

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL-QUR'AN
SURAH LUQMAN AYAT 12-19 DAN RELEVANSINYA
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI INDONESIA
(Kajian Tafsir Al-Maraghi dan Tafsir Al-Mishbah)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M. Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

HADIJAH

NIM: 22160318

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Hadijah

NIM : 22160318

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 9 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Hadijah

NIM : 22160318

LEMBAR PERSETUJUAN

NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL-QUR'AN SURAH LUQMAN AYAT 12-19 DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI INDONESIA (Kajian Tafsir Al-Maraghi dan Tafsir Al-Mishbah)

**HADIJAH
NIM 22160318**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I,



Dr. Katni, M.Pd.I
NIDN. 0715058301

Tanggal 11 Mei 2025

Pembimbing II,



Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I.
NIDN. 0704027201

Tanggal 14 Mei 2025

LEMBAR PENGESAHAN

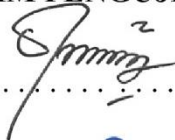
NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL-QUR'AN SURAH LUQMAN AYAT 12-19 DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI INDONESIA (Kajian Tafsir Al-Maraghi dan Tafsir Al-Mishbah)

Hadijah
NIM 22160318

Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal 11 Juli 2025

TIM PENGUJI

Dr. Katni, M.Pd.I
(Ketua/Pembimbing I)

.....


11 Juli 2025

Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I
(Pembimbing II)

.....


11 Juli 2025

Dr. Syarifan Nurjan, M.A
(Penguji Utama I)

.....


11 Juli 2025

Dr. Muh. Tajab, M.A
(Penguji Utama II)

.....


11 Juli 2025

Ponorogo, 11 Juli 2025

Direktur,



Dr. Rudianto, M.Ag.

NIK 19640415 199609 12

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Al-Qur'an)



PERSEMBAHAN

Dengan nama Allah yang maha Pengasih dan Penyayang. Segala anugerah telah Allah SWT berikan kepada semua hamba-Nya dimana saja berada. Alhamdulillah, akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan setelah melewati proses yang cukup panjang. Untuk itu karya ilmiah ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Almarhumah Ibu Simang dan Almarhum Bapak M. Dafid yang telah mendahului yang tentunya tak lepas dari doa-doa mereka semasa hidup akan kesuksesan anaknya.
2. Suami tersayang Sahril Soean yang selalu memberikan motivasi serta penyemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas selama perkuliahan.
3. Anak-anakku Muhammad Humam Sahaja, Hilmi Fatimah Sahaja, Abdul Hazim Sahaja dan Sitti Halimah Sahaja yang selalu memberikan semangat selama penulis berproses diperkuliahan.
4. Ibu mertua yang selalu mendoakan atas kelancaran dalam perkuliahan.
5. Saudara-saudaraku Ahmad, Aisyah, Hasniati dan Azis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang luar biasa.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bimbingan dan berbagi ilmu.
7. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

ABSTRAK

Hadijah. 2024. Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19 dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Indonesia (Kajian Tafsir Al-Maraghi dan Tafsir Al-Mishbah)

Ahmad Mustofa Al-Maraghi dan M Quraish Shihab merupakan mufassir yang lahir dan tumbuh di lingkungan yang berbeda masanya dan juga mempengaruhi perbedaan penafsiran dari masanya. Perbandingan penafsirannya yang berbeda sehingga menarik untuk digali bagaimana penafsiran dari mufassir yang berbeda dalam menyikapi pendidikan karakter anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an surah Luqman ayat 12-19 telaah tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah, juga relevansinya dengan pendidikan karakter di Indonesia, serta membandingkan nilai-nilai pendidikan pada QS. Luqman ayat 12-19 pada dua tafsir tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *library research*. Sumber utama penelitian ini adalah tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah. Dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil Penelitian ini adalah: 1) Nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam surat Luqman ayat 12-19 meliputi tiga aspek, yakni pendidikan aqidah, syariah, dan akhlak; 2) Relevansi nilai-nilai pendidikan Islam dengan pendidikan karakter di Indonesia: a) Nilai syukur yang diajarkan dalam Surah Luqman ayat 12-19 sangat relevan dengan pendidikan karakter di Indonesia. Dalam konteks pendidikan karakter, nilai syukur relevan untuk mengajarkan sikap menghargai usaha dan kerja keras, serta untuk selalu bersyukur atas pencapaian yang telah diraih; b) Keteguhan dalam ibadah yang diajarkan oleh Luqman kepada anaknya dapat diterapkan dalam pendidikan karakter di Indonesia dengan menekankan pentingnya spiritualitas dan keimanan. c) Nilai-nilai akhlak yang mulia yang diajarkan dalam Surah Luqman sangat relevan dengan pendidikan karakter Di Indonesia. 3) Persamaan nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an Surah Luqman ayat 12-19 antara Tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah, diantaranya: a) Kedua tafsir menekankan pentingnya akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. b) kedua tafsir sepakat tentang pentingnya tauhid sebagai dasar utama dalam pendidikan Islam. c) Al-Maraghi dan Al-Mishbah menyoroti pentingnya hubungan sosial yang baik. Sementara itu perbedaan nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an Surah Luqman ayat 12-19 antara Tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah, yaitu: a) Pendekatan Akhlak: Tafsir Al-Maraghi cenderung lebih deskriptif dalam menjelaskan akhlak yang baik, sementara Al-Mishbah lebih aplikatif dengan memberikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari; b) Pendekatan Tauhid: Al-Maraghi lebih fokus pada aspek teologis dari tauhid, sedangkan Al-Mishbah lebih menekankan aplikasi praktis dari konsep tauhid dalam kehidupan sehari-hari. c) Pendekatan Sosial: Al-Maraghi menekankan pentingnya hubungan sosial dari sudut pandang kewajiban dan etika, sementara Al-Mishbah menekankan keadilan dan kepedulian sosial.

Kata Kunci : nilai-nilai pendidikan Islam, Pendidikan Karakter, Tafsir Al Maraghi, Tafsir Al Misbah.

ABSTRACT

Hadijah. 2024. Islamic Educational Values in the Qur'an Surah Luqman Verses 12–19 and Their Relevance to Character Education in Indonesia (A Study of Tafsir Al-Maraghi and Tafsir Al-Mishbah)

Ahmad Mustofa Al-Maraghi and M. Quraish Shihab are exegetes born and raised in different eras and environments, which influenced their differing interpretations. The comparison of their interpretations is intriguing, especially in how each respond to the matter of children's character education. This research aims to reveal the Islamic educational values contained in Surah Luqman verses 12–19 as analyzed through Tafsir Al-Maraghi and Al-Mishbah, their relevance to character education in Indonesia, and to compare the educational values found in these verses through the two interpretations.

This study uses a qualitative approach with a library research method. The primary sources are Tafsir Al-Maraghi and Tafsir Al-Mishbah. The data is analyzed descriptively and qualitatively.

The results of this study are: 1) The Islamic educational values found in Surah Luqman verses 12–19 include three aspects: faith (aqidah), religious practice (sharia), and ethics (akhlaq); 2) The relevance of these Islamic values to character education in Indonesia includes: a) The value of gratitude taught in Surah Luqman is very relevant for instilling appreciation of effort and hard work, as well as fostering a grateful attitude for achievements; b) The emphasis on steadfastness in worship, as taught by Luqman to his son, can be applied to character education by stressing the importance of spirituality and faith; c) Noble ethical values in the surah are highly relevant to character education in Indonesia. 3) Similarities in educational values in the two interpretations include: a) Both emphasize the importance of noble character in daily life; b) Both agree on the centrality of monotheism (tauhid) as the foundation of Islamic education; c) Both highlight the importance of good social relationships. Differences include: a) In ethics, Al-Maraghi tends to be more descriptive, while Al-Mishbah is more practical and gives concrete examples; b) Regarding tauhid, Al-Maraghi focuses more on the theological aspect, whereas Al-Mishbah emphasizes practical application; c) In social matters, Al-Maraghi views them from the perspective of duty and ethics, while Al-Mishbah stresses justice and social concern.

Keywords: Islamic Educational Values, Character Education, Tafsir Al-Maraghi, Tafsir Al-Misbah

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Tuhan yang maha kuasa, Allah SWT yang Maha pemberi rahmat serta melimpahkan segala taufiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam proses perkuliahan ini yaitu penyusunan tesis. Sholawat serta salam tetap kita sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang merupakan sosok tauladan dan pembawa Islam yang rahmatan lil 'alamin.

Dalam penelitian ini judul tesis yang menjadi pokok penyusunan yaitu Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19 dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Indonesia (Kajian Tafsir Al-Maraghi dan Tafsir Al-Mishbah).

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan tesis ini tidak lepas dari adanya bantuan, dukungan serta bimbingan dari banyak pihak sehingga penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

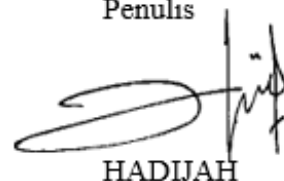
1. Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Dr. Rudianto, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana.
3. Bapak Dr. Syamsul Arifin, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana.
4. Bapak Dr. Katni, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I selaku Pembimbing II yang memberikan masukan, memotivasi dan bimbingan yang sangat luar biasa dalam penyelesaian tesis ini.
5. Segenap Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
6. Seluruh Staf beserta Karyawan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

7. Kepala dan Staf UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
8. Kedua orang tua Almarhumah Ibu Simang dan Almarhum Bapak M. Dafid yang tentunya tak lepas dari doa-doa mereka semasa hidupnya akan kesuksesan anak-anaknya dan teriring doa kepada keduanya semoga ditempatkan di jannatul firdaus.
9. Suami tercinta Sahril Soean, S.Pd.I., M.Pd yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan beserta buah kasih tersayang, Muhammad Humam Sahaja, Hilmi Fatimah Sahaja, Abdul Hazim Sahaja dan Sitti Halimah Sahaja yang selalu memberikan semangat selama penulis berproses diperkuliahan.
10. Teman-teman seperjuangan Program Magister (S2) UMPO atas segala kebersamaan dan kekompakannya.

Harapan penulis semoga tesis ini dapat berguna serta bermanfaat untuk pengembangan pendidikan agama Islam walaupun masih jauh dari sifat kesempurnaan, saran serta motivasi yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan untuk perbaikan kearah yang lebih baik.

Ponorogo, Mei 2025

Penulis



HADIJAH

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan Keaslian	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Terdahulu	10
B. Landasan Teori	13
1. Nilai-nilai Pendidikan Islam	13
2. Pendidikan Karakter	22
C. Tafsir Al-Maraghi	21
1. Biografi Ahmad Mustafa Al-Maraghi	21
2. Karya-karya Ahmad Mustafa Al-Maraghi	23
3. Metode Tafsir Al-Maraghi	24
D. Tafsir Al-Misbah	24
1. Biografi Muhammad Quraish Shihab	24
2. Karya-karya Muhammad Quraish Shihab	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	28
B. Sumber Data	29
C. Teknik Analisis Data	29
D. Teknik Keabsahan Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Surah Luqman Ayat 12 – 19	33
1. Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19 Menurut Tafsir Al-Maraghi	33
2. Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19 Menurut Tafsir Al-Misbah	47
3. Asbabun Nuzul Surah Luqman Ayat 12 – 19	57
B. Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surah Luqman ayat 12-19 Menurut Tafsir Al-Maraghi dan Tafsir Al-Misbah.....	60
1. Menurut Tafsir Al-Maraghi	60
2. Menurut Tafsir Al-Misbah.....	63
C. Relevansi Nilai-nilai Pendidikan yang Terdapat dalam Al-Qur'an Surah Luqman ayat 12-19 Telaah Tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah dengan Pendidikan Karakter di Indonesia.....	75
1. Nilai Syukur	76
2. Keteguhan dalam Ibadah	76
3. Akhlak yang Mulia	77
4. Pendidikan Moral dan Etika	77
D. Perbandingan Nilai-nilai Pendidikan yang Terdapat dalam Al-Qur'an Surah Luqman ayat 12-19 antara Tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Kritik dan Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	84
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
------------------------	--

DAFTAR TABEL

- 5.1 Perbandingan Nilai-nilai Pendidikan yang Terdapat dalam Al-Qur'an
Surah Luqman ayat 12-19 antara Tafsir Al-Maraghi dan Al-Mishbah .. 81

