

**ANALISIS PERBEDAAN KECEMASAN MATEMATIKA SISWA DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS BERDASARKAN GAYA
KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* (FD) DAN *FIELD INDEPENDENT* (FI)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

CINTIA OKTAVIA SARI

NIM. 21322026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

**ANALISIS PERBEDAAN KECEMASAN MATEMATIKA SISWA DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS BERDASARKAN GAYA
KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* (FD) DAN *FIELD INDEPENDENT* (FI)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



CINTIA OKTAVIA SARI

NIM. 21322026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Cintia Oktavia Sari

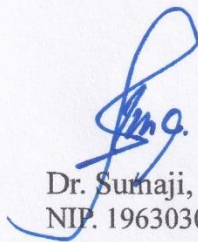
NIM : 21322026

Judul : Analisis Perbedaan Kecemasan Matematika Siswa dalam
Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif
Field Dependent (FD) dan *Field Independent* (FI)

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian
skripsi.

Ponorogo, 4 Juli 2025

Pembimbing I,



Dr. Sumaji, M.Pd.
NIP. 19630303 199103 1003

Pembimbing II,



Arta Ekayanti, M.Sc.
NIK. 19910118 202109 13

LEMBAR PENGESAHAN

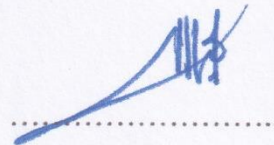
Skripsi oleh : Cintia Oktavia Sari

NIM : 21322026

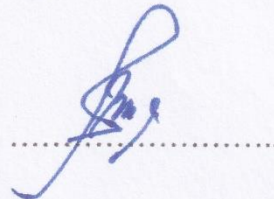
Judul Analisis Perbedaan Kecemasan Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI) telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, pada hari Jumat tanggal 25 Juli 2025

Tim Penguji,

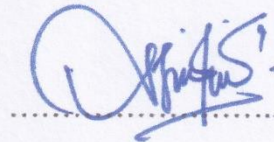
Uki Suhendar, M.Pd
NIK. 19901029 202109 13



Dr. Sumaji, M.Pd.
NIP. 19630303 199103 1003



Dr. Arta Ekayanti, M.Sc.
NIK. 19910118 202109 13

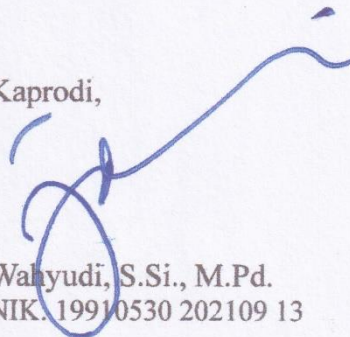


Mengetahui,
Dekan,



Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIK. 19901217 202109 12

Kaprodi,



Wahyudi, S.Si., M.Pd.
NIK. 19910530 202109 13

ABSTRAK

Cintia Oktavia Sari. Analisis Perbedaan Kecemasan Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI). Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Dr. Sumaji, M.Pd., Pembimbing 2 Dr. Arta Ekayanti, M.Sc.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk: (1) menganalisis tingkat kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematis berdasarkan gaya kognitif *Field Dependent* (FD), (2) menganalisis tingkat kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematis berdasarkan gaya kognitif *Field Independent* (FI), dan (3) mengetahui perbedaan kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematis berdasarkan gaya kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang dilakukan di SMP Negeri 2 Babadan, dengan subjek utama kelas VII-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes gaya kognitif dengan menggunakan GEFT, tes penyelesaian masalah matematis, dan wawancara. Sumber data yang diperoleh merupakan hasil dari tes gaya kognitif (GEFT), hasil dari tes penyelesaian masalah, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif FD cenderung mengalami kecemasan matematika pada kategori berat, yang dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti ketergantungan pada lingkungan sosial. Serta faktor internal berupa rendahnya kepercayaan diri dan kesulitan memahami konsep. Sebaliknya, siswa dengan gaya kognitif FI mengalami kecemasan pada kategori ringan hingga sedang, yang dipicu oleh faktor internal seperti kesulitan dalam mengingat langkah penyelesaian, namun diimbangi dengan kemampuan kontrol diri yang baik. Secara umum, siswa FI lebih mampu menyelesaikan masalah matematis secara sistematis dan percaya diri dibandingkan siswa FD yang cenderung bergantung pada bantuan eksternal dan mengalami kesulitan mengorganisasi informasi. Temuan ini menegaskan bahwa gaya kognitif berpengaruh terhadap perbedaan tingkat kecemasan serta kemampuan siswa dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah matematika.

Kata kunci: Kecemasan matematika, gaya kognitif, *Field Dependent* (FD), *Field Independent* (FI), penyelesaian masalah matematis.

ABSTRACT

Cintia Oktavia Sari. Analysis of Differences in Students' Mathematics Anxiety in Solving Mathematical Problems Based on Field Dependent and Field Independent Cognitive Styles. Thesis. Departement of Mathematics Education, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisor 1 Dr. Sumaji, M.Pd., Advisor 2 Dr. Arta Ekayanti, M.Sc.

This study aims to: (1) analyze the level of mathematics anxiety experienced by students with a Field Dependent (FD) cognitive style in solving mathematical problems; (2) analyze the level of mathematics anxiety in students with a Field Independent (FI) cognitive style; and (3) determine the differences in mathematics anxiety between students with FD and FI cognitive styles when solving mathematical problems.

This research employed a qualitative approach and was conducted at SMP Negeri 2 Babadan, with the primary subjects being students from class VII-A. Data collection techniques included a cognitive style test using the Group Embedded Figures Test (GEFT), a mathematical problem-solving test, and interviews. The data sources consisted of GEFT results, problem-solving test results, and interview transcripts. Data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that students with a Field Dependent (FD) cognitive style tended to experience high levels of mathematics anxiety, influenced by external factors such as reliance on social environments, and internal factors such as low self-confidence and difficulty in understanding mathematical concepts. In contrast, students with a Field Independent (FI) cognitive style experienced mild to moderate levels of anxiety, mainly due to internal challenges such as difficulty recalling solution steps, but were supported by effective self-regulation strategies. Overall, FI students demonstrated a stronger ability to solve mathematical problems systematically and confidently compared to FD students, who relied more on external support and struggled to organize complex information. These findings confirm that cognitive style plays a significant role in shaping students' levels of anxiety and their ability to face and solve mathematical problems.

Keywords: Mathematics anxiety, cognitive style, Field Dependent (FD), Field Independent (FI), mathematical problem solving.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Cintia Oktavia Sari

NIM mahasiswa : 21322026

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 4 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Cintia Oktavia Sari
NIM. 21322026

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Perbedaan Kecemasan Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Perjalanan panjang yang penulis lalui dalam menyelesaikan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Sutrisno, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta staf.
3. Kaprodi Pendidikan Matematika, Bapak Wahyudi, S.Si., M.Pd., dan seluruh dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi selama masa perkuliahan.
4. Dr. Sumaji, M.Pd. dan Dr. Arta Ekayanti, M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepala sekolah, guru, staf, dan siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Babadan yang telah berkenan memberikan izin, dukungan, dan kerja sama selama proses penelitian ini berlangsung.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nur Bawani dan Almh. Ibu Siti Aminah, yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, dukungan, serta doa yang tiada henti sepanjang perjalanan ini. Terima kasih atas keyakinan bahwa putri kalian mampu bertahan, bahkan di tengah badai yang paling berat. Terima kasih telah menjadi rumah terbaik untuk kembali, tempat di mana kekuatan dan ketulusan selalu penulis temukan.

7. Kakak-kakak tersayang, Ferika Candra Setiyawan dan Nur Ainy Rosyidah, serta keponakan tercinta Annahiza Shazfa Ziya, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo Angkatan 2021 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, serta semangat yang senantiasa menguatkan selama masa perkuliahan. Semoga kebersamaan ini menjadi kenangan berharga yang terus hidup dalam ingatan, dan semoga kesuksesan senantiasa menyertai setiap langkah kita di masa depan.
9. Sahabat-sahabat terbaik yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, dan memberikan semangat di saat penulis berada dalam titik terendah. Kehadiran dan dukungan kalian merupakan bagian berharga yang turut mengantarkan penulis hingga tahap ini.
10. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada diri sendiri, Cintia Oktavia Sari, untuk setiap air mata yang tak terlihat dan usaha yang tak terdengar. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah meskipun kerap diselimuti keraguan. Semoga capaian ini menjadi pengingat bahwa diri ini layak untuk merasa bangga dan layak untuk terus bermimpi lebih tinggi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan seluruh pihak yang membutuhkannya.

Ponorogo, 4 Juli 2025



Cintia Oktavia Sari

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Kecemasan Matematika	8
2.1.2 Penyelesaian Masalah Matematis	13
2.1.3 Gaya Kognitif.....	17
2.1.4 Hubungan Kecemasan Matematika dengan Gaya Kognitif.....	20
2.2 Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Kehadiran Peneliti.....	24
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.4 Subjek Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pemilihan Subjek Penelitian	26
3.6 Sumber Data.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8 Teknik Analisis Data	29
3.9 Uji Keabsahan Data.....	31
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.2 Pembahasan.....	45
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kecemasan Matematika.....	9
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3. Kriteria Hasil Tes GEFT.....	28
Tabel 4. Kualifikasi Kemampuan Penyelesaian Masalah	29
Tabel 5. Hasil Group Embedded Figures Test (GEFT).....	32
Tabel 6. Hasil Indentifikasi Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis	34
Tabel 7. Subjek Wawancara	35



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Kerangka Berpikir	23
Diagram 2. Teknik Pemilihan Subjek Penelitian	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian.....	63
a. Surat Izin Penelitian.....	63
b. Surat Keterangan Penelitian.....	64
c. Surat Permohonan Validasi Ahli 1.....	65
d. Surat Permohonan Validasi Ahli 2.....	66
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	67
a. Instrumen <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	67
b. Kunci Jawaban <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	79
c. Instrumen Tes Penyelesaian Masalah Matematis.....	83
d. Pedoman Wawancara Kecemasan Matematika.....	89
Lampiran 3. Validasi Instrumen Penelitian.....	91
a. Validasi Instrumen Tes Masalah Matematis Ahli 1.....	91
b. Validasi Instrumen Tes Masalah Matematis Ahli 2.....	94
Lampiran 4. Hasil Penelitian.....	97
a. Daftar Nama Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 2 Babadan.....	97
b. Hasil <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	98
c. Hasil Tes Penyelesaian Masalah Matematis.....	99
d. Transkrip Wawancara Kecemasan Matematika.....	100
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	113

