

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP
KEMAMPUAN NUMERASI SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Matematika



Oleh:

HASANAH AHLAQUL KARIMAH

NIM. 21322025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP
KEMAMPUAN NUMERASI SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Matematika



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Hasanah Ahlaqul Karimah

NIM : 21322025

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Numerasi Siswa

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 7 Juli 2025

Pembimbing I,



Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

Pembimbing II,



Uki Suhendar, S.Pd., M.Pd.

NIK. 19901029 202109 13

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Hasanah Ahlaqul Karimah

NIM : 21322025

Judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Numerasi Siswa** telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, pada hari Rabu tanggal 23 Juli 2025.

Tim Penguji,

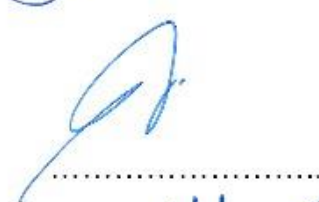
Dr. Sumaji, M.Pd.

NIP. 19630303 199103 1003



Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12



Uki Suhendar, S.Pd., M.Pd.

NIK. 19901029 202109 13



Mengetahui,

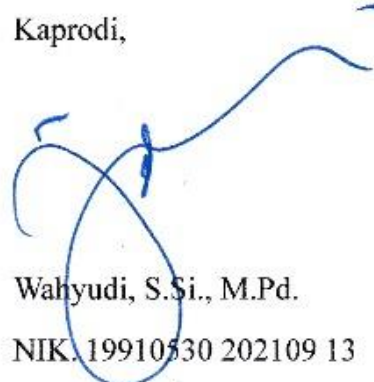
Dekan,



Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd.

NIK. 19901217 202109 12

Kaprodi,



Wahyudi, S.Si., M.Pd.

NIK. 19910530 202109 13

ABSTRAK

Hasanah Ahlaqul Karimah. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Drs. Jumadi, M.Pd., Pembimbing 2 Uki Suhendar, S.Pd., M.Pd.

Kemampuan numerasi siswa di SMPN 1 Bungkal masih rendah. Padahal, kemampuan numerasi merupakan kemampuan esensial yang perlu dikuasai oleh siswa, mengingat peran strategisnya dalam membantu siswa merumuskan solusi atas beragam persoalan matematis dalam kehidupan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan numerasi siswa kelas VIII SMPN 1 Bungkal.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen *posttest only control design*. Tempat penelitian di SMPN 1 Bungkal, dengan populasi mencakup seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Bungkal yang terdiri dari enam kelas. Dari enam kelas tersebut, kelas VIII E dan VIII F terpilih secara acak sebagai sampel menggunakan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, angket, dan tes. Sementara itu, instrumen yang digunakan adalah rapor, lembar angket validasi modul ajar, LKPD, dan soal tes, serta soal tes kemampuan numerasi. Teknik analisis data untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran CPS terhadap kemampuan numerasi siswa adalah uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,76, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 76,72. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*), yaitu 0,000 kurang dari 0,05. Kesimpulan dari penelitian ini, yaitu terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran CPS terhadap kemampuan numerasi siswa kelas VIII SMPN 1 Bungkal. Oleh karena itu, disarankan agar guru menerapkan model CPS dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa, terutama pada materi yang bersifat kontekstual dan aplikatif.

Kata Kunci: *Creative Problem Solving*, kemampuan numerasi.

ABSTRACT

Hasanah Ahlaqul Karimah. The Effect of Applying the Creative Problem Solving Learning Model on Students' Numeracy Skills. Thesis. Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisor 1 Drs. Jumadi, M.Pd., Advisor 2 Uki Suhendar, S.Pd., M.Pd.

Students' numeracy skills at SMPN 1 Bungkal remain low. In fact, numeracy is an essential skill that students need to master, considering its strategic role in helping them formulate solutions to various mathematical problems in real-life contexts. This study aims to determine whether there is an effect of implementing the Creative Problem Solving (CPS) learning model on the numeracy skills of eighth-grade students at SMPN 1 Bungkal.

This research is a quantitative study with an experimental type using a posttest-only control group design. The study was conducted at SMPN 1 Bungkal with a population consisting of all eighth-grade students, divided into six classes. Among these, classes VIII E and VIII F were randomly selected as samples using cluster random sampling. Data collection techniques used in this study included documentation, questionnaires, and tests. The research instruments consisted of student report cards, validation sheets for teaching modules, student worksheets (LKPD), test questions, and numeracy test items. Data analysis to examine the effect of the CPS model on students' numeracy skills was performed using the independent sample t-test.

The results showed that the average posttest score of students in the experimental class was 82.76, higher than that of the control class, which was 76.72. Based on hypothesis testing, the significance value (2-tailed) was 0.000, which is less than 0.05. The conclusion of this study is that the implementation of the CPS learning model has an effect on the numeracy skills of eighth-grade students at SMPN 1 Bungkal. Therefore, it is recommended that teachers apply the CPS model in mathematics learning to improve students' numeracy skills, especially in contextual and applicable material.

Keywords: Creative Problem Solving, numeracy skills.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Hasanah Ahlaqul Karimah

NIM mahasiswa : 21322025

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Hasanah Ahlaqul Karimah

NIM. 21322025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Dzat Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Pertama-tama, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri atas keteguhan hati dalam menghadapi berbagai rintangan, serta tidak menyerah dalam menjalani proses panjang ini. Tidak ada keberhasilan yang diraih tanpa perjuangan. Oleh karena itu, penulis mengapresiasi setiap upaya, doa, dan semangat yang telah diberikan diri sendiri untuk terus melangkah maju.

Kedua, penulis menyampaikan rasa syukur yang setulusnya atas kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Seluruh proses akademik yang dijalani tentu tidak lepas dari dukungan, doa, serta kasih sayang dari berbagai pihak yang menjadi sumber kekuatan selama ini. Oleh karena itu, skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh ketulusan kepada:

1. **Bapak Tri Andoko dan Ibu Tumi tercinta**, yang selalu hadir dalam setiap doa, peluh, dan pengorbanan. Terima kasih atas cinta yang tak pernah padam, keikhlasan dalam mendukung, dan kesabaran dalam membesarkan.
2. **Saudara-saudaraku dan sahabat-sahabat seperjuangan**, yang senantiasa menemani dalam suka dan duka, menjadi penguat saat semangat melemah, serta berbagi tawa dalam setiap langkah perjalanan ini.
3. **Dosen pembimbing dan seluruh dosen di program studi**, yang telah membimbing, mengajar, dan memberikan ilmu serta nasihat yang sangat berharga selama masa studi.
4. **Almamater tercinta**, tempat di mana impian ditumbuhkan, harapan disemai, dan tekad dipertajam.

Sebagai penutup, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada seluruh pihak yang telah disebutkan di atas dengan harapan karya ini dapat memberikan manfaat bagi diri penulis sendiri, keluarga, serta para pembaca.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Numerasi Siswa”. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah SWT berikan kepada Rasulullah SAW dan para pengikutnya sampai akhir zaman. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Jumadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi pertama dan Ibu Uki Suhendar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Wahyudi, S.Si., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika serta bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dr. Sumaji, M.Pd., dan Ibu Dra. Wiwik Yuli Lestari selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.

5. Bapak Riduwan, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Bungkal yang telah memberikan izin, kesempatan, dan kerjasama sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 1 Bungkal atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasama sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
7. Bapak dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis menyelesaikan studi.
8. Teman-teman terbaik saya, yaitu Hananda Luthfi Juwariyah, Kaneisya Hokia Alfitri, Shintya Ayu Setyawati, Binti Rohani, Nabilla Amanda Firdaus, Adinda Kusuma Wardani, Novea Resadi Rahmadanti, Cintia Oktavia Sari, serta seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2021, yang selalu membantu selama menempuh perkuliahan, memberikan motivasi, kebersamaan, dan kekompakan selama masa kuliah.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan kepada berbagai pihak tersebut. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan pada masa yang akan datang. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Ponorogo, 15 Juli 2025



Hasanah Ahlaqul Karimah

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Definisi Istilah	5
1.7 Manfaat Penelitian.....	6
1.7.1 Manfaat Teoretis	6
1.7.2 Manfaat Praktis	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Kemampuan Numerasi.....	8
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	11
2.1.3 Model Pembelajaran Konvensional	15
2.1.4 Implementasi Model Pembelajaran CPS untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Pikir	20
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.3.1 Populasi.....	24
3.3.2 Sampel.....	25
3.4 Variabel Penelitian	26
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	27

3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	29
3.6.1 Uji Validitas	29
3.6.2 Uji Reliabilitas	31
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.7.1 Uji Prasyarat.....	32
3.7.2 Uji Hipotesis	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	35
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	37
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa.....	38
4.2 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	39
4.2.1 Hasil Uji Prasyarat Data Kemampuan Numerasi Siswa	39
4.2.2 Hasil Uji Hipotesis Data Kemampuan Numerasi Siswa	40
4.3 Pembahasan	41
4.4 Keterbatasan Penelitian	45
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Numerasi	10
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kriteria Skor Validitas Ahli	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Modul Ajar	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Numerasi.....	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Numerasi.....	38
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Numerasi Siswa	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Numerasi Siswa.....	40
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Numerasi.....	37
---	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Kerangka Pikir	22
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SURAT-SURAT PENELITIAN	55
a. Surat ijin penelitian	56
b. Surat keterangan penelitian	57
c. Surat permohonan validasi instrumen modul ajar	58
d. Surat permohonan validasi instrumen soal tes	60
LAMPIRAN 2. PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	62
a. Modul ajar kelas eksperimen.....	63
b. Modul ajar kelas kontrol	113
LAMPIRAN 3. INSTRUMEN PENELITIAN	148
a. Kisi-kisi, kunci jawaban, dan penskoran soal tes	149
b. Soal tes kemampuan numerasi	163
LAMPIRAN 4. VALIDITAS DAN RELIABILITAS	168
a. Lembar keterangan validasi modul ajar dan LKPD ahli 1	169
b. Lembar keterangan validasi modul ajar dan LKPD ahli 2	173
c. Lembar keterangan validasi soal tes ahli 1	177
d. Lembar keterangan validasi soal tes ahli 2	179
e. Hasil uji validitas dengan <i>software</i> PASW	181
f. Hasil uji reliabilitas dengan <i>software</i> PASW	181
LAMPIRAN 5. DATA HASIL PENELITIAN.....	182
a. Hasil uji kesamaan rata-rata	183
b. Analisis deskriptif data hasil penelitian.....	184
c. Hasil uji normalitas, homogenitas, hipotesis data numerasi	185
d. Data hasil tes kemampuan numerasi siswa kelas uji coba	186
e. Data nilai <i>posttest</i> siswa kelas eksperimen.....	194
f. Data nilai <i>posttest</i> siswa kelas kontrol	203
LAMPIRAN 6. DAFTAR HADIR SISWA	213
a. Daftar hadir siswa pembelajaran kelas eksperimen.....	214
b. Daftar hadir siswa pembelajaran kelas kontrol	216
c. Daftar hadir siswa pada uji coba soal tes.....	218
d. Daftar hadir siswa pada <i>posttest</i> kelas eksperimen	219
e. Daftar hadir siswa pada <i>posttest</i> kelas kontrol	220
LAMPIRAN 7. SINKRONISASI ANTARA SINTAKS MODEL CPS DAN INDIKATOR KEMAMPUAN NUMERASI.....	222
LAMPIRAN 8. DOKUMENTASI PENELITIAN.....	226
a. Dokumentasi pembelajaran kelas eksperimen	227
b. Dokumentasi pembelajaran kelas kontrol	229
c. Dokumentasi uji coba soal tes	230
d. Dokumentasi <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	231
e. Dokumentasi <i>posttest</i> kelas kontrol.....	232