

**SKRIPSI**

**PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN  
MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN MEDIA BOOKLET  
TERHADAP PERILAKU MENGGOSOK GIGI PADA ANAK USIA  
SEKOLAH DASAR**

di SDN 1 Blembem Kec Jambon Kab. Ponorogo



**Oleh :**

**SETYA WIJAYANI**

**NIM 20631967**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2023/2024**

**SKRIPSI**

**PERBEDAAN EFEKTIFITAS PENDIDIKAN KESEHATAN  
MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN MEDIA BOOKLET  
TERHADAP PERILAKU MENGGOSOK GIGI PADA ANAK USIA  
SEKOLAH DASAR**

di SDN 1 Blimbem Kec Jambon Kab. Ponorogo



**Oleh :**

**SETYA WIJAYANI**

**NIM 20631967**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**2023/2024**

## SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang Pendidikan di Perguruan Tinggi manapun

Ponorogo,  
30 Januari 2024  
Yang Mervataker



Setya Wijayan  
NIM: 20631967

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN  
MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN MEDIA BOOKLET  
TERHADAP PERILAKU MENGGOSOK GIGI PADA ANAK USIA SEKOLAH  
DASAR DI SDN 1 BLEMBEM

Setya Wijayani

Nim 20631967

Telah disetujui untuk diajukan dihadapan Dewan Pengaji Skripsi pada

Tanggal : 21 Juni 2024

Oleh :

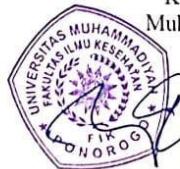
Pembimbing I

Siti Munawaroh, S. Kep., Ners., M.Kep  
NIDN: 0714127901

Pembimbing II

Sri Andayani, S. Kep., Ners., M. Kep  
NIDN: 0711128601

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu  
Kesehatan Universitas  
Muhammadiyah Ponorogo

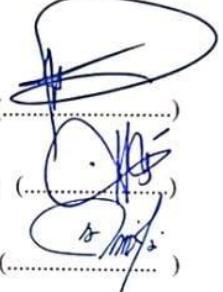
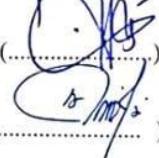
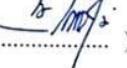


Sulistyo Andarmoyo, S. Kep., Ns., M.Kes., Ph.D  
NIDN: 0715127903

**HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI  
SKRIPSI**

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia  
Penguji Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas  
Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah  
Ponorogo  
Pada Tanggal 18 Juli 2024

**PANITIA PENGUJI**

Ketua : Saiful Nurhidayat, S.Kep.Ns.,M.Kep (.....)  
  
Anggota : 1. Metti Verawati,S.Kep.Ners M. Kes (.....)  
2. Sri Andayani, S.Kep. Ners.,M.Kep (.....)  
  


Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah  
Ponorogo



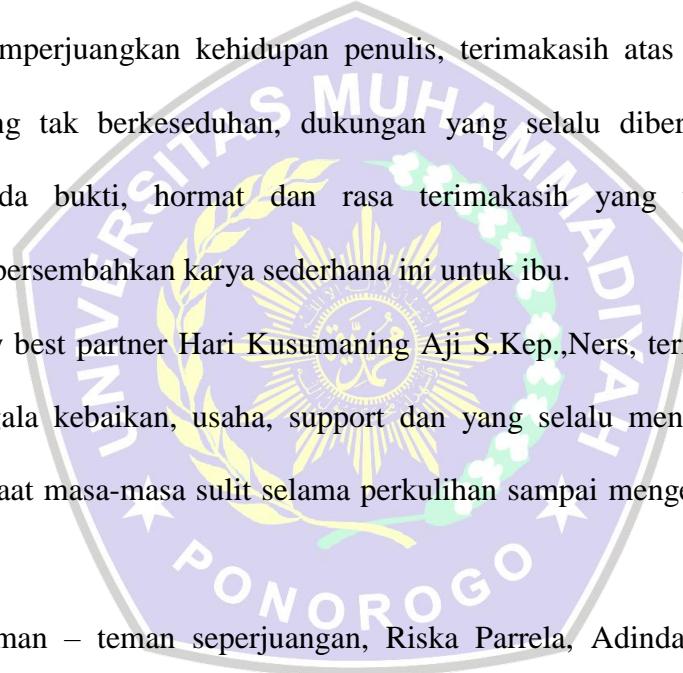
Sulistyo Andarmoto, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D ✓  
NIDN. 0715127903

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayahnya saya dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian dengan judul, "Perbedaan Efektivitas Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Video Animasi dan Media Booklet Terhadap Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah Dasar". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S. Kep) pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Bersamaan ini perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Program Studi S1 Keperawatan.
2. Sulistyo Andarmoyo,S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan ijin dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Siti Munawaroh, S. Kep., Ns., M.Kep, Selaku Ketua Program Studi dan Pembimbing 1 saya ucapakan terimakasih yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir

- 
4. Sri Andayani, S.Kep. Ners.,M.Kep, selaku Pembimbing II saya ucapkan terimakasih yang juga telah banyak membantu memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
  5. Ayah tercinta, Kabul Wijono, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau bisa membiayai penulis hingga sarjana, terimakasih ayah atas kerja keras mu.
  6. Ibu Setyani, wanita hebat yang melahirkan penulis, yang selalu memperjuangkan kehidupan penulis, terimakasih atas limpahan doa yang tak berkeseduan, dukungan yang selalu diberikan. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga kupersembahkan karya sederhana ini untuk ibu.
  7. My best partner Hari Kusumaning Aji S.Kep.,Ners, terima kasih atas segala kebaikan, usaha, support dan yang selalu menemani penulis disaat masa-masa sulit selama perkuliahan sampai mengerjakan skripsi ini.
  8. Teman – teman seperjuangan, Riska Parrela, Adinda Putri Ayuni, Novi Aulia, terimakasih yang selalu berjuang bersama dan saling memberikan semangat.

Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun, selalu diharapkan demikesempurnaan skripsi ini.

Ponorogo, 30 Januari 2024



Setya Wijayani  
NIM: 20631967

## **ABSTRAK**

### **PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN MEDIA BOOKLET TERHADAP PERILAKU MENGGOSOK GIGI PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDN 1 BLEMBEM**

**Oleh :**

**Setya Wijayani**

**20631967**

Kesehatan gigi merupakan hal yang penting dalam kehidupan pada anak usia sekolah dasar khusunya cara menggosok gigi yang benar. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan perilaku adalah memberikan pendidikan kesehatan. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Perbedaan Efektivitas Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Video Animasi dan Media Booklet Terhadap Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah Dasar.

Metode penelitian *quasi experiment dengan two group pretest-postest design*. Populasi dalam sampel ini adalah anak usia sekolah dasar SDN 1 Blembem yang berjumlah 44 responden. Sampling menggunakan *Simple Random Sampling*, mengetahui jumlah sampel menggunakan rumus slovin didapatkan 30 sampel. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test*. Hasil penelitian ini adalah tidak ada perbedaan efektivitas antara media video animasi dan media booklet terhadap perilaku menggosok gigi pada anak. Analisis menggunakan *Independent Sample T-Test* untuk menilai perbedaan efektivitas antara media video animasi dan booklet, diperoleh nilai  $p\text{-value}$   $0,183 > p < 0,05$  berarti tidak ada perbedaan efektivitas yang signifikan antara media video dan booklet akan tetapi terdapat perbedaan rata- rata media video animasi lebih tinggi yaitu 46, 80 sedangkan media booklet 43,73.

Berdasarkan hasil penelitian ini metode video animasi dan booklet sama-sama meningkatkan perilaku menggosok gigi pada anak usia sekolah namun dalam penelitian ini tidak ada perbedaan efektivitas yang signifikan antara metode video animasi dan booklet. Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai metode dalam peningkatan perilaku menggosok gigi yang benar pada anak usia sekolah dasar.

**Kata Kunci : Metode Video Animasi, Metode Booklet, Pendidikan Kesehatan, Perilaku Menggosok Gigi**

## **ABSTRACT**

### **DIFFERENCES IN THE EFFECTIVENESS OF HEALTH EDUCATION USING ANIMATED VIDEO MEDIA AND BOOKLET MEDIA ON TEETH BRUSHING BEHAVIOR IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN AT SDN 1 BLEMBEM**

**By :**

Setya Wijayani

**20631967**

*Dental health is an important thing in the lives of elementary school children, especially the correct way to brush their teeth. One method that can be used to improve behavior is to provide health education. The purpose of this study was to determine the Difference in the Effectiveness of Health Education Using Animated Video Media and Booklet Media on Tooth Brushing Behavior in Elementary School Children.*

*The research method is quasi experiment with two group pretest-posttest design. The population in this sample is elementary school children of SDN 1 Blembem totaling 44 respondents. Sampling using Simple Random Sampling, knowing the number of samples using the Slovin formula obtained 30 samples. Data analysis using the Independent Sample T-Test. The results of this study are that there is no difference in effectiveness between animated video media and booklet media on tooth brushing behavior in children. Analysis using the Independent Sample T-Test to assess the difference in effectiveness between animated video media and booklets, obtained a p-value of  $0.183 > p 0.05$  meaning there is no significant difference in effectiveness between video media and booklets but there is a difference in the average animated video media is higher, namely 46.80 while the booklet media is 43.73.*

*Based on the results of this study, the animated video and booklet methods both increase tooth brushing behavior in school-age children, but in this study there was no significant difference in effectiveness between the animated video and booklet methods. It is hoped that this study can be used as a method in increasing correct tooth brushing behavior in elementary school-age children.*

**Keywords:** *Animation Video Method, Booklet Method, Health Education, Tooth Brushing Behavior*

## DAFTAR ISI

Sampul Depan .....	i
Sampun Dalam .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Lembar Persetujuan .....	iv
Lembar Pernyataan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Abstrak .....	vii
Daftar Isi .....	x
Daftar Table .....	xv
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Daftar Singkatan .....	xviii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Pendahuluan.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Keaslian Penelitian.....	8

## **BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Konsep Pendidikan Kesehatan .....	14
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kesehatan .....	14
2.1.2. Tujuan Pendidikan Kesehatan .....	14
2.1.3 Ruang Lingkup pendidikan Kesehatan .....	15
2.1.4 Metode dan Media Pendidikan Kesehatan .....	16
2.1.5 Media Pendidikan Kesehatan .....	19
2. 1.6 Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Kesehatan .....	19
2.2 Konsep Teori Menggosok Gigi.....	20
2.2.1 Pengertian Menggosok Gigi .....	20
2.2.2 Cara Menggosok Gigi.....	20
2.2.3 Teknik atau Metode Menggosok Gigi .....	22
2.2.4 Frekuensi dan Waktu Menggosok Gigi .....	23
2.2.5. Manfaat Menggosok Gigi .....	24
2.2.6. Dampak Akibat Tidak Menggosok Gigi.....	25
2.2.7 Faktor Yang Mempengaruhi Kebersihan Gigi .....	25
2.3 Konsep Teori Media Video.....	26
2.3.1 Pengertian Media Video Animasi.....	26
2.3.2 Manfaat Menggunakan Media Video Animasi.....	26
2.3.3 Kelebihan Video Animasi .....	27
2.3.4. Kekurangan Video Animasi .....	37
2.4 Konsep Teori Media Booklet .....	28
2.4.1 Pengertian Media Booklet .....	28
2.4. 2 Manfaat Menggunakan Media Booklet.....	29

2.4.3 Kelebihan Media Booklet.....	29
2.4.4 Kekurangan Media Booklet .....	30
2.5 Konsep Anak Usia Sekolah Dasar .....	30
2.6 Konsep Perilaku .....	31
2.6.1 Pengertian Perilaku .....	31
2.6. 2 Bentuk - bentuk Perilaku.....	31
2.6.3 Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku .....	31
2.6.4 Faktor Domain Perilaku .....	32
2.7 Konsep Kebersihan Gigi dan Mulut.....	35
2.8 Kerangka Teori.....	35
<b>BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b>	
3.1 Kerangka Konseptual .....	38
3.2 Hipotesa Penelitian.....	39
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN</b>	
4.1 Desain Penelitian.....	40
4.2 Kerangka Operasional.....	40
4.3 Populasi, Sampel,Kriteria,Sampling .....	42
4.3.1 Populasi .....	42
4.3.2 Sampel.....	42
4.3.3. Sampling.....	43
4.4. Variabel penelitian .....	44
4.4.1 Identifikasi Variable .....	44
4.4. 2 Definisi Variable .....	44
4.5 Instrumen penelitian.....	45

4.6 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
4.6.1 Lokasi Penelitian .....	46
4.6.2 Waktu Penelitian .....	46
4.7 Prosedur Pengumpulan Data dan Analisa data (Termasuk Uji Validitas dan Reliabilitas) .....	46
4.7.1 Prosedur Pengumpulan Data .....	46
4.7.2 Uji Validitas .....	48
4.7.3 Uji Reliabilitas .....	49
4.7.4 Teknik Pengolahan Data .....	49
4.7.5 Anlisa Data.....	51
4.8 Etika Penelitian .....	53
4.9 Uji Etik .....	54
4.10 Keterbatasan Penulis .....	55
<b>BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
5.1 Gambaran Lokasi .....	56
5.2 Hasil Penelitian .....	57
5.3.1. Data Umum .....	57
5.3.2. Data Khusus .....	59
5.3 Pembahasan .....	62
5.3.1 Tingkat Perilaku Pada Anak Sekolah Dasar Sebelum Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggosok Gigi Menggunakan Media Booklet dan Video Animasi .....	62
5.3.2 Tingkat Perilaku Pada Anak Sekolah Dasar Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggosok Gigi Menggunakan Media	

Booklet dan Video Animasi .....	66
5.3.3. Efektivitas Pendidikan Kesehatan Menggosok Gigi	
Menggunakan Media Booklet dan Media Video Animasi	
Terhadap Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah	
Dasar .....	68
<b>BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1. Kesimpulan .....	73
6.2. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> 76	
Lampiran .....	86



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Definisi Operasional .....	44
Tabel 5.1	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia Pada Anak Usia Sekolah Dasar, bulan April 2024.....	57
Tabel 5.2	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Anak Usia Sekolah Dasar, bulan April 2024 .....	57
Tabel 5.3	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sumber Informasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar, bulan April 2024 .....	58
Tabel 5.4	Tingkat Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Kelas 5 dan 6 Sebelum Diberikan Intervensi Dengan Media Video Animasi dan Media Booklet, bulan April 2024.....	59
Tabel 5.5	Tingkat Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Kelas 5 dan 6 Sesudah Diberikan Intervensi Dengan Media Video Animasi dan Media Booklet, bulan April 2024 .....	60
Tabel 5.6	Hasil <i>Uji Stastistics Paired T-Test</i> Tingkat Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Diberikan Intervensi Media Video Animasi, bulan April 2024.....	60
Tabel 5.7	Hasil <i>Uji Stastistics Paired T-Test</i> Tingkat Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Diberikan Intervensi Media Booklet, bulan April 2024 .....	61
Tabel 5.8	Hasil <i>Uji Independent Sample T-Test</i> Perbedaan Efektivitas Pendidikan Kesehatan Menggosok Gigi Antara Media Video Animasi dan Media Bookklet Terhadap Perilaku Menggosok Gigi, bulan April 2024 .....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	37
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual dan Hipotesis.....	38
Gambar 4.1 Kerangka Operasional.....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Jadwal Kegiatan.....	81
Lampiran 3 Penjelasan Penelitian.....	82
Lampiran 4 <i>Informed Consent</i> .....	83
Lampiran 5 Lembar Kuesioner.....	84
Lampiran 6 Lembar Observasi .....	86
Lampiran 7 Standar Operasional Prosedur Menggosok Gigi.....	88
Lampiran 8 Satuan Acara Penyuluhan.....	90
Lampiran 9 Materi Penyuluhan Menggosok gigi yang baik dan benar.....	93
Lampiran 10 Script Media Video Animasi Cara Menggosok Gigi .....	94
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	95
Lampiran 12 Raw Data .....	96
Lampiran 13 Data Tabulasi Media Booklet.....	97
Lampiran 14 Data Tabulasi Media Video Animasi .....	98
Lampiran 15 Data Tabulasi Silang .....	99
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas Data.....	100
Lampiran 17 Output Paired T-Test.....	101
Lampiran 18 Output Independent Sample T- Test.....	103
Lampiran 19 Surat Layak Etik .....	106
Lampiran 20 Kegiatan Pembimbingan .....	107
Lampiran 21 Media Booklet.....	112
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian .....	116
Lampiran 23 Surat Plagiasi .....	120

## **DAFTAR SINGKATAN**

Kemenkes RI	: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia
WHO	: <i>World Health Organization</i>
Riskesdas	: Riset Kesehatan Dasar
SPSS	: <i>Statistical Package For The Social Sciences</i>

