

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA
BERBASIS PENDEKATAN BEHAVIOR DI SMA
MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
(Studi Kasus Siswa Kelas XI)**



SKRIPSI

Diajukan kepada:

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

Muhammad Fakri Nasruddin

NIM. 21112350

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025**

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA
BERBASIS PENDEKATAN BEHAVIOR DI SMA
MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
(Studi Kasus Siswa Kelas XI)**



SKRIPSI

Diajukan kepada:

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Pada Program Studi(S-1) Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Fakri Nasruddin

NIM. 21112350

Pembimbing:

- 1. Dr. Syarifan Nurjan, M.A**
- 2. Aftria Rizkiana, M.Psi**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2025

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Muhammad Fakri Nasruddin (21112350) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 3 Juni 2025

Pembimbing I,



Dr. Syarifan Nurjan, M.A.

NIDN. 0716077102

Ponorogo, 3 Juni 2025

Pembimbing II,



Afitria Rizkiana, M.Psi.

NIDN. 0714039403

Ponorogo, 3 Juni 2025

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam

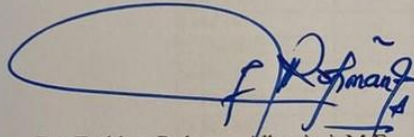
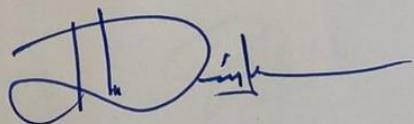


Devid Dwi Erwahyuddin, M.Pd.

NIDN. 0724129302

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada 23 Juni 2025

	
Afitria Rizkiana, M.Psi. NIDN: 0714039403	Ketua Penguji
	
Dr. Katni, M.Pd.I NIDN: 0715058301	Penguji I
	
Dr. Fatkhur Rohman Albanjari, M.E NIDN: 0710079403	Penguji II
Mengesahkan, Dekan Fakultas Agama Islam	Mengetahui, Kaprodi Pendidikan Agama Islam
	
<u>Dr. Katni M.Pd. I</u> NIK: 19830515 201709 12	<u>Devid Dwi Erwahvuddin, M.Pd.</u> NIK: 19931224 202303 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp
(0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id,
Website : www.umpo.ac.id Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Fakri Nasruddin
2. NIM : 21112350
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Sripsi : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Berbasis Pendekatan Behavior di SMA 1 Muhammadiyah Ponorogo (Studi Kasus Siswa Kelas XI)
5. Pembimbing I : Dr. Syarifan Nurjan, M.A
6. Pembimbing II : Afitria Rizkiana, M.Psi
7. Daftar Konsultasi :

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
29 April 2025			Revisi Proposal Skripsi
30 April 2025			Pengesahan Proposal Skripsi
1 Mei 2025			Revisi BAB I dan III
5 Mei 2025			Acc BAB I dan III
8 Mei 2025			Pengajuan Instrumen Penelitian
12 Mei 2025			Revisi Instrumen Penelitian
16 Mei 2025			Acc Instrumen Penelitian
17 Mei 2025			Pengajuan BAB IV dan V
23 Mei 2025			Revisi BAB IV dan V
24 Mei 2025			Revisi BAB IV dan V
26 Mei 2025			Revisi BAB IV dan V
3 Juni 2025			Acc Skripsi

8. Tanggal selesai Penulisan Skripsi : 1 Juni 2025
9. Tanggal selesai Bimbingan : 3 Juni 2025

Pembimbing I,



Dr. Syarifan Nurjan, M.A
NIDN. 0716077102

Pembimbing II,



Afitria Rizkiana, M.Psi
NIDN. 0714039403

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fakri Nasruddin

NIM : 21112350

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul

Peran Guru dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Berbasis Pendekatan Behavior di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo (Studi Kasus Kelas XI)

adalah hasil karya Saya sendiri, bukan “**duplikasi**” karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “**klaim**” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 3 Juni 2025

Peneliti,



Muhammad Fakri Nasruddin
NIM. 21112350

MOTTO

حَيَاتِهِ طُولَ الْجَهْلِ ذُلٌّ تَجَرَّعَ سَاعَةَ التَّعَلُّمِ مَرٌّ يَذُقُ لَمْ مَنْ

"Barang siapa yang tidak merasakan pahitnya belajar walau sesaat, ia akan menanggung hinanya kebodohan sepanjang hidupnya."

(Imam Syafi'i)

(Salim, 2019)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada nabi muhammad Saw. beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dialah sang revolusioner sejati utusan Allah sebagai rahmat bagi alam semesta. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Peran Guru dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Berbasis Pendekatan Behavior di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo (Studi Kasus Siswa Kelas XI)** sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karenanya, penelitian ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas layanan, fasilitas, dan kesempatan yang diberikan selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Katni, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas layanan dan fasilitas selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Devid Dwi Erwahyuddin, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas layanan dan fasilitas selama menempuh jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dr. Syarifan Nurjan, M.A selaku Pembimbing I dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas ilmu, fasilitas dan

layanan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Afitria Rizkiana, M.Psi selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus Pembimbing II dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti secara khusus mengucapkan beribu terimakasih atas fasilitas dan layanan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf dilingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1).
7. Ibu Dwi Siluk Maharani, S.Psi selaku guru bimbingan dan konseling SMA 1 Muhammadiyah Ponorogo dan Ibu Shofi Firdaus, S.Psi selaku guru bimbingan dan konseling SMA 1 Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas ilmu dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak saya tercinta Sumadi dan ibu saya tercinta Tumini sebagai orang tua yang telah membesarkan dan merawat saya sampai saya berada di titik ini. Secara khusus peneliti mengucapkan beribu terimakasih atas seluruh doa, support dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Ponorogo, 3 Juni 2025

Peneliti,



Muhammad Fakri Nasruddin

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
NOTA PERSETUJUAN MUNAQOSYAH.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	v
MOTTO.....	iii
i	
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Secara teoritis	7
2. Secara praktis	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Penelitian Terdahulu	12
B. Kajian Pustaka.....	17
1. Pengertian Peran Guru Bimbingan Konseling	17
2. Peran Guru Bimbingan Konseling.....	19
3. Fungsi Guru Bimbingan Konseling	22

4. Proses Bimbingan Konseling	23
5. Pengertian Kenakalan Remaja/Siswa	25
6. Faktor Penyebab Kenakalan Remaja/Siswa	27
7. Macam-Macam Kenakalan Remaja/Siswa	33
8. Pendekatan Behavioral dalam Bimbingan dan Konseling	35
C. Kerangka Berfikir Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Kehadiran Peneliti.....	39
C. Lokasi Penelitian.....	39
D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Metode Observasi	39
2. Metode Wawancara	40
3. Metode dokumentasi.....	41
F. Teknik Analisis Data	42
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
H. Tahap Tahap Penelitian	43
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
B. Paparan Data Penelitian.....	48
C. Hasil Penelitian.....	65
Faktor Pendukung:.....	70
Faktor Penghambat:	71
D. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu	16
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	38
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi	98
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 4 Surat Keterangan Plagiasi	101
Lampiran 5 Instrumen Wawancara.....	102
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	104
Lampiran 7 Instrumen Observasi.....	114
Lampiran 8 Transkrip Observasi	115
Lampiran 9 Transkrip Dokumentasi	116
Daftar Riwayat Hidup	119



ABSTRAK

Muhammad Fakri Nasruddin. 2025. Peran Guru dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Berbasis Pendekatan Behavior di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo (Studi Kasus Siswa Kelas XI). Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam. Pembimbing (I) Dr. Syarifan Nurjan, M.A. dan (II) Afitria Rizkiana, M.Psi.

Kata Kunci: Guru Bimbingan dan Konseling, Kenakalan Siswa, Pendekatan Behavior

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam mengatasi kenakalan siswa berbasis pendekatan behavior di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo, dengan fokus pada siswa kelas XI. Kenakalan remaja, seperti membolos, terlambat sekolah, dan konflik antarsiswa, menjadi tantangan serius dalam lingkungan pendidikan. Pendekatan behavior dipilih karena efektivitasnya dalam memodifikasi perilaku melalui teknik-teknik seperti penguatan positif dan negatif, punishment, modeling, dan token ekonomi.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru BK dan siswa, serta studi dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini sesuai dengan langkah-langkah dari Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk mencari hasil yang terbaik didalam penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru BK berperan sebagai informan, fasilitator, mediator, motivator, dan evaluator dalam menangani kenakalan siswa. Pendekatan behavior yang diterapkan terbukti efektif dalam mengurangi perilaku maladaptif dan membentuk karakter siswa yang lebih disiplin dan bertanggung jawab. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru BK, dukungan sekolah, dan keterlibatan orang tua, sementara faktor penghambat antara lain jumlah siswa yang banyak dan kurangnya pemahaman siswa terhadap layanan konseling. Hasil dari penelitian ini adalah pendekatan behavior yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam berhasil menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif dan mendukung perkembangan siswa secara holistik. Implikasi praktisnya, guru BK disarankan untuk terus mengembangkan kompetensi profesional, sementara sekolah dan orang tua perlu meningkatkan kolaborasi untuk memperkuat efektivitas program bimbingan konseling. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan strategi penanganan kenakalan siswa berbasis behavior di lingkungan pendidikan Islam.

ABSTACK

Muhammad Fakri Nasruddin. 2025. *The Role of Teachers in Addressing Student Delinquency Based on a Behavioral Approach at Muhammadiyah 1 High School, Ponorogo (Case Study of Grade XI Students).* Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies. Supervisors: (I) Dr. Syarifan Nurjan, M.A. and (II) Afitria Rizkiana, M.Psi.

Keywords: *Guidance and Counseling Teacher, Student Delinquency, Behavioral Approach*

This study aims to examine the role of Guidance and Counseling (BK) teachers in addressing student delinquency based on a behavioral approach at Muhammadiyah 1 High School, Ponorogo, with a focus on grade XI students. Juvenile delinquency, such as truancy, lateness to school, and inter-student conflict, poses a serious challenge in the educational environment. The behavioral approach was chosen because of its effectiveness in modifying behavior through techniques such as positive and negative reinforcement, punishment, modeling, and token economy.

The research method used was descriptive qualitative, with data collection techniques including observation, in-depth interviews with BK teachers and students, and documentation studies. The data analysis method in this study follows the steps outlined by Miles and Huberman, including data reduction, data presentation, and conclusion drawing to achieve the best results.

The results indicate that guidance and counseling teachers act as informants, facilitators, mediators, motivators, and evaluators in addressing student delinquency. The behavioral approach implemented has proven effective in reducing maladaptive behavior and developing more disciplined and responsible student character. Supporting factors include the competence of the guidance and counseling teachers, school support, and parental involvement, while inhibiting factors include the large number of other students and students' lack of understanding of counseling services. The study concluded that the behavioral approach, combined with Islamic values, successfully created a conducive school environment that supports holistic student development. Practical implications: Guidance and counseling teachers are advised to continue developing their professional competencies, while schools and parents need to increase collaboration to strengthen the effectiveness of guidance and counseling programs. This research provides an important contribution to the development of behavioral-based strategies for addressing student delinquency in Islamic educational settings.