

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ADAB
DI MI ALAM ISLAMIC CENTER (MI AIC) PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

Nama: Hasto Rahtomo

Nim: 23160326

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hasto Rahtomo

NIM : 23160326

Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran adab di MI Alam Islamic Center (MI AIC) Ponorogo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Tesis ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Ponorogo, 09 Juli 2025



Peneliti

Hasto rahtomo

Nim 23160326

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ADAB
DI MI ALAM ISLAMIC CENTER (MI AIC) PONOROGO**

Hasto Rahtomo
NIM. 23160326

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis:

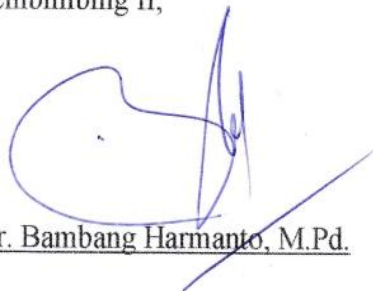
Pembimbing I,



Dr. Happy Susanto, M.A.

Tanggal: 11-07-2021

Pembimbing II,



Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.





Tanggal: 11-07-2021

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ADAB
DI MI ALAM ISLAMIC CENTER (MI AIC) PONOROGO


Hasto Rahtomo
NIM. 23160326

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 21 Agustus 2025

TIM PENGUJI:

- | | | |
|--|---|------------|
| 1. Dr. Happy Susanto, M.A.
(Ketua/Pembimbing I) | 
..... | 27-08-2025 |
| 2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.
(Sekretaris/Pembimbing II) | 
..... | 27-08-2025 |
| 3. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd.
(Penguji Utama 1) | 
..... | 27-08-2025 |
| 4. Dr. Nuraini, M.Pd.
(Penguji Utama 2) | 
..... | 27-08-2025 |

Ponorogo, 27 Agustus 2025
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo


Dr. Rudianto, M.Ag.
NIK 09640415 199609 12

ABSTRACT

Rahtomo, Hasto. 2025. *Implementation of Adab Learning at MI Alam Islamic Center (MI AIC) Ponorogo*. Thesis, Master Program of Islamic Education, Postgraduate Program, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Advisors: (1) Dr. Happy Susanto, M.A.; (2) Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.

Keywords: Adab Learning, Character Education, Islamic School, MI AIC Ponorogo, Habituation, Role Modeling.

This study aims to examine the implementation of *adab* learning at MI Alam Islamic Center (MI AIC) Ponorogo, covering planning, implementation, evaluation, implications, as well as supporting and inhibiting factors. The background of this research stems from the phenomenon of declining student respect toward teachers, highlighting the urgency of developing an Islamic values-based character education model that is systematic and contextual.

The research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis used Miles and Huberman's interactive model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The findings reveal that *adab* learning at MI AIC is implemented through three main pillars: habituation, teacher role modeling (*uswah hasanah*), and continuous evaluation. Planning is embedded in the curriculum, *adab* SOPs, and parenting programs involving parents. Implementation is carried out through daily routines such as greeting, handshaking, polite communication, and discipline applied to both students and teachers. Evaluation is conducted through behavioral observation, character reflection journals, and moral development reports. Supporting factors include strong leadership commitment, a consistent Islamic school culture, and active parental involvement; while challenges include the negative influence of social media, limited academic time, and inconsistencies among some educators.

The study concludes that *adab* learning at MI AIC successfully shapes students who are not only academically competent but also morally upright and Qur'anic in character. These findings contribute to the development of an applicable and relevant model of Islamic character education at the elementary school level.

ABSTRAK

Rahtomo, Hasto. 2025. *Implementasi Pembelajaran Adab di MI Alam Islamic Center (MI AIC) Ponorogo*. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (1) Dr. Happy Susanto, M.A.; (2) Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Adab, Pendidikan Karakter, Sekolah Islam, MI AIC Ponorogo, Pembiasaan, Keteladanan.

Penelitian ini bertujuan mengkaji implementasi pembelajaran adab di MI Alam Islamic Center (MI AIC) Ponorogo, meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, implikasi, serta faktor pendukung dan penghambatnya. Latar belakang penelitian berangkat dari fenomena degradasi adab siswa terhadap guru yang semakin mengkhawatirkan, sehingga diperlukan model pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam yang sistematis dan kontekstual.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran adab di MI AIC dilaksanakan melalui tiga pilar utama: pembiasaan, keteladanan (*uswah hasanah*), dan evaluasi berkelanjutan. Perencanaan dituangkan dalam kurikulum, SOP adab, serta program parenting yang melibatkan orang tua. Pelaksanaan diwujudkan dalam rutinitas salam, berjabat tangan, berbicara sopan, dan disiplin bagi siswa maupun guru. Evaluasi dilakukan melalui observasi perilaku, jurnal refleksi karakter, serta laporan perkembangan akhlak. Faktor pendukung utama adalah komitmen sekolah, budaya Islami yang konsisten, serta keterlibatan orang tua; sedangkan tantangannya meliputi pengaruh media sosial, keterbatasan waktu akademik, dan inkonsistensi sebagian pendidik.

Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa pembelajaran adab di MI AIC mampu membentuk siswa yang tidak hanya cerdas akademik, tetapi juga berakhlak mulia dan berkepribadian Qur'ani. Temuan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan model pendidikan karakter Islami yang aplikatif dan relevan di sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, washshalātu wassalāmu ‘alā Rasūlillāh, wa ‘alā ālihi wa ashshābih ajma‘īn. Amma ba‘du.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta‘ala atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “Implementasi Pembelajaran Adab di MI Alam Islamic Center (MI AIC) Ponorogo”. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad ﷺ, suri teladan umat dalam menegakkan adab dan akhlak mulia, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tersusunnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas dukungan dan fasilitas yang diberikan dalam pelaksanaan studi.
2. Dr. Rudianto, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas kemudahan layanan dan bimbingan akademik selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
3. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan arahan dan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Dr. Happy Susanto, M.A., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Bambang Harmanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas bimbingan, arahan, dan masukan berharga selama proses penyusunan tesis.

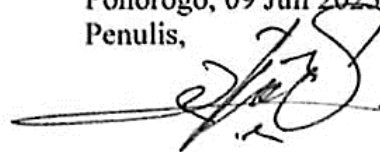
5. Kepala sekolah, dewan guru, serta seluruh warga MI Alam Islamic Center Ponorogo yang telah memberikan kerja sama, data, dan dukungan penuh selama pelaksanaan penelitian lapangan.
6. KH. Ahmad Juhaini Jimin, Lc., selaku Pimpinan Pondok Pesantren Darul Fikri, beserta para ustadz dan ustadzah yang telah memberikan dukungan moril, materiil, dan fasilitas yang sangat berharga bagi kelancaran penulisan tesis ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Warno dan Ibu Suparmi, yang selalu tulus mendoakan dan menjadi sumber keteladanan dalam nilai-nilai hidup dan perjuangan dalam mengarungi kehidupan.
8. Istri tercinta, Lusiana Dwiyantri, serta buah hati kami, Mu'adz Ghazi Al Faruq, yang dengan sabar dan penuh cinta memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan studi ini.
9. Sahabat dan rekan seperjuangan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah menjadi teman berbagi, berdiskusi, dan saling menguatkan selama proses belajar hingga penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan Islam, khususnya dalam pembelajaran adab di lingkungan sekolah dasar Islam.

Ponorogo, 09 Juli 2025

Penulis,



Hasto Rahtomo
NIM. 23160326

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Lembar Persetujuan	iv
<i>Abstract</i>	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus dan Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Konsep Dasar Pembelajaran Adab	10
2. Pembelajaran Adab di Lembaga Pendidikan Islam	15
3. Strategi Implementasi Pembelajaran Adab	20
4. Tantangan Pembelajaran Adab di Era Digital	22
5. Evaluasi Pembelajaran Adab	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Alur Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi, Tempat, dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	42
D. Sumber Data	44

E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Keabsahan Data	48
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Profil MI Alam Islamic Center Ponorogo	57
B. Hasil Penelitian	64
1. Implementasi Pembelajaran Adab	64
2. Implikasi Pembelajaran Adab	83
3. Tantangan Pembelajaran Adab	87
C. Pembahasan	92
1. Implementasi Pembelajaran Adab	92
2. Implikasi Pembelajaran Adab	101
3. Tantangan Pembelajaran Adab	104
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
1. Implementasi Pembelajaran Adab	108
2. Implikasi Pembelajaran Adab	110
3. Tantangan Pembelajaran Adab	110
B. Implikasi	110
1. Implikasi Teoretis	110
2. Implikasi Praktis	111
C. Saran	112
1. Bagi Lembaga Pendidikan	112
2. Bagi Orang Tua	112
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	43
Tabel 4.1 Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan	60
Tabel 4.2 Jumlah Siswa	60
Tabel 4.3 Jadwal Pelajaran	60
Tabel 4.4 SOP Sebagai Wadah Pembiasaan Adab	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Kepala Madrasah	116
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Guru	118
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Siswa	120
Lampiran 4 : Transkrip Wawancara Kepala Madrasah	121
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Guru 1	131
Lampiran 6 : Transkrip Wawancara Guru 2	140
Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Guru 3	148
Lampiran 8 : Transkrip Wawancara Siswa 1	155
Lampiran 9 : Transkrip Wawancara Siswa 2	156
Lampiran 10 : Transkrip Wawancara Siswa 3	157
Lampiran 11 : Transkrip Wawancara Siswa 4	158
Lampiran 12 : Transkrip Wawancara Siswa 5	159
Lampiran 13 : Transkrip Wawancara Siswa 6	160
Lampiran 14 : Analisis Dokumen	161
Lampiran 15 : Dokumentasi Observasi Lapangan	164
Lampiran 16 : Surat Keterangan Penelitian	188
Lampiran 17 : Surat Keterangan Plagiasi.....	189
Lampiran 18 : Daftar Riwayat Hidup	190