

**PEMANFAATAN MEDIA POHON PENGETAHUAN SEBAGAI SARANA STIMULUS
KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK USIA DINI**

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



233440320

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

**PEMANFAATAN MEDIA POHON PENGETAHUAN SEBAGAI SARANA STIMULUS
KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK USIA DINI**

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



23340320

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Larasati Ika Minardi
NIM : 23340320
Judul : Pemanfaatan Media Pohon Pengetahuan Sebagai Sarana Stimulus
Membaca Awal Anak Usia Dini

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian akhir.

Ponorogo, 8 Juli 2025

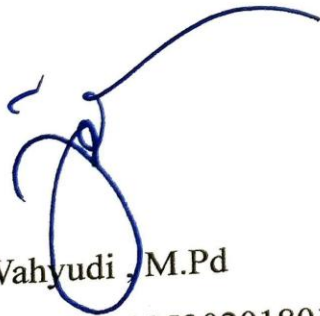
Pembimbing I,



Ida Yeni Rahmawati, M Pd

NIK. 1989080120160913

Pembimbing II, —



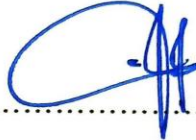
Wahyudi, M.Pd

NIK. 1991053020180113

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Larasati Ika Minardi
NIM : 23340320
Judul : Pemanfaatan Media Pohon Pengetahuan Sebagai Sarana Stimulus
Membaca Awal Anak Usia Dini
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji, pada hari Kamis tanggal 24 Juli 2025.
Tim Penguji,

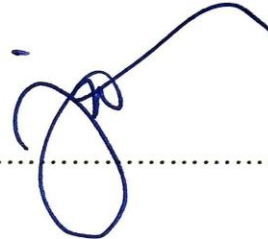
Dian Kristiana, M.Pd
NIK.1985042720210912



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd
NIK. 1989080120160913



Wahyudi, M.Pd
NIK. 1991053020180113



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Sutrisno, M.Pd
NIK. 1990121720210912

Kaprodi PG PAUD



Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK. 1990071220160913

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Larasati Ika Minardi
NIM : 22340302
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa artikel ilmiah ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelas sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 02 Juli 2025
Yang membuat pernyataan




LARASATI IKA MINARDI
NIM. 23340320

ABSTRAK

Larasati Ika Minardi. Pada penelitian ini meneliti terkait Pemanfaatan Media Pohon Pengetahuan Sebagai Sarana Stimulus Membaca Awal Anak Usia Dini. Kemampuan membaca pada anak usia dini merupakan landasan yang penting dalam perkembangan literasi awal yang mendukung keberhasilan belajar ditahap selanjutnya. Penelitian dilakukan di TK Dharma Wanita Temon, Kecamatan Sawoo, Kabupaten Ponorogo. Artikel Ilmiah ini untuk menempuh ujian akhir progam studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan Pembimbing 1 Ida Yeni Rahmawati, M Pd., serta pembimbing 2 Wahyudi, M Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan media pohon pengetahuan sebagai sarana stimulus membaca awal anak usia dini melalui tiga tahapan perkembangan literasi, yaitu memahami bahasa, mengungkapkan bahasa, serta keaksaraan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dengan subjek penelitian adalah anak usia (5-6 Tahun) kelompok B serta guru kelas. Data diperoleh melalui observasi, wawancara guru kelas dan dokumentasi yang terdiri dari RPPH, STTPA serta foto kegiatan siswa. Untuk keabsahan data diperoleh dengan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman. Meliputi pengumpulan data, reduksi, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pohon pengetahuan mendukung dalam stimulus membaca awal. Pada tahap memahami bahasa anak mampu mengenali dan memahami kosakata baru melalui gambar dan kartu kata yang ditempel pada pohon pengetahuan. Pada tahap mengungkapkan bahasa anak menunjukkan kemampuan berbicara dan bercerita dengan menceritakan kembali isi kartu kata, dan menjawab pertanyaan guru. Sementara pada tahap keaksaraan anak mulai menunjukkan kemampuan membaca sederhana, seperti mengeja suku kata, dan membaca kata yang ditempel pada pohon pengetahuan. Aktivitas ini menjadi fondasi penting bagi perkembangan kemampuan membaca selanjutnya. Dengan demikian pemanfaatan media pohon pengetahuan terbukti mendukung perkembangan literasi awal anak usia dini secara bertahap dan menyenangkan.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Membaca Awal, Pohon Pengetahuan

Abstract

Larasati Ika Minardi *This study examines the use of the Tree of Knowledge media as a means of stimulating early reading in early childhood. Reading ability in early childhoods is an important foundation in the development of early literacy that supports successful learning in the next stage. The research was conducted at Dharma Wanita Temon Kindergartens, Sawoo District, Ponorogo Regency. This scientific article is to fulfill Early Childhood Education Teacher Education study program at Muhammadiyah University of Ponorogo with Supervisor 1 Ida Yeni Rahmawati, M Pd., and Supervisor 2 Wahyudi, M Pd*

This study aims describe the use of the knowledge tree media as a means of stimulating for early childhood through three stages of literacy development, namely understanding language, expressing language, and literacy. This study uses a qualitative descriptive research method. The research subjects were children age (5-6 years) group B and class teachers. Data were obtained through observation, interviews with class teachers and documentation consisting of RPPH, STTPA and photos of student activities. For the validity of the data obtained by triangulation of sources and techniques. Data analysis was carried out using the Miles and Hubberman model. Includes data collection, reduction, data presentation and verification.

The result of the study indicate that the knowledge tree media support early reading stimulation. At the stage of understanding language, children are able to recognize and understand new vocabulary and word cards attached to the knowledge tree. During the language expression stage, children demonstrate speaking and storytelling skills by retelling the contents of word cards and answering teacher questions. Meanwhile, during the literacy stage, children begin to demonstrate simple reading skills, such as spelling syllables, reading words attached to the knowledge tree, and recognizing letter patterns. These activities lay an important foundation for the development of subsequent reading skills. Therefore, the use of the knowledge tree has been proven to support the gradual and enjoyable development of early literacy in early childhood

Keywords: *Early Childhood, Early Reading, Tree Of Knowledge*

KATA PENGANTAR

Rasa Syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT, Sang Maha Pemelihara Semesta, atas segala limpahan nikmat dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul " Pemanfaatan Media Pohon Pengetahuan Sebagai Sarana Stimulus Membaca Awal Anak Usia Dini ".

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Dr. Rido Kurnianto, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Sutrisno, M.Pd
3. Kaprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd yang telah memberikan ilmu.
4. Dosen pembimbing I Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan dosen pembimbing II bapak Wahyudi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan bantuan sehingga tugas akhir ini dapat selesai tepat waktu.
5. Kepala sekolah, Bunda Guru kelompok B di TK Dharma Wanita Temon yang telah memberikan izin, bantuan dan kerjasamanya kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
6. Terima kasih kepada suami tercinta mas Sukanto serta anak saya kenzo alfarizky sukanto yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendidik, mendoakan, dan membiayai hingga dapat mencapai titik ini. Terima kasih juga kepada ibu saya Sami dan bapak saya Sunardi dan mertua saya bapak Agung dan Ibu Suprihatin atas segala pengorbanan dan dukunganmu. Semoga keberhasilanku ini menjadi kebahagiaan bagimu.
7. Untuk Adekku Prasasti Dwi Minardi yang selalu mendukung, menyemangati, dan meyakinkan bahwa saya bisa melewati segala tantangan. Kakakku Winarsih Dan Santoso Terima kasih atas segala bantuan dan motivasi yang telah diberikan.
8. Teman-teman terdekat Bu Rosa Susanti, Bu Sunarti, Bu Sukatin, Bu Eni serta Bu Muna yang selalu ada di setiap suka dan duka, memberi semangat, dukungan, dan tawa di tengah perjuangan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
9. Keluarga besar yang telah memberikan kesempatan, pengalaman, dan dukungan selama perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas lingkungan

yang positif dan menginspirasi. Terima kasih atas waktu dan ruang yang bisa membawa saya untuk berjuang di setiap tantangan dalam proses menyelesaikan studi ini.

10. Teman-teman mahasiswa prodi PG-PAUD RPL angkatan 2023 atas dukungan, kebersamaan dan kehangatan yang diberikan kepada penulis dalam penyelesaian tugas akhir.

Untuk segala doa, dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga menjadi amal sholeh. Aamiin. Penulis berharap bahwa tugas akhir ini dapat memberikan manfaat yang berarti, tidak hanya bagi dunia akademik, tetapi juga sebagai pijakan untuk melangkah lebih jauh dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Ponorogo, 21 Juli 2025

Larasati Ika Minardi



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
ARTIKEL BAHASA INDONESIA	1
PENDAHULUAN	2
METODE	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
a. Tahapan Pemanfaatan media pohon pengetahuan	4
b. Hasil dari pemanfaatan Media pohon pengetahuan	6
c. Faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan media pohon pengetahuan	
1. Faktor pendukung	7
2. Faktor penghambat	7
KESIMPULAN	7
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN	10

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Guru menempelkan gambar.....	4
Gambar 2 Aktivitas siswa dalam pencarian huruf	4
Gambar 3 Aktivitas siswa dalam menempel huruf... ..	5

