

**PERAN POLA ASUH OTORITATIF, OTORITER DAN PERMISIF
ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SOSIAL
ANAK DI MI SUBULUL HUDA SOMBRO, SOOKO, PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

Camillia Putri Hasna

NIM: 21190018

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

**PERAN POLA ASUH OTORITATIF, OTORITER DAN PERMISIF
ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SOSIAL
ANAK DI MI SUBULUL HUDA SOMBRO, SOOKO, PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Psikologi Islam (S.Psi)

Pada Program Studi (S-1) Psikologi Islam

Oleh:

Camillia Putri Hasna

NIM: 21190018

Pembimbing:

1. Dr. Rudianto, M.Ag

2. Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2025

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Camillia Putri hasna (21190018) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Ponorogo, 23 Juni.....2025

Pembimbing I,



Dr. Rudianto, M.Ag
NIDN. 0715046402

Ponorogo, 20 Juni.....2025

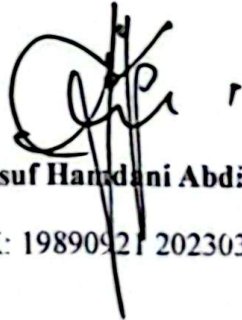
Pembimbing II,



Yusuf Hamdan Abdi, M.Psi
NIDN. 0721098905

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

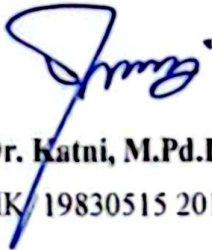
Skripsi ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2025



(Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi)

NIK: 19890921 202303 13

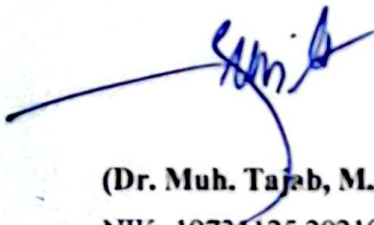
Ketua Penguji



(Dr. Katni, M.Pd.I)

NIK: 19830515 201709 12

Penguji I



(Dr. Muh. Tajab, M.A)

NIK: 19731125 202106 12

Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Mengetahui,
Kepala Program Studi Psikologi
Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Ponorogo



Dr. Katni M.Pd. I

NIK: 19830515 201709 12



Yusuf Hamdani Abdi M.Psi

NIK: 19890921 202303 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp
(0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id,
Website : www.umpo.ac.id Akreditasi Instruksi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Camillia Putri hasna
2. NIM : 21190018
3. Program Studi : Psikologi Islam
4. Judul Skripsi : Peran Pola Asuh Otoritatif, Otoriter Dan Permisif Orang Tua Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Sosial Anak Di MI Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo
5. Pembimbing I : Dr. Rudianto, M.Ag
6. Pembimbing II : Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi
7. Daftar Konsultasi :

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	I	II	
25/11/2024			perubahan judul setelah sempo
26/11/2024			ACC judul skripsi
12/12/2024			Revisi BAB I
08/01/2025			Revisi Rumusan Masalah
22/01/2025			Revisi BAB II
12/02/2025			ACC BAB I & BAB II
07/05/2025			ACC Penelitian
22/05/2025			Revisi BAB IV
28/05/2025			Revisi pembahasan.
12/06/2025			Revisi BAB V
19/06/2025			ACC BAB IV & BAB V
01/07/2025			ACC sidang skripsi

8. Tanggal selesai penulisan skripsi : 30 Juni 2025
9. Tanggal selesai bimbingan : 01 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Rudianto, M.Ag
NIDN. 0715046402

Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi
NIDN. 0721098905

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Camillia Putri Hasna

NIM : 21190018

Program Studi : Psikologi Islam

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul:

Peran Pola Asuh Otoritatif, Otoriter Dan Permisif Orang Tua Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Di Mi Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo

Adalah hasil karya saya sendiri, bukan “duplikasi” karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 07 Juli 2025



Camillia Putri Hasna

NIM: 21190018

MOTTO

“Maka dari itu, tetaplah hidup sampai impian kalian terkabulkan. Jangan pulang sebelum dijemput, dan yakinkan diri sendiri bahwa diri ini pasti bisa melewati banyak hal yang menyakitkan untuk menuju kebahagiaan dan harapan yang kita inginkan”.



KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji serta syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan kesempatan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi ini.

Sholawat beriring salam senantiasa penulis ucapkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, berkat kegigihan beliau dalam membela islam, penulis dan teman semua dapat merasakan nikmatnya cahaya iman dan islam yang saat ini dirasakan. Menjadi hal yang membahagiakan dan perasaan bersyukur yang penulis rasakan sebab mampu menyelesaikan tugas akhir dalam bangku perkuliahan ini dengan judul **“Peran Pola Asuh Otoritatif, Otoriter Dan Permisif Orang Tua Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Sosial Anak Di Madrasah Ibtida’iyah Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo”** sebagai salah satu pemenuhan persyaratan mendapat gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Perjalanan dalam peneliti menyelesaikan skripsi ini tidaklah mudah, hal ini tidak lepas dari segala dukungan dan bantuan dari sekian pihak. Dengan ini peneliti akan menyampaikan ucapan terimakasih dan apresiasi yang setinggi – tingginya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, bapak Kateno dan Ibu Umayah atas segala limpahan doa, semangat, materi dan fikiran yang tak terhenti di berikan agar anaknya mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
2. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Katni, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi selaku Kepala Prodi Psikologi Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

5. Dr. Rudianto, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar bersedia untuk mendampingi segala proses penelitian dalam penyusunan tugas akhir.
6. Kepada seluruh dosen fakultas agama islam, khususnya dosen psikologi islam yang tidak dapat penulis sebutkan satu – satu. Terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang telah dibagikan kepada penulis selama 4 tahun ini.
7. Kepada semua teman – teman psikologi islam prosus angkatan 2021, terimakasih banyak telah memberikan ruang senang, sedih, marah dan bahagia yang mungkin tak akan penulis temukan selain pada kalian.
8. Kepada pihak yang sudah mau menjadi partisipan dalam tugas akhir ini, terimakasih.
9. Kepada mereka yang sudah penulis anggap sebagai rumah, sebagai team, keluarga dan hampir semuanya telah menjadi pendengar pagi penulis selama ini, kalian semua baik terimakasih.
10. And this is the last one, for me. kamu hebat karna telah menyelesaikan ini. Bukan kesempurnaan yang akan membuktikan, tapi usahamu untuk menyelesaikan. Terimakasih karna sudah berusaha untuk tidak menyerah dan tetap maju walau itu perlahan.

Peneliti sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan karya ilmiah skripsi ini. Dengan itu peneliti sangat terbuka dan bersedia apabila terdapat kritik dan saran yang ditujukan pada penelitian ini untuk bisa melengkapi dan menyempurnakannya. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan yang baru bagi para pembaca maupun bagi peneliti selanjutnya.

Ponorogo, Juni 2025

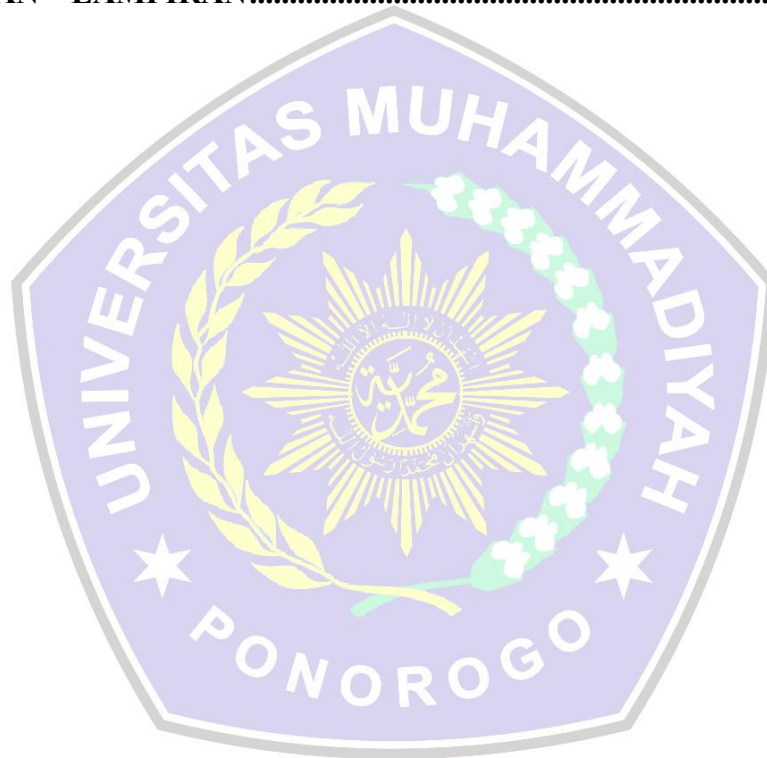


Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iv
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSRTACK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
F. Definisi Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Penelitian Terdahulu.....	15
B. Kajian Pustaka.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Kehadiran Peneliti.....	37
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	43

H. Tahap – Tahap Penelitian.....	45
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	48
A. Paparan Data Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	100



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik MI Subulul Huda	49
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik.....	50
Tabel 4. 3 Jadwal Wawancara Informan.....	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	35
Gambar 4. 1 Gedung MI Subulul Huda Sombro	49
Gambar 4. 2 Denah Peta Lokasi MI Subulul Huda.....	51
Gambar 4. 3 Bagan Hasil Penelitian	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	101
Lampiran 2 Transkrip Dokumentasi.....	104
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	107
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	135



ABSTRAK

Putri. H, Camillia. 2025. SKRIPSI. Peran Pola Asuh Otoritatif, Otoriter Dan Permisif Orang Tua Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Sosial Anak Di Madrasah Ibtida'iyah Subulul Huda Sombro Sooko Ponorogo. Dosen Pembimbing I: Dr. Rudianto, M.Ag. Dosen Pembimbing II: Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.

Kata Kunci : Pola Asuh Orang Tua, Kepercayaan Diri Sosial Anak, Madrasah Ibtida'iyah.

Penelitian ini mengkaji "Peran Pola Asuh Otoritatif, Otoriter, dan Permisif Orang Tua dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Sosial Anak di MI Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo". Studi ini berfokus pada pemahaman mendalam tentang bagaimana pola asuh orang tua memengaruhi perkembangan kepercayaan diri sosial anak usia sekolah dasar. Kepercayaan diri sosial anak di lingkungan sekolah sering bervariasi, dipengaruhi oleh cara orang tua mendidik mereka. Interaksi sosial yang kuat sangat penting untuk pembentukan karakter dan keberhasilan akademik anak. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan gambaran pola asuh otoritatif, otoriter, dan permisif yang diterapkan orang tua, mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi ketiga pola asuh tersebut, dan mendeskripsikan peran masing-masing pola asuh dalam meningkatkan kepercayaan diri sosial anak di MI Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi naratif, yang memposisikan manusia sebagai subjek utama dalam memahami permasalahan sosial. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menggali makna di balik perilaku dan pengalaman subjek, serta memahami bagaimana orang tua membentuk pola asuh berdasarkan nilai, keyakinan, dan pengalaman hidup mereka. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa, ketiga pola asuh otoritatif, otoriter, dan permisif diterapkan oleh orang tua dengan karakteristik yang berbeda. Pola asuh otoritatif, yang menekankan keseimbangan antara kontrol dan kebebasan, komunikasi dua arah, serta dukungan emosional, cenderung menghasilkan anak yang percaya diri, periang, dan mudah bergaul. Sebaliknya, pola asuh otoriter, dengan aturan ketat dan minim kehangatan emosional, dapat membentuk kedisiplinan tetapi berisiko membuat anak kaku, mudah marah, dan sulit beradaptasi, sementara pola asuh permisif, meskipun mendorong kebebasan dan penerimaan, berpotensi menyebabkan anak kurang disiplin dan pemalu di lingkungan sosial. Faktor-faktor seperti latar belakang pengasuhan orang tua, tingkat pendidikan, serta status ekonomi dan pekerjaan turut memengaruhi pilihan pola asuh. Secara keseluruhan, penelitian ini menyoroti kompleksitas dampak pola asuh terhadap kepercayaan diri sosial anak, di mana keseimbangan dan responsivitas terhadap kebutuhan anak menjadi kunci dalam menentukan hasilnya. Temuan ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi orang tua, guru, dan pembuat kebijakan dalam mendukung perkembangan sosial anak secara optimal.

ABSRTACK

Putri. H, Camillia. 2025. THESIS. The Role of Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Styles in Increasing Children's Social Self-Confidence at Islamic Elementary School Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo. Supervisor I: Dr. Rudianto, M.Ag. Supervisor II: Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.

Keywords: Parenting Styles, Children's Social Self-Confidence, Islamic Elementary School.

This study examines "The Role of Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Styles in Increasing Children's Social Self-Confidence at MI Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo." This study focuses on understanding how parental parenting styles influence the development of elementary school-aged children's social self-confidence. Children's social self-confidence in the school environment often varies, influenced by the way parents educate them. Strong social interactions are crucial for children's character development and academic success. This study aims to describe the authoritative, authoritarian, and permissive parenting styles implemented by parents, identify the factors influencing these three parenting styles, and describe the role of each parenting style in increasing children's social self-confidence at MI Subulul Huda Sombro, Sooko, Ponorogo.

This study uses a qualitative approach with narrative study, which positions humans as the primary subjects in understanding social issues. This approach allows researchers to explore the meaning behind the subjects' behaviors and experiences and understand how parents shape parenting styles based on their values, beliefs, and life experiences. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, including data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research results show that the three parenting styles authoritative, authoritarian, and permissive are implemented by parents with different characteristics. Authoritative parenting, which emphasizes a balance between control and freedom, two-way communication, and emotional support, tends to produce children who are confident, cheerful, and sociable. Conversely, authoritarian parenting, with its strict rules and minimal emotional warmth, can foster discipline but risks making children rigid, irritable, and difficult to adapt to. While permissive parenting, while encouraging freedom and acceptance, has the potential to lead to children lacking discipline and shyness in social settings. Factors such as parental background, educational level, and economic and occupational status also influence parenting style choices. Overall, this study highlights the complexity of the impact of parenting styles on children's social self-confidence, where balance and responsiveness to children's needs are key to determining outcomes. These findings are expected to serve as a guide for parents, teachers, and policy makers in supporting optimal social development of children.