

**PENGARUH PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) PADA PEMBELAJARAN PAI
TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS 11 SMA NEGERI 1 PONOROGO**



SKRIPSI

Oleh:

YOGA PRIMA WANDANA

NIM: 20112289

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2024

**PENGARUH PENDEKATAN TPACK PADA PEMBELAJARAN MATA
PELAJARAN PAI TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS 11 SMA
NEGERI 1 PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

YOGA PRIMA WANDANA

NIM: 20112289

Pembimbing:

- 1. Dr. H. Syarifan Nurjan, M.A.**
- 2. Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp
(0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id,
Website : www.umpo.ac.id Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yoga Prima Wandana
2. NIM : 20112289
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ponorogo.
5. Pembimbing I : Dr. Syarifan Nurjan, M. A
6. Pembimbing II : Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I
7. Daftar Konsultasi :

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
20 Des 2023		Revisi Proposal Skripsi
28 Des 2023		Pengesahan Proposal Skripsi
06 Feb 2024		Revisi BAB I dan II
13 Feb 2024		Acc BAB I dan II
26 Feb 2024		Revisi BAB III
14 Mei 2024		Pengajuan Instrumen Penelitian
21 Mei 2024		Acc Instrumen Penelitian
29 Mei 2024		Pengajuan BAB IV dan V
05 Jun 2024		Pengajuan BAB I-V
11 Jun 2024		Revisi Penulisan
13 Jun 2024		Revisi Abstrak
14 Jun 2024		Acc Skripsi

8. Tanggal selesai Penulisan Skripsi :
9. Tanggal selesai Bimbingan :

Pembimbing I,

Dr. Syarifan Nurjan, M. A
NIDN. 0716077102

Pembimbing II,

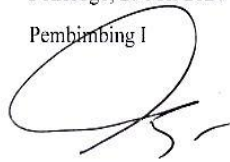
Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I
NIDN. 0713018806

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Yoga Prima Wandana (20112289) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Ponorogo, 29 Mei 2024

Pembimbing I

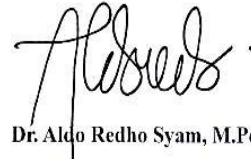


Dr. Syarifan Nurjan, M.A

NIDN. 0716077102

Ponorogo, 29 Mei 2024

Pembimbing II



Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I

NIDN. 0713018806

Ponorogo, 29 Mei 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I

NIDN. 0713018806

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada Selasa, 9 Juli 2024



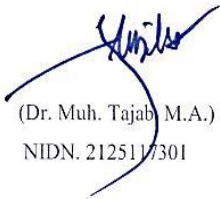
(Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I)
NIDN. 0713018806

Ketua Penguji



(Dr. Afiful Ikhwani, M.Pd.I)
NIDN. 2122028801

Penguji I



(Dr. Muh. Tajab, M.A.)
NIDN. 2125117301

Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Mengetahui,
Kepala Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Ayok Arivanto, M.Pd.I
NIK. 1988052620210912



Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I
NIK. 1988011320210912

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yoga Prima Wandana

NIM : 20112289

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul :

Pengaruh Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ponorogo

adalah hasil karya Saya sendiri, bukan “duplikasi” dari pihak lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 19 Juni 2024

Hormat Saya,



Yoga Prima Wandana

MOTTO

Ustman bin ‘Affan radhiyallahu ‘anhu berkata bahwa Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda, “Sebaik-baik orang di antara kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari, no. 5027)



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat mampu dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran Mata Pelajaran PAI Terhadap Prestasi Siswa Kelas 11 SMA Negeri 1 Ponorogo”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah seperti saat ini.

Tujuan dari penyusunan tugas akhir skripsi ini ialah untuk dapat memenuhi syarat dalam menyelesaikan program studi strata satu (S1) Program Studi Pendidikan agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini yang juga mendapat bantuan, saran dan arahan dari berbagai pihak, dengan kerendahan hati dan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan selaku pembimbing 2 yang telah memberikan dukungan, motivasi dan wawasan ilmu pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Syarifan Nurjan, M.A. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, menyampaikan ilmu dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik, membimbing dan memberikan dukungan peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru dan Staf SMA Negeri 1 Ponorogo yang telah memberikan izin serta memfasilitasi penelitian peneliti agar terselesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua saya, Sugiarto dan Purnamasari yang senantiasa memberikan dukungan, memberikan doa dan membiayai pendidikan samapi saat ini.
8. Keluarga dan orang terdekat Widya Candra Prayudanti, yang senantiasa mensupport dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan teman-teman Kost Perdjoengan yang telah mensupport dan memberikan banyak pembelajaran dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebaik-baiknya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi. Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, maka dari itu peneliti berharap ada saran dan kritik yang dapat membangun karya ilmiah ini menjadi lebih baik lagi. Peneliti ucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan pembacanya.

Ponorogo, 03 Juni 2024

Yoga Prima Wandana



ABSTRAK

Wandana, Yoga Prima. 2024. *Pengaruh Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Siswa Kelas 11 SMA Negeri 1 Ponorogo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (1) Dr. Syarifan Nurjan, MA (2) Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I

Pembelajaran akan terasa menarik ketika dipadukan dengan pendekatan-pendekatan yang relevan dengan perkembangan zaman. Adanya teknologi menuntut guru sebagai tenaga pendidik harus senantiasa berkembang mengikuti arus trend. Pengintegrasian pembelajaran dan teknologi menjadi salah satu kunci dalam meningkatkan minat serta peningkatan prestasi siswa. Penerapan pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) merupakan alternatif strategi dalam proses pembelajaran. Pendekatan TPACK memuat unsur yang diperlukan, yaitu pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan TPACK dalam pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 1 Ponorogo. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu pendekatan TPACK sebagai variabel X dan prestasi siswa sebagai variabel Y.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan dengan mencari data menggunakan instrument angket yang kemudian akan diolah menggunakan aplikasi SPSS. Langkah pertama peneliti mencari populasi yang akan diuji, dalam penelitian ini populasi adalah siswa dan siswi kelas 11 SMA Negeri 1 Ponorogo sejumlah 324 anak. Setelah populasi sudah diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel dengan menggunakan rumus slovin dan diketahui sampel sejumlah 80 anak.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa, dari data yang dianalisis menggunakan analisa regresi linier sederhana menunjukkan hasil $F_{hitung} = 165,387$ dengan tingkat signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai 0,05. Maka kesimpulannya ada pengaruh variabel pendekatan TPACK terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: Pendekatan TPACK, Mata Pelajaran PAI, Prestasi Siswa

ABSTRACT

Wandana, Yoga Prima. 2024. *The Effect of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Approach in PAI Learning on the Achievement of 11th-Grade Students of SMA Negeri 1 Ponorogo.* Thesis. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor: (1) Dr. Syarifan Nurjan, MA (2) Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I.

Learning will be interesting when combined with approaches that are relevant to the times. The existence of technology demands that teachers as educators must always develop to follow the current trend. Integrating learning and technology is one of the strategies for increasing student interest and achievement. Applying the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) approach is an alternative strategy in the learning process. The TPACK approach contains the necessary elements, namely the utilization of technology in learning.

This study aims to determine how much influence the TPACK approach in learning Islamic religious education subjects has on student achievement at SMA Negeri 1 Ponorogo. This study has two variables, namely the TPACK approach as the X variable and student achievement as the Y variable.

The research method used in this study is quantitative. Quantitative research is conducted by finding data using a questionnaire instrument which will then be processed using the SPSS application. The first step is for the researcher to find the population to be tested, in this study the population is students and female students of class 11 SMA Negeri 1 Ponorogo totaling 324 children. After the population has been obtained, the next step is to determine the sample using the Slovin formula and it is known that the sample is 80 children.

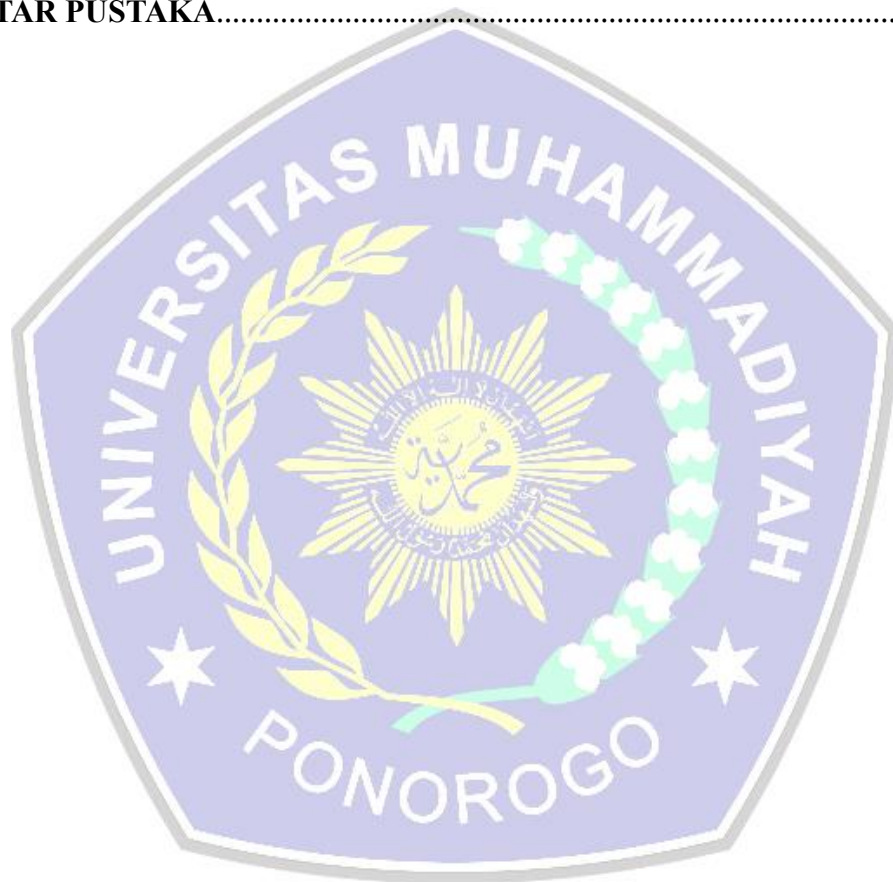
The results of this study found that, from the data analyzed using simple linear regression analysis the results of F count = 165.387 with a significance level of 0.000 less than the value of 0.05. The conclusion is that the TPACK approach variable influences learning achievement.

Keywords: TPACK Approach, PAI Subjects, Student Achievement

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	iii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Fokus Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Hipotesis Penelitian	6
G. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Penelitian Terdahulu	11
B. Kajian Teori	15
C. Framework	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	26
C. Teknik Pengumpulan Data	27
D. Instrumen Penelitian	28

E. Teknik Analisa Data.....	34
F. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
A. Penyajian Data dan Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan dan Temuan.....	50
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu	11
Tabel 3.1 Tabel Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas	31
Tabel 3.3 Rekap Uji Validitas.....	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Pendekatan TPACK.....	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Siswa	34
Tabel 4.1 Hasil Angket Pendekatan TPACK.....	42
Tabel 4.2 Hasil Angket Prestasi Siswa.....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	49
Tabel 4.7 Hasil Koefisien Determinasi	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Frame Work</i>	21
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Pendekatan TPACK.....	63
Lampiran 2 Uji Validitas Prestasi Siswa	71
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Pendekatan TPACK.....	79
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Prestasi Siswa.....	81
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas	83
Lampiran 6 Hasil Uji Linieritas	84
Lampiran 7 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana, Uji Hipotesis (Uji T), Uji koefisien Determinasi.....	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket.....	86
Lampiran 9 Angket Penelitian	87
Lampiran 10 Foto-Foto	91
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	93
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	94

