorog, Pada hari Jumat tanggal 19 Juli 2024.

Tim Penguji,

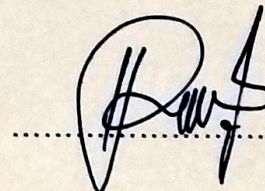
Dr Syarifan Nurjan, MA.
NIK. 19710716199909214



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd
NIK. 1989080120160913



Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd
NIK. 1995112520220913

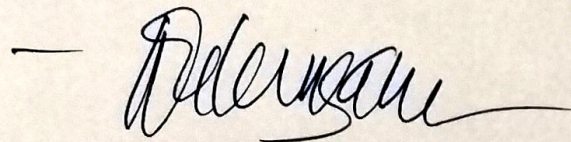


Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 198712320170912

Kaprodi, PG-PAUAD



Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK. 1990071220160913

ABSTRAK

‘Umul Fitri, Implementasi Program Hubbul Ilmi Untuk menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di Griya Qur’an Al-Inayah Pulung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd., Pembimbing 2 Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd.

Bahasa merupakan kemampuan yang berfungsi sebagai alat komunikasi dengan orang lain. Keterampilan bahasa pada anak usia dini meliputi kemampuan mendengarkan, menyimak, membaca, dan menulis. Kemampuan membaca anak harus dikembangkan sejak dini, karena pada masa usia dini perkembangan anak dipengaruhi bagaimana cara guru untuk mengembangkan kemampuan membaca anak. Dengan pemilihan metode yang tepat, diharapkan bisa membantu kemampuan membaca anak. Terlebih lagi di era sekarang banyak orangtua yang merasa cemas ketika anak belum bisa membaca sehingga anak akan kesulitan untuk diterima disekolah Dasar (SD). Selain itu, ketika anak belum bisa membaca para orangtua takut jika anaknya menjadi bahan olok-olokan karena belum bisa membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui bagaimana perencanaan program hubbul ilmi di Griya qur’an Al-Inayah Pulung, 2) mengetahui bagaimana pelaksanaan program hubbul ilmi di Griya qur’an Al-Inayah Pulung, 3) mengetahui hambatan dan tantangan dalam program hubbul ilmi di Griya qur’an Al-Inayah Pulung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dan dilaksanakan di Griya qur’an Al-Inayah Pulung. Sumber data pada penelitian ini ialah kepala lembaga, guru/ustadzah dan anak usia 5-6 tahun di Griya Qur’an Al-Inayah Pulung. Teknik analisis data menggunakan Miles dan Huberman dimana model ini memiliki empat tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program *hubbul ilmi* mampu menstimulus kemampuan membaca anak. Terlihat pada saat peneliti observasi di Griya Qur’an Al-Inayah Pulung, anak dapat memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda, menulis dan mengucapkan huruf a-z. Tahap pembelajaran dalam program hubbul ilmi terbagi menjadi tiga yaitu membaca suku kata, lembar kreasi permainan (menempel, menggambar, mewarnai), dan mengisi kotak-kotak kosong. Hambatan dalam program hubbul ilmi sendiri adalah tidak semua orang bias menggunakan program ini meskipun mengetahui cara penggunaannya. Perlu diadakan pelatihan khusus untuk seorang guru yang akan menggunakan program ini.

Kata Kunci : Program *Hubbul Ilmi*, Kemampuan Membaca, Anak Usia Dini

ABSTRACT

‘Umul Fitri, Implementation of the Hubbul Ilmi Program to stimulate the reading ability of children aged 5-6 years at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung. Thesis. Education Teacher Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo. Supervisor 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd., Supervisor 2 Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd.

Language is an ability that functions as a means of communication with other people. Language skills in early childhood include the ability to listen, listen, read and write. Children's reading abilities must be developed from an early age, because at an early age children's development influences how teachers develop children's reading abilities. By choosing the right method, it is hoped that it can help children's reading abilities. Moreover, in the current era, many parents feel anxious when their children cannot read so that their children will have difficulty being accepted into an elementary school (SD). Apart from that, when children cannot read, parents are afraid that their children will become the object of ridicule because they cannot read.

This research aims to: 1) find out how the hubbul ilmi program is planned at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung, 2) find out how the hubbul ilmi program is implemented at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung, 3) find out the challenges and obstacles in the hubbul program science at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung.

The research method used in this research is a qualitative research method and was carried out at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung. The data sources in this research were heads of institutions, teachers/clerics and children aged 5-6 years at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung. The data analysis technique uses Miles and Huberman where this model has four stages, namely data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions.

The research results show that the Hubbul Ilmi program is able to stimulate children's reading abilities. It was seen during the researcher's observations at Griya Qur'an Al-Inayah Pulung, children were able to understand the relationship between sounds and letter shapes, recognize the initial sounds of the names of objects, write and pronounce the letters a-z. The learning stages in the Hubbul Ilmi program are divided into three, namely reading syllables, game creation sheets (sticking, drawing, coloring), and filling in empty boxes. The obstacle in the Hubbul Ilmi program itself is that not everyone can use this program even though they know how to use it. Special training needs to be held for a teacher who will use this program.

Keywords : Hubbul Ilmi Program, Reading Ability, Early Childhood

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Implementasi Metode Hubbul Ilmi untuk Menstimulus Kemampuan Membaca Anak Usi 5-6 Tahun di Griya Qur'an Al-Inayah Pulung. Shalawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membimbing manusia ke jalan yang benar, yaitu jalan yang di Ridhai Allah SWT. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah berpartisipasi dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, iringan do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan, terutama kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
3. Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan rentang waktu yang sudah ditargetkan.
4. Ibu Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, semangat srta dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Teruntuk kedua orangtua penulis, terimakasih yang sebesar-besarnya karena berkat doa dan dorongannya sehingga penulis dapat menjalani ujian akhir ini dengan baik.

7. Teruntuk sahabat-sahabat penulis yang sudah memberikan semangat, menghibur, dan menemani penulis dalam proses penulisan skripsi ini
8. Dan yang terakhir, untuk diri sendiri. Terimakasih sudah mau berjuang dan bertahan sampai disini. Bukan hal mudah bisa sampai ditempat ini. Ini adalah awal dari perjalanan impianmu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan terkait keterbatasan referensi dan ilmu penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca dan dari semua pihak demi kesempurnaan dari skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca, dan dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Amien.



Ponorogo, 10 Juli 2024

Penulis,

Umul Fitri

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Umul Fitri
NIM : 20340173
Program Studi : PG PAUD

Dengan ini menyatakan bahwa artikel ilmiah ini muntuk merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 4 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Umul Fitri

NIM. 20340173

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1.Latar belakang	1
1.2.Rumusan masalah.....	3
1.3.Tujuan	3
1.4.Manfaat penelitian.....	4
BAB 2 KAJIAN TEORI	
2.1.Kajian teori	5
2.1.1.Pengertian Kemampuan Membaca	5
2.1.2 Jenis Kemampuan Membaca.	6
2.1.3.Faktor Kemampuan Membaca.....	7
2.1.4.Tahap Kemampuan Membaca.....	8
2.1.5. Metode untuk Kemampuan Membaca.....	11
2.1.6. Program Hubbul Ilmi.....	16
2.2. Kajian Relevan.....	17
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	
3.1.Jenis Penelitian.....	18
3.2.Kehadiran Penelitian	19
3.3.Lokasi Penelitian.....	19
3.4.Sumber Data.....	20
3.5.Prosedur Pengumpulan Data	20

3.6. Analisis Data	22
3.7. Keabsahan Penelitian	23
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	25
4.1.1. Hasil Observasi	25
4.1.2. Hasil Wawancara	27
4.1.3. Analisis Dokumentasi	29
4.2. Pembahasan	30
4.2.1. Perencanaan	30
4.2.2. Pelaksanaan	32
4.2.3. Hambatan	36
BAB 5 SARAN DAN KESIMPULAN	
5.1. Kesimpulan	38
5.2. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN	43



DAFTAR TABEL

Tabel.1 Program Kegiatan Hubbul Ilmi.....	29
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Lokasi Penelitian	19
Gambar.2 Bagan analisis data menurut Miles & Huberman	23
Gambar.3 Triangulasi Sumber	24
Gambar.4 Lembar Suku Kata.....	33
Gambar.5 Lembar Permainan.....	35
Gambar.6 Lembar Kerja Kotak Kosong.....	35
Gambar.7 Tempat Belajar di Griya Qur'an.....	56
Gambar.8 Kegiatan Belajar di Griya Qur'an.....	56
Gambar.9 Hasil Belajar Anak.....	57
Gambar.10 Buku Hubbul Ilmi.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Tahapan dan Alur Analisis Data	32
Bagan.2 Triangulasi Sumber	34
Bagan.3 Triangulasi Teknik	34

