

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII H SMP
NEGERI 1 JETIS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Matematika



Oleh:

HELEN CANDRA PUSPITA DEWI

21322036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII H SMP
NEGERI 1 JETIS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Matematika



Oleh:

HELEN CANDRA PUSPITA DEWI

21322036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

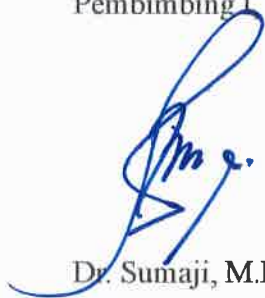
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Helen Candra Puspita Dewi
NIM : 21322036
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII H
SMP Negeri 1 Jetis Ditinjau dari *Self-Efficacy*

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 14 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Sumaji, M.Pd.

NIP. 19630303 199103 1 003

Pembimbing II,



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

NIK. 19850917 202109 13

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Helen Candra Puspita Dewi

NIM : 21322036

Judul **Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII H SMP Negeri 1**

Jetis Ditinjau dari *Self-Efficacy* telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di

Ponorogo, Pada hari Kamis tanggal 24 Juli 2025

Tim Penguji,

Uki Suhendar, M.Pd.

NIK. 19901029 202109 13

Dr. Sumaji, M.Pd.

NIP. 19630303 199103 1003

Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

NIK. 19850917 202109 13



Mengetahui,

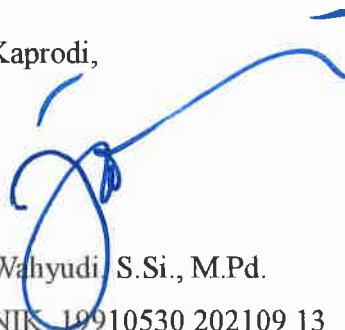
Dekan,



Dr. Sutrisno, M.Pd.

NIK. 19901217 202109 12

Kaprodi,



Wahyudi S.Si., M.Pd.

NIK. 19910530 202109 13

ABSTRAK

Dewi, Helen Candra Puspita: Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII H SMP Negeri 1 Jetis Ditinjau dari *Self-Efficacy*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Dr. Sumaji, M.Pd., Pembimbing 2 Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis di SMP Negeri 1 Jetis merupakan salah satu prioritas dalam pembelajaran, yang diimplementasikan melalui pemberian soal-soal latihan yang mendorong siswa untuk berpikir secara kritis. Namun dalam pelaksanaannya, siswa seringkali merasa ragu akan jawaban yang diperolehnya sehingga menyebabkan ketergantungan terhadap temanya. Keraguan ini dapat berkaitan dengan tingkat keyakinan diri siswa dalam menyelesaikan tugas, atau yang dikenal dengan *self-efficacy*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Jetis jika ditinjau dari *self-efficacy*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Jetis. Siswa diberikan angket *self-efficacy* kemudian dikategorikan menjadi tiga kategori yaitu, *self-efficacy* tinggi, *self-efficacy* sedang, dan *self-efficacy* rendah. Setelah dikategorikan siswa diberikan soal tes berpikir kritis kemudian dikarakterisasi sesuai dengan hasil pengerjaan. Dari masing-masing kategori diambil 2 subjek berdasarkan hasil pengerjaannya kemudian dilakukan wawancara mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori *self-efficacy* tinggi memperoleh rata-rata nilai tes berpikir kritis sebesar 98. Siswa dengan kategori *self-efficacy* tinggi mampu memenuhi seluruh indikator berpikir kritis menurut taksonomi bloom, yaitu C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta), serta dapat menyelesaikan ketiga soal dengan benar dan tepat. Sementara itu, siswa dengan kategori *self-efficacy* sedang memperoleh rata-rata nilai tes berpikir kritis sebesar 70. Siswa dengan kategori *self-efficacy* sedang hanya mampu memenuhi dua indikator berpikir kritis, yaitu C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi). Sedangkan siswa dengan kategori *self-efficacy* rendah memperoleh rata-rata nilai tes berpikir kritis sebesar 50. Siswa dengan *self-efficacy* rendah hanya mampu memenuhi satu indikator saja yaitu C4 (menganalisis).

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Self-Efficacy*

ABSTRACT

Helen Candra Puspita Dewi: Analysis of Critical Thinking Skills of Class VII H Students of SMP Negeri 1 Jetis Reviewed from Self-Efficacy. Thesis. Department of Mathematics Education, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisor 1 Dr. Sumaji, M.Pd., Advisor 2 Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

Improving critical thinking skills at SMP Negeri 1 Jetis is a priority in learning, implemented through the provision of practice questions that encourage students to think critically. However, in practice, students often feel doubtful about the answers they obtain, leading to dependence on their peers. This doubt can be related to students' level of confidence in completing assignments, also known as self-efficacy. Therefore, this study aims to describe the critical thinking skills of grade VII H students at SMP Negeri 1 Jetis from a self-efficacy perspective.

This study used a qualitative descriptive approach with grade VII H students as subjects. Students were given a self-efficacy questionnaire and then categorized into three categories: high self-efficacy, medium self-efficacy, and low self-efficacy. After categorization, students were given a critical thinking test and characterized based on their performance. Two subjects were selected from each category based on their results, followed by in-depth interviews.

The results showed that students with high self-efficacy achieved an average critical thinking test score of 98. Students with high self-efficacy were able to meet all critical thinking indicators according to Bloom's taxonomy, namely C4 (analyzing), C5 (evaluating), and C6 (creating), and were able to solve all three problems correctly. Meanwhile, students with moderate self-efficacy achieved an average critical thinking test score of 70. Students with moderate self-efficacy were only able to meet two critical thinking indicators, namely C4 (analyzing) and C5 (evaluating). Meanwhile, students with low self-efficacy achieved an average critical thinking test score of 50. Students with low self-efficacy were only able to meet one indicator, namely C4 (analyzing).

Keywords: Critical Thinking Skills, Self-Efficacy

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Helen Candra Puspita Dewi

NIM : 21322036

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 14 Juli 2025

mbuat pernyataan



Helen Candra Puspita Dewi

NIM. 21322036

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta penulis Bapak Santoso dan Ibu Sutiyah. Terima kasih selalu memberikan dukungan berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sarjana hingga selesai. Bapak dan ibu memang tidak pernah merasakan pendidikan di bangku perkuliahan namun beliau selalu mengusahakan yang terbaik untuk pendidikan penulis. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan satu-satunya menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa depan yang akan datang.
2. Kepada diri saya sendiri. Terima kasih “Helen” sudah memilih untuk bertahan, mau berjuang untuk tetap ada hingga saat ini, serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup yang mengecewakan dan menyakitkan itu. Dengan adanya skripsi ini telah membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar S.Pd. tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih cerah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII H SMP Negeri 1 Jetis Ditinjau dari *Self-Efficacy*”

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Sumaji, M.Pd. dan Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Dr. Sutrisno, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Kaprodi Pendidikan Matematika Bapak Wahyudi, S.Si, M.Pd. serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan penulis bekal ilmu.
4. Dr. Wahyudi Setiawan, S.Pd.I, M.Pd.I., Arif Suryanto, S.Pd., dan Imam Suhadak, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen yang telah disusun oleh penulis.
5. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 1 Jetis atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Kedua orang tua tercinta yang paling berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan.
7. Teman kerja penulis kakak-kakak Kumon MH Thamrin yang selalu memberikan tempat ternyaman bagi penulis. Terkhusus kepada Dwi Wulan Sari

yang sempat menjadi partner kerja penulis. Terima kasih telah memberikan masukan-masukan positif dalam penyusunan skripsi ini.

8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo Angkatan tahun 2021, atas kebersamaan dan dukungannya selama proses penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Ponorogo, 14 Juli 2025

Helen Candra Puspita Dewi



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Definisi Operasional	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	5
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	5
2.1.3 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	7
2.1.4 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	8
2.1.5 Keterkaitan <i>Self-Efficacy</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	9
2.3 Kerangka Berpikir.....	11
BAB 3 METODE PENELITIAN	12
3.1 Jenis Penelitian.....	12
3.2 Kehadiran Peneliti.....	12
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
3.4 Subjek Penelitian.....	12
3.5 Teknik Pengambilan Subjek.....	13
3.6 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	14

3.7 Analisis Data.....	16
3.8 Keabsahan Temuan	18
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	19
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	19
4.1.1 Proses Validasi Instrumen Penelitian	19
4.1.2 Jadwal Penelitian.....	19
4.1.3 Pelaksanaan Penelitian	20
4.1.4 Penyajian Data.....	22
4.2 Pembahasan.....	40
4.2.1 Subjek Kemampuan Berpikir Kritis dengan <i>Self-Efficacy</i> Tinggi.....	40
4.2.2 Subjek Kemampuan Berpikir Kritis dengan <i>Self-Efficacy</i> Sedang	42
4.2.3 Subjek Kemampuan Berpikir Kritis dengan <i>Self-Efficacy</i> Rendah.....	43
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Simpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penskoran Angket Siswa.....	14
Tabel 2 Pengelompokkan Self-Efficacy.....	15
Tabel 3 Pengkodean Subjek Penelitian	17
Tabel 4 Pengkodean Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
Tabel 5 Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 6 Rata-rata Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis	22



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	11
Gambar 2. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian.....	13
Gambar 3. Hasil Jawaban Indikator Menganalisis ST(1)-A.....	22
Gambar 4. Hasil Jawaban Indikator Mengevaluasi ST(1)-E.....	24
Gambar 5. Hasil Jawaban Indikator Mencipta ST(1)-C.....	25
Gambar 6. Hasil Jawaban Indikator Menganalisis ST(2)-A.....	27
Gambar 7. Hasil Jawaban Indikator Mengevaluasi ST(2)-E.....	28
Gambar 8. Hasil Jawaban Indikator Mencipta ST(2)-C.....	29
Gambar 9. Hasil Jawaban Indikator Menganalisis SS(1)-A.....	30
Gambar 10. Hasil Jawaban Indikator Mengevaluasi SS(1)-E.....	31
Gambar 11. Hasil Jawaban Indikator Menganalisis SS(2)-A.....	33
Gambar 12. Hasil Jawaban Indikator Mengevaluasi SS(2)-E.....	34
Gambar 13. Hasil Jawaban Indikator Mencipta SS(2)-C.....	35
Gambar 14. Hasil Jawaban Indikator Menganalisis SR(1)-A.....	36
Gambar 15. Hasil Jawaban Indikator Menganalisis SR(2)-A.....	38
Gambar 16. Hasil Jawaban Indikator Mengevaluasi SR(2)-E.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Izin Penelitian	55
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 3. Lembar Validitas.....	73
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	84
Lampiran 5. Surat Keterangan Cek Plagiasi	96

