

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* SISWA MELALUI
LITERASI DIGITAL DI SMAN 1 PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan
Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

MAHMUDAH

NIM: 21112330

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN *CRITIKAL THINKING* SISWA MELALUI
LITERASI DIGITAL DI SMAN 1 PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MAHMUDAH

NIM: 21112330

Pembimbing:

- 1. Dr. Nurul Iman, LC, M.HI**
- 2. Azid Syukroni, M.Pd I**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2025

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

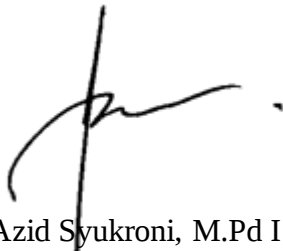
Skripsi oleh Mahmudah (21112330) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 1 Agustus 2025
Pembimbing I,



Dr. Nurul Iman, LC, M.HI
NIK. 19720204 201509 12

Ponorogo, 1 Agustus 2025
Pembimbing II,



Azid Syukroni, M.Pd I
NIK. 19850316 202109 13

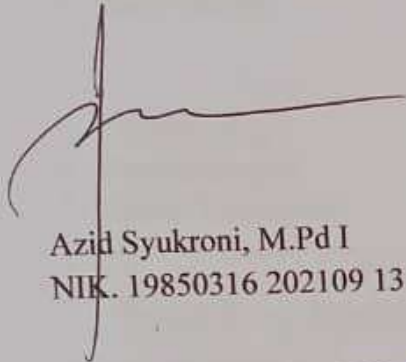
Ponorogo, 1 Agustus 2025
Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam



Devid Dwi Erwahyuddin, M.Pd.
NIK. 19931224 202303 13

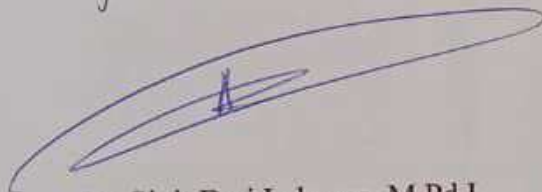
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 8 Agustus
2025



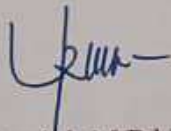
Azid Syukroni, M.Pd I
NIK. 19850316 202109 13

Ketua Penguji



Dr. Sigit Dwi Laksana, M.Pd I
NIK. 19890110 202109 12

Penguji 1



Dr. Nuraini, M.Pd I
NIK. 19831117 202109 12

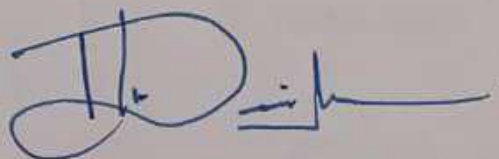
Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Ponorogo

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Katni, M.Pd. I
NIK. 1983051 5201709 12



Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd
NIK. 19931224 202303 13

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mahmudah

NIM : 21112330

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa “**Skripsi**” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Prgram Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam Universitas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa Melalui Literasi Digital Di Sekolah SMAN 1 Ponorogo

adalah hasil karya Saya Sendiri, bukan “**duplikasi**” karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “**klaim**” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan Fakultas Agama Islam Unibersitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 1 Agustus 2025

Hormat Saya,



maamudah

NIM. 21112330

MOTTO

Skripsi ini adalah bukti bahwa usaha yang disertai do'a tidak akan pernah sia-sia. Dalam setiap lelah yang tak terlihat, dalam setiap revisi yang menguji sabar, saya belajar arti dari kalimat:

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

Artinya: Dan tidak ada keberhasilanku melainkan dengan pertolongan Allah (Q.S Hud: 88).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan rahmat karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dialah yang revolusioner sejati utusan Allah sebagai rahmat bagi semesta alam. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa” sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karenanya, peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas layanan, fasilitas, dan kesempatan yang diberikan selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Katni, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas layanan dan fasilitas selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Ponorogo.
3. Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas fasilitas dan layanan

selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

4. Dr. Nurul Iman, LC, M.HI dan Azid Syukroni, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan II dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas ilmu, fasilitas dan layanan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf dilingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1).
6. Bapak Kasnu'i, M.Pd, Ibu Febriana Nurlaili, M.Pd.I dan Ibu Ely Nikmatul M, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Ponorogo. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas ilmu dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak saya tercinta Marjudi S.Pd dan ibu saya tercinta Kati sebagai orang tua yang telah membesarkan dan merawat saya sampai saya berada di titik ini. Secara khusus peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas seluruh support dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Ponorogo, 1 Agustus 2025

Peneliti



Mahmudah

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN DEPAN	ii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABASTRAK	xiv
ABSTRACT	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Pustaka	19
C. Kerangka Berfikir Penelitian	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
--	----

B. Kehadiran Peneliti	35
C. Lokasi Penelitian	36
D. Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
H. Tahap – tahap Penelitian.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum.....	43
B. Paparan Data dan Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	17
----------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	33
Gambar 4.2.....	45
Gambar 4.3.....	69
Gambar 4.4.....	73
Gambar 4.5.....	111



DAFTAR LAMPIRAN

Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	130
Surat Izin Penelitian.....	131
Surat Keterangan Penelitian.....	132
Surat Keterangan Plagiasi.....	133
Daftar Guru SMAN 1 Ponorogo.....	134
Susunan Pembina Ekstrakurikuler.....	135
Instrumen Wawancara.....	136
Transkrip Wawancara.....	138
Instrumen Observasi.....	186
Transkrip Observasi.....	187
Transkrip Dokumentasi.....	188
Riwayat Hidup.....	193



ABSTRAK

Mahmudah. 2025. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa Melalui Literasi Digital. Program studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Pembimbing (I) Dr. Nurul Iman, LC, M.HI, dan (II) Azid Syukroni, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Pendidikan Agama Islam, Berpikir Kritis, Literasi Digital, SMAN 1 Ponorogo.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa melalui literasi digital di SMAN 1 Ponorogo. Kebutuhan untuk *critical thinking* menjadi semakin penting di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0, di mana siswa dituntut tidak hanya menerima informasi, tetapi juga menganalisis dan mengevaluasi informasi tersebut dengan logis dan objektif. Literasi digital menjadi sarana utama dalam membantu siswa memahami ajaran agama secara kontekstual melalui berbagai media teknologi yang tersedia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI menggunakan strategi pembelajaran aktif berbasis teknologi seperti Google Docs, Google Form, Canva, ChatGPT, dan media sosial untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan partisipatif. Selain itu, metode diskusi, problem-based learning, dan proyek digital digunakan untuk mendorong siswa mengevaluasi informasi keagamaan secara kritis.

Strategi-strategi tersebut berhasil meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa yang ditunjukkan melalui peningkatan keaktifan diskusi, kemampuan berargumen secara logis, serta ketelitian dalam menerima informasi digital. Penelitian ini memberikan kontribusi secara teoritis dalam pengembangan metode pembelajaran PAI berbasis teknologi digital dan secara praktis menjadi rujukan bagi guru untuk membentuk siswa yang *critical thinking*, cerdas secara spiritual, dan bijak dalam menggunakan media digital.

ABSTRAC

Mahmudah. 2025. Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Improving *Students' Critical Thinking* through Digital Literacy. Islamic Religious Education study program. Faculty of Islamic Religion. Supervisors (I) Dr. Nurul Iman, LC, M.HI, and (II) Azid Syukroni, M.Pd.I

Keywords: *Teacher Strategy, Islamic Religious Education, Critical Thinking, Digital Literacy, SMAN 1 Ponorogo.*

This study aims to describe the strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in improving students' critical thinking skills through digital literacy at SMAN 1 Ponorogo. The need to think critically has become even more important in the era of the Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0, where students are required not only to receive information, but also to analyze and evaluate that information logically and objectively. Digital literacy is the main means in helping students understand religious teachings contextually through various available technological media.

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The results of the study show that PAI teachers use technology-based active learning strategies such as Google Docs, Google Form, Canva, ChatGPT, and social media to create an interactive and participatory learning atmosphere. In addition, discussion methods, problem-based learning, and digital projects are used to encourage students to critically evaluate religious information.

These strategies have succeeded in improving students' critical thinking skills which is shown through increasing the activeness of discussion, the ability to argue logically, and the accuracy in receiving digital information. This research makes a theoretical contribution to the development of digital technology-based PAI learning methods and is practically a reference for teachers to form students who think critically, are spiritually intelligent, and wise in using digital media.