

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisi., Suryaningrum, C. W., & Firdaus, H. P. E. (2023). Analisis Kemampuan Numerasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah TIMSS ditinjau dari Gender. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 64-78.
- Ali, N. N., & Ni'mah, K. (2023). Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(2), 267-274.
- Amin & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Andani, F., & Nelmira, W. (2023). Validitas Media Video Pembuatan Hiasan Dinding dengan Tenun Tapestri untuk Siswa Kelas XI KKBT SMKN 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 343-346.
- Anindayati, A. T., & Wahyudi, W. (2020). Kajian Pendekatan Pembelajaran STEM dengan Model PJBL dalam Mengasah Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *EKSAKTA: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, 5(2), 217-225.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati., & Christy. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90-101.
- Christina, M., & Nindiasari, H. (2022). Efektivitas Flipped Classroom Diintegrasikan Model Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Numerasi Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 325-332.
- Fachrudin, A. D. (2022). *Pengetahuan Numerasi: Proses, Konten, dan Konteks*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64-80.

- Faiz, A., Albersa, R., Sabri, A., & Nelwati, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Interaksi Sosial dalam Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti Kelas X Fase E di SMA Muhammadiyah 1 Padang. *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 98-105.
- Febriani, S. (2022). Analisis Deskriptif Standar Deviasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 910–913.
- Gultom, B., Sitepu, I., & Simanjuntak, S. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) dengan Bantuan Ice Breaking terhadap Literasi Numerasi Matematika Siswa SMP Negeri 31 Medan. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Manajemen*, 1(3), 265-273.
- Hajarah, S., & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi., Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*.
- Hazimah, G. F., & Sutisna, M. R. (2023). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Tingkat Pemahaman Numerasi Siswa Kelas 5 SDN 192 Ciburuy. *eL-Muhbib jurnal pemikiran dan penelitian pendidikan dasar*, 7(1), 10-19.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian* (Edisi 1, Cetakan 4). Depok: Raja Grafindo Persada.
- Hsm, S. A. A. P., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif ditinjau dari Self Regulated Learning dengan Pendekatan Open-Ended pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(1), 11–22.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Karlina, L., Afriza, E. F., & Srigustini, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Media Articulate Storyline untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis. *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 12–24.
- Kartikasari, I. A., Usodo, B., & Riyadi. (2022). The Effectiveness Open-Ended Learning and Creative Problem Solving Models to Teach Creative Thinking Skills. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(4), 29-38.
- Kemendikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2021). *Asesmen Nasional: Lembar Tanya Jawab*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2024). *Rapor Pendidikan Indonesia 2024*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, D., Nugraheni, P., & Kurniasih, N. (2023). Eksperimentasi Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 857-861.
- Lubis, L. A., & Sihombing, W. L. (2024). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) dan Model Pembelajaran Konvensional pada Tingkat SMP. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1), 285-300.
- Lucky, Y., & Julyanti, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1408-1416.
- Muhali. (2021). Pengaruh Implementasi Model Creative Problem Solving terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Keterampilan

- Proses Sains, dan Kesadaran Metakognisi Peserta Didik. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 9(1), 45-57.
- Muharramah, S., & Sihombing, W. L. (2024). Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Model Pembelajaran Konvensional pada Tingkat SMP. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1), 385-399.
- Mutmainah, Y. H., Suhendar, U., & Sumaji, S. (2023). Perbandingan Pengaruh Pendekatan RME dan Saintifik terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(1), 35-43.
- Neni, N., Syaiful, S., & Maison, M. (2021). Pengaruh Model Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2320-2329.
- Novitasari, I., & Suhartono, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL), Model Konvensional dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(01), 103-109.
- Nursyifa, A., & Masyithoh, S. (2023). Analisis Hubungan Literasi Numerasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 8(1), 22-29.
- Nuryadi., Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
- Park, H. J., & Jeon, Y. J. (2022). A Design and Application of Software based on CT-CPS Model for Developing Creative Problem-Solving Ability and Learning Motivation. *International Journal On Informatics Visualization*, 6(2), 317-326.

- Patta, R., Muin, A., Mujahidah, M., & Pasinggi, Y. (2021). Kemampuan Literasi Numerasi ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(2), 212-217.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Putri, D. S., & Amini, R. (2020). Model Creative Problem Solving sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika SD. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2), 675-702.
- Ratnasari, J. R., & Setiawan, Y. E. (2022). Literasi Numerasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Segiempat dan Trapesium. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2533-2544.
- Retnowati, P., & Ekayanti, A. (2020). Think Talk Write sebagai Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa. *SIGMA (Kajian Ilmu Pendidikan Matematika)*, 6(1), 17-25.
- Sari, M. I., Eliyarti, W., & Fisher, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah melalui Model Creative Problem Solving. *Jurnal Padagogik*, 5(1), 11-23.
- Setianingsih, W. L., Ekayanti, A., & Jumadi. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3262-3273.
- Shoimin, A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Cetakan II). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simamora, L., Rasjid, H., & Ahiruddin. (2023). Alat Peraga Matematika sebagai Pendukung Proses KBM Guru dan Siswa di SMP Al Islam Cimanggis Depok Jawa Barat. *Abdi Jurnal Publikasi*, 2(2), 26-30.

- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tambunan, T. A., Sipayung, R., Pangaribuan, J. J., & Tanjung, D. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VI SDN 064033 Kwala Bekala. *Elementary School Journal*, 12(3), 227-236.
- Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. (2022). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan dan Kurikulum Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tumiran. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Dalam Kajian Aqidah Akhlak). *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 6(1), 26-44.
- Wasis., & Suhendar, U. (2022). Persepsi Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo terhadap Guru Matematika selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 7(1), 23-28.
- Wulandari, D. (2022). Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Aksioma Ad Diniyah: The Indonesian Journal Of Islamic Studies*, 10(1), 73-82.
- Yudiana, I. K. E., Aprilianti, N. L. G. E. P., Novianti, N. K. E., Natania, K. R., Diantari, N. W. F., & Mofu, E. L. (2024). *Ultrang dan Numerasi Siswa*. Badung: Nilacakra.