

**PENDIDIKAN HOLISTIK
SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN
KECERDASAN EMOSIONAL DAN SPIRITUAL
(Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri
Kampus 4 Kediri Jawa Timur)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:
Laukhin Rosyida Falistya
N.I.M: 24160410

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laukhin Rosyida Falistya

NIM : 24160410

Program : Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam (S2 PAI)
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Pendidikan Holistik Sebagai Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual (Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur)”** secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya dan bukan karya ilmiah milik orang lain sebagian maupun keseluruhan, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapatkan sangsi.

Ponorogo, 26 Juli 2025

Yang menyatakan,



Laukhin Rosyida Falistya

N.I.M: 24160410

LEMBAR PENGESAHAN

**PENDIDIKAN HOLISTIK
SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN
KECERDASAN EMOSIONAL DAN SPIRITUAL
(Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri
Kampus 4 Kediri Jawa Timur)**

**Laukhin Rosyida Falistya
24160410**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 14 Agustus 2025

TIM PENGUJI

Dr. Rido Kurnianto, M.Ag
NIDN. 0721046802
(Ketua/Pembimbing I)



28 Agustus 2025

Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I
NIDN. 0726058801
(Sekretaris/Pembimbing II)



28 Agustus 2025

Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIDN. 2122028801
(Penguji Utama 1)



27 Agustus 2025

Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I
NIDN. 0723128602
(Penguji Utama 2)



26 Agustus 2025

Ponorogo, 30 Agustus 2025
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Rudianto, M.Ag
NIK. 19640415 199609 12

LEMBAR PERSETUJUAN

PENDIDIKAN HOLISTIK
SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN
KECERDASAN EMOSIONAL DAN SPIRITUAL
(Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri
Kampus 4 Kediri Jawa Timur)

Laukhin Rosyida Falistya
24160410

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (S2 PAI)

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I.



Dr. Rido Kurnianto, M.A
NIDN. 0721046802

Tanggal, 26 Juli 2025

Pembimbing II,



Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I
NIDN. 0726058801

Tanggal, 28 Juli 2025



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

LEMBAGA LAYANAN PERPUSTAKAAN

Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124,

487662 Fax (0352) 461796, Website: library.umpo.ac.id

TERAKREDITASI A

(SK Nomor 00137ILAP.PT/III.2020)

PM-UPTP-05/F2

SURAT PERSETUJUAN UNGGAH KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Laukhin Rosyida Falistya
NIM : 24160210
Fakultas : Program Pascasarjana
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi / KTI / LTA / Thesis
Alamat Terbitan : -
Judul Karya Ilmiah : Pendidikan Holistik Sebagai Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual (Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur)

Menyerahkan sepenuhnya kepada Lembaga Layanan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo untuk dipublikasikan pada *Repository* UMPO. Seluruh isi dan konten yang ada di dalam karya menjadi tanggungjawab saya pribadi sebagai penulis.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 30/08/2025

Mengetahui

Dosen Pembimbing 1

(Dr. Rido Kurnianto, M.Ag)

NIDN: 0721046802

Dosen Pembimbing 2

(Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I)

NIDN: 0726058801



(Laukhin Rosyida Falistya)

NIM:24160210

ABSTRACT

Laukhin Rosyida Falistya. 24160410. Holistic Education in Efforts to Develop Emotional and Spiritual Quotient (A Case Study at Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor Female Campus 4 Kediri, East Java)

Keywords: Holistic Education, Emotional Quotient, Spiritual Quotient

One of the educational approaches applied in the Islamic boarding school system is the Holistic Education model. This model aims to develop all dimensions of human potential in a comprehensive manner. Emotional and Spiritual Quotient are considered part of soft skills that enhance the meaning of other forms of intelligence and serve as the mental foundation that shapes a person's positive behavior, enabling them to discover their identity, life purpose, and direction.

The objectives of this study are to: (1) describe the implementation of Holistic Education at Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor Female Campus 4 Kediri, East Java; (2) analyze strategies used to develop the Emotional and Spiritual Quotient (ESQ) of the female students; and (3) identify supporting factors, inhibiting factors, and solutions related to Holistic Education as an effort to develop the emotional and spiritual quotient of the santriwati at Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor Female Campus 4 Kediri, East Java. This research is a qualitative study. Data collection methods used include observation, documentation, and interviews. The data were analyzed using a descriptive method, and the validity of the data was ensured through triangulation techniques.

The findings reveal that the implementation of holistic education is reflected in the formulation of goals, vision, mission, motto, and the five principles of the pesantren, which collectively aim to balance all aspects of human potential. The learning curriculum is integrated, comprehensive, and independent balancing religious and general sciences while connecting them to all aspects of daily life. As part of its holistic education planning, Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor Female Campus 4 Kediri implements strategies to foster the emotional and spiritual quotient of its students by linking classroom materials with extracurricular activities through habituation, guidance, assignments, supervision, role modeling, the creation of a supportive environment, development programs, and counseling. These efforts help to internalize moral values in the santriwati. Extracurricular and co-curricular activities also support the content taught in class. Supporting factors include a well-established and standardized educational system, dedicated and sincere teachers, and adequate facilities and infrastructure. Inhibiting factors include issues with teacher professionalism and a lack of understanding among students regarding the importance of pesantren education.

ABSTRAK

Laukhin Rosyida Falistya. 24160410. Pendidikan Holistik Dalam Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual (Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur)

Kata Kunci: Pendidikan Holistik, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual

Salah satu pendekatan yang diterapkan pada sistem pendidikan pesantren modern adalah pendekatan pendidikan holistik. Model pendidikan ini bertujuan untuk mengembangkan seluruh dimensi potensi manusia secara menyeluruh. Kecerdasan emosional dan spiritual dipandang bagian dari *soft skills* yang dapat memperkuat makna dari kecerdasan lainnya, sekaligus menjadikan pondasi mental yang menentukan perilaku positif seseorang agar dapat menemukan jati dirinya, makna hidupnya dan arah tujuan hidupnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan pelaksanaan Pendidikan Holistik di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur, (2) menganalisis strategi dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan spiritual santriwati, dan (3) mengidentifikasi faktor pendukung, faktor penghambat serta solusi pendidikan holistik sebagai upaya pengembangan kecerdasan emosional dan spiritual santriwati Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 4 Kediri Jawa Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Data yang dikumpulkan dianalisa menggunakan metode deskriptif. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa pelaksanaan pendidikan holistik dapat dilihat dari perumusan tujuan, visi, misi, moto dan panca jiwa pondok yang menyeimbangkan seluruh aspek potensi manusia. Kurikulum pembelajarannya yang terintegrasi, komprehensif, dan mandiri menyeimbangkan antara ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama serta mengaitkan dengan seluruh totalitas kehidupan sehari-hari. Sedangkan strategi dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan spiritual santriwatinya yang menjadi salah satu perencanaan pendidikan holistik, Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri mengaitkan materi-materi yang dipelajari di dalam kelas dengan kegiatan-kegiatan diluar kelas, melalui pembiasaan, pengarahan, penugasan, pengawasan, keteladanan, penciptaan milieu, pembinaan dan bimbingan konseling agar dapat membantu memaksimalkan dalam menanamkan nilai-nilai moral pada diri santriwati. Terdapat juga kegiatan ekstrakurikuler dan kokurikuler yang mendukung materi-materi pembelajaran di dalam kelas. Adapun faktor pendukung pendidikan holistik adalah sistem pendidikan yang sudah baku dan pakem, guru yang mendidik dengan semangat dan penuh keikhlasan, serta sarana prasarana yang memadai. Faktor penghambatnya adalah profesionalisme guru dan kurangnya pemahaman santriwati akan pentingnya pendidikan di pondok pesantren ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamain, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan laporan penelitian ini dengan wujud hasil penelitian berbentuk tesis. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat-sahabat Rasulullah SAW sebagai teladan agung bagi umat manusia sepanjang zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun dalam setiap proses penyelesaian penulisan tesis ini, Allah SWT menghadirkan banyak tangan penuh kasih yang memberikan kepada penulis bimbingan, arahan serta motivasi. Pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada berbagai pihak berikut:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Rudianto, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, serta berbagai kebijakan dalam menyelesaikan studi.
3. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan semangat, dukungan dan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

4. Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I, selaku dosen pendamping tesis atas waktu dan pemikirannya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan saran kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Para dosen Program Magister PAI Universitas Muhammadiyah Ponorogo atas keikhlasannya dalam memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Program Pascasarjana PAI Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
6. Para staf dan seluruh civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama proses pendidikan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
7. Bapak-bapak Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor atas dukungan dan do'a yang telah diberikan kepada penulis.
8. Al-Ustadz Dr. H. Ahmad Suharto, M.Pd dan Al-Ustadz. H. Muhammad Fathan Aziz, Lc, M.A, serta segenap keluarga besar Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Kedua orang tua penulis, Ir. H. Moch. Farchan Basrowie dan Dra. Hj. Sulistjowati (Almh) serta segenap keluarga besar Bani Dahlan dan Bani Syamsul Hadi Abdan yang tercinta atas kasih sayang, do'a dan dukungan yang telah diberikan demi kelancaran dan kesuksesan penulis.
10. Keempat anak penulis tersayang, Azhaa Neswah el-Gheidasiina, Allan Albana Assyahfaazard, Axsaraneesah Khayra Mursyida, dan Anjaleena

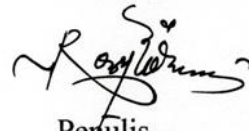
Azizah Mursyida yang selalu mendo'akan dan memberi semangat kepada penulis

11. Sahabat-sahabat kelas RPL angkatan 2024-2025 di Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang juga ikut memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga setiap motivasi, bantuan dan pelayanan yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, serta tercatat sebagai amal jariyah beliau yang tak pernah terputus. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan tesis ini, sehingga tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu peneliti harapkan untuk perbaikan dan pengembangan karya di masa yang akan datang.

Akhirnya, penulis memohon semoga Allah SWT berkenan melimpahkan keberkahan dan kemanfaatan atas penulisan tesis yang sederhana ini, sehingga tesis ini dapat berguna bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.

Ponorogo, 2025



Penulis

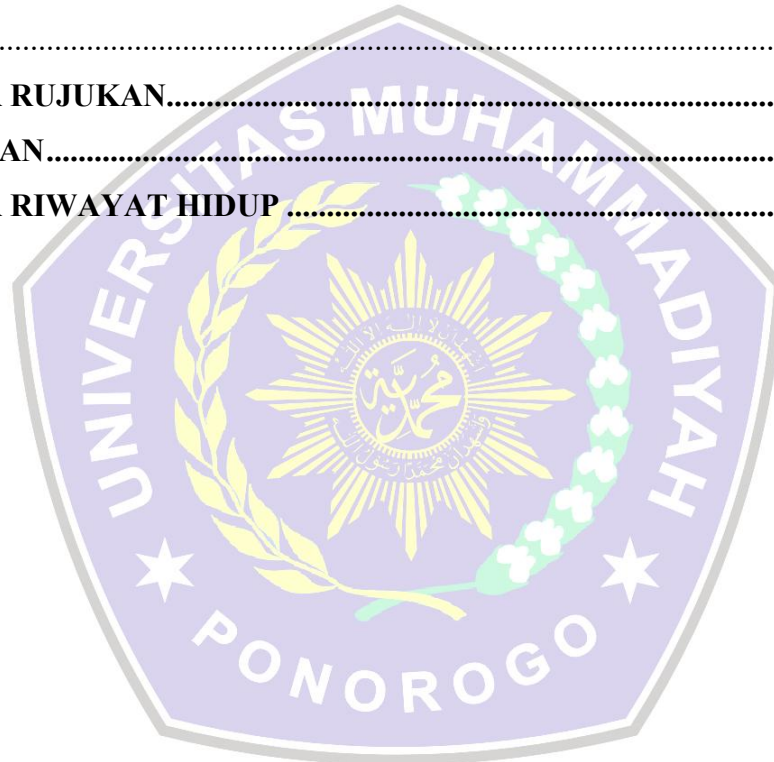
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN UNGGAH KARYA	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat Teoritis	15
2. Manfaat Praktis.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Pendidikan Holistik	17
a. Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli	18
b. Konsep Pendidikan Holistik	23
c. Tujuan Pendidikan Holistik	26
d. Perencanaan Pendidikan Holistik	27
e. Kurikulum Pendidikan Holistik.....	32

f. Model Pendidikan Holistik.....	35
2. Kecerdasan Emosional	41
a. Pengertian Kecerdasan Emosional	41
b. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional.....	42
c. Indikator Kecerdasan Emosional.....	46
d. Faktor Kecerdasan Emosional	47
e. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosional.....	49
3. Kecerdasan Spiritual.....	49
a. Pengertian Kecerdasan Spiritual.....	49
b. Indikator Kecerdasan Spiritual	50
c. Faktor-faktor Kecerdasan Spiritual	51
d. Strategi Pengembangan Kecerdasan Spiritual.....	52
e. Manfaat Kecerdasan Spiritual	54
4. Pendidikan Holistik Sebagai Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual (ESQ).....	55
B. Kajian Penelitian yang Relevan/Terdahulu.....	56
C. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Kehadiran Peneliti	67
C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	68
D. Subjek Penelitian.....	69
E. Sumber Data	70
F. Teknik Pengumpulan Data.....	72
G. Teknik Analisis Data.....	77
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	80
I. Diagram Alur Penelitian	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	84
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	84
1. Profil Objek Penelitian.....	84

2. Hasil Penelitian	93
a. Pelaksanaan Pendidikan Holistik di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur.....	93
b. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Melalui Pendidikan Holistik	109
c. Faktor Pendukung dan Penghambat serta Solusi Menangani Kendala dalam Pendidikan Holistik sebagai Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual	132
B. Pembahasan dan Temuan.....	138
1. Pembahasan.....	138
a. Pelaksanaan Pendidikan Holistik di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur.....	138
b. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Melalui Pendidikan Holistik	149
c. Faktor Pendukung dan Penghambat serta Solusi Menangani Kendala dalam Pendidikan Holistik sebagai Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual	159
2. Temuan	
a. Pelaksanaan Pendidikan Holistik di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 4 Kediri Jawa Timur.....	161
b. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Melalui Pendidikan Holistik	164

c. Faktor Pendukung dan Penghambat serta Solusi Menangani Kendala dalam Pendidikan Holistik sebagai Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual	167
C. Keterbatasan Penelitian.....	172
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	173
A. Simpulan	173
B. Implikasi.....	174
C. Saran.....	175
DAFTAR RUJUKAN.....	177
LAMPIRAN.....	184
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	265



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Perbandingan Konsep Pendidikan Holistik Versi Barat dan Islam	21
Tabel 2.2	Orisinalitas Penelitian	60
Tabel 3.1	Sumber Data Penelitian	71
Tabel 3.2	Sumber Dan Teknik Pengumpulan Data	76
Tabel 3.3	Teknik Analisis Data	79
Tabel 4.1	Jumlah Guru Pengajar	89
Tabel 4.2	Jumlah Santriwati	90
Tabel 4.3	Jumlah Pekerja Pondok	91
Tabel 4.4	Sarana Prasarana	91
Tabel 4.5	Aspek Pengembangan Potensi	93
Tabel 4.6	Temuan Penelitian Rumusan Satu	163
Tabel 4.7	Temuan Penelitian Rumusan Dua	166
Tabel 4.8	Temuan Penelitian Rumusan Tiga	169



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Hubungan Konseptual Kecerdasan Emosional dan Spiritual	55
Gambar 2.2	Diagram Alur Berpikir	65
Gambar 3.1	Diagram Analisis Data	80
Gambar 3.2	Diagram Alur Penelitian	83
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Pondok	88
Gambar 4.2	Diagram Hasil Temuan Penelitian	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Pengumpulan Data	183
Lampiran 2	Jadwal Tentatif Kegiatan Penelitian	185
Lampiran 3	Jadwal Kegiatan Harian Santriwati	186
Lampiran 4	Jadwal Mingguan Santriwati	188
Lampiran 5	Rambu-rambu Disiplin Santriwati	190
Lampiran 6	Tengko Guru	194
Lampiran 7	Mata Pelajaran	198
Lampiran 8	Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler	199
Lampiran 9	Prestasi Pondok	200
Lampiran 10	Transkrip Wawancara	202
Lampiran 11	Lembar Observasi	247
Lampiran 12	Lembar Dokumentasi	256
Lampiran 13	Dokumentasi Foto Kegiatan	257
Lampiran 14	Surat Keterangan Penelitian	263
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian	264
Lampiran 16	Surat Keterangan Hasil <i>Similitary Check</i> Karya Ilmiah	267