

**IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI
SMK NEGERI 2 PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan
Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:
Amelia Putri Adiana
NIM: 20112318

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2024**

**IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI
SMK NEGERI 2 PONOROGO**



SKRIPSI

**Diajukan
Kepada Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S-1)
Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

Amelia Putri Adiana

NIM: 20112318

Pembimbing:

- 1. Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I**
- 2. Azid Syukroni, M.Pd.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

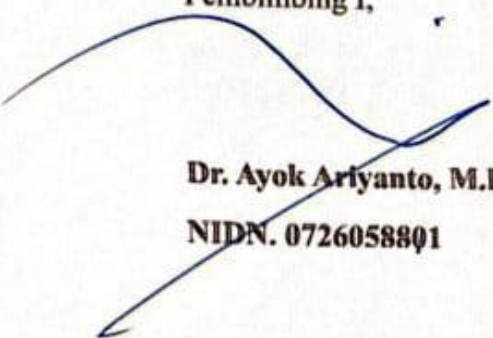
2024

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Amelia Putri Adiana (20112318) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 18 Juli 2024

Pembimbing I,

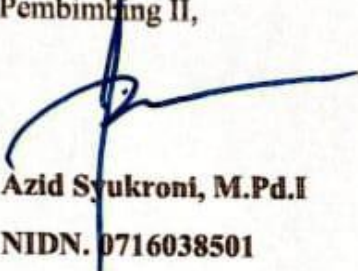


Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I

NIDN. 0726058801

Ponorogo, 18 Juli 2024

Pembimbing II,



Azid Syukroni, M.Pd.I

NIDN. 0716038501

Ponorogo, 18 Juli 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

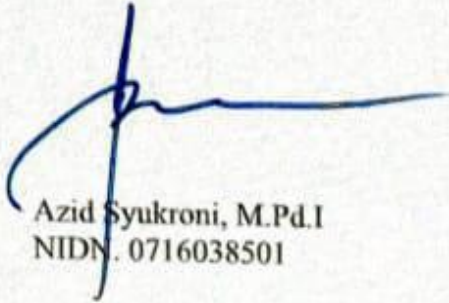


Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I

NIDN. 0713018806

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 Juli 2024



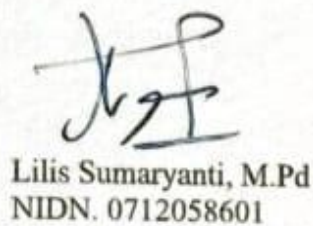
Azid Syukroni, M.Pd.I
NIDN. 0716038501

Ketua Penguji



Dr. Nurul Iman, M.H.I
NIDN. 0704027201

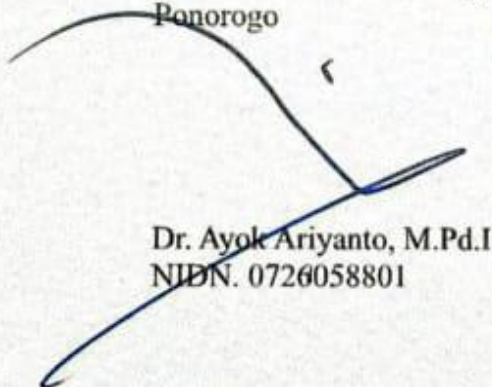
Penguji I



Lilis Sumaryanti, M.Pd
NIDN. 0712058601

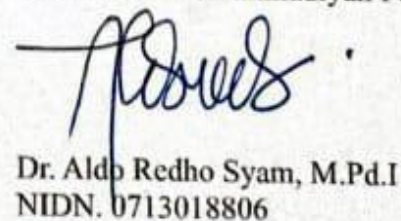
Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Ponorogo



Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I
NIDN. 0726058801

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan
Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I
NIDN. 0713018806

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amelia Putri Adiana
NIM : 20112318
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul:

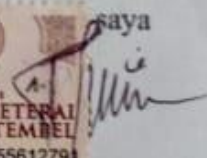
Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Pai Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Ponorogo

Adalah hasil karya saya sendiri, bukan “duplikasi” karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggungjawab dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 18 Juli 2024

saya

Amelia Putri Adiana
NIM. 20112318



MOTTO

وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان واتقوا الله ان الله شديد العقاب

Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong kamu dalam berbuat dosa dan bermusuhan. Bertaqwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat berat siksanya.
(QS.Al-Maidah ayat 2)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dialah sang revolusioner sejati urusan Allah sebagai Rahmat bagi alam semesta. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa Syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Ponorogo** sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas layanan, fasilitas, dan kesempatan yang diberikan selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus Pembimbing I. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas layanan dan fasilitas selama menempuh

jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas fasilitas dan layanan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Azid Syukroni, M.Pd.I selaku pembimbing II dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas ilmu, fasilitas dan layanan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1).
6. Bapak Ahmad Ansor Ridwani, S.Pd, selaku guru PAI di SMK Negeri 2 Ponorogo dan pihak yang terkait. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas ilmu dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Cinta pertama saya, Bapak Suyadi. Seseorang yang sangat berharga di hidup saya. Seseorang yang selalu menjadi penyemangat di hidup saya sebagai sandaran yang kuat dari kerasnya dunia. Seseorang yang tiada henti nya memberikan motivasi dan tauladan kepada saya. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih sudah menjadi *support system* terbaik untuk saya, dan terimakasih untuk semua doa dan dukungan ayah hingga saya bisa bertahan sampai dititik ini.

8. Pintu surgaku wanita tanpa gelar yang memiliki hati berlian, Ibu Siti Samiyah. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan, semangat, dan limpahan doa yang tak berkesudahan, wanita yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan juga motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo terimakasih telah membersamai peneliti selama 4 tahun semoga kita dipertemukan kembali dalam versi terbaik kita masing-masing.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Amelia Putri Adiana. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya dengan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, puti. Aapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Ponorogo, 18 Juli 2024

Peneliti,

Amelia Putri Adiana
NIM. 20112318

DAFTAR ISI

NOTA PERSETUJUAN MUNAQOSYAH	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	8
1. Metode Tutor Sebaya	8
2. Pendidikan Agama Islam	8
3. Motivasi Belajar	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Penelitian Terdahulu.....	10

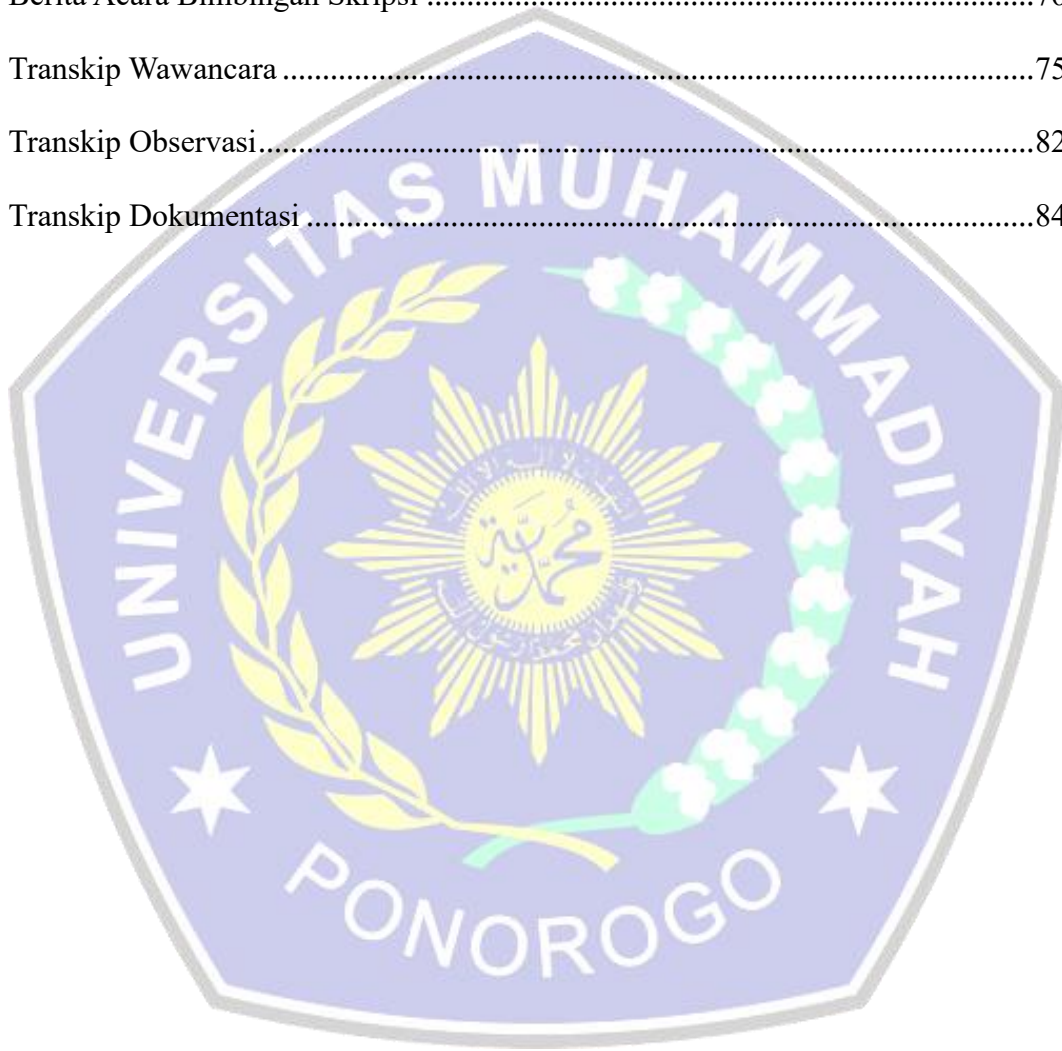
B. Kajian Metode Tutor Sebaya.....	15
C. Kajian Motivasi Belajar	20
D. Kajian Pembelajaran PAI	25
E. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
F. Kehadiran Peneliti di Lapangan	34
G. Lokasi Penelitian.....	34
H. Data dan Sumber Data	35
I. Teknik Pengumpulan Data	36
J. Teknik Analisis Data	38
K. Pengecekan Keabsahan Data.....	39
L. Tahap-Tahap Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Paparan Data dan Analisis Data	44
1. Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI.....	44
2. Hasil Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI.....	51
B. Analisis dan Pembahasan.....	54
1. Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI	54
2. Hasil Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI....	60
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Nilai Siswa	73
Surat Izin Penelitian	74
Surat Keterangan Bebas Plagiasi	75
Berita Acara Bimbingan Skripsi	76
Transkrip Wawancara	75
Transkrip Observasi.....	82
Transkrip Dokumentasi	84



ABSTRAK

Amelia Putri Adiana. 2024. Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Ponorogo. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Pembimbing (I) Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I, dan pembimbing (II) Azid Syukroni, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Tutor Sebaya, Motivasi Belajar, Pembelajaran PAI

Sebagian besar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam metode pengajaran yang umumnya didominasi dengan metode ceramah sebagai pendekatan dalam pembelajaran. Tidak dapat disangkal bahwa metode ceramah ini cenderung meminimalisir siswa peran aktif siswa dalam pembelajaran, sehingga kemampuan berfikir sering kali terlambat. penggunaan metode ceramah ini dapat menyebabkan siswa merasa bosan, sehingga metode ini dianggap kurang efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode tutor sebaya pada pembelajaran PAI dan juga untuk mengetahui hasil implementasi metode tutor sebaya dalam proses pembelajaran PAI terhadap motivasi siswa di SMKN 2 Ponorogo.

Pendekatan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan cara penelitian yang memberikan penemuan yang tidak didapatkan atas pelaksanaan teknik. Metode ini lebih fokus pada pemahaman mendalam, aspek kontekstual, dan dimensi non-numerik daripada sekedar mengandalkan data angka atau statistic. Metode tutor sebaya memiliki imbas pada peningkatan motivasi belajar siswa berupa semangat dalam menerima materi dan rasa percaya diri yang meningkat serta peningkatan nilai mata pelajaran pendidikan agama islam.

Implementasi metode tutor sebaya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tentunya sudah melalui pertimbangan yang matang dengan memperhatikan beberapa aspek diantaranya aspek pemilihan tutor dan juga aspek kondisi belajar peserta didik. maka dari itu penggunaan metode tutor sebaya memiliki tingkat keberhasilan yang relatif baik. Meningkatnya semangat siswa saat proses pembelajaran karena siswa merasa yang memberikan ilmu adalah rekan sejawat dimana terjadi kontak emosional antar siswa untuk menarik minat siswa lain kepada materi yang disampaikan, kemudian adanya peningkatan dalam rasa percaya diri siswa atas ditunjuknya siswa sebagai tutor yang berarti memiliki kompetensi khusus dan penyampain materi didepan rekan sejawat maka rasa percaya diri siswa meningkat yang berimbas pada hasil evaluasi belajar atau ulangan yang diselenggarakan oleh guru menunjukkan peningkatan nilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Ponorogo.

ABSTRACT

Amelia Putri Adiana. 2024. Implementation of the Peer Tutor Method in PAI Learning to Increase Student Learning Motivation at SMKN 2 Ponorogo. Islamic education study program. Faculty of Islamic Religion. Supervisor (I) Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I, and supervisor (II) Azid Syukroni, M.Pd.I.

Keywords: Peer Tutor Method, Learning Motivation, PAI Learning

In most Islamic Religious Education lessons, the teaching method is generally dominated by the lecture method as an approach to learning. It cannot be denied that this lecture method tends to minimize students' active role in learning, so that their thinking skills are often delayed. Using this lecture method can cause students to feel bored, so this method is considered less effective. The aim of this research is to determine the implementation of the peer tutoring method in PAI learning and also to determine the results of implementing the peer tutoring method in the PAI learning process on student motivation at SMKN 2 Ponorogo.

This time the researcher used a qualitative approach. Qualitative research is a method of research that provides discoveries that cannot be obtained from the implementation of techniques. This method focuses more on in-depth understanding, contextual aspects, and non-numerical dimensions rather than just relying on numerical or statistical data. The peer tutoring method has an impact on increasing students' learning motivation in the form of enthusiasm in receiving the material and increased self-confidence as well as increasing grades in Islamic religious education subjects.

The implementation of the peer tutoring method in Islamic Religious Education subjects has of course gone through careful consideration of the various backgrounds and characters of students, therefore the use of the peer tutoring method has a relatively good success rate. The enthusiasm of students increases during the learning process because students feel that they are providing knowledge. is peer-to-peer where there is emotional contact between students to attract other students' interest in the material being presented, then there is an increase in students' self-confidence due to the appointment of students as tutors which means having special competence and delivering the material in front of their peers, so students' self-confidence increases which This has an impact on the results of learning evaluations or tests held by teachers showing an increase in grades in the Islamic Religious Education subject at SMK Negeri 2 Ponorogo.