

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
ECOLOGICAL SYSTEM THEORY**

(Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

Richa Sucianingtyas

NIM: 24160417

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2025

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
ECOLOGICAL SYSTEM THEORY**

(Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi)

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)**

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

Richa Sucianingtyas

NIM: 24160417

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

ABSTRAK

Richa Sucianingtyas, 2025. Implementasi Pendidikan Karakter Dengan Pendekatan Ecological System Theory (Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 10 Jambi dengan menggunakan pendekatan *Ecological System Theory* (Bronfenbrenner). Studi kasus ini berfokus pada analisis bagaimana berbagai sistem ekologi: mikrosistem, mesosistem, eksosistem, makrosistem, dan kronosistem berinteraksi dan memengaruhi perkembangan karakter santri.

Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus digunakan untuk mengumpulkan data melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Subjek penelitian meliputi pimpinan pondok, guru, pembina, dan santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi mengimplementasikan pendidikan karakter melalui sistem ekologi yang terintegrasi diterapkan melalui kurikulum formal, kegiatan ekstrakurikuler, dan budaya kehidupan sehari-hari di pondok. *Mikrosistem* (lingkungan terdekat santri seperti asrama, kelas, dan masjid) menjadi pusat pembentukan karakter harian melalui rutinitas ibadah, disiplin, dan interaksi sosial. *Mesosistem* (hubungan antara mikrosistem, misalnya koordinasi antara guru dan pembina asrama) memperkuat konsistensi nilai-nilai yang diajarkan. *Eksosistem* (lingkungan yang tidak berinteraksi langsung namun memengaruhi santri, seperti kebijakan pengurus pusat Gontor) memberikan kerangka dasar dan standar pendidikan yang seragam. *Makrosistem* (nilai-nilai budaya dan ideologi Gontor, seperti Panca Jiwa Pondok) menjadi fondasi filosofis dari seluruh sistem pendidikan. Terakhir, *Kronosistem* (perubahan seiring waktu, seperti penyesuaian kurikulum atau kebijakan pondok) menunjukkan dinamika dan adaptabilitas pondok dalam merespon tantangan zaman.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Pondok Modern Darussalam Gontor berhasil mengimplementasikan pendidikan karakter secara komprehensif melalui pendekatan *Ecological System Theory* yang terstruktur dan saling berkesinambungan. Interaksi yang harmonis antara berbagai sistem ekologi ini menciptakan lingkungan yang kondusif untuk membentuk santri yang berkarakter kuat, mandiri, dan berjiwa kepemimpinan. Penelitian ini merekomendasikan model ini sebagai referensi bagi lembaga pendidikan lain dalam upaya penguatan pendidikan karakter.

Kata kunci: Pendidikan karakter, *Ecological System Theory*, Pondok Modern Darussalam Gontor, Studi kasus.

ABSTRACT

Richa Sucianingtyas, 2025. Implementation Of Character Education Through The Ecological System Theory Approach (A Case Study at Pondok Modern Darussalam Gontor Campus 10 Jambi)

This study aims to describe the implementation of character education at Pondok Modern Darussalam Gontor Campus 10 Jambi using the *Ecological System Theory* (Bronfenbrenner) approach. This case study focuses on analyzing how various ecological systems: the microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, and chronosystem interact and influence the character development of students.

A qualitative research method with a case study approach was used to collect data through participant observation, in-depth interviews, and document analysis. The research subjects included the head of the *pondok*, teachers, mentors, and students.

The findings show that Pondok Modern Darussalam Gontor implements character education through an integrated ecological system in the formal curriculum, extracurricular activities, and the boarding school's daily life culture. The *microsystem* (the students' immediate environment such as dormitories, classrooms, and the mosque) is the center of daily character formation through routines of worship, discipline, and social interaction. The *mesosystem* (the relationships between microsystems, for example, coordination between teachers and dormitory mentors) strengthens the consistency of the values taught. The *exosystem* (environments that do not directly interact with students but influence them, such as policies from the central Gontor board) provides a basic framework and uniform educational standards. The *macrosystem* (Gontor's cultural values and ideology, such as the Panca Jiwa Pondok or "Five Souls of the *Pondok*") serves as the philosophical foundation of the entire education system. Finally, the *chronosystem* (changes over time, such as curriculum adjustments or *pondok* policies) demonstrates the dynamics and adaptability of the institution in responding to contemporary challenges.

The conclusion of this study is that Pondok Modern Darussalam Gontor successfully implements character education comprehensively through a structured and continuous *Ecological System Theory* approach. The harmonious interaction between these various ecological systems creates a conducive environment for shaping students with strong character, independence, and a spirit of leadership. This study recommends this model as a reference for other educational institutions in their efforts to strengthen character education.

Keywords: Character education, *Ecological System Theory*, Pondok Modern Darussalam Gontor, Case study.

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Richa Sucianingtyas
NIM : 24160417
Program : RPL Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam (S2 PAI)
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul *"Implementasi Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Ecological System Theory (studi kasus: di Pondok Modern Darussalam gontor kampus 10 jambi"*, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya dan bukan karya ilmiah milik orang lain sebagian maupun keseluruhan, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapatkan sangsi.

Jambi, 23 Juli 2025

Yang menyatakan,



Richa Sucianingtyas
N.I.M: 24160417

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN PENDEKATAN ECOLOGICAL SYSTEM THEORY

(Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi)

Richa Sucianingtyas

NIM: 24160417

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Magister
Pendidikan Progran Studi Magister Pendidikan Agama Islam (S2 PAI)

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I.



Dr. Syamsul Arifin, M. Pd

Tanggal, 23 Juli 2025

Pembimbing II,



Dr. Rudianto, M. Ag

Tanggal, 26 Juli 2025

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
ECOLOGICAL SYSTEM THEORY

(Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi)

Richa Sucianingtyas

NIM: 24160417

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 14 Agustus 2025

Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Syamsul Arifin, M. Pd (Ketua/Pembimbing I) 	20 Agustus 2025
Dr. Rudianto, M. Ag 2025 (Sekretaris/Pembimbing II)  	24 Agustus
Dr. Happy Susanto, M. A (Penguji Utama 1) 	20 Agustus 2025
Dr. Muh Tajab, M. A (Penguji Utama 2)	24 Agustus 2025

Ponorogo, 24 Agustus 2025
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Rudianto, M. Ag
1964041519960912

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala rahmat, nikmat, taufiq serta hidayah Nya kepada kita semua dan kepada penulis khususnya sehingga dapat menyelesaikan proposal tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw yang selalu kita nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti

Proposal tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Adapun judul pada proposal penelitian tesis ini adalah : *“Implementasi Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Ecological System Theory (studi kasus: di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi”*.

Proses penyelesaian proposal tesis ini, peneliti banyak memperoleh bantuan baik berupa bimbingan, arahan, pengajaran dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal tesis ini. Peneliti mengungkapkan rasa hormat dan terima kasih dengan teriring doa *jazakumullah ahsan al jaza'* kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ridlo Kurnianto, M. Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Rudianto, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus pembimbing kami.

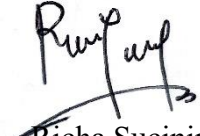
3. Bapak Dr. Syamsul Arifin, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus pembimbing kami.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik, memberikan ilmu, dan memotivasi peneliti selama perkuliahan, serta seluruh staff yang selalu sabar melayani segala administrasi selama ini.
5. Kedua Orang Tuaku tercinta Ayahanda Alm H. Winaryanto dan Ibunda Hj. Sayuti dan adik-adikku tercinta yang senantiasa mendoakan dan memotivasi dalam menyelesaikan seluruh proses ini.
6. Suami sekaligus sahabat dan guruku tercinta, Dr. Salis Masruhin, S.Th.I, M.Pd dan putriku tersayang Rayna Azifa Nirvana, yang selalu mendampingi, memotivasi, menjadi inspirasi serta mendoakan terselesainya tesis ini.
7. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2025 Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah banyak membantu peneliti selama studi sampai selesainya penyusunan proposal tesis ini.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang tulus jika seandainya dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan kekeliruan, peneliti juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan penulisan tesis ini. Dengan kerendahan hati, peneliti berdoa agar penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi diri peneliti sendiri dan semua pihak yang memanfaatkannya ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jambi, 23 April 2025

Penulis,


Richa Suciningtyas

DAFTAR ISI

Cover Tesis.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I.PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II.KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1.Pendidikan Karakter.....	17
2.Budaya Pesantren	26
3.Ecological System Theory	30
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	37
C. Kerangka Berfikir	45
BAB III. METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Kehadiran Penelitian	49
C. Waktu Dan Lokasi	50
D. Subjek Penelitian.....	50
E. Sumber Data	51
F. Teknik Instrumen Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisis Data	55
H. Uji Kepercayaan Data.....	61

BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian.....	66
1. Deskripsi Lokasi.....	66
2. Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10	83
a. Karakter Inti yang Dididik di Gontor	83
b. Metode yang digunakan dalam pendidikan karakter.....	86
c. Strategi Pendidikan Karakter	93
d. Proses Pendidikan Karakter	95
3. Penerapan <i>Ecological System Theory</i> terhadap pendidikan karakter santri di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10 Jambi	119
4. Peran Penting <i>Ecological System Theory</i> terhadap pendidikan karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 10	157
a. Pondok Pesantren; Pendidikan holistik dan komprehensif ..	157
b. Sakralitas kehidupan di Pondok pesantren	163
c. Metode Pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor 10	167
B. Pembahasan Dan Temuan.....	175
C. Keterbatasan Penelitian.....	202
BAB V. PENUTUP.....	205
A. Kesimpulan	205
B. Implikasi	208
C. Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA	211

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1: Jadwal kegiatan harian, mingguan dan bulanan	77
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Nilai-nilai Pendidikan karakter	24
Gambar 2. 2: Ecological System Theory: Urie Bronfenbrenner.....	33
Gambar 2. 3: Diagram Alur kerangka berfikir	47
Gambar 3. 1: Komponen dalam Analisis data (Interactive model).....	56
Gambar 3. 2: Skema Flow Model	61
Gambar 4. 2: Gambar Denah P.M Darussalam Gontor kampus 10	82
Gambar 4. 3: Kegiatan idul adha dan panen sawit.....	91
Gambar 4. 4: Gambar pengurus OPPM dan Koordinator Pramuka 2025.....	93
Gambar 4. 5: Aktifitas di masjid	96
Gambar 4. 6: Gambar suasana sore hari.....	98
Gambar 4.7: Gambar aktifitas di kantor administrasi	100
Gambar 4.8: Suasana belajar mengajar di kelas.....	102
Gambar 4. 9: Suasana pengarahan nilai pondok oleh guru senior	103
Gambar 4.10: Gambar suasana pembersihan rayon	104
Gambar 4.11: Aktifitas di koperasi dan warung pelajar	105
Gambar 4.12: Gambar suasana pengarahan di setiap kegiatan	110
Gambar 4.13: Kegiatan Hadroh dan laporan OPPM.....	112

Gambar 4.14: Kegiatan evaluasi mingguan guru “kemisan”	113
Gambar 4.15: Kegiatan apel tahunan dan kepramukaan.....	117
Gambar 4.16: Suasana mengaji di masjid dan rayon	126
Gambar 4.17: Kegiatan fathul kutub kelas 5.....	127
Gambar 4.18: Suasana berangkat sekolah.....	136
Gambar 4.19: Gambar pembacaan absen dikamar.....	139
Gambar 4.20: Aktifitas olahragaa santri	141
Gambar 4.21: Aktifitas santri di masjid	142
Gambar 4.22: Aktifitas santri di dapur.....	144
Gambar 4.23: Aktifitas evaluasi guru dan santri.....	146
Gambar 4.24: Kegiatan wawancara dan observasi.....	152
Gambar 4.25: Laporan pertanggungjawaban pengurus	156
Gambar 4.26: Kebersamaan guru disetiap kegiatan.....	164
Gambar 4.27: Penciptaan lingkungan dan evaluasi setiap kegiatan	170
Gambar 4.28: Aktifitas pengarahan dan evaluasi	171
Gambar 4.29: Aktifitas pembibitan dan panen sawit.....	172
Gambar 4.30: Aktifitas belajar malam santri	173
Gambar 4.31: Ecological System di PMDG kampus 10.....	187
Gambar 4.32: Mikrosistem dan mesosistem di pesantren.....	189
Gambar 4.33: Religious Ecological System Theory	195
Gambar 4.34: Model pendidikan karakter dgn pengembangan EST di pesantren	201

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Pengumpulan Data	220
Lampiran 2: Panduan Observasi Penelitian	241
Lampiran 3: Pedoman dokumentasi.....	250
Lampiran 4: Transkrip wawancara.....	251
Lampiran 5: Catatan lapangan hasil observasi.....	288
Lampiran 6: Surat Izin Penelitiann	298
Lampiran 7: Surat keterangan telah melaksanakan riset.....	299
Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup.....	300
Lampiran 9: Surat Keterangan hasil Similarity cek karya ilmiah	301

