

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN VIDEO CHANNEL KASTARI SENTRA UNTUK
MESTIMULUS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

PUJI NURAINI

23340323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Puji Nuraini

NIM : 23340323

Judul : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN VIDEO CHANNEL KASTARI
SENTRA UNTUK MESTIMULUS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN . Telah
dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Selasa tanggal 29 Juli 2025

Tim Penguji,

Dr. Hadi Cahyono, M.Pd
NIK. 1989022120150313



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd
NIK. 1995112520220913



Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd
NIK. 1995112520220913



Mengetahui,
DEKAN FKIP

Kaprodi PG PAUD



Betty Yulia Wulandari, M.Pd
NIK. 9199007122016013

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Puji Nuraini

NIM Mahasiswa : 23340323

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Artikel Ilmiah ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam artikel ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 10 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Puji Nuraini

NIM. 23340323

MOTTO

“Didiklah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup bukan di zamanmu.”

— Ali bin Abi Thalib —



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. **Allah SWT**, yang tak terhitung nikmat dan ridho-Nya senantiasa memberikan saya kekuatan dan jalan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. **Suami tercinta**, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat, motivasi dan pengorbanan yang tiada terhingga.
3. **Keempat orang tua saya**, yang selalu memberikan doa dan dukungan yang luar biasa di segala kondisi, sehingga itulah yang membuat saya semangat dan bertekad untuk segera menyelesaikan skripsi ini
4. **Diriku**, yang telah kuat dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik setelah melalui berbagai rintangan.
5. **Rekan-rekan RPL** angkatan 2023 yang selalu memberikan support dukungan dan menjadi pembangkit mood ketika stress mengerjakan skripsi.
6. Seluruh pihak yang telah berperan membantu support dan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Rasa Syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT, Sang Maha Pemelihara Semesta, atas segala limpahan nikmat dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul : "Implementasi penggunaan video channel kastari sentra untuk mestimulus kemampuan membaca permulaan ". Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Dr. Rido Kurnianto, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP
3. Kaprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd yang telah memberikan ilmu.
4. Dosen pembimbing I Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan dosen pembimbing II Ibu Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan bantuan sehingga tugas akhir ini dapat selesai tepat waktu.
5. Kepala sekolah, Bunda Guru kelompok A dan seluruh anak-anak Sekolah TK PGRI Grogol yang telah memberikan izin, bantuan dan kerjasamanya kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
6. suamiku dengan penuh kesabaran selalu mendukung dan memotivasi, mendoakan, dan membiayai hingga dapat mencapai titik ini. Terima kasih atas segala pengorbanan dan dukunganmu. Semoga keberhasilanku ini menjadi kebahagiaan bagi kita semua.
7. Ibu dan bapak yang sudah banyak membantu dalam proses ini, teruntuk telah membantu mengajak anak-anak ketika saya sibuk dengan perkuliahan, semoga keberhasilanku membuat kabagaaian bagimu.
8. Untuk kedua anakku yang sudah menjadi penyemangat ibu. yang selalu mendukung, dan menyemangati. Terima kasih atas kerjasamanya nak.
9. Teman-teman mahasiswa prodi PG-PAUD RPL angkatan 2023 atas dukungan, kebersamaan dan kehangatan yang diberikan kepada penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Untuk segala doa, dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga menjadi amal sholeh. Aamiin. Penulis berharap bahwa tugas akhir ini dapat memberikan manfaat yang berarti, tidak hanya bagi dunia akademik, tetapi juga sebagai pijakan untuk melangkah lebih jauh dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Ponorogo, 10 juli 2025



Puji Nuraini

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
SURAT KETERANGAN PLAGIASI.....	v
LETTER OF ACCEPTANCE.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ARTIKEL ILMIAH.....	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	4
HASIL DAN PEMBAHASAN	5
KESIMPULAN.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	10

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi	13
Lampiran 2 Lembar Wawancara.....	14
Lampiran 3 Lembar Dokumentasi.....	17



ABSTRAK

Kemampuan membaca pada anak usia dini merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan literasi awal yang menjadi dasar bagi proses pembelajaran selanjutnya. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran membaca seringkali masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik bagi anak-anak. Seiring berkembangnya teknologi digital, media pembelajaran berbasis video, seperti channel edukatif Kastari Sentra di YouTube, menjadi alternatif potensial untuk merangsang minat dan kemampuan membaca anak. Tujuan penelitian ini adalah bagaimana implementasi penggunaan video channel kastari sentra untuk menstimulus kemampuan membaca permulaan. Metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan subjek 13 anak usia 5 tahun (5 laki-laki dan 8 perempuan) di TK PGRI Grogol tahun ajaran 2024/2025. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode Milles dan Huberman, serta uji keabsahan data dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video Kastari Sentra secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5 tahun. Setelah tiga minggu penggunaan video, 75% anak mampu menyebutkan lebih dari 15 huruf secara acak, dan 58% mulai dapat merangkai dua suku kata sederhana. Peningkatan juga terlihat pada aspek afektif dan motivasional, di mana anak-anak menjadi lebih antusias dan fokus dalam belajar membaca. Video ini membantu guru dalam menjelaskan materi secara lebih menarik dan mudah dipahami, serta mendorong proses belajar yang bermakna dengan mengaitkan huruf dengan objek konkret. Meskipun demikian, tantangan seperti keterbatasan waktu dan kebutuhan adaptasi individual untuk anak berkebutuhan khusus juga ditemukan. Secara keseluruhan, penggunaan video Kastari Sentra terbukti menjadi strategi yang efektif, ekonomis, dan mudah diakses untuk membangun kemampuan membaca awal anak, menjembatani perbedaan gaya belajar, dan mendorong partisipasi aktif dalam proses belajar yang menyenangkan.

Kata kunci: *Anak usia dini, Kastari Sentra, membaca permulaan*