

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم "جهدٌ واعٍ ومخططٌ لخلق بيئةٍ تعليميةٍ وعمليةٍ تعليميةٍ تُمكن الطلاب من تنمية إمكاناتهم بفعاليةٍ لامتلاك القوة الروحية والدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات اللازمة لأنفسهم، وللمجتمع، وللأمة، وللدولة" (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣). وانطلاقاً من نص القانون، يُلزم كل مواطن إندونيسي بتلقي تعليمٍ لائقٍ ومنظم، وبرعايةٍ خاصةٍ من الحكومة نفسها، لتحقيق غايات دستور عام ١٩٤٥، ألا وهي "إنارة حياة الأمة". ويتجلى ذلك في تكوين جيلٍ شابٍ ذكيٍّ قادرٍ على مواكبة العصر، محافظاً على القيم الوطنية. (Azzahra, 2022).

والتعليم هو المرحلة لتنمية الفكر والثقافة لدى جيل الأمة. إن التعليم هو استثمار المستقبل لوجود التقدّم و النكسات الوطنية من خلال تشكيل شخصية الشباب بناءً على البانكاسيلا. الشباب المتعلم هو الشباب الذي يفكر في كيفية تعليم الجيل القادم في هذا العصر المتطور والحديث على نحو متزايد. ومن خلال هذا، هم

يكتسبون المعرفة والبصيرة والخبرة حتى يصبحوا مؤنًا ودروسًا في حياتهم الآن وفي

المستقبل، سواء الرسمية أو غير الرسمية. (Ujud et al., 2023)

أنشطة التعليم والتعلم هي أنشطة بين المدرسين والطلاب بأهداف محدودة

يتم تجميعها في منهج منظم حتى تسير هذه الأنشطة منظمّة. التعلّم الجيد هو التعلّم

الذي يتطلب الطلاب نشاطا فيه حتى يعتمد على انفسهم و يسهل لتحقيق أهداف

التعلم. نجاح أنشطة التعليم هذا بتبادل للآراء بين الطلاب و المدرسين. في التعلم

يكون المدرسة مصدرًا هامًا فيه، فبدون المدرّس لن يتم التعلم بشكل جيد..

(Mulyani et al., 2019)

أهمية توظيف المدرسين مؤسسًا وجود مدرّس محترفة لديهم لا يستطيع الجميع

أن يعمل معها بيد واحد. إن مطالب ومسؤوليات المدرّس أمر شريف و لا يستولى

كلّهم، وليس كلّهم الجودة والاحترافية وأخلاقيات العمل. في الواقع، مطلوب منهم

تربية وإرشاد وتنقيف أبناء الأمة ليصبحوا جيلاً متطوراً وذكياً في المستقبل حتى

يصبحوا خلفاء الأمة. (Riswanda, 2022)

يجب أن يكون المدرّس ممارسة أو تجربة شاملة قبل التدريس لأنه ليس تجربة

مرحلة دون سبب أو نتيجة. إن الرحلة المدرس طويلة ، ولا يمكنك البدء في التدريس

بعد التخرج إلا بعد تدريب مسبق.

أهمّ استعداد المدرّس في تدريس أو أن يصبح مدرّسًا هو تدريب عقلي.

درّب عقلية المعلم تدريجياً كاملاً تدريب التدريس. على الرغم أشدّ في الخارج.

نجاح معهد دار السلام كونتور في إنتاج المتخرجين المحترفين من خلال الحفاظ على جودة التعليم وأنظمة التدريس. اعتماد على الخريجين كالمدرّسين دون أي استقطاب من جهات خارجية. بوجود أنشطة العمل التربوي تجعل الأساس لتعيين المدرّسين المحترفين. (Mariyat & Saifulloh, 2020).

الغرض الأعلى من معهد الرسالة لتكوين المدرّسين بطريقة عملية التدريس.

هذا الطريقة طريقة مثالية في التفكير والعمل والحركة. لأنها سلسلة من نقاط البداية التي يجب اتخاذها قبل أن تصبح مدرّسًا محترفًا. جميع المدّسين في هذا المعهد هم طلاب وجميعهم خاضوا هذا النشاط المقدس.

في معهد الرسالة ، يُطلب من جميع طالبات السنة النهائية بكلية المعلمّات الإسلامية المشاركة في سلسلة أنشطة عمليّة التدريس. يعتبر هذا النشاط مقدسًا جدًا لأنه ينطوي على حالة داخلية جسدية وعقلية قوية. يعد هذا النشاط التدريبي التدريسي، أو يسمى بالتدريس المصغر، شرطًا للتخرج كالتالّبات في السنة النهائية بكلية المعلمّات الإسلامية.

مع وجود السلسلة من الأجزاء التي لا يمكن تركها خارجًا، سيسير النشاط بسلسلة كالشارع. إذا بقي ترك واحد منهم سيغير الأجزاء الأخرى بعده، وبالتالي خلق المدرسين المستقبلية يدرّس في المجتمع. لأن من خلال مراحل التدريب لتحول إلى المدرّس.

إن النجاح في تنفيذ ما قبل وأثناء وبعدها هو شكل من أشكال التعاون بين الممارس وأعضاء مجموعته. لا يمكن أن ينجح هذا النشاط في يد فرد واحد فقط، ولكن هذا عمل جماعي. وهنا يكمن الاختبار الحقيقي، إذا ساعدت أصدقاءك، فسوف يساعدونك بالتأكيد في المستقبل.

السنة النهائية من كلية المعلمات الإسلامية هي المرحلة النهائية في معهد الرسالة يعادل السنة الثالثة في المدرسة العالية الحكومية. إن الأنشطة هي نشاط تدريبي في الفصل الدراسي يتم تنفيذه قبل طلاب السنة النهائية، قبل التدريب قسم جميع الطالبات و المشرفات، والهدف من جميع الطلاب من السنة الأولى إلى السنة الرابعة.

سوف يقوم المدرّسون المحترفون بإدارة فصولهم الدراسية بشكل جيد. (Siti).

(Nurzannah, 2022). تتجلى احترافية المدرس من خلال أخلاقه وشخصيته وكونه

قدوة لطلابه وقدرته على التواصل مع المجتمع المدرسي وأولياء الأمور وامتلاكه القدرة

الفكرية على الإجابة على المشكلات والتعامل معها. وهذا يتطلب من المدرّسين

أن يتمتعوا بصفات جيدة. (Riswanda, 2022).

ولذلك اهتمت الباحثة بالبحث في " تأثير نشاط عمليّة التدريس لاحترازية

المدرّسة المستقبلية للسنة النهائية بكلّية المعلّّات الإسلاميّة في معهد الرسالة

العصري المبرمج العالمي".

ب. تحديد المسئلة

وبناء على الظاهرة السابقة فإن صياغة المشكلة هي: هل لها تأثير مفعالية

لأنشطة عملية التدريس على الإحترازية المدرّسة المستقبلية في السنة النهائية بكلية

المعلّّات الإسلاميّة؟

ج. أهداف البحث

مع صياغة المشكلة السابقة، فإن الغرض من البحث هو: تحديد تأثير أنشطة

عملية التدريس على الإحترازية المدرّسة المستقبلية في السنة النهائية بكلية المعلّّات

الإسلامية.

د. أهمية البحث

الفوائد أو الاستخدامات المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. نظريا

ويمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة أكاديميا لتوسيع الأفق، كمساهمة علمية في تحقيق برامج جديدة للنظر في الخطط المستقبلية من أجل تحسين جودة التعليم، وخاصة تلك المتعلقة بأنشطة العمل التربوي.

٢. عمليا

أ) للباحثة

يعد هذا البحث بداية جيدة لتدريب وتطوير قدرات الفرد كمدرس أو باحث، وهو أحد متطلبات إكمال الدرجة العلمية، وكذلك كمساهمة. توفير المعرفة والخبرة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير وتحسين جودة المدرسة المستقبلية من خلال أنشطة عملية التدريس.

ب) للمشرفة

تحفيز المشرفة على إيلاء المزيد من الاهتمام لطلابها قبل وأثناء وبعدها. وتقديم نتائج الدراسة تجربة مباشرة حول كيفية تأثير ذلك أنشطة عملية التدريس على المدرسة المستقبلية الذين تم توجيههم بشكل جيد وبصبر.

ج) للسنة النهائية

يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة التقييم والمرجع حول مدى أهمية تأثير

هذا النشاط على شخصية واستعداد واحترافية المدرّسات المستقبلات.

د) للمعهد

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات إيجابية في تطوير أنشطة عملية

التدريس على النحو الأمثل كخطوة لإنتاج مدرّسات محترفات مستقبلات.

هـ. تعريف المصطلحات أو التعريف التشغيلي

١. هي نشاط تدريبي حول موضوع الدرجة النهائية من عملية التدريس وهدف

الدرجات من الفصل ١ إلى ٣ ، بهدف تكوين المدرّسات المستقبلات.

تهدف تلك الأنشطة على التدريس إلى تدريب مهارات التدريس وتكوين

الشخصيات المثالية للطلاب. معها هي أفضل طريقة لتحسين نظام التدريس

غير الكامل.

٢. إن عملية التدريس هي نشاط يمكن استخدامه كوسيلة لإنتاج المدرّسات

ذوي جودة عالية ومستوى عالٍ من الاحترافية. لأن في عملية التدريس مجموعة

من الأركان التي يجب على الطلاب أنفسهم تحقيقها. إن إكمالها هو بمثابة

بدء مهنة المدرّس بصفات جيدة. على مستوى المدرسة الثانوية، يمكن للطلاب

تدريب مهاراتهم وإدراكهم في المستقبل عندما يصبح مدرّسات أو مدرّسات.

٣. إن احترافية المدرّسة هي موقف المدرّسات الآتي هنّ على استعداد لقيام

واجباتهنّ الرئيسية كمدرّسات جيدة، من خلال كونهم قادرات على تخطيط

وتنفيذ وتقييم التعلم الجيد.

٤. طالبات السنة النهائية كلية المعلمات الإسلامية هنّ الطالبات المعادلات للسنة

الثالثة من المدرسة العالية، حيث تعد عملية التدريس أحد متطلبات التخرج.

هـ. الجدوال للبحوث

النمرة	نوع الأنشطة	وقت الأداء
١	التخطيط	إعداد عنوان البحث و مصفوفة البحث
		أكتوبر ٢٠٢٤
		إعداد المقترحات البحثية
		أكتوبر ٢٠٢٤
	التنفيذ	اختبار التسجيل و المقترحات
		نوفمبر ٢٠٢٤

استرجاع البيانات	بنابر ٢٠٢٥	
إدارة و تحليل البيانات البحثية	فبراير ٢٠٢٥	
إعداد التقرير		٣
إعداد التقرير البحثية	مارس ٢٠٢٥	
التسجيل في امتحان البحث	أبريل ٢٠٢٥	
امتحان البحث	مايو ٢٠٢٥	

